



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Masarykova jubilejní základní škola Horní Štěpánov,
okres Prostějov**

798 47 Horní Štěpánov 300

Identifikátor školy: 600 120 473

Termín konání orientační inspekce: 7. - 10. duben 2003

Čj.:	132 127/03-011032
Signatura:	om3cw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova jubilejní základní škola Horní Štěpánov, okres Prostějov byla s účinností od 1. ledna 2003 zřízena jako příspěvková organizace. Čestný název školy byl Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy obnoven dne 7. března 1990. Podle rozhodnutí MŠMT čj. 060-99-00 ze dne 1. května 1999, kterým se mění její zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, škola sdružuje:

- Masarykova jubilejní základní škola s kapacitou 270 žáků
- Mateřská škola s kapacitou 50 žáků
- Školní družina (ŠD) s kapacitou 25 žáků
- Školní jídelna s kapacitou 200 jídel

Ve školním roce 2002/2003 navštěvuje devět tříd 1. - 9. ročníku 117 žáků. Kapacita školy je využita na 43 %. Objekt školy tvoří stará budova s přístavbou. Mateřská škola a školní jídelna jsou provozovány v samostatném účelově vybudovaném objektu.

Výuka je organizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Ve školní družině bylo ke dni inspekce zapsáno 25 žáků k pravidelné docházce. Školní družina zajišťuje dopolední i odpolední provoz.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a průběhu vzdělávání v základní škole a činnosti školní družiny ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech v základní škole a činnosti školní družiny ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech matematika, prvouka, přírodověda, přírodopis, výtvarná výchova, občanská výchova, vlastivěda a dějepis ve školním roce 2002/2003
- organizace a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny ve školním roce 2002/2003
- stavu výuky fyziky formou dotazníkového šetření
- realizace projektu PI - Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání formou tematické inspekce

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ŠKOLY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Složení pedagogického sboru z hlediska kvalifikace není příznivé. Výuku zajišťuje celkem 12 pedagogů včetně vychovatelky ŠD, z nichž 5 nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Absence metodických orgánů se negativně projevila zejména při plánování, realizaci výchovně-vzdělávacích cílů a koordinaci práce učitelů.

Učitelům, kteří nesplňují kvalifikační požadavky nebo mají kratší pedagogickou praxi, nevěnovalo vedení školy systematickou pozornost. V současné době je praktikováno pouze individuální poskytování rad zkušenými pedagogy. Pozitivem je systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterému je věnována velká pozornost.

Frekvence realizovaných hospitací neposkytuje ředitelce školy potřebné množství objektivních podkladů pro hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu. Závěry z hospitací nevedou k přijímání opatření směřujících ke zvyšování efektivity výuky. Nedostatky v kontrole se promítají i do oblasti evaluace výchovně-vzdělávací činnosti.

Kritéria pro hodnocení práce zaměstnanců školy mají spíše proklamativní charakter, nejsou dosud používána jako účinný nástroj pro sledování kvality práce pedagogů.

Ředitelka školy zatím nevyužila možnosti jmenovat svého zástupce, přestože ji počet tříd k tomu opravňuje. Pro vedoucí učitelku mateřské školy (MŠ) nebyly stanoveny kompetence. Odpovědnost pedagogických pracovníků včetně vychovatelky ŠD a výchovné poradkyně byla stanovena.

Organizace výuky i délka vyučovacích hodin a přestávek odpovídají právnímu předpisu s výjimkou polední přestávky a přestávky mezi 7. a 8. vyučovací hodinou. Zkrácení obou přestávek o 5 minut z důvodů špatné dopravní obslužnosti bylo povoleno výjimkou MŠMT.

Pro školní rok 2002/2003 má škola povolenu výjimku ze zákona č. 29/1984 Sb., týkající se počtu žáků ve třídách.

Školní řád obsahuje nevhodně formulovaná ustanovení, některá přesahují rámec kompetencí školy.

Předávání informací mezi vedením a pracovníky i mezi školou, školní družinou a rodiči je organizačně zajištěno.

V personálních podmínkách, které umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu a činnost školní družiny, celkově převažují negativa.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ŠKOLY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Všechny učební prostory jsou umístěny v jedné budově. Výuka probíhá převážně v kmenových, vzhledem k počtu žáků prostorově vyhovujících učebnách. Vystavováním výtvarných žákovských prací učitelé vytvářejí kulturní a estetické prostředí, jeho úroveň však často snižují poškozená malba, oprýskané nátěry oken, tabulí, dveří nebo starší, opotřebovaný nábytek. Odborná učebna fyziky a chemie nemá potřebné technické vybavení.

