



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Kovářov, okres Písek

Kovářov 107, 398 55 Kovářov

Identifikátor školy: 600 061 671

Termín konání inspekce: 9. – 10. listopad 2004

Čj.:	g7-1035/04-1301
Signatura:	og4ay103

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Kovářov, okres Písek, byla ke dni 1. 1. 2003 zřízena jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je obec Kovářov. Předškolní zařízení sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Dvoutřídní mateřská škola měla ke dni inspekce zapsáno celkem 51 dětí ve věku od tří do sedmi let. Obě třídy mají celodenní provoz. Výchovně-vzdělávací činnost je realizována podle vlastního školního vzdělávacího programu. Mateřskou školu navštěvují děti z Kovářova a okolních obcí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky spontánních a řízených činností.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický kolektiv mateřské školy je stabilizovaný. Výchovně-vzdělávací práci zajišťují tři pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Všechny splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a mají dlouholetou praxi v předškolním zařízení. Rozložení jejich přímé výchovné práce je z hlediska výchovně-vzdělávacího procesu efektivní, zohledňuje také bezpečnost dětí a potřeby rodičů týkající se délky provozu mateřské školy.

Organizační řád školy přehledně a účelně stanoví strukturu subjektu. Povinnosti a kompetence zaměstnanců jsou přesně vymezeny v pracovních náplních. V pracovním týmu je preferováno osobní jednání ředitelky s pracovníky. Informace jsou pracovníkům předávány na pedagogických (cca 6x ročně) a provozních (3x ročně) poradách. Dále jsou dle aktuální potřeby svolávány operativní schůzky. Ředitelka provádí pravidelnou kontrolní a hospitační činnost a následně kontroluje plnění přijatých opatření. Všechny pedagogické pracovnice se dále vzdělávají. Absolvovaly studium Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a ředitelka semináře zaměřené na řízení školy. Hodnocení zaměstnanců probíhá podle stanovených kritérií, je objektivní a pro pracovníky motivující.

Vzdělávání a výchovu pozitivně ovlivňují vynikající personální podmínky, které umožňují v plném rozsahu realizovat stanovený vzdělávací program.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Účelová budova mateřské školy se nachází v klidné části obce, uprostřed pěkné zahrady. Všechny prostory jsou efektivně využívány. Každá třída má k dispozici dvě velké místnosti (třidu a hernu), dětskou šatnu, toalety, umývárnu, výdejnu jídla, kabinet a společnou ložnici. V budově je ještě školní kuchyně a dvě kanceláře. Pěkně upravená školní zahrada dětem poskytuje vhodný prostor ke hrám, sportování i k rekreaci. Je zařízena kovovými průlezkami, pískovištěm s krytem a altánem pro hry dětí. Zahrada má travnaté plochy i chodník pro jízdu na koloběžkách a tříkolkách.

Prostorové uspořádání tříd a heren dobře vyhovuje nejrozličnějším skupinovému, kolektivnímu i individuálnímu činnostem dětí. Velké místnosti poskytují dostatek prostoru k volnému pohybu, tělovýchovným aktivitám i hrám. Motivačně zaměřené hrací koutky děti stimulují k rozvíjení námětových a tvořivých her. Prostředí je upravené a čisté. Starší nábytek ve třídách je již velmi opotřebovaný. Dětské stoly mají správnou výšku, výška dětských židlí

však vzrůstu dětí neodpovídá. Mateřská škola je dobře vybavena pomůckami pro hudební, výtvarné a pracovní činnosti, má však málo sportovního náradí. Učební pomůcky zejména pro rozvíjení poznání jsou zastaralé. Dětské knihovničky ve třídách jsou volně přístupné dětem. V pedagogické knihovně je dostatek současné odborné literatury.

Ředitelka má přehled o aktuálním stavu v oblasti materiálního vybavení mateřské školy. Vzhledem k omezeným finančním možnostem probíhá obnova a modernizace vnitřního zařízení a učebních pomůcek jen velmi pozvolna.

Mateřská škola má pro svoji činnost dobré materiálně-technické podmínky.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

Školní vzdělávací program vychází z požadavků Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22, podle kterého mateřská škola již druhým rokem pracuje. Obsahuje rámcové a specifické cíle vzdělávání. V navazujících třídních vzdělávacích plánech jsou pak stanoveny průběžné vzdělávací cíle a didakticky cílené činnosti. Vše je dále podrobně rozpracováno v týdenních plánech. Kromě základního všestranného vzdělávacího programu je dětem nabídnuta účast ve výtvarném kroužku a možnost seznamování s anglickým jazykem. Školní program vychází z konkrétních podmínek školy a odpovídá obecným cílům předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace je úplná a přehledně vedená. Záznamy v přehledech výchovné práce jsou konkrétní a prokazují naplňování školního vzdělávacího programu. Ředitelka sleduje plnění učebních dokumentů prostřednictvím hospitací a pravidelných kontrol zápisů vedených v přehledech výchovné práce.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční, odpovídá specifickým cílům předškolní výchovy a respektuje zásadní psychohygienická hlediska. Časy aktivity a klidu jsou vyvážené, spontánní a řízené činnosti jsou zastoupeny rovnoměrně. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Učitelky respektují individuální potřeby dětí (stravovací návyky, délku odpoledního odpočinku, účast na společných řízených činnostech). Příznivé školní klima blahodárně působí na děti a napomáhá jejich všestrannému rozvoji. Informační systém probíhá ve vztahu k rodičům zavedeným způsobem a funguje dobře. Zásadní informace se rodiče dozvídají denně od učitelek (při předávání dětí), prostřednictvím nástěnek a rodičovských schůzek (2x ročně).

