



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1474/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice
Sídlo:	Měšická 322, 250 65 Líbeznice
IČO:	00875911
Identifikátor:	600052371
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivanou Pekárkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	obec Líbeznice
Místo inspekční činnosti:	Měšická 322, 250 65 Líbeznice
Termín inspekční činnosti:	15. – 18. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly tři poslední školní roky, aktuální školní rok 2012/2013 do termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice je úplnou základní školou se všemi ročníky (1. - 9.) v 19 běžných a 2 speciálních třídách, školní družinou, zařízením školního stravování a základní uměleckou školou v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Od 1. září 2012 spojením základní školy (dále ZŠ nebo škola)

a nově obcí zřízenou základní uměleckou školou (dále ZUŠ) užívá organizace nový název školy.

V době inspekční činnosti byla kapacita 450 žáků v základní škole naplněna z 95 % (429 žáky). Ve speciálních třídách formou skupinové integrace bylo vzděláváno celkem 24 žáků se zdravotním postižením (I. třída s 13 žáky 1. stupně a II. třída s 11 žáky 2. stupně). Individuálně bylo integrováno do běžných tříd 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Počet žáků se v ZŠ ve sledovaném období neustále zvyšuje, pohybuje se v rozmezí 319 - 429 žáků. Škola již obdržela rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku s nejvyšším povoleným počtem žáků 540 s účinností od 1. září 2013.

Školu navštěvují žáci z vymezeného školského spádového obvodu i blízkého okolí. Žáci se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní nebyli školou evidováni. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 17 cizinců.

Školní družina (dále ŠD) je umístěna v budově ZŠ a v novém pavilonu ŠD Měšické ulici 800. Navštěvují ji především žáci prvního až třetího ročníku. Celková kapacita byla navýšena k 1. září 2012 a je využita cca z 60 %.

Základní umělecká škola zahájila svoji činnost v prostorách základní školy v hudebním, výtvarném a tanečním oboru. Výuka probíhá v přípravném studiu (pro děti od 5 do 6 let) a v základním studiu I. stupně (žáky od 7 do 14 let). Kapacita je téměř naplněna (z 98 %).

V běžných třídách školy se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV, ŠVP) s motivačním názvem „Naučit se v životě si poradit“. Ve dvou speciálních třídách ZŠ se žáci kompletně od školního roku 2011/2012 vzdělávají podle ŠVP ZV s totožným názvem vypracovaným podle rámcového vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále ŠVP ZV - LMP). Aktivita ŠD vychází z vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP ŠD), které zohledňují reálné podmínky školy. Výuka v ZUŠ je vedena podle ŠVP pro základní umělecké vzdělávání (ŠVP ZUV).

Anglický jazyk je jedním ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk (v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně). Povinným cizím jazykem je pro žáky speciálních tříd německý jazyk (jedna hodina týdně od 6. - 9. ročníku).

Od poslední inspekční činnosti v roce 2008 došlo ke zlepšení materiálních podmínek a prostředí školy, a to např. vybudováním multifunkčního hřiště s umělým povrchem, celkovou rekonstrukcí školní kuchyně nebo úpravou rozsáhlé školní zahrady. V době zahájení inspekční činnosti byly započaty rekonstrukční práce na budově školy. Postupně se zlepšuje vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (dále ICT).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Ve školním roce 2012/2013 škola evidovala 34 žáků s lehkými formami SVP bez nutnosti individuální integrace. Pro podporu vzdělávání 28 žáků se SVP jim byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP) v požadovaném rozsahu. Jejich vyhodnocování vykazovalo odstranitelná rizika. Často se objevovalo konstatování neuspokojivého stavu, např. „žák nezvládá učivo ani podle IVP, má velmi špatné výsledky, přetrvávají velké

problémy, chybí domácí příprava“. Ze zápisů tedy nebylo zřejmé, proč žák učivo nezvládá ani dle IVP a proč přetrvávají problémy. V hodnocení práce dle IVP se objevuje častá formulace o nutnosti soustavné domácí přípravy a tím přesouvání odpovědnosti za vzdělávání na rodiny žáků, což nebylo v souladu s výčtem doporučených podpůrných opatření (např. speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání; kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky; speciální učebnice a didaktické materiály apod.). To se z větší části odrazilo ve výuce, kdy chyběla účinnější a efektivnější podpora těchto žáků, např. diferenciací učiva.

Poradenské služby ve škole dobře zajišťuje výchovná poradkyně (dále VP) a školní metodička prevence rizikového chování. Výchovná poradkyně ve své činnosti postupuje podle kvalitně zpracovaného plánu práce pro daný školní rok, který je rozpracován a prakticky realizován v „Deníku výchovného poradce“ (např. údaje k IVP; kontrola prospěchu a chování žáků; možnosti dalšího studia, volba povolání). Zde měsíčně zaznamenává aktuálně řešené problémy žáků, kterými se VP zabývala (např. šetření kázeňských problémů žáků, jednání s rodiči, spolupráce se školským poradenským zařízením apod.). Ve spolupráci se školní metodičkou prevence na základě rozhovorů se žáky účinně přispívá k řešení jejich problémů, sleduje absenci žáků a mapuje jejich vzdělávací výsledky. Škola realizuje sociometrické šetření – na základě podnětů od žáků i učitelů. Na běžné úrovni jsou žákům poskytovány informace z oblasti kariérového poradenství. Ve škole je zřízena schránka důvěry. Dobře nastavený systém zaměřený na prevenci rizikového chování žáků se uskutečňuje především prostřednictvím výuky vybraných předmětů, minimálním preventivním programem (dále MMP), školou organizovanou zájmovou činností a prostřednictvím školních akcí. Preventivní aktivity jsou funkční a mají požadovanou úroveň. MMP byl zpracován v souladu s příslušnou legislativou. Krizový plán školy jako jeho součást byl v průběhu inspekční činnosti dopracován. Případ řešené kyberšikany škola ve spolupráci s rodinou vyřešila vlastními silami. Orgán žakovské samosprávy funguje bez hlubší a systematické metodické přípravy a podpory pedagogů a řeší zejména otázky týkající se běžného provozu školy – hlavně materiální zabezpečení. Pozitivní je účast žáků mladšího školního věku.

Nadaní žáci mají možnost se zapojit do předmětových soutěží, olympiád, zájmových kroužků nebo navštěvovat obory ZUŠ. Podporu při školní neúspěšnosti mají žáci v nabízených konzultacích a doučování. Většina žáků - cizinců - má dobrou znalost českého jazyka, pedagogové poskytují pomoc dle jejich individuálních potřeb.

V obou speciálních třídách vzhledem k nízkému počtu žáků z více ročníků probíhala výuka v klidné pracovní atmosféře, v přiměřeném tempu vždy se zaměřením na praktické využití poznatků a s dostatečnou individuální podporou vyučující. Ve sledované hodině Českého jazyka - Čtení v I. třídě převažovala frontální výuka, verbální projev vyučující, zařazena byla práce žáků s pracovními listy, čtení textu a rytimizace slov. Žáci se do rozhovoru s vyučující a dění ve výuce zapojovali postupně. Pěkná byla motivační i hodnotící část hodiny. V II. třídě ve sledované hodině Matematiky při rýsování byla využita práce žáků s chybou a aktivní zpětná vazba vyučující. Výuka byla vedena částečně metodicky správně, rýsování a kontrola správnosti byla převážně prováděna slovně bez žádoucí vizualizace. Práce s prostředky ICT nebyla v hodinách zařazena. Obě učitelky měly požadovanou odbornou kvalifikaci. Rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti odpovídal charakteru tříd a byl na požadované úrovni.

Pro rozvoj matematické a finanční gramotnosti měla škola pouze průměrné personální, organizační i materiální podmínky. Např. na druhém stupni ZŠ Matematiku vyučují tři učitelky, z nichž jediná má příslušnou specializaci pro tento předmět. Do odbornosti

výuky a pro splnění didaktických a metodických požadavků na výuku se tato skutečnost negativně promítá. V organizaci výuky Matematiky bylo pozitivem posílení hodinové dotace na prvním stupni o 4 hodiny z disponibilní hodinové dotace, na druhém stupni bylo navýšení 2 hodiny týdně. Přínosem je rovněž nabídka volitelných předmětů z dané oblasti (Cvičení z matematiky, Hrátky s matematikou a Zajímavá matematika), náplň těchto předmětů je však pouze opakováním výstupů povinné matematiky. Výstupy ani učivo nebyly obohaceny o další možnosti (nepovinné okruhy: lomené výrazy, goniometrické funkce, zábavnou matematiku apod.). Do ŠVP nebyly dosud zapracovány stanovené standardy. Výuka probíhala „v blocích“ (někdy až čtyřměsíčních), ve velké závislosti na učebních textech (učebnice či pracovní sešity) a bez systémového členění na jednotlivé části předmětu (aritmetika, algebra, geometrie). Pro zefektivnění výuky nemá škola specializovanou učebnu, jen některé využívané byly vybaveny dataprojektorem, počítačová pracovna je pro předmět využívána minimálně. Také v samotné metodické a materiální přípravě sledované výuky byla rizika (např. nízká úroveň přípravy rýsovacích pomůcek žáků i pro práci na tabuli, chyběly aktivní zpětné vazby a práce s chybou, zejména však učitelky neorganizovaly žádoucí diferenciaci, včetně přípravy práce s žáky se ŠVP aj.). Škola nemá zavedeny pro předmět důležité systémy, postupy a pracovní návyky žáků (systém domácí přípravy, pamětné počítání, numerika, kontinuita výuky, nesjednocená byla matematická symbolika, nízká úroveň písemných záznamů žáků a další). Téměř všem sledovaným hodinám chyběl strukturovaný závěr. V podmínkách a samotné sledované úrovni pro rozvoj matematické gramotnosti byla zjištěna odstranitelná rizika.

Výsledky vzdělávání byly školou pravidelně sledovány na několika úrovních. Tradičními formami (evidence klasifikace každého pedagoga, jednání pedagogické rady, analýza čtvrtletních prověrek, sledování výsledků žáků v oborových soutěžích a další), ale také použitím vnějšího komerčního evaluačního nástroje – testů v některých ročnících a předmětech. Tyto výsledky však nelze použít v jiné než individuální úrovni (zpětná vazba pro jednotlivé žáky), protože nebyli testováni všichni žáci a vybraný vzorek není reprezentativní. Proto uváděné výsledky školy jako celku byly zkreslující (postrádaly hodnověrnost). Častým užívaným prostředkem byly dotazníkové akce (poslední byla opět komerčně zpracovaná „Mapa školy“). Příležitostí do budoucna (další připravované vlastní hodnocení školy) jsou velmi dobře zpracované podmínky a obsah autoevaluace. Kromě objektivizujících nástrojů je však žádoucí vyšší míra ověřených vlastních zjištění např. z hospitační činnosti, či z rozborů výsledků v jednotlivých oblastech. Rizika byla zjištěna např. v přijímání opatření a následném zjišťování jejich účinnosti (např. po obdobných zjištěních, jako byly výsledky klasifikace některých prověrek žáků – průměrná známka až 4,1; stav kdy 12 žáků VII. B třídy z 19 má ohrožený prospěch v dějepisu; 47,5 % žáků druhého stupně školy má ohrožený prospěch – klasifikace dostatečný a nedostatečný apod.). Vyšší úroveň než uvedené aktivity (např. zjišťování úrovně dosahovaných kompetencí žáků, dosahování cílů ŠVP) nebyla školou dosud systémově zjišťována. Hodnocení individuálních a celkových výsledků vzdělávání vykazovalo odstranitelná rizika.

Na běžné úrovni škola zajišťuje rozvoj přírodovědné gramotnosti. Nabídka není v tomto směru rozšířena o volitelné či nepovinné předměty nebo zájmové útvary. K překonání běžné úrovně naopak směřují snahy školy o zapojení do ekologických programů. Týmy žáků se podílejí na zlepšení prostředí v areálu školy, sbírají a třídí odpadové suroviny, připravují vybudování naučné stezky apod. Ve všech hospitovaných hodinách v přírodovědných předmětech vytvořily učitelky pro práci žáků potřebné podmínky a v přiměřené míře zajistily i účinnou motivaci. Pozitivem bylo časté zařazování

aktivizujících metod učení (skupinová spolupráce, soutěže) a snaha o názornost výuky podpořená v několika případech i využitím prostředků ICT. Žáci také vzájemně i s vyučujícími dobře komunikovali. Slabší stránkou zhlédnuté výuky bylo verbální pojetí, zejména u vyučujících bez odbornosti pro dané předměty. Nevyužity zůstaly příležitosti k žákovskému měření veličin, k pozorování jevů či k formulování objevených zákonitostí. Žáci měli také málo příležitosti vyhledávat a interpretovat informace. Průběžné hodnocení, pokud bylo v hodině pozorováno, bylo transparentní a objektivní. Vzhledem k výskytu neúspěšné klasifikace však zcela chyběl diferencovaný přístup, stejně jako systematická péče o žáky se SVP. V otázkách diferenciaci a přístupu k žákům podle jejich individuálních potřeb má škola ještě značný prostor pro zkvalitnění své práce.

Více než v polovině sledovaných hodin v jazykové oblasti, Dějepisu a Estetické výchově převažovala frontální výuka s využitím slovních výukových metod, pouze v některých hodinách se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Většina hodin byla připravená, věcně správná, s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. Žáci a učitelé většinou pracovali pouze s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty, pracovní listy), ale méně již s různou didaktickou (audiovizuální) technikou. Prostředky ICT byly použity v menšině sledovaných hodin jen k jednoduché prezentaci učiva vyučujícím např. ve formě zápisu určeného žákům k přepsání do sešitů. Při výuce až na výjimky nebylo zaregistrováno vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků. Učitelé tak žákům neposkytovali téměř žádnou zpětnou vazbu nezbytnou pro další zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Podobně ve výuce absentovala diferenciaci nároků a požadavků podle schopností a možností žáků. Rovněž tak aktivizace a motivace žáků při vyučování byly vyučujícími ovlivňovány jen v menší míře. V Českém jazyce: nebyla zaznamenána cílevědomá a systematická podpora zavádění standardů do výuky (nedoloženo ani zápisy z jednání pedagogické rady, ani z jednání předmětové komise). V rozvoji čtenářské gramotnosti klade škola důraz na účast žáků v recitačních a výtvarných soutěžích, ve kterých je úspěšná. Ve škole je pod pedagogickým vedením čtvrtletně vydáván školní časopis, do kterého přispívají zejména žáci vyšších ročníků. Žáci si vedou čtenářské deníky od 6. ročníku povinně, na 1. stupni příležitostně a přečtené knihy dokáží prezentovat před třídou, čímž rozvíjí své komunikativní dovednosti. Z důvodu nedostatku vhodných prostor nemá škola školní knihovnu (přenechány pro potřeby nově zřízené ZUŠ), ve třídách jsou k dispozici příruční knihovničky. Celkově je čtenářská gramotnost na požadované úrovni.

Vzhledem k charakteru školy dochází k naplnění jednoho z cílů školy v ŠVP - škola jako místní komunita podporuje fyzické a psychické zdraví žáků jejich účastí na uměleckých vystoupeních, na kulturních akcích pořádaných obcí, což je přínosné i pro obyvatele místní i z blízkého okolí. Činnosti na podporu rozvoje sociální gramotnosti a partnerství měly příznivý dopad na chování žáků. Podpora a úroveň sociální gramotnosti je na požadované úrovni.

Základní umělecká škola

Vedení základní školy v přípravném období vzniku ZUŠ provedlo administrativní kroky k zajištění vzdělávání pro první školní rok 2012/2013 včetně náročné organizace přijímacího řízení a podílu na výběru pedagogů.

Škola přijala uchazeče do přípravného studia a základního studia I. stupně v souladu s platnými předpisy, má systematicky zpracovanou agendu a pravdivě informuje o vzdělávací nabídce. Organizace vzdělávání na ZUŠ je v souladu s právními předpisy. V době inspekce neevidovala žáky se SVP ani mimořádně nadané, uplatňuje princip individuálního přístupu k talentovaným dětem.

K posouzení průběhu a výsledků vzdělávání byly provedeny hospitace ve všech realizovaných uměleckých oborech - hudebním, výtvarném a tanečním. Výuka probíhala v souladu s rozvrhem hodin a stanovený vyučovací čas byl dodržován.

Sledované vyučovací hodiny v hudebním oboru v 1. ročníku základního studia I. stupně: individuální výuka dechové nástroje - zobcová flétna, hra na strunné nástroje - kytara, hudební nauka a individuální výuka sólového zpěvu se většinou vyznačovaly účinnou úvodní motivací, seznámením s cílem vyučovací lekce, odbornou správností vedení výuky a dostatečnou podporou názornými ukázkami. Příležitost ke zlepšení je v zařazování různorodějších forem práce, metodických postupech a jejich efektivitě. Přes nižší zkušenost začínající učitelky v jedné z hodin byla dostatečně účinně vedena kolektivní výuka hudební nauky. V hodinách individuální výuky byla vždy patrná pozitivní atmosféra a partnerský přístup, stejně tak jako rozvíjení etických i estetických postojů žáků i mimo výuku prostřednictvím koncertů a třídních přehrávek, a vystoupení (zatím však v menší míře vzhledem k délce trvání školy).

V tanečním oboru (přípravné studium ke vzdělávání v základním studiu a v 1. ročníku základního studia I. stupně) byla uplatňována i kooperativní výuka (dvojice, skupiny), kde žáci plnili na dobré úrovni nediferencovaně zadané úkoly. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a názorně. Byla využita i práce s chybou. Všeobecně vyučující správně uplatňovali individuální přístup k žákům různé úrovně. Výuka byla vhodně podpořena vlastními ukázkami vyučujících i didaktickými pomůckami.

V předmětu Plošná tvorba výtvarného oboru v 1. ročníku základního studia I. stupně při skupinové výuce byla respektována pravidla psychohygieny, míra nároků kladených na žáky respektovala jejich individuální studijní předpoklady a žáci rovněž používali vhodné pomůcky. Výuka byla vedena odborně správně a metodicky efektivně. Zpětná vazba žákům při jejich činnosti byla poskytována.

Objektivní a účinné hodnocení pokroku žáků přispívalo k jejich motivaci. Konkrétní klasifikace se ve sledovaných hodinách objevila výjimečně, v žákovských knížkách je však vedena srozumitelně a dle kritérií ŠVP. Příležitost ke zlepšení má škola v rámci hodnocení a sebehodnocení v závěru jednotlivých hodin, kde tato část byla často opomenuta a dále v nedůsledném uplatňování jednotného a z bezpečnostního hlediska vhodného cvičebního úboru, včetně taneční obuvi.

Partnerství škola navázala s mnoha společenskými a kulturními organizacemi v obci. Vzhledem ke krátké délce své existence jsou hlavními partnery ZUŠ především ZŠ, zřizovatel a rodičovská veřejnost. Spolupráce s jinou ZUŠ nebo uměleckým tělesem navázána zatím nebyla. Realizované aktivity v rámci své činnosti obohacovaly vzdělávací nabídku školy i život v obci. Hodnocení dosažených výsledků v oblasti vzdělávání je průběžně zajišťováno na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola

Škola spolupracuje s řadou institucí, místními spolky a organizacemi. Pro dospělé organizuje jazykové kurzy, přispívá do lokálních periodik a pořádá pro předškoláky a jejich rodiče zaměřená setkání. Dobré vztahy udržuje se zřizovatelem, který zajišťuje její provoz, údržbu, investiční akce a přispívá např. na učebnice, učební pomůcky

nebo plavecký výcvik žáků. Funkční je spolupráce školy se školskou radou. Dobře škole pomáhá Výbor rodičů.

Na běžné úrovni probíhaly aktivity ve vlastní propagaci školy. Školní webové stránky jsou pravidelně aktualizovány, poskytují dostatek údajů pro daný školní rok a umožňují elektronickou komunikaci rodičů s jednotlivými učiteli. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu vzdělávání a dění ve škole informováni standardními prostředky (např. ukázkové hodiny, dny otevřených dveří, žákovské knížky, třídní schůzky, vystoupení). Informace o zápisu k povinnému základnímu vzdělávání byly zveřejňovány obvyklým způsobem a dostupné všem zájemcům. Postup přijímání respektoval platné školské předpisy a rovný přístup ke vzdělávání u všech uchazečů.

Příležitostí ke zlepšení je vedení třídních knih s čitelnými a průkaznými údaji o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Zpracovávané výroční zprávy o činnosti školy měly v kapitole „Výsledky vzdělávání žáků“ nedostatek v tom, že výsledky byly bez požadované vazby na cíle stanovené ve ŠVP a tím v rozporu s platnou legislativou. Zřejmým porušením ochrany osobních údajů žáků bylo zveřejnění velmi citlivých údajů ve výroční zprávě z roku 2011/2012 a to z etického hlediska velmi nevhodným způsobem. Chyba byla napravena stažením této zprávy ještě v průběhu inspekce.

Ředitelka školy vydala celkem čtyři školní vzdělávací programy, které byly v době zahájení inspekce ve škole zveřejněny na přístupném místě. Do kvality ŠVP ZV se promítla metodická příprava koordinátorky ŠVP s absolvovaným specializačním studiem.

ŠVP ZV a ŠVP ZV - LMP mají předepsanou strukturu i obsah. Příležitosti ke zvýšení jejich kvality spočívají v několika prvcích, zejména: změna formálních poznámek k učebním plánům, úprava charakteristiky předmětu Pracovní činnosti ŠVP ZV a doplnění jeho učebních osnov o předepsaný výstup, konkretizace podmínek pro práci s žáky se zdravotním a sociálním znevýhodněním a ŠVP vůbec a aktualizace údajů. Obsah ŠVP ZV má návaznost na stanovené zaměření školy (výtvarná výchova) zejména ve smyslu integrace ZŠ a ZUŠ. V průběhu inspekce byl ŠVP ŠD doplněn, obsahem i formou zákonnému vymezení odpovídá. Přípravné studium a 1. ročníky I. stupně v ZUŠ realizují výuku podle ŠVP ZUV, který byl vydán k 3. září 2012 a zástupcem pro ZUŠ již upravován formou dodatku před inspekční činností. Některé formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce formou dalšího dodatku (rozdělení výstupů na jednotlivé ročníky II. stupně, jednotná grafická úprava a styl ve všech oborech, doplnění osnov kolektivních předmětů hudebního oboru). ŠVP ZUV je v požadované struktuře a v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Organizace vzdělávání a řízení školy odpovídaly jejímu charakteru (velikosti, struktuře, zaměření ŠVP apod.). Škola naplňovala učební plány, v evidenci žáků byly v průběhu inspekční činnosti doplněny informace o zdravotním stavu žáků ve školní matrice.

Platný školní řád byl ve škole zveřejněn na přístupném místě, zahrnoval pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a byl náležitě schválen školskou radou. Obsahoval v rozporu s platnou legislativou: nesprávné uvedení doby umožnění pobytu žáků v budově před odpoledním vyučováním (15 minut), nesprávně byla stanovena doba (1 den) oznámení rodičům při akcích konaných mimo místo uskutečňovaného vzdělávání, nesprávná formulace pochvaly ředitele školy a hodnocení žáků na vysvědčení dle zrušené příslušné vyhlášky. Formální nedostatky byly v terminologii, odkazech na nespécifikovanou legislativu, použitých nedefinovaných pojmech „závažné známky“ a „všechny známky“, které bere v úvahu“, pravidlech o ústním zkoušení, chyba

ve stanovení počtu neomluvených hodin, hodnocení zájmových útvarů na vysvědčení aj.). Stanovení celkového hodnocení žáka při použití slovního hodnocení bylo nejednoznačné.

Zákonný požadavek odborné kvalifikace (u 29 pedagogů základní školy) splňovaly dvě třetiny pedagogů. Specializační studium absolvovali koordinátoři pro tvorbu ŠVP, ICT a výchovný poradce. Většina pedagogů se účastnila různých kurzů pro práci s žáky se ŠVP, jejich počítačová gramotnost byla na dobré úrovni. Ředitelka školy absolvovala předepsané funkční studium, prošla konkurzním řízením a potvrzena byla zřizovatelem na další funkční období s účinností od 1. srpna 2012. Některé předměty (Fyzika, Informatika, Hudební výchova, Německý jazyk) byly vyučovány pedagogy bez absolvování vysokoškolského studia zaměřeného na tyto předměty. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) málo reagoval na toto riziko.

Budovy školy jsou dobře udržované, odborná péče je věnována úpravám venkovního areálu. Základní škola nemá pro svoji činnost dostatek učeben a dalších prostor. Příznivé jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy - prostorná tělocvična a kvalitní multifunkční hřiště. K výuce škole slouží také počítačové pracovny, školní dílna, keramická dílna, plocha pro výuku pěstičství. Ve shodě se současnými trendy škola s využitím různých zdrojů rozšiřuje vybavení prostředky ICT. Z důvodu nárůstu počtu kmenových tříd škola v současné době postrádá řadu odborných pracoven. Část učeben je po vyučování užívána pro činnost školní družiny, což méně přispívá k dobré relaxaci žáků po výuce a část slouží k výuce žáků základní umělecké školy. Tím se zmenšil prostor pro zázemí učitelů. Častější modernizaci vyžadují některé sbírky učebních pomůcek, přednostně a v potřebné míře jsou obměňovány sady učebnic, v mnohem menší míře je ale pořizována nová beletrie pro žáky na druhém stupni.

Škola poskytuje žákům relativně bezpečné prostředí. Pamatováno je na pravidelné revize a kontroly. Závada v ukotvení branky na školním hřišti byla v průběhu inspekční činnosti okamžitě odstraněna. Škola není bezbariérová. Organizován je pravidelný dohled nad žáky, žádoucí je zvýšená pozornost dohledu při pobytu žáků ve školní dílně. Na začátku školního roku a podle potřeby i v jeho průběhu jsou žáci poučováni o potřebách dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola sleduje výskyt školních úrazů, vede požadovanou dokumentaci a projednávány jsou zprávy o úrazovosti. Počet zjištěných úrazů není vzhledem k počtům žáků extrémně vysoký a v čase nijak významně nenarůstá (24 všech úrazů za uplynulý školní rok, 18 v tomto školním roce).

Základní umělecká škola

Ředitelka školy pověřila řízením ZUŠ svého statutárního zástupce pro ZUŠ, který kompletně zodpovídá za její řízení. Ve svém krátkém funkčním období zatím neabsolvoval žádné vzdělávání pro řídicí pracovníky a v současné době nedelegoval další kompetence na ostatní spolupracovníky. Škola zatím nemá metodické orgány, které vzhledem k malému počtu vyučujících nejsou nezbytně nutné. Metodické i organizační záležitosti jsou prokazatelně řešeny na pedagogických radách. Organizační a řídicí systém je pro začínající školu zatím funkční a dostačující.

Pozitivní ve vývoji školy je téměř 100% kvalifikovanost vyučujících, kteří učí většinou na částečné úvazky. Z 11 je pouze 1 učitelka bez odborné kvalifikace (studující), dvě jsou začínající učitelky, které mají zajištěnu podporu ze strany zástupce a kolegů. Plán DVPP je naplňován. Efektivně však nebylo využito při úpravách ŠVP ZUV absolvování vzdělávání k jeho tvorbě.

ZUŠ zajišťuje základní potřebné materiální podmínky pro realizaci svého ŠVP a bezpečného prostředí. Žáci i zákonní zástupci jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem a organizací (poučení v třídních knihách, vyvěšení školního řádu na veřejně přístupném místě). V době inspekce nebyl v ZUŠ evidován žádný úraz. Výuka probíhá odpoledne v kmenových učebnách ZŠ vybavených pianiny, hudební nauka se vyučuje ve třídě s interaktivní tabulí. Výtvarný obor v odborně vybaveném výtvarném atelieru (včetně bezpečně oddělené keramické pece), kde se nedostatek přímého světla v suterénu řeší méně vhodně umělým osvětlením. Pozitivem je možnost využití okolí školy pro práci v pleneru. Taneční obor působí v tělocvičně. Ta svým vybavením zcela neodpovídá ideálním podmínkám pro výuku (není baletisol, zrcadla, madla pro výuku klasického tance). V době inspekce již bylo řešeno bezpečné instalování zrcadlové stěny s tím, že budou i nadále řešeny další úpravy tak, aby tělocvična mohla sloužit uspokojivě výuce ZŠ i ZUŠ. Dobrým řešením se jeví využití školní jídelny jako improvizovaného koncertního sálu, kde dle slov pověřeného zástupce na základě povolení hygieny bylo umístěno klavírní křídlo. Vyučující mají vhodné zázemí v malé sborovně, která slouží i zástupci ředitele. Ta je vybavena počítačem, potřebným administrativním vybavením, notovými stojany a přenosnými CD přehrávači. Vzhledem ke krátké existenci škola zatím nedisponuje velkým nástrojovým vybavením ani notovým archivem. Pozitivem je možnost využití okolí školy pro práci v pleneru.

Ve sledovaném období škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje vzdělávání a ze čtyř rozvojových programů z MŠMT. Podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu byl v průměru 74 % z celkových výdajů školy a použity byly školou hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí. Dalšími příjmy školy byly prostředky z projektu EU peníze školám, které škola využila zejména na nákup výpočetní techniky, vzdělávání a mzdové náklady. Zřizovatel kromě prostředků na provoz, přispíval škole na učebnice, učební pomůcky, plavecký výcvik a hradil vybudování školního multifunkčního hřiště. Zisk z pronájmů a z kroužků byl použit na provoz školy. Příspěvky od rodičů a tržby za prodej výrobků žáků byly použity na školní akce a odměňování žáků. Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou vyhovující a funkční. Státní finanční prostředky umožnily naplňovat cíle ŠVP.

Závěry

- a) **Škola splňuje formální podmínky pro výkon veřejné služby. Dobrou činností speciálních tříd naplňuje požadavek rovného přístupu ke vzdělávání.**
- b) **Během inspekce škola vytvářela bezpečné podmínky pro vzdělávání žáků.**
- c) **Na dobré úrovni byla poradenská činnost školy i podmínky pro práci s žáky se SVP. Systém zaměřený na prevenci rizikového chování žáků je dobře nastaven a je účinný.**
- d) **Rozvoj osobnosti žáků odpovídá délce zavádění školních vzdělávacích programů.**
- e) **Organizace vzdělávání a řízení školy většinou odpovídala danému typu školy.**

- f) Vypracované individuální vzdělávací plány v požadovaném rozsahu vykazovaly odstranitelná rizika v jejich vyhodnocování.
- g) ŠVP pro základní vzdělávání, ŠVP pro základní vzdělávání - žáky s lehkým mentálním postižením a ŠVP pro základní umělecké vzdělávání byly v souladu s příslušným RVP. ŠVP školní družiny odpovídal zákonnému vymezení. Formální nedostatky byly odstraněny během inspekce.
- h) V podmínkách a samotné sledované úrovni ZŠ pro rozvoj matematické gramotnosti byla zjištěna odstranitelná rizika. Celkově je čtenářská gramotnost a rozvoj přírodovědné gramotnosti na požadované úrovni, podpora sociální gramotnosti je na nadstandardní úrovni. Kvalita výuky měla vysokou závislost na odbornosti vyučujících.
- i) Hodnocení individuálních a celkových výsledků vzdělávání vykazovalo odstranitelná rizika, nedostatkem byla nízká úroveň diferenciací ve sledované výuce, chybělo efektivní zavádění standardů základního vzdělávání.
- j) Odstranitelné je riziko ve zpracování další výroční zprávy o činnosti školy s výsledky v požadované vazbě na cíle stanovené ve ŠVP a s důslednou ochranou osobních údajů žáků.
- k) ČŠI stanovuje lhůtu pro odstranění nedostatků ve školním řádu a v jeho formě a obsah používaného slovního hodnocení dle platné legislativy.
- l) ČŠI stanovuje lhůtu pro úpravu pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu s aktualizací dle platné legislativy.
- m) ZUŠ zajišťuje základní potřebné materiální podmínky pro realizaci svého ŠVP, bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, průběh vzdělávání v době inspekce respektoval specifika základního uměleckého vzdělávání a většinou byly použity vhodné metody a formy. Hodnocení dosažených výsledků je průběžně zajišťováno na požadované úrovni.
- n) Ve sledovaných ukazatelích zjistila ČŠI hospodárné využívání státních finančních prostředků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů od převzetí inspekční zprávy požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu (csis.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-4079/2012-25, ze dne 20. dubna 2012, s účinností od 1. září 2012; čj. MSMT-55655/2012-620, ze dne 1. března 2012, s účinností od 1. září 2013

2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 146717/2012/KUSK, ze dne 18. října 2012, s účinností od 31. října 2012; čj. 098787/2012/KUSK, ze dne 1. srpna 2012, s účinností od 1. září 2012; 125770/2007/KUSK, ze dne 30. srpna 2007, s účinností od 1. září 2007
3. Souhlas se zřízením 2 tříd pro žáky s lehkým mentálním postižením pro školní rok 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, čj. 061740/2012/KUSK, ze dne 23. 4. 2012
4. Zřizovací listina Základní škola a Základní umělecká škola Líbeznice, Měšická 322, 250 65 Líbeznice, okres Praha - východ, vydaná dne 15. prosince 2011
5. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ, ze dne 28. července 2003, s účinností od 1. srpna 2003; potvrzení ve funkci z dne 12. července 2012, s účinností od 1. srpna 2012
6. Personální dokumentace – aktuální stav
7. Plán DVPP, pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
8. Školní matrika ZŠ elektronická i listinná, ZUŠ listinná verze
9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
10. Vlastní hodnocení školy, školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, ze dne 20. září 2010
11. Zápis pedagogických rad ZŠ, ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
12. Zápis z jednání školské rady, ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
13. Zápis pedagogických rad ZUŠ, ve školním roce 2012/2013
14. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-759/08-02, ze dne 9. května 2008
15. ŠVP ZV „Naučit se v životě si poradit“, verze 2012/2013, ze srpna 2012
16. ŠVP ZV-LMP „Naučit se v životě si poradit“, verze 2012/2013, ze srpna 2012
17. ŠVP ZUV, s platností od 3. září 2012, včetně doplňků
18. ŠVP ŠD, s platností od 1. září 2012
19. Školní řád ZŠ, čj. ŘZŠ/1/2012, s účinností od 1. září 2012
20. Školní řád ZUŠ, čj. ŘZŠ/2/2012, s účinností od 1. září 2012
21. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ZŠ a ZUŠ, ve školním roce 2012/2013 ke dni inspekce
22. Žákovské knížky – výběr
23. IVP žáků (28 ks), platné ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
24. Deníku výchovného poradce; plán práce výchovného poradce
25. Třídní knihy ZŠ, ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013, ke dni inspekce
26. Třídní knihy ZŠ speciální třídy, ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
27. Třídní knihy pro individuální, skupinovou i kolektivní výuku v ZUŠ - výběr
28. Katalogy o průběhu vzdělávání ZUŠ (hudební obor)
29. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání
30. Oznámení ředitelky školy zákonným zástupcům o přijetí a nepřijetí žáka k výuce v ZUŠ na základě talentové zkoušky pro školní rok 2012/2013
31. Minimální preventivní program 2012/2013, ze dne 29. září. 2012
32. Protokoly o přijímacích talentových zkouškách na školní rok 2012 / 2013
33. Udělení výjimky z počtu žáků v I. praktické třídě, ze dne 12. dubna 2012
34. Spisy o přijetí dětí k základnímu vzdělávání a k základnímu uměleckému vzdělávání

35. Evaluační nástroje ZŠ (rozbory prověrek Český jazyk a Matematika)
36. Vnější evaluační nástroje (testy - 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012)
37. Výkazy o základní škole S 3-01 a M 3, podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
38. Výkazy o základní umělecké škole S 24-01, podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
39. Výkazy o školní družině Z 2-01, podle stavu k 31. říjnu 2010, 2011 a 2012
40. Výkazy o ředitelství škol R 13-01, podle stavu k 30. září 2010, 2011 a 2012
41. Výkaz žáků a vyučovacích hodin v ZUŠ, školní rok 2012/2013
42. Webové stránky školy www.zslibeznice.cz, ke dni inspekce
43. Kniha úrazů vedená za školní rok 2011/2012, 2012/2013; pro ZUŠ 2012/2013
44. Dokumentace k úrazovosti a bezpečnosti žáků
45. Kniha úrazů ZŠ, vedená za poslední tři školní roky, ke dni inspekce
46. Kniha úrazů ZUŠ, vedená ve školním roce 2012/2013
47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2010, 2011 a 2012
48. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2010, 2011 a 2012

49. Hlavní účetní kniha za rok 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel/ka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu (csis.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně dne 28. května 2013

(razítko)

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka,
v. r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor, v. r.

.....

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor, v. r.

.....

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor, v. r.

.....

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice, v. r.

.....

Mgr. Šárka Kuželová, přizvaná osoba, v. r.

.....

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Líbeznici dne 3. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Pekárková, ředitelka školy, v. r.

.....

Připomínky ředitelky školy

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.