K dispozici je tělocvična, v suterénu v nevhodných podmínkách je umístěna školní dílna. Škola nemá dostatek prostor k vybudování šaten, žákovské knihovny a skladu učebnic, učební pomůcky jsou často umístěny přímo ve třídách.

Výrazným pozitivem jsou dvě počítačové učebny, které jsou systematicky využívány nejen ve výuce informatiky, ale také v dalších předmětech a ve volném čase žáků.

Škola má k dispozici potřebnou audiovizuální techniku a pro výuku kontrolovaných předmětů převážně starší učební pomůcky. Jejich stav a počet umožňují realizaci vzdělávacích cílů, v průběhu inspekce však byly používány minimálně. Nedostatečné je vybavení pro výuku

výtvarné výchovy. Nově byly pořízeny zejména transparentní pomůcky vhodně umístěné ve třídách i na chodbách - mapy, videokazety a výukové počítačové programy.

S výjimkou občanské výchovy jsou ve sledovaných předmětech žáci vybaveni učebnicemi a učebními texty. Fond učebnic je postupně aktualizován.

Školní družina užívá pro provoz jednu vlastní prostorově vyhovující místnost. Interiér je většinou přizpůsoben žákům mladšího školního věku, žakovský nábytek neodpovídá antropometrickým požadavkům. Vybavení konstrukčními stavebnicemi, společenskými hrami, materiály pro výtvarné a pracovní činnosti nedostačuje z hlediska množství i kvality. Fond pomůcek je doplňován a obměňován v malé míře, možnosti příspěvků rodičů na částečnou úhradu neinvestičních výdajů ŠD nebylo využito. Výrobky a výtvarné práce žáků jsou vhodně používány na výzdobu školního prostředí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy pro sledované předměty a činnost školní družiny jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu školy a činnosti školní družiny

- ***Učební plán zvoleného vzdělávacího programu je dodržen. Ve škole se vyučuje podle platných učebních osnov, důsledně však nejsou realizovány Úpravy a doplňky (čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998) vzdělávacího programu Základní škola.*** V plnění učebních osnov byly zjištěny nedostatky: ve 4. a 5. ročníku nebyl do výuky přírodovědy a vlastivědy zařazen tematický celek výchova ke zdraví. V matematice ve 3. – 5. ročníku bylo zařazeno učivo nad rámec učebních osnov, tím došlo k přetěžování žáků.
- ***Výchovně-vzdělávací činnost ŠD navazuje na vzdělávací program školy.***
- ***V povinné dokumentaci školy není s dostatečnou průkazností zachycen průběh vzdělávání a výchovy.*** Některé zápisy o probíraném učivu jsou v třídních knihách vyjádřeny obecně, nemají potřebnou úplnost a přesnost.
- ***Systém kontroly naplňování učebních osnov není dostatečně účinný*** vzhledem k nedostatkům zjištěným v plnění učebních osnov a realizaci vzdělávacích cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika na 1. a 2. stupni

Na 1. stupni vyučuje matematiku pět učitelek, z toho pouze dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se částečně negativně projevila v plánování výuky, stanovení vzdělávacích cílů a volbě metod práce. Jen málo byla kvalita výuky pozitivně ovlivněna tím, že oba učitelé na 2. stupni mají odpovídající vzdělání.

Učitelé zpravidla přizpůsobili vzdělávací cíle a pracovní tempo aktuálnímu složení tříd, diferencované zadávání úloh dle schopností bylo spíše ojedinělé. Převládala málo efektivní výuka založená na společném řešení příkladů u tabule doplněná samostatnou prací žáků. Důsledně prováděné úvodní opakování navazovalo na probírané učivo a poskytovalo žákům i učitelům potřebnou zpětnou vazbu. Účinná motivace byla uplatňována nepravidelně, osvědčilo se zařazování problémových příkladů a úloh z praxe. Pozitivem byla snaha o aplikaci praktické matematiky, alternativních způsobů řešení a využívání algoritmů. Slovní hodnocení mělo většinou motivující charakter, několikrát však byly vysloveny i výroky snižující

sebedůvěru žáků. Žáci neměli vždy dostatek prostoru pro dotazy a prezentaci svých názorů, jejich řečové dovednosti nebyly systematicky rozvíjeny. Chybělo častější využití názorných učebních pomůcek nebo didaktické techniky. Systematická byla práce s učebnicemi a pracovními sešity.

Na 1. stupni projevovali žáci zájem o práci, byli iniciativní. Výuka vyznačující se účinnou motivací, trvalou aktivizací žáků, respektováním psychohygienických zásad, názorností a uplatňováním efektivních metod práce byla zaznamenána pouze v malé míře.

Komplexní pohled na úroveň zvládnutí učiva poskytují vstupní a čtvrtletní písemné práce. V několika případech byly zjištěny neuspokojivé výsledky způsobené např. zařazením většího počtu náročnějších příkladů. Systém hodnocení vždy nevycházel z objektivních hodnotících kritérií.

Plánování učební látky na 1. stupni je zpravidla prováděno v návaznosti na používané učebnice, důsledkem je probírání učiva přesahujícího rámec učebních osnov daného ročníku. Obsah probíraného učiva na 2. stupni koresponduje s učebními osnovami, výchovně-vzdělávací cíle však nejsou stanoveny konkrétně. V 6. ročníku není realizováno pravidelné střídání aritmetického a geometrického učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika měly průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech prvouka, přírodověda a přírodopis

Dvě ze čtyř vyučujících nesplňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se částečně negativně projevila zejména v odbornosti výuky.

Učivo bylo rozčleněno do jednotlivých ročníků s ohledem na používané učebnice, s učebními osnovami toto členění koresponduje pouze rámcově. Opakované zařazení některých tematických celků v různých ročnících má význam pro postupné rozšiřování, prohlubování a procvičování učiva. V rozporu s učebními osnovami nebyl v přírodovědě a vlastivědě probírán učební celek formující postoje žáků ke zdravému životnímu stylu - výchova ke zdraví.

Učitelky účelně používaly starší učební pomůcky, které jsou ve sbírkách přírodopisného kabinetu zastoupeny v dostačujícím výběru a množství, mnohé z těchto pomůcek však nejsou při výuce uplatňovány pravidelně. Používání některých pracovních sešitů jako obrazové a textové předlohy bez možnosti žakovských záznamů není přínosem pro zefektivnění výuky.

Vyučovací metody odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Především v nejnižších ročnících učitelky dbaly na pestrost ve výběru pracovních metod a motivovaly žáky didaktickými hrami. Pochopení učiva usnadňovaly vhodným využitím názorných pomůcek. Prostor pro osobnostní rozvoj žáků byl vytvářen tím, že mohli vyjadřovat své názory, jejich myšlenky byly postupně rozvíjeny. Psychorelaxační účinek mělo časté střídání činností spojené pohybem v učebnách. Méně účinná byla vyučovací metoda s nízkým podílem aktivního učení při výkladu učební látky bez použití efektivních forem práce. Nevhodné bylo rovněž diktování rozsáhlých zápisů probrané látky do žakovských sešitů bez využití tabule.

Frekvence hodnocení podle klasifikace v žakovských knížkách je u některých vyučujících vysoká a výrazně převažuje písemné zkoušení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech byly na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů vlastivěda, dějepis, občanská výchova a výtvarná výchova

Celoroční rozvržení učiva podle učebnic není funkční, chybí vymezení cílů a prostředků k jejich dosažení zejména vzhledem k specifickým zásadám výuky jednotlivých předmětů. Probrané okruhy učiva odpovídaly těmto celoročním plánům.

S výjimkou dějepisu, kde byly dodržovány didaktické zásady, měla výuka velmi nízkou úroveň. V jejím pojetí převládá málo poutavý výklad nebo dokonce předčítání textu z učebnice a následně diktovaný zápis učiva. Splnění vzdělávacích cílů učitelky ověřovaly sporadicky nebo vůbec. Ve výtvarné výchově byly žákům v úvodu hodin stručně objasněny úkoly, následovala jejich samostatná činnost, při níž učitelky poskytovaly rady a závěrem velmi zjednodušeně zhodnotily výsledky práce.

Téměř ve všech vyučovacích hodinách nebyly využívány vhodné pomůcky, chyběly motivace, názornost a aktualizace učiva. Vyučující předkládaly žákům hotové poznatky, neumožňovaly jim přemýšlet a diskutovat o problémech a utvářet si vlastní názory a postoje. V důsledku nezajímavých forem práce a nezařazování relaxačních prvků nebyly respektovány psychohygienické zásady výuky.

Při hodnocení žáků nebyl dostatečně akceptován přístup doporučený vzdělávacím programem pro základní školy. Písemným i ústním zkoušením byla zjišťována zpravidla jen úroveň zapamatovaných faktů.

Nerespektování specifických cílů předmětů stanovených učebními osnovami omezovalo dosahování hodnotových cílů vzdělávacího programu. Výuka žáků ve výtvarné výchově vedla jen v malé míře ke zdokonalování výtvarných vyjadřovacích prostředků a formování názorů na výtvarné umění.

Kvalitu výuky předmětů vlastivěda a občanská výchova negativně ovlivnila skutečnost, že byla prováděna učitelkami bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti.

V průběhu vzdělávání a výchovy byla v předmětech vlastivěda, občanská výchova a výtvarná výchova zjištěna převaha negativ, předmětu dějepis byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

- Ke zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy jsou používány vlastní evaluační nástroje, kterými jsou vstupní a čtvrtletní písemné práce, jejichž zadání tematicky zpracovali učitelé. Systém zpracování poskytuje podrobné informace o míře zvládnutí učební látky, získané výsledky však neslouží k dalšímu hodnocení a hledání příčin neúspěchu.
- Ve škole je několik žáků, kteří vícekrát opakovali ročník, vyžadují zvláštní péči, nejsou však individuálně integrováni. Péče o ně není systematická, omezuje se na dílčí zohledňování při výuce a klasifikaci.

V hodnocení kvality průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy jsou zahrnuta zjištění z hospitační činnosti provedené u vyučujících sledovaných předmětů, kontroly a studia vyžádané dokumentace školy a písemných záznamů žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly celkově průměrnou úroveň.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Realizace činnosti školní družiny

Vychovatelka spolupracuje s vyučujícími, plánované činnosti vhodně doplňují denní rozvrh žáků ve škole.

Povinná dokumentace je řádně vedena. Denní režim je stanoven vyváženě, převládají spontánní herní aktivity. Žáci nebyli přetěžováni, zásady psychohygieny byly většinou respektovány. Pitný režim žáci uplatňují individuálně, v letním období se na vyšší spotřebě nápojů podílí škola. Výchovně-vzdělávací činnost vychází z plánovaných aktivit, které zahrnují zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti. Řád ŠD je zpracován, neobsahuje všechny potřebné údaje. V dotazníkovém šetření rodiče hodnotili kvalitu řádu pozitivně.

Ředitelka školy navštěvuje ŠD průběžně a kontroluje dokumentaci. Provádění kontrol nebylo doloženo, analýza výsledků kontrol ani zpětná vazba nejsou průkazné.

Na částečnou úhradu neinvestičních nákladů spojených s provozem ŠD rodiče nepřispívají.

Realizace činnosti školní družiny měla průměrnou úroveň.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Do jednoho oddělení ŠD byly ve školním roce 2002/2003 zařazeni všichni přihlášení žáci druhého až pátého ročníku a jeden žák šestého ročníku. Organizace činností odpovídala aktuálnímu složení oddělení a vytvářela prostor pro individuální a skupinovou práci.

Obsah výchovně-vzdělávací činnosti většinou zohledňoval specifické požadavky pedagogiky volného času. Žákům byl ponechán prostor pro spontánní aktivity. V rámci rekreačních činností však nebyl dlouhodobě zařazen pobyt venku, k němuž jsou v obci mimořádně vhodné podmínky i v zimním období. Na tuto skutečnost rovněž upozornili někteří rodiče v dotaznících. Vlastní zájmové kroužky ŠD nemá, žáci se zapojují do činnosti zájmových útvarů organizovaných školou.

Vychovatelka žáky účinně motivovala a všechny zapojovala do předkládaných řízených, společně organizovaných činností. Nabídka zájmových činností nebyla bohatá, žáci omezili svůj výběr na dvě společenské hry nebo kreslení. Spíše formální vzájemné hodnocení výtvarných prací bylo nevhodně motivováno odměnou. Řízené i spontánní aktivity byly nejčastěji orientovány na smyslový rozvoj, tvořivost, jemnou motoriku a logické myšlení. Žáci komunikovali vzájemně i s vychovatelkou, nebyli však vedeni ke kultivovanému projevu.

Organizace režimových momentů byla v daných podmínkách účelná. U vybraných žáků vychovatelka začleňovala také přípravu na vyučování. Pozitivem bylo využívání školní tělocvičny.