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích spontánních a řízených činností

Inspirativní prostředí obou tříd nabízelo dětem mnoho podnětů pro volné hry a další spontánní činnosti. Organizace všech činností byla v rámci týdenního tématického celku pečlivě připravená. Vzhledem k pružné a citlivé reakci učitelek na aktuální zájmy dětí, probíhala plynule a přirozeně. Učitelky vstřícně reagovaly na přání a potřeby dětí a měly o nich náležitý přehled. Prostřednictvím společných činností ve skupinách vhodně uplatňovaly sociální učení (vzájemné respektování, potřebu dohody, dodržování stanovených pravidel). Mezi dětmi i mezi dětmi a dospělými probíhala přirozená aktivní komunikace. Zajímavá nabídka cíleně zaměřených činností včetně promyšleně připravených pomůcek (didaktické hry, výtvarný a pracovní materiál), poutavá motivace související s tématickým zaměřením činností a laskavé jednání učitelek děti stimulovalo ke spontánnímu aktivnímu zapojení do připravených aktivit. K získávání nových poznatků učitelky využívaly vhodné pedagogické postupy (návaznost na předchozí znalosti, přímá manipulace dětí s předměty, vlastní

objevování), které odpovídaly vývojovým i specifickým zvláštnostem dětí předškolního věku. Průběžná i závěrečná hodnocení byla převážně adresná a pro děti povzbuzující. V průběhu řízených činností byl patrný důraz na integrované pojetí (prolínání činností pohybových, hudebních, jazykových, výtvarných, rozumových a poznávacích). Děti byly důsledně, ale nenásilně vedeny ke schopnosti vnímat okolní svět a na základě toho umět své poznatky vyjadřovat a také chápat určité souvislosti. Během činností nedocházelo ke konfliktům, děti spolu dobře komunikovaly a projevovaly ochotu vzájemně si pomáhat. Velmi hezké vztahy mezi dětmi a partnerský přístup učitelek vytvářely v obou třídách příjemnou uvolněnou atmosféru. Ta se odrazila v bezprostředních projevech dětí a v jejich otevřenosti k dospělým i kamarádům.

Spontánní činnosti měly vynikající úroveň.

Řízené činnosti byly také vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti jsou pohybově zdatné, mají dobře rozvinutou jemnou motoriku, umí držet správně tužku a štětec. Učitelky mají zpracovanou soustavu grafomotorických cviků, které s dětmi denně procvičují. Zaměřují se na správné držení těla, cíleně zařazují cviky na posilování zádočných svalů a klenby nožní. Děti mají dostatek příležitosti k sebeobsluze (při stolování, převlékání, hygieně). Jsou velmi zdvořilé, bez pobízení pozdraví, poděkují. Zejména v jejich tvořivých a námětových hrách se projevovала velká dávka představivosti a fantazie (hra na les s využitím kaštanů k vytvoření cesty, hledání hub). Děti dovedou spolupracovat při hrách, starší ochotně přibírají do hry mladší děti. Vzájemně si pomáhají. Úroveň řečových a jazykových dovedností odpovídá věku dětí. Děti mají přiměřené poznatky o přírodě a její ochraně.

Průběh i výsledky výchovně-vzdělávací práce byly vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina mateřské školy vydaná obcí Kovářov dne 18. 10. 2002
2. Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 12. 12. 2002 Krajským úřadem Jihočeského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy pod čj. 5572/02/Kyp
3. Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy (všech zapsaných dětí)
4. Evidenční listy všech dětí
5. Výjimka z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2004/2005 ze dne 6. 9. 2004
6. Školní vzdělávací program
7. Třídní vzdělávací plány obou tříd
8. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2004/2005 (I. a II. třídy)
9. Přehledy docházky dětí obou tříd ve školním roce 2004/2005
10. Organizační řád mateřské školy ze dne 1. 1. 2003
11. Rozvrh přímé výchovné práce učitelek ve školním roce 2004/2005
12. Záznamové archy pro hospitace z roku 2003 a 2004
13. Zápisy z provozních porad za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
14. Kritéria pro hodnocení pedagogických a provozních pracovníků
15. Kniha úrazů
16. Inspekční zpráva čj. 074 71/99-1250, ze dne 11. 6. 1999

ZÁVĚR

Vynikající personální podmínky pozitivně ovlivňují průběh a výsledky veškerých činností mateřské školy. Pracovní tým je stmelený a stabilní, pedagogické pracovníce mají zájem o svůj profesní růst a dále se vzdělávají. Nové poznatky úspěšně zavádějí do praxe. Harmonické vztahy mezi zaměstnanci ve škole spoluvytvářejí přátelské klima, které velkou měrou přispívá k všeobecnému rozvoji dětí.

Škola má dostatek velkých prostor pro hry, sportovní aktivity i volný pohyb dětí, vnitřní vybavení a některé pomůcky jsou již zastaralé a vyžadují modernizaci.

Mateřská škola poskytuje dětem kvalitní všestranné předškolní vzdělávání a věnuje také pozornost jejich individuálním potřebám a zájmům.

Srovnání s předcházející inspekci ve školním roce 1998/1999 dokládá, že se výrazně zlepšila oblast plánování a následně i výchovně vzdělávací činnost, jejíž průběh i výsledky jsou nyní vynikající.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Alena Smrčková

Alena Smrčková

V Táboře dne 27. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Milena Faulknerová

Milena Faulknerová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vančurova 2904, 390 01 Tábor. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Kovářov 63 398 55 Kovářov	2004-12-31	g7-1035/04-1301

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.