



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIU-77/10-U

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Libouchec,
příspěvková organizace**

Adresa: Libouchec 157, 403 35 Libouchec

Identifikátor: 600 085 571

IČ: 70 942 927

Místo inspekce: Základní škola a Mateřská škola Libouchec

Termín inspekce: 22. – 25. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické gramotnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Libouchec, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace je zřízena Obcí Libouchec na dobu neurčitou. Vykonává činnost Mateřské školy (dále jen MŠ), základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny a školní jídelny. Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem předškolního věku ve dvou věkově smíšených třídách s celodenním provozem. Kapacita MŠ je stanovena na 56 dětí, základní škola má kapacitu 300 žáků, školní družina 100 žáků a školní jídelna 336 stravovaných. Ke dni konání inspekce bylo v mateřské škole zapsáno v souladu s právními předpisy 56 dětí. Počet zapsaných dětí má za poslední roky stoupající tendenci. V posledním roce před nástupem povinné školní docházky navštěvuje MŠ 21 dětí, z toho 5 s odkladem povinné školní docházky. V základní škole se aktuálně vzdělává 164 žáků. Z toho 90 na 1. stupni a 74 na 2. stupni ZŠ. Početní stav žáků v ZŠ se v posledních třech letech také mírně zvyšuje, od 156 do aktuálních 164 žáků. Došlo

také ke zlepšení ve vnitřním vybavení a prostorách budov, ve kterých jsou umístěny základní i mateřská škola: proběhla náročná rekonstrukce sociálních zařízení, postupně se obnovuje školní nábytek, částečně méně finančně náročnými rekonstrukcemi školních lavic a částečně také nákupem nového školního nábytku s možností změny výšky podle somatické potřeby postav žáků a dětí. Vybudován byl výtvarný školní ateliér s keramickou pecí a multimediální učebna. Část chodby byla stavebně upravena pro potřeby kabinetu a prostoru pro vyučující. Na školní zahradu mateřské školy byla zabudována dřevěná šplhací sestava.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola využívá majetek vymezený zřizovací listinou k zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti.

V letech 2007, 2008 a 2009 škola hospodařila s finančními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele na provozní výdaje, s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje, s finančními prostředky svých fondů. Dále hospodařila s peněžními prostředky získanými z doplňkové činnosti. Finančním zdrojem pro školu byly také dotace získané ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT ČR.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje byly škole poskytnuty na platy, zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a na ostatní neinvestiční výdaje přímé (dále ONIV). Přijaté prostředky na ONIV škola použila na nákup učebnic, učebních pomůcek, na nákup základních školních potřeb, na zabezpečení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a na zákonné pojištění.

Škola ve sledovaných letech získala další finanční prostředky ze státního rozpočtu na rozvojové programy financované MŠMT: *Program na podporu konektivity škol v rámci SIPVZ ve vzdělávání, Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce, Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání.*

Finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele byly škole poskytnuty na provozní neinvestiční výdaje (na údržbu, opravy, energie a další služby) a zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků v oblasti materiálně – technického zázemí. Ve sledovaných letech byly k financování neinvestičních výdajů školy využity i finanční prostředky rezervního fondu, z doplňkové činnosti a drobné sponzorské dary.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Přijaté finanční prostředky škola využila ve prospěch žáků na zlepšení podmínek vzdělávání.

Hodnocení mateřské školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Mateřská škola dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Zveřejňuje dostatečné informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí. Využívá k tomu webových stránek, informační nástěnku ve škole, obecní informační systém a úřední desku v obci. Při přijímání dětí postupoval ředitel školy podle stanovených kritérií, která eliminují případná sociální a zdravotní rizika. Školní matrika je vedena a údaje z ní jsou dále předávány podle požadavků stanovených v právních předpisech. Při vzdělávání škola zohledňuje individuální vzdělávací potřeby dětí, diferencuje vzdělávací nabídku, přizpůsobuje

činnosti individuálním schopnostem a dovednostem dětí. Učitelky cíleně věnují zvýšenou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Zdravý psychický i fyzický vývoj dětí je školou podporován. Účinná je preventivní strategie školy při předcházení vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů. Mateřská škola nezaznamenala v těchto oblastech žádné úrazy ani problémy. Podle potřeby mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům dětí poradenskou pomoc, zapůjčuje jim odbornou literaturu a zprostředkovává kontakty na školská poradenská zařízení. V posledních třech letech mateřská škola nevykazovala děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti nadané.

Mateřská škola zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekce probíhalo v souladu se ŠVP PV, ve kterém se mateřská škola vzhledem ke svým podmínkám smysluplně zaměřuje na seznamování dětí se zákonitostmi přírody a principy ochrany životního prostředí. Přiměřená vzdělávací nabídka navazovala na předchozí poznatky, zkušenosti a dovednosti dětí. Jednotlivé aktivity byly promyšlené, tematicky provázané a diferencované. Poměr spontánních a řízených činností byl v průběhu dne vyvážený. Uplatňované aktivizující metody a formy vzdělávání odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, podmínkám výuky a stanoveným vzdělávacím cílům. Efektivní souběžné působení učitelek ve třídě vytvořilo více možností pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti. V průběhu sledovaných činností učitelky poskytovaly dětem účinnou zpětnou vazbu. Přispívaly ke zvýšení sebedůvěry dětí povzbuzením a kladným hodnocením i malých úspěchů, ale v menší míře vedly děti k sebehodnocení. Děti přirozeně komunikovaly na úrovni dané jejich věku, jejich chování bylo kultivované. Aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Dostávaly prostor pro vlastní aktivity, spontánní hry i relaxaci. Přirozeně využívaly tvůrčího prostředí třídy s dostatečným množstvím knih, hraček, didaktických pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu. Prokazovaly velmi dobrou schopnost vzájemné komunikace a spolupráce, uměly se dohodnout a respektovat názor druhého. Při všech činnostech byla patrná příjemná pozitivní atmosféra.

Prostředí mateřské školy je velmi podnětné, děti se svými výtvoři podílejí na výzdobě interiéru. Denní řád respektuje věkové zvláštnosti dětí i jejich biorytmus. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. K podpoře zdravého životního stylu přispívá zařazování produktů zdravé výživy do jídelníčku, pitný režim a nabídka zdravotně preventivních aktivit (péče o chrup, spontánní a řízené pohybové aktivity, tematické celky zaměřené na zdraví, návštěvy solné jeskyně). Vzdělávací činnost vhodně obohacují i ostatní doplňkové aktivity (návštěvy kulturních představení a místní knihovny, poznávací výlety, dílčí projekty zaměřené na ekologii a prevenci sociálně patologických jevů, výuka angličtiny).

Průběh vzdělávání vykazuje požadovanou úroveň.

Partnerství

Mateřská škola má nastaven funkční systém spolupráce s rodiči. Individuálně je informuje o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí při každodenním kontaktu s učitelkami a při akcích školy. Rodiče se prostřednictvím dotazníků spolupodílejí na vyhodnocování činnosti školy. Na základě požadavků, připomínek a námětů rodičů mateřská škola přijímá odpovídající opatření. Rodičům umožňuje spolupodílet se na akcích školy. Z dobré spolupráce s veřejností mateřská škola získává drobné věcné a finanční sponzorské dary. Mateřská škola se svými aktivitami rovněž podílí na životě obce, zpětně je pak patrný i velmi vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy. Účinná je spolupráce s učitelkami první třídy základní školy

a s pedagogicko-psychologickou poradnou. V rámci podpory čtenářství i s místní knihovnou a v oblasti péče o zdraví se zdravotníky a lékaři. Běžným způsobem škola spolupracuje se Sborem dobrovolných hasičů, Městskou policií a s mateřskou školou v Tisé. Podnětů partnerů, které přispívají ke zkvalitnění vzdělávání dětí, vedoucí učitelka mateřské školy účinně využívá.

Spolupráce se všemi partnery je pro školu přínosná a dosahuje požadované úrovně.

Projekty dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Mateřská škola naplňuje cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP PV. Vzdělávací strategie školy cíleně směřuje k odpovídajícím výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech v RVP PV, k vytváření základů klíčových kompetencí a účinně podporuje rozvoj funkčních gramotností dětí, které procházejí napříč celým výchovným a vzdělávacím procesem v mateřské škole. Dosaženou úroveň klíčových kompetencí si učitelky průběžně ověřují, zejména pak u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Mateřská škola programově rozvíjí a podporuje čtenářskou gramotnost dětí dramatizací, předčítáním textu učitelkou, poslechem příběhů, prohlížením knih, které jsou dětem volně přístupné, experimentováním se slovy, pracovními listy, návštěvami místní knihovny a kulturními představeními. Dostatečná pozornost je věnována i činností zaměřeným k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou, aktivitám přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů a her a praktickým úkonům procvičující orientaci v prostoru i v rovině. Schopnost jednoduché komunikace v cizím jazyku mateřská škola rozvíjí v rámci kroužku angličtiny. Rozvoj sociální gramotnosti dětí podporuje prostředí věkově smíšené třídy, děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, kooperaci, k respektování společně stanovených pravidel i k rozvoji komunikativních dovedností. V rámci realizace integrovaných bloků je pak cíleně rozvíjena orientace dětí v běžném sociálním prostředí a osvojování si základních společenských návyků. Výrazná je podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti dětí, která je prioritou mateřské školy a cíleně prolíná celým vzdělávacím procesem. Utvářením pozitivního vztahu k přírodě učitelky napomáhají rozvíjet citlivost, vstřícnost a tvořivost dětí ve vztahu k přírodě, zejména bezprostředním kontaktem s živou přírodou prostřednictvím vycházek a poznávacích výletů, pozorování, experimentování, činnostmi s přírodninami. Dále herními aktivitami s ekologickým zaměřením, tříděním odpadů a sběrem papíru. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídají jejich individuálním rozvojovým možnostem.

Vzdělávací strategie školy systematicky směřuje k naplňování klíčových kompetencí předškolního dítěte.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Výsledky vzdělávání dětí mateřská škola ve svých dokumentech pravidelně vyhodnocuje. Pedagogické pracovnice systematicky sledují úspěšnost dětí, analyzují jejich vzdělávací pokroky od prvního vstupu do mateřské školy až po ukončení předškolního vzdělávání. Vzhledem k očekávaným výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech v RVP PV mají schopnosti, znalosti a dovednosti dětí požadovanou úroveň. Sloučení základní a mateřské školy umožňuje pedagogickým pracovnícům mateřské školy sledovat úspěšnost dětí v 1. třídě základní školy a poskytuje jim zpětnou vazbu o vzdělávací strategii.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy jsou školou cíleně sledovány, dosahují požadované úrovně.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce a o zápisu do 1. ročníku způsoby dostupnými všem uchazečům (webové stránky školy, vývěska s informacemi u hlavního vchodu do školy, propagační letáčky, osobní pozvánka předškolákům). Kladně lze hodnotit navozování kontaktů s budoucími žáky prostřednictvím projektu „Hrajeme si na školu“, kdy po zápisu děti docházejí 1x za 14 dní do školy a tráví odpoledne ve třídě s budoucí paní učitelkou. Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy.

Ke dni inspekce je evidováno a integrováno v běžných třídách 11 žáků, všichni mají zpracován individuální vzdělávací plán (dále IVP) podle pedagogické diagnostiky žáků a mimo individuálního přístupu během výuky je jim věnována odborná reedukační péče nad rámec vyučování. IVP a výsledky podpory nejsou pro stanovení dalšího postupu systematicky vyhodnocovány. Nadané ani sociálně znevýhodněné žáky škola nevykazuje. Škola sleduje čtvrtletně úspěšnost žáků. Ke zlepšení prospěchu byly zavedeny jako podpůrný program konzultační hodiny, ve kterých vyučující poskytují doučování.

Minimální preventivní program školy je zaměřen na omezení rizikového chování, zejména prevence drogových závislostí. Projevy šikany v současné době škola nemusí řešit, její náznaky byly v minulosti řešeny okamžitě v prvopočátcích. Školní metodik prevence sociálně patologických jevů se každoročně zúčastňuje vzdělávacích akcí k prevenci rizikového chování. Získané poznatky předává učitelům a jejich prostřednictvím do výuky. S žáky se zúčastňuje besed a programů k prevenci nežádoucího chování. Pravidelně je prováděno poučení žáků o bezpečnosti chování. Kniha úrazů a záznamy o úrazech jsou vedeny. Počet úrazů se výrazně nezvyšuje, příčiny úrazů nenaznačují rizika ve vztahu k šikaně.

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby v oblasti kariérového poradenství a podpory žáků hlavně formou konzultačních hodin. Pravidelně spolupracuje se školským poradenským zařízením, aktivně řeší problémové výchovné situace a záškoláctví žáků, podílí se na zpracování IVP. Informace o možnostech vzdělávání po ukončení povinné školní docházky dostávají všichni vycházející žáci. Jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány v individuálně dohodnutých konzultacích a na třídních schůzkách.

Základní škola zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání na požadované úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola uskutečňuje v pátém ročníku vzdělávání podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola a v dalších podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem: „Škola pro život“ (dále jen ŠVP ZV). Ten je zpracován podle požadavku školského zákona, ale nebyl dosud plně v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Vedení školy zareagovalo na doporučení ČŠI, které vzešlo ze srovnávací analýzy při posouzení souladu ŠVP ZV s platnou normou a doplnilo potřebné částečným přepracováním ŠVP ZV. Doplněna byla platnost dokumentu, správný název, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Upraveny byly počty disponibilních hodin, doplněny poznámky k učebnímu plánu a rozpracovány jsou tak, že vysvětlují specifika ŠVP ZV. Názvy předmětů jsou již totožné s názvy předmětů v třídních knihách a na vysvědčeních. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí ŠVP ZV. Změny jsou učiněny také ve vlastním hodnocení školy. Škola tak uskutečnila nutnou inovaci formou úpravy ŠVP ZV s platností od termínu inspekce. Mateřská škola uskutečňuje vzdělávání podle inovovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Objevujeme kouzla přírody“

(dále jen ŠVP PV), který je v souladu s RVP PV a splňuje požadavky platného školského zákona. Chybějící údaje v podmínkách vzdělávání a v evaluačním systému, zjištěné ČŠI při komparační analýze souladu ŠVP PV s RVP PV, mateřská škola doplnila. ŠVP vycházejí z reálných podmínek a možností školy, jsou zveřejněny na přístupných místech.

Ředitel školy rozdělil kompetence mezi sebe, zástupkyni statutárního orgánu a v mateřské škole delegoval většinu pravomocí k řízení mateřské školy na vedoucí učitelku, která ve spolupráci s kolektivem mateřské školy inovovala ŠVP PV a následně i ostatní dokumenty související s jeho realizací. Společně s vedením školy koncipovala na základě závěrů z vlastního hodnocení mateřské školy konkrétní záměry dalšího rozvoje směřující ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Ze záznamů z pedagogických rad vyplývá, že jsou projednávány pedagogické dokumenty týkající se vzdělávací činnosti.

Stručně zpracovaná Koncepce školy je srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Cíl stanovený v koncepčním záměru rozvoje školy se daří z větší části realizovat. Stav je hodnocen ve vlastním hodnocení školy. Stanovený cíl a plánování jsou v souladu personálními a finančními podmínkami školy. Záměry, např. ve vybavování ICT (interaktivní tabule), zřízení multimedialní učebny, rozšíření nabídky cizích jazyků korespondují také s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Ústeckého kraje.

Ředitel školy vede dokumentaci podle příslušných ustanovení školského zákona. Splňuje předpoklady pro výkon funkce, protože je odborně kvalifikován a v roce 2006 absolvoval funkční studium pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle školského zákona a dalších předpisů. Vytváří podmínky pro DVPP, kdy s ohledem na stav personálního zázemí a potřeb školy, každoročně plánuje a také vyhodnocuje plnění DVPP. Vytvořil potřebné podmínky pro činnost školské rady a poskytuje jí zákonem požadované dokumenty ke schválení či k projednání.

Ve funkčním období ředitele školy nedošlo k takovému hodnocení školy Českou školní inspekcí, ke kterému by přijímal opatření.

Vedení školy splňuje svou činností požadovanou úroveň. ŠVP ZV byl v částečném nesouladu s RVP ZV, nedostatky však byly v průběhu inspekce odstraněny.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky - v tomto školním roce ve škole pracuje celkem 19 pedagogických pracovníků, z toho 13 učitelů ZŠ, 4 učitelky MŠ, 2 vychovatelky ŠD. Určité riziko vyplývá z nekvalifikovanosti 3 učitelů na ZŠ a 2 vychovatelek ve ŠD. Ředitel školy s tímto rizikem pracuje a přijímá opatření k jejich odstranění. V MŠ dosáhl plné kvalifikovanosti pedagogů, na nekvalifikovaných požaduje v rámci nabídky vysokých škol doplnění kvalifikace, umožňuje jim účast na akcích v rámci DVPP. Preferovány jsou vzdělávací akce pro výchovnou poradkyni, vzdělávání zaměřené na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání zaměřené na inovaci strategií učitelů ve vyučovacích hodinách. Podporu mají začínající učitelé. V tomto školním roce zde pracují 3 pedagogové do tří let praxe. Dva mají uvádějího učitele a zároveň jim metodickou pomoc poskytují i ostatní kolegové a vedení školy. Kontrolní činnost vzdělávání zahrnuje také hospitace vedení školy ve vyučovacích hodinách. Ze zápisů z hospitací vyplývá, že ne všechny jsou následně projednávány s učiteli.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků a dětí při všech činnostech pořádaných školou. Informace o zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků jsou součástí školního řádu. Ve všech prostorách školní budovy jsou o přestávkách pevně stanoveny dozory nad žáky. Dohled je zajištěn i ve školní jídelně a při akcích a vzdělávání organizovaném školou mimo školní budovu. Žáci a děti

jsou prokazatelným způsobem seznamování s bezpečnostními pravidly v prvním týdnu každého školního roku a opakovaně o bezpečnosti poučování před každou akcí (nové tiskopisy třídních knih tuto činnost dobře dokumentují). Během inspekce bylo upozorněno na možná bezpečnostní rizika plynoucí z nezakrytých radiátorů s chybějícími kolečky ovládacích ventilů. Škola se věnuje zdravému sociálnímu a psychickému vývoji žáků a dětí. Pedagogy je kladen důraz na posilování psychického zdraví žáků a dětí pěstováním dobrých mezilidských vztahů a příznivého klimatu školy.

Materiální předpoklady - podmínky základní školy umožňují realizaci ŠVP ZV. Podle vedení školy přetrvává problém stísněných prostorů školních šaten a chybějící místo pro vybudování odborné učebny pro přírodovědné předměty. K dispozici je 9 kmenových tříd, učebna cizích jazyků, učebna ICT (20 počítačů), mediální učebna s interaktivní tabulí, cvičná kuchyňka, výtvarný atelier s keramickou pecí, hudebna a 10 kabinetů. V každé třídě 1. stupně je počítač připojený k internetu. Vlastní tělocvična škola nemá. Tento nedostatek řeší využíváním blízkého sportovní sálu, který je v majetku obce. Vzniklé potřebě přecházení na hodiny tělesné výchovy škola přizpůsobila také organizaci vyučovacích hodin spojováním do „dvouhodinových“ celků. Vybavenost běžnými učebními pomůckami pro vzdělávání žáků je standardní. Vybavení školy je postupně, v rámci finančních možností, doplňováno novými učebními pomůckami. Třídny jsou čisté, útulné, žáci jejich vybavení nenichají. V interiérech je bohatá květinová výzdoba. Ke škole patří pozemek, který je využíván při výuce a školní družinou. Také materiální a prostorové zázemí pro vzdělávání dětí v mateřské škole účinně podporuje realizaci ŠVP PV. Třídny jsou vybaveny starším, ale funkčním nábytkem. Jejich uspořádání a vybavení poskytují dětem dostatek podnětů pro přirozený výběr z přiměřeného množství didaktických pomůcek, hraček, konstruktivních stavebnic, výtvarného i pracovního materiálu a dětských knih. Didaktické pomůcky a hračky jsou dětem v průběhu dne dostupné. Podporují všestranný rozvoj dítěte, mateřská škola je průběžně obnovuje. Nedostatečný prostor pro spontánní pohybové aktivity ve třídách je kompenzován prostornou tělocvičnou v prvním patře mateřské školy, návštěvami sportovního sálu v obci a využíváním okolního přírodního prostředí školy, které poskytuje mnoho příležitostí k pohybovým aktivitám. Rozlehlá školní zahrada se vzrostlými stromy a hracími prvky poskytuje dětem dostatečné zázemí pro různorodé činnosti a základní podmínky pro pohybové aktivity.

Personální, materiálně-technické a bezpečnostní podmínky odpovídají standardní úrovni. Personální riziko je ředitelem školy sledováno a jeho snahou je dosáhnout odbornou kvalifikovanost u všech pedagogů.

Materiální zázemí je dostačující pro plnění zvolených školních vzdělávacích programů.

Finanční prostředky jsou vynakládány uvážlivě a jsou využívány ke zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Třídny s menšími počty žáků představují ideální prostředí pro vzdělávání. Ve sledovaných hodinách vyučující uplatňují kromě účelně vedené frontální výuky také formy skupinové práce a v případě potřeby se individuálně věnují žákům. Metody práce, odpovídají stanoveným vzdělávacím strategiím uvedených ve ŠVP ZV, vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Jsou dodrženy učební plány a vhodně využity disponibilní hodiny. Ve škole je podnětné prostředí pro vzdělávání a jeho organizace společně se vstřícností učitelů podporuje úspěšnost žáků. Ve většině shlednutých vyučovacích hodin byla podporována čtenářská a matematická gramotnost. Účelnou podporou je využívání dostatečného množství nejrůznějších učebních pomůcek a činnostní charakter vzdělávání. Hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách má především motivující charakter. Průběžně v hodinách jsou žáci seznamováni s výsledky své práce a dochází tak k okamžité zpětné vazbě. Žáci jsou vedeni k práci s chybou. Sebehodnocení

a vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno ojedinele. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována. Menší míra informovanosti o prospěchu žáků je v předmětech s výchovným zaměřením.

Vzájemná komunikace žáků byla kultivována pouze v některých v hodinách. Žáci komunikují s úrovní odpovídající jejich věku. Pozitivem je aktivita, otevřenost a ochota žáků komunikovat s učitelem a projevovat svůj názor.

Průběh vzdělávání odpovídá požadovanému stavu.

Partnerství

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, kteří jsou pravidelně a prokazatelným způsobem informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí (žakovské knížky, třídní schůzky, osobní konzultace). Také mají možnost se prostřednictvím internetu seznamovat s novinkami a činnostmi školy. Na veškeré akce pořádané školou jsou rodiče písemně zváni (den otevřených dveří, besídka, ples školy a další). Dobrá komunikace s rodiči a jejich zapojování do činnosti školy je jednou z priorit vedení školy.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, k jehož podnětům nemusel ředitel školy přijímat žádná zásadní opatření.

Partnerem je také školská rada, která má zájem o vzdělávací aktivity a hospodaření školy. Ředitel školy je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Jsou jí předkládány dokumenty v souladu se školským zákonem.

Škola spolupracuje s dalšími partnery, kteří přispívají ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a obohacování vzdělávací nabídky např., s Městskou policií Ústí nad Labem – zabezpečení dopravní výchovy, Policií ČR – škola je zapojena do programu „Ajax“. Přímo ve školní budově působí učitelé ze ZUŠ Chabařovice a vyučují žáky hře na hudební nástroje. Funkční spolupráce je s kurátory ze sociálního odboru, se školskými poradenskými zařízeními, s obecní knihovnou, která je umístěna přímo ve škole, tanečním klubem ATK – Rytmus. Vedení školy vyhledává další spolupráci, daří se získávat také sponzory z řad místních podnikatelů.

Partnerské vztahy školy mají standardní úroveň. Přispívají k realizaci vzdělávacích programů a pro školu jsou přínosné.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V souladu se ŠVP ZV škola systematicky rozvíjí u žáků funkční gramotnosti a vybavuje je potřebnými klíčovými kompetencemi. Vhodným způsobem jsou ve vyučovacím procesu využívány mezipředmětové vztahy, aplikace do praktického života, školní projekty a průřezová témata. Čtenářská gramotnost je rozvíjena napříč všemi vzdělávacími oblastmi, kdy pedagogové podporují čtenářské dovednosti formou práce s textem (důraz na porozumění textu, komunikaci, prezentaci). Posilována je matematická gramotnost, a to i v dalších přírodovědných předmětech především aplikací matematických dovedností spojených s praxí. Ve výuce jsou žáci vedeni k řešení problémů, používání odborné terminologie, strukturování poznatků. Škola nabízí výuku anglického, německého a francouzského jazyka. Sociální gramotnost je posilována v rámci vyučovacích hodin zejména formou kooperativních technik, kdy jsou žáci vedeni ke spolupráci a toleranci. Tyto rysy prostupovaly všemi sledovanými vyučovacími hodinami. Žáci ochotně a na úrovni spolupracovali s učitelem a společně s ním dotvářeli vyučovací hodinu. Podpoře přírodovědné gramotnosti vyučující věnují náležitou pozornost, a to i v rámci environmentální výchovy, realizované jak přímo ve výuce, tak v rámci zapojení do celorepublikového vzdělávacího projektu „Recyklohraní“. Žáci jsou vedeni jak při výuce, tak i mimo výuku k osvojení si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí (péče o bohatou květinovou výzdobu, pomoc při úpravě zeleně v okolí školy a vztah ke školnímu majetku).

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu vykazuje požadovaný stav.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola pravidelně sleduje úspěšnost svých žáků. Zápisy z jednání pedagogických rad postihují prospěch žáků i rizika neprospěchu. Porovnání vědomostí s ostatními školami stejného typu je vedením sledováno, a to umístěním žáků v soutěžích a olympiádách. Z výsledkových listin vyplývá, že se žáci této školy umísťují na předních místech v okresních a vyšších kolech. Kromě vlastních písemných prověrek škola využívá k hodnocení výsledků vzdělávání žáků i komerční testy, které umožňují porovnat úspěšnost žáků školy v širším měřítku. V tomto srovnání žáci několikrát za sebou dosáhli nadprůměrných výsledků. Sledována je také úspěšnost žáků u přijímacího řízení na střední školy.

Výsledky vzdělávání žáků vykazují velmi dobrou úroveň. Škola je úspěšná i v mimoškolních soutěžích.

Celkové hodnocení školy

Základní škola a Mateřská škola Libouchec, příspěvková organizace poskytuje základní a předškolní vzdělávání v souladu s požadavky školského zákona a rozhodnutími o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a při přijímání dětí a žáků postupuje v souladu s právními předpisy. Účelně využívá finanční a materiální prostředky a zdroje ke zkvalitňování vzdělávání, zajišťuje bezpečnost i ochranu zdraví dětí a žáků, podporuje jejich všestranný fyzický i psychický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika.

Školní vzdělávací programy obsahují všechny potřebné informace stanovené Rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání a jsou s nimi v souladu.

Vzdělávací strategie pedagogů jsou systematické a promyšlené, umožňují komplexní rozvíjení klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a potřeby. Využíváním vhodných strategií, integrovaného přístupu, využitím participace, motivace a aktivity dítěte a žáka je podporován, v podnětném prostředí školy, rozvoj jejich osobnosti. Dílčí rizika v personálním a materiálním vybavení vedení školy umí překlenout vzděláváním, podporou a organizací vzdělávání. Škola realizuje kvalitní předškolní a základní vzdělávání, které vykazuje znaky požadovaných trendů pedagogiky.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina v úplném znění: Základní škola a Mateřská škola Libouchec, příspěvková organizace s účinností od 1. září 2005, č.j. 90/05
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu návrhu změny do školského rejstříku škol a školských zařízení Č. j. 212792006-21 ze dne 20. 9. 2006
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Libouchec, okres Ústí nad Labem s účinností od 14. srpna 2000 vydané Školským úřadem Ústí nad Labem ze dne 16. 6. 2000
4. Osvědčení o absolvování Funkčního studia vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, vydané NIDV v Ústí nad Labem dne 30. 11. 2006
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008, 2008/2009
6. Koncepce školy – směrnice ze dne 1. 9. 2008
7. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 (do termínu konání inspekce)
8. Plány vzdělávání pedagogických pracovníků za poslední 3 školní roky
9. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2009/2010
10. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2009/2010
11. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 v elektronické formě
13. Katalogové listy žáků 1. a 2. stupně ve školním roce 2009/2010
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“
15. Vzdělávací program Základní škola č.j. 16847/96-2
16. Výkaz o základní škole (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
17. Výkaz o školní družině-školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2007, 2008, 2009
18. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
19. Výkaz o úrazovosti (R 36-01), za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
20. Kniha úrazů vedena pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
21. Záписы pedagogických rad konaných ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
22. Minimální preventivní program školní rok 2007/2008 ze dne 8. 11. 2007, Plán prevence protidrogové závislosti a Minimální plán protidrogové prevence školní rok 2009/2010
23. Organizační řád školy platný pro školní rok 2009/2010
24. Vlastní hodnocení školy – hodnocení školního roku 2006/2007
25. Žákovské knížky – vzorek, ukázky prací žáků
26. Záписы ze zasedání Školské rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
27. Výsledkové listiny testování školy společností Scio ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
28. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 2. 2010 (mateřská škola)
29. Pověření ředitele školy řízením odloučeného pracoviště MŠ Libouchec ze dne 1. 12. 2002
30. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. roku 2006, 2007, 2008, 2009
31. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. roku 2006, 2007, 2008, 2009
32. R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2008/2009
33. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 18. 9. 2009. Souhlas obce s udělením výjimky ze dne 25. 9. 2009
34. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy ze dne 9. 9. 2008. Souhlas obce dne 22. 9. 2008

35. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Objevujeme kouzla přírody“, platný od 31. 8. 2010
36. Vlastní hodnocení činnosti školy k 31. 10. 2008 (mateřská škola)
37. Třídní knihy školních roků 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 (mateřská škola)
38. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2005
39. Školní řád mateřské školy účinný od 24. 2. 2010
40. Přehled docházky školního roku 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
41. Záznamy o dětech (mateřská škola)
42. Školní matrika (mateřská škola) vedená v listinné podobě
43. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2009 (mateřská škola)
44. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
45. Záznamy z provozních porad za školní rok 2009/2010
46. Plán kontrolní a hospitační činnosti školního roku 2009/2010 (mateřská škola)
47. Výsledky kontrolní činnosti školního roku 2009/2010 (mateřská škola)
48. Hospitační záznamy za školní rok 2009/2010 (mateřská škola)
49. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole účinná od 28. 1. 2005
50. Personální dokumentace včetně osvědčení o vzdělávacích akcích (mateřská škola)
51. Záznamy z rodičovských schůzek mateřské školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010
52. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
53. Kniha úrazů mateřské školy vedená od 9. 1. 2003
54. Jídelní lístky od 4. 1. 2010 do data inspekce
55. Dotazníky pro rodiče dětí za školní rok 2007/2008, 2008/2009
56. Kritéria na podporu začínající učitelky mateřské školy ze dne 1. 1. 2010
57. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy Libouchec ve školním roce 2008/2009 ze dne 9. 10. 2009
58. Plán bezpečnostních opatření ze dne 12. 1. 2010
59. Ozdravná opatření školního roku 2009/2010 včetně prevence drogových závislostí v předškolním věku
60. Účetní dokumentace školy – kalendářní roky 2007, 2008 a 2009.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Salač

.....

PhDr. Věra Fantová

.....

Mgr. Miroslav Hyška

.....

Mgr. Věra Konyová

.....

Mgr. Blahoslava Pekařová

.....

V Ústí nad Labem dne 5. 3. 2010

Podpis ředitele stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Libouchci dne 12. 3. 2010

(Razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing Zdeněk Fišer

.....

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.