Většina činností školní družiny byla volena v souladu s pedagogikou volného času, měla průměrnou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje v posledním rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol nesouhlasí s údaji uvedenými v platné zřizovací listině. V souvislosti se změnou právní formy na příspěvkovou organizaci

byla s účinností od 1. ledna 2003 podána žádost o změnu zařazení školy do sítě. Nové rozhodnutí nebylo ke dni inspekce vystaveno.

- V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita Plzeň, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků (JČMF) a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy. Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje související s výzkumným šetřením nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.
- Souběžně s orientační inspekci proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.
- V rámci prováděné orientační inspekce proběhla tematická inspekce zaměřená na sledování a hodnocení činnosti školní družiny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina pro Masarykovu jubilejní základní školu Horní Štěpánov, okres Prostějov ze dne 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 060-99-00 ze dne 1. května 1999
3. Výjimka ze zákona č. 29/1984 Sb., § 6, odst. 5, o počtu žáků ve třídách, evidovaná pod čj. 15 348/02-22 ze dne 18. března 2002 a výjimka MŠMT čj. 15 540/98-22 ze dne 27. března 1998 o zkrácení polední přestávky a přestávky mezi 7. a 8. vyučovací hodinou
4. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2002/2003: třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady s přílohami (zprávy třídních učitelů), protokoly o konání komisionálních zkoušek ve školním roce 2000/2001, třídní knihy IV. a V. třídy školního roku 2001/2002, personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
5. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2002/2003
6. Vstupní, čtvrtletní a pololetní písemné práce z matematiky žáků 5. – 9. ročníku ve školním roce 2002/2003 včetně analýzy výsledků
7. Vzorek žákovských knížek, sešitů a pracovních sešitů v hospitovaných třídách
8. Roční plán práce, měsíční plány práce
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
10. Dokumentace školní družiny dle § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech: přehled výchovně-vzdělávací práce v ŠD a docházkový sešit na školní rok 2002/2003

11. Zápisové lístky dětí zapsaných ve školním roce 2002/2003
12. Roční plán výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny ve školním roce 2002/2003
13. Řád školní družiny
14. Podkladová inspekční dokumentace k tematické inspekci (dotazníky pro rodiče, dotazník pro vedoucí vychovatelku, záznamový arch školního inspektora)

ZÁVĚR

Personální podmínky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech nejsou příznivé, ve škole působí pět učitelů bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném typu a stupni školy, což se negativně projevilo na části sledované výuky. V oblasti kontroly byly zjištěny nedostatky.

Prostorové a materiálně-technické podmínky umožňují realizaci výchovně-vzdělávací činnosti. Odborné učebny většinou chybí nebo jejich vybavení neodpovídá současným potřebám. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi s výjimkou předmětu občanská výchova, pro který učebnice nebyly pořízeny. Fond učebnic a učebních pomůcek se průběžně inovuje, škola nemá dostatek prostor pro jejich ukládání. V průběhu inspekce byly stávající materiální zdroje použity minimálně. Efektivně jsou využívány obě počítačové učebny.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, učební plán je dodržen. Nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov předmětů matematika na 1. stupni a přírodověda s vlastivědou.

Ve výuce převládaly tradiční metody práce, pouze v malé míře učitelé používali prvky aktivního učení s dostatkem prostoru pro komunikaci žáků, účinnou motivaci a důsledné dodržování psychohygienických zásad. Nebyly využívány výhody nízkého počtu žáků ve třídách, které usnadňují individuální přístup k žákům a nadstandardní užívání aktivizujících metod a forem práce.

Výsledky vzdělávání škola systematicky nezjišťuje, v matematice používá čtvrtletní práce s podrobným přehledem úspěšnosti řešení jednotlivců i třídy.

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině je po stránce odborné a pedagogické způsobilosti plně zajištěna.

Vybavení školní družiny pomůckami a didaktickým materiálem umožňuje realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program.

Ve výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny jsou uplatňovány prvky pedagogiky volného času, chybí plánovitější zařazování rekreačních činností s pobytem žáků venku.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.
Členové týmu	Mgr. Naděžda Pytlíčková	N. Pytlíčková v. r.
	Mgr. Miroslav Straka	M. Straka v. r.
	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.

Kontrolní pracovnice

Anna Kouřilová

V Olomouci dne 17. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. května 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Pavla Popková

Pavla Popková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
--------------------	------------------------------------

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>
-------------------------------	---

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Kosmonautů 8, 779 00 Olomouc	2003-06-04	132 239/03
Zřizovatel: Obec Horní Štěpánov Obecní úřad Horní Štěpánov 798 47 Horní Štěpánov	203-06-04	132 240/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány