



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Blansko,  
Nad Čertovkou 18**

**Nad Čertovkou 18, 678 01 Blansko**

**Identifikátor školy: 600 013 243**

**Termín konání inspekce: 16. – 19. březen 2004**

<b>Čj.:</b>	12-1176/04-5010
<b>Signatura:</b>	ol1fx501

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem k hospitovaným předmětům a schváleným učebním dokumentům oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra a oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra a studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, informační technologie, výpočetní technika, ekonomika, statistika, účetnictví, zbožíznalství, hospodářský zeměpis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie a v předmětech ošetřovatelství, ošetřování nemocných, gynekologie a porodnictví, chirurgie, psychologie a pedagogika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra ve školním roce 2003/2004,
- ❖ „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů*”- tematicky zaměřená inspekce,
- ❖ „*Výuka německého jazyka v základních a středních školách*”- tematicky zaměřená inspekce.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Blansko, Nad Čertovkou 18 je příspěvkovou organizací. Jejím zřizovatelem je Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5. V souladu s Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) č. j. 32 120/2002-21 ze dne 22. ledna 2003, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2003, škola sdružuje obchodní akademii a střední zdravotnickou školu s celkovou kapacitou 370 žáků. Ke dni inspekce je v 11 třídách vzděláváno celkem 330 žáků. Z toho 206 žáků v 7 třídách oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie a 124 žáků ve 4 třídách oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení podmínek odborné a pedagogické způsobilosti je vztaženo k hospitovaným předmětům obou studijních oborů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje včetně ředitelky školy 19 z 28 hospitovaných učitelů. Na zajištění speciální odborné části vzdělávacího programu střední zdravotnické školy se podílí i 12 externě vyučujících pracovníků, většinou lékařů. Odbornou stránku výuky příznivě ovlivňuje uvážlivé přidělování úvazků zohledňující odbornost a zkušenosti učitelů z praxe.

Organizace školy je zachycena v *Organizačním řádu*, který jasně a přehledně vymezuje kompetence jednotlivých pracovníků, stanoví úkoly úseků školy a odpovědnost za jejich práci. Pravomoci jsou delegovány na členy vedení (zástupkyně ředitelky a učitelka řídící praktické

vyučování). Chod školy se řídí vnitřními předpisy a směrnicemi, přenos informací zajišťuje promyšlený a funkční systém porad, informační nástěnky a vnitřní počítačová síť využívající elektronickou poštu. Poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada, metodická sdružení a rodičovská rada. Pedagogická rada se schází 4x ročně k projednání prospěchu a chování žáků na klasifikační poradě, kromě toho se konají podle potřeby organizační porady pedagogického sboru. Metodické orgány jsou poměrně početné a zahrnují učitele různých předmětů, což poněkud brzdí jejich účinnou spolupráci. Projednávají především organizaci soutěží, praxí, materiální vybavení školy, věnují se začínajícím učitelům a podílejí se na plánování. Rodičovská rada zajišťuje především přenos informací rodičům a pomáhá s finančním zajištěním některých akcí.

Hospitační činnost je plánovaná, cílená; kromě kontrolních hospitací vedení školy se rozbíhají i vzájemné hospitace učitelů, které slouží k výměně zkušeností. Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti života školy, je vyhodnocována a nápravná opatření jsou přijímána operativně. Zobecnění nedostatků a jejich sledování v další kontrolní činnosti se teprve začíná prosazovat.

Ředitelka školy má zcela jasnou koncepci, v níž se mimo jiné zaměřuje na plánování v oblasti lidských zdrojů. Systém vzdělávání je adresný, koresponduje s plánem personálního rozvoje pracovníků. Mezi priority patří vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti, cizích jazyků, doplnění kvalifikace a prohloubení odbornosti. Menší důraz byl dosud kladen na vzdělávání v oblasti vyučovacích technologií a progresivních metod.

Hodnocení pracovníků se opírá o kritéria, která jsou s pracovníky projednána a zveřejněna. Jejich součástí je i sebehodnocení, jež pracovníci provádějí v průběhu školního roku.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra a studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie celkově velmi dobrou úroveň a umožňují vzdělávací program školy efektivně realizovat.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny vzhledem k celé škole.

Škola je umístěna v nové, architektonicky zajímavě řešené budově, k níž přiléhají kvalitní venkovní sportoviště. I když se nachází v klidné části města, stavební úpravy prováděné v jejím bezprostředním okolí mají negativní vliv na zvýšení prašnosti a hluku ve třídách. Stravování žáků i pracovníků školy je zajištěno v jídelně, společně s vedlejší školou a dostupné z hlediska bezpečnosti žáků podpovrchovým tunelem. Občerstvení žáků zajišťuje nápojový automat. Prostory pro relaxaci v době přestávek jsou v každém patře. Šatny v přízemí školy jsou účelně vybaveny skříňkami, bezpečnost uložených věcí zvyšuje elektronické zajištění při vstupu. Sociální zařízení školy je nadstandardní kvality, udržované a vzorně čisté. Prostorné chodby jsou vyzdobené obrazy a vývěskami s motivující a tematicky zaměřenou problematikou vyučovaných oborů a předmětů.

Počet kmenových učeben (11) odpovídá počtu tříd, skladba a počet odborných učeben (14) vyhovuje vzdělávacímu programu školy. Odborné učebny jsou zřízeny pro výuku fyziky a chemie, psaní na stroji, fiktivní firmy a odborných ekonomických předmětů, ošetřovatelství, psychologie, jazyků a výpočetní techniky. Počet odborných učeben pro výuku ošetřovatelství (3) umožňuje dělení tříd na skupiny při hodinách cvičení, svými menšími rozměry však nevytvářejí optimální prostorové podmínky pro frontální nácvik profesionálních dovedností

a některým prostorově náročnějším tematickým celkům nevyhovují. Nová multimediální učebna s možností projekce z počítače na plátno slouží k výuce odborných i společenskovedních předmětů. Součástí budovy je tělocvična s dobrým sociálním zázemím, nářadovna, posilovna a gymnastický sál. Škola má také dostatečný počet učitelských kabinetů opatřených počítači připojenými k Internetu i ke školním zdrojům informací.

Prostorné a čisté učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem, estetické prostředí je dotvářeno květinovou výzdobou a nástěnkami s aktuálními informacemi.

Ve všech sledovaných předmětech mají žáci vhodné učebnice. Škola odebírá řadu odborných časopisů, pro výuku účetnictví má k dispozici odpovídající software. Vybavení kabinetu matematiky a statistiky je nedostačující a neodpovídá potřebám výuky těchto předmětů. K dispozici je pouze odborná literatura, několik modelů geometrických těles a přenosný zpětný projektor. Pro výuku hospodářského zeměpisu se používají mapy a žákovské atlasy, do předmětu zbožíznalství vyučující zajišťuje názorné pomůcky a prospekty. Programové i přístrojové vybavení odborných učeben pro výuku předmětů výpočetní technika a informační technologie je na velmi dobré úrovni, dostatečný počet osobních počítačů v učebnách umožňuje všem žákům samostatnou práci. Učebny jsou vybaveny další podpůrnou technikou (tiskárny, scannery, zpětné projektory, dataprojektor). Cizí jazyky jsou vyučovány v účelně vybavených jazykových učebnách i kmenových třídách. Pro jazykovou výuku jsou k dispozici učebnice, kopírovaný materiál, podnětné obrázky k probíranému učivu, slovníky a časopisy. Odborné zázemí pro obor všeobecná sestra tvoří odborné učebny, ve kterých probíhá skupinová výuka cvičení profilujících předmětů. Zdravotnické vybavení učeben ošetřovatelství simulujících nemocniční prostředí umožňuje naplňování cílových profesních dovedností. Pro odbornou teoretickou výuku je využívána jedna z kmenových učeben, v níž jsou soustředěny názorné tabelární a trojrozměrné pomůcky. K dispozici je kompletní sada fólií pro výuku odborných předmětů a dostatek videofilmů. Vybavenost školy učebními pomůckami je celkově dobrá.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání je sledována vedením školy při kontrolní činnosti. Stavem vybavenosti učebních prostor a modernizací učebních pomůcek se zabývají učitelé na jednání předmětových komisí. Škola má jasně vymezeny úkoly a cíle vedoucí ke zlepšení materiálního zázemí a jeho využívání.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

***Obor 63-41-M/004 Obchodní akademie a obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra je realizován v souladu s rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

V oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra se výuka ve všech ročnících řídí platnými učebními dokumenty MŠMT č. j. VZV-530-18.3.92 a učebním plánem č. j. 29 978/97-71. V učebním plánu zpracovaném na podmínky školy jsou schválené učební dokumenty respektovány.

Výuka v oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie se řídí platnými učebními dokumenty č.j. 23 842/2001-23 v prvním a druhém ročníku, ve třetím a čtvrtém ročníku je aplikován učební plán č.j. 14073/93-23, který je součástí učebních dokumentů č.j. 19 295/94-23.

Školou zpracovaný učební plán pro první a druhý ročník plně respektuje schválené učební dokumenty, včetně zařazení a výuky předmětu praxe. Učební plán školy zpracovaný pro třetí a čtvrtý ročník respektuje týdenní dotace hodin dané schválenými učebními dokumenty. V rozporu s učebním plánem č. j. 14073/93-23 byly provedeny následující úpravy:

1. Vyučovací předmět hospodářské výpočty a statistika o celkové dotaci čtyř hodin za studium byl rozdělen na vyučovací předměty dva (v prvním a druhém ročníku byl vyučován předmět hospodářské výpočty v jednohodinové dotaci, ve třetím ročníku je zařazen předmět statistika ve dvouhodinové dotaci). Celková dotace hodin a obsah učebních osnov byly při této úpravě respektovány.

2. Není dodržena hodinová dotace vyučovacího předmětu obchodní korespondence tím, že je předmět vyučován ve čtyřhodinové, namísto předepsané osmihodinové dotace. Část učiva učebních osnov předmětu obchodní korespondence byla zařazena do předmětu technika administrativy, který byl nad rámec učebních dokumentů vyučován v prvním a druhém ročníku v celkové dotaci pěti hodin.

Rozvrh hodin a reálná výuka korespondují se schválenými učebními dokumenty a školou zpracovanými učebními plány s výjimkou třetího ročníku oboru obchodní akademie, kde je v rozvrhu hodin uveden název předmětu statistika, namísto názvu hospodářské výpočty a statistika.

***Výuka hospitovaných předmětů vychází z platných učebních osnov, které byly v době inspekce plněny.***

Dokumentace školy (rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, zápisy z pedagogických rad, protokoly o komisionálních zkouškách, protokoly a výkazy o ukončování studia, protokol o přijímacím řízení) je vedena na velmi dobré administrativní úrovni.

***Dokumentace školy vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy je vedena průkazně.***

Soulad výuky s učebními osnovami sleduje vedení školy při hospitacích, pravidelně se jím zabývají metodická sdružení, předmětové komise a porady učitelů. Případné nedostatky jsou řešeny v rámci předmětových komisí. Systematická pozornost je věnována kontrole praxe žáků. Zpětnou vazbu o plnění učebních osnov v předmětu praxe, kterou žáci vykonávají na smluvních pracovištích, získává vedení školy i prostřednictvím sebehodnocení žáků, kteří individuálně hodnotí přínos získaných dovedností pro jejich profesi. Nižší účinnost kontroly se projevila v neprovázanosti názvů vyučovacích předmětů uvedených v učebním plánu školy a rozvrhu hodin pro obchodní akademii.

***Kontrola naplňování učebních osnov je převážně účinná.***

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se opírá o kvalitně zpracované vnitřní normy a rozvrh hodin. Délky přestávek a nejvyšší počet hodin povinných vyučovacích předmětů v jednom dni korespondují s vyhláškou o střední škole. Zařazení předmětů do rozvrhu respektuje psychohygienické zásady a zohledňuje provozní podmínky školy i účelné využití odborných učeben.

Školní řád je koncipován s ohledem na plynulý chod školy. Obsahuje jasná pravidla týkající se omlouvání absence žáků nezletilých i zletilých, jejich povinnosti jsou vyjádřeny srozumitelně a s ohledem na věk žáků. Uvedená práva žáků respektují Úmluvu o právech dítěte a zohledňují podmínky školy. Žáci jsou prostřednictvím „Vnitřního klasifikačního řádu“ seznamováni s pravidly klasifikace a hodnocení, včetně případů vysoké absence, kdy konají zkoušky k uzavření klasifikace. Pravidla stanovená v řádu korespondují s vyhláškou o střední škole.

System přenosu informací mezi vedením školy a žáky je funkční se zpětnou vazbou, kterou získává ředitelka školy na pravidelných jednáních dobře fungujícího studentského parlamentu. Ten se zaměřuje na řešení organizačních záležitostí, požadavků studentů a mimoškolní aktivity.

Žáci získávají potřebné informace prostřednictvím četných nástěnek umístěných ve třídách a na chodbách školy, od třídních učitelů na pravidelných třídnických hodinách. Základní informace o studiu, škole a její organizaci umístěné u vchodu do budovy školy jsou volně dostupné nejen žákům, učitelům, ale i veřejnosti. Zákonní zástupci žáků získávají aktuální informace formou studijních průkazů a na pravidelných třídních schůzkách. V případech hodných zřetele škola informuje rodiče včas a prokazatelným způsobem.

***Organizace výchovně- vzdělávacího procesu je funkční.***

*Výchovné poradenství* zajišťují dvě učitelky, z nichž jedna je ve funkci déle než dva roky, druhá jeden rok. I když neabsolvovaly kvalifikační studium pro výchovné poradce, využívají poznatků a dovedností ze seminářů a kurzů. Výchovné poradenství je podle podrobného ročního plánu zaměřeno na poradenské služby pro žáky v oblasti dalšího studia, řešení výchovných a vzdělávacích problémů, prevenci sociálně patologických jevů. Výchovné poradkyně využívají při předcházení i řešení problémů konzultací s rodiči, průběžně spolupracují s metodikem prevence, pedagogicko-psychologickou poradnou, vedením školy. Organizují charitativní akce, jichž se zúčastňují žáci školy, přitom účinně spolupracují s Červeným křížem. Výchovné poradenství je provázáno s prevencí sociálně patologických jevů, která byla sledována a hodnocena v rámci tematické inspekce.

***Výchovné poradenství a neformálně realizovaný minimální preventivní program příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru obchodní akademie a oboru všeobecná sestra**

Výuka předmětu je koordinována pomocí tematických plánů, které svým obsahem odpovídají učebním osnovám, ne vždy však respektují proporcionální členění – větší důraz je kladen na literární složku předmětu. Navštívené hodiny byly pečlivě připraveny po stránce obsahové, čemuž odpovídaly i stanovené cíle zaměřující se především na učivo, které má být probráno, jen výjimečně na dovednosti, jež mají získat žáci.

Plná odborná i pedagogická způsobilost všech čtyř vyučujících pozitivně ovlivnila věcnou správnost výuky, ve vedení hodin se však částečně nepříznivě odrazila menší didaktická nápaditost nebo nezkušenost některých vyučujících.

Moderní, prostorné a esteticky upravené kmenové třídy, v nichž výuka probíhala, nebyly vybaveny žádnými materiály vztahujícími se ke sledovanému předmětu, což snižovalo podnětnost prostředí. Ani další materiální podpora nebyla využívána v hojnější míře, názornost zajišťovaly většinou jen kopírované texty, místy doplněné jazykovými příručkami. Souvislé řady učebnic, jež si žáci na doporučení učitelů pořizují, ve sledované výuce použity nebyly, ojedinele se pracovalo pouze s čítkami.

Polovina hospitovaných hodin byla vedena málo efektivním frontálním způsobem, založeným na výkladu učitele, který byl místy doplněn řízeným rozhovorem. Po většinu výukového času byli žáci pasivní, zapisovali si poznámky, které jim učitelé diktovali, nebo si je opisovali z tabule. Stereotypní stavba hodiny vedla k nezájmu a nepozornosti. Čtení literárního textu mělo pouze ilustrační funkci, žáci nebyli vedeni k jeho analýze a interpretaci. K obohacení této

výuky sloužily žákovské referáty, které byly v některých případech zpracovány i předneseny se zaujetím, takže byly pro ostatní žáky přínosem. Naopak referáty, které žáci pouze četli bez hlubšího porozumění, efektivitu výuky nezvýšily. V druhé polovině sledovaných hodin byly činnosti zaměřeny více na žáky. Ti pracovali po většinu času ve skupinách, řešili problémové úkoly a při prezentaci výsledků prokazovali nejen dobré znalosti, ale i schopnost smysluplně a kultivovaně vyjádřit své názory. Závěry, k nimž dospěli vlastní činností, jim i učitelům zároveň poskytly zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich snažení.

Účinná vstupní motivace byla použita jen ojediněle ve slohové výuce, v ostatních případech byla nahrazena sdělením obsahu hodiny. Také v průběhu hodin se dařilo udržet zájem žáků především zajímavými úkoly, skupinovou organizací práce nebo využíváním jejich vlastních zkušeností. Tam, kde učitelé motivaci opomněli, žáci sice rutinně plnili zadané úkoly a vykonávali obvyklé činnosti podle pokynů, sami se však nijak nesnažili do výuky aktivně zapojit.

Interakce a komunikace v hodinách souvisela se zvolenými metodami. V části hodin, kde převažovaly verbální aktivity učitelů, měli žáci možnost pouze stručně odpovídat na otázky, jednotlivci předčítali referáty, avšak souvislý samostatný projev byl výjimečný. Jejich komunikační neobratnost se projevovala i v neschopnosti přednést připravený referát kultivovaným spisovným jazykem. Naopak v těch případech, kdy byla většina činností přesunuta na žáky, fungovala účinná vzájemná komunikace, žáci si vyjasňovali svá stanoviska, diskutovali a společně formulovali svá řešení.

Hodnocení bylo nejčastěji spojeno s klasifikací, prováděli ji sami učitelé, byla zpravidla zdůvodněná a oznámená před žáky. V některých případech se vyskytly prvky vzájemného hodnocení, zvláště u samostatných úkolů (referátů). Výjimečně byli žáci vedeni i k sebehodnocení. Ve většině hodin však chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků a dosažení vyučovacího cíle.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře byly celkově dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru obchodní akademie**

Při plánování učiva přihlíželi učitelé k rámcovým požadavkům osnov, k používaným učebnicím a k aktuálnímu složení tříd, méně při přípravě zohlednili komunikativní cíle jazyka.

Výuka je zajišťována čtyřmi vyučujícími, z nichž pouze jeden nesplňuje podmínky odborné způsobilosti. Tato skutečnost neměla výrazný vliv na kvalitu výuky. Vzhledem k tomu, že jsou ve škole převážně začínající učitelé, objevila se v některých hodinách menší pedagogická zkušenost.

Hospitované hodiny probíhaly většinou ve dvou jazykových učebnách, které slouží i k výuce ostatních jazyků. Tradiční uspořádání lavic nepřispělo k vytvoření vhodných podmínek pro rozvoj jazykové komunikace, která tím byla negativně poznamenána. Jedna z hodin se uskutečnila v počítačové učebně, kde žáci získávali nové informace s využitím internetu a rozšiřovali si slovní zásobu. Pracovali s vlastními jednotnými učebnicemi, které mají schvalovací doložku MŠMT a novou pravopisnou úpravu. Pro zvýšení názornosti byl využit k poslechu magnetofon a k doplňování nakopírované texty.

Učitelé uplatňovali většinou frontální výuku. Dialog byl veden v rovině učitel-žák, méně mezi žáky. Ojediněle se vyskytla skupinová práce a práce s chybou. V počítačové učebně se žáci učili vzhledem k jejich odbornému zaměření studia sestavit odborný dopis. Práce s působivou

a moderní písni, spojená s doplňováním a procvičováním gramatického učiva, vhodně aktivizovala žáky v jedné hodině. Tempo výuky bylo přiměřené. Zhlédnuté hodiny postrádaly závěrečné shrnutí.

Motivace žáků spočívala téměř ve všech hodinách v úvodním seznámení s programem a cílem hodiny. Motivační hodnocení bylo spíše výjimkou. Týmová spolupráce žáků byla zařazena pouze v jedné hodině.

Vyučující měli ve sledovaných hodinách pozitivní přístup k žákům. Úroveň vzájemné komunikace v cizím jazyce mezi učiteli a žáky byla rozdílná, odvíjela se od tvůrčích aktivit pedagogů. Některé hodiny byly vedeny výhradně v německém jazyce, v některých učitelé zbytečně přecházeli do českého jazyka a některé byly vedeny pouze v češtině. Vyučující dbali na správnou výslovnost. Ve všech hodinách byla akceptována stanovená pravidla komunikace mezi žáky a někde měli žáci i dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností.

Kromě klasifikace, která nebyla žákům zdůvodněna, neprobíhalo v hodinách žádné hodnocení. Oceňovány nebyly ani jejich průběžné výkony a snaha o pokrok. K vzájemnému hodnocení a sebehodnocení nejsou žáci vedeni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce byly dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, účetnictví, ekonomika, informační technologie, výpočetní technika, zbožíznalství, hospodářský zeměpis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru obchodní akademie**

Příprava učitelů zohledňovala aktuální složení třídy a učební osnovy po stránce obsahové. Méně promyšlená byla z hlediska stanoveného cíle, který byl většinou zaměřen na probrání učiva, bez zřetele k dovednostem žáků.

Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich zájem o předmět a odborná zdatnost příznivě ovlivnily odbornou stránku výuky, metodickou stránku negativně ovlivnila absence vzdělávání učitelů v oblasti moderních vyučovacích metod.

Předměty informační technologie a výpočetní technika byly vyučovány v odborných učebnách vybavených dostatečným počtem počítačů vzhledem k počtu žáků, využití dataprojektoru pomáhalo žákům k rychlému a bezchybnému pochopení probíraného učiva. Pro předmět zbožíznalství byla účelně využívána odborná učebna chemie, vybavená didaktickou a audiovizuální technikou, která byla v části výuky využita. Kmenové učebny, v nichž probíhala výuka ostatních sledovaných předmětů, vytvářely estetické, proti odborným učebnám méně podnětné prostředí. Učitelé mají k dispozici základní odbornou literaturu a časopisy, které byly využity ve většině sledovaných hodin. Žáci pracovali s učebnicemi nebo kopírovanými odbornými texty, s výjimkou předmětů zbožíznalství a hospodářský zeměpis. V nich žáci využívali atlasy, vyhledávali informace na mapě, ve zbožíznalství měli k dispozici množství prospektů a časopisy.

Z hlediska naplnění stanoveného cíle byla výuka organizována účelně. Metodické přístupy učitelů jen zřídka respektovaly pojetí vzdělávacího programu, který preferuje činnostně orientovanou výuku před tradičními metodami. Pro většinu hodin bylo charakteristické dominantní postavení učitelů bez orientace na aktivní činnosti žáků. Nové poznatky učitelé žákům předkládali formou výkladu, v menší míře řízeného rozhovoru. V části výuky hospodářského zeměpisu se metodou kladení otázek dařilo zapojit do vyvozování poznatků žáky, ve zbožíznalství byl vytvořen prostor pro samostatnou práci ve skupinách, chyběla však okamžitá zpětná vazba o plnění úkolů. Učivo bylo vždy interpretováno věcně správně,



v souladu se současným stavem teorie i praxe. Na teoretický výklad navazovalo řešení konkrétních aplikačních příkladů rozvíjejících logické myšlení. Mezipředmětové vztahy byly využívány ve většině předmětů. Nedostatkem většiny hodin byl krátký časový prostor na shrnutí a opakování nového učiva v závěru vyučovacích hodin, občasné diktování textu, malá prezentace znalostí a dovedností žáků a spíše ojedinělé zařazování relaxačních prvků.

Snaha učitelů žáky motivovat žáky byla úspěšná v případech, kdy se jednalo o aplikaci probíraného tématu vzhledem k činnostem žáků v praxi. Zájem žáků vzbudila více motivace průběžná, založená na problémových otázkách, kdy mohli využívat vlastní zkušenosti z denního života a praxe. Vyučováním prolínala ekologická výchova podporující environmentální vzdělávání žáků. Ve sledovaných hodinách nebyla uplatňována týmová práce, pokud žáci pracovali ve skupinkách, pak bez využití kooperativních technik učení.

Velmi pěkné vztahy mezi učiteli a žáky, vzájemný respekt a ochota si navzájem naslouchat, přispěly k příznivé atmosféře všech hodin. Žáci stanovená pravidla respektovali, chovali se slušně a vstřícně plnili pokyny učitelů. I když učitelé poskytovali žákům možnost vyjadřovat se k dané problematice, prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků, jejich personálních dovedností, schopnosti týmové práce a spolupráce nebyl vzhledem k cílům vzdělávacího programu dostatečný.

Učitelé ověřovali znalosti, v menší míře i dovednosti žáků frontálním opakováním, prostřednictvím kontrolních testů, ústním zkoušením jednotlivců. Odpovědi žáků při frontálním opakování byly často jen anonymními výkřiky a tak neposkytovaly učitelům zpětnou vazbu o pochopení a zvládnutí učiva jednotlivými žáky. S výsledky testů byli žáci většinou seznamováni až v následujících hodinách, bez využití zpětné vazby a práce s chybou. Při klasifikaci učitelé respektovali individuální schopnosti žáka, zřídka byl oceněn pokrok. Často chyběla motivace pochvalou za správné odpovědi či splněný úkol. K sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáci byli vedeni jen ojediněle.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných odborných předmětech (ošetřovatelství, gynekologie a porodnictví, chirurgie, psychologie a pedagogika) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru všeobecná sestra**

Při zpracování učiva formou tematických plánů je obsah schválených učebních osnov sledovaných odborných předmětů respektován. Dílčí nedostatky se vyskytují v časovém rozvržení učiva předmětu ošetřovatelství, kde nebyla ve vyšším ročníku v několika případech dodržena přímá návaznost mezi zařazením tématu v teoretické výuce a procvičováním dovedností v hodinách cvičení. Bezprostřední příprava výuky byla velmi dobrá, z hlediska obsahového, metodického i materiálního vyvážená.

Profilové předměty zajišťuje celkem osm učitelů, šest jich nesplňuje některou z podmínek odborné a pedagogické způsobilosti. Tři z nich si již v současné době kvalifikaci doplňují vysokoškolským studiem (z toho je jeden začínající). Dva vyučující, kteří získali pedagogickou způsobilost doplňujícím pedagogickým studiem, uplatňují své bohaté zkušenosti z praxe. Méně příznivé statistické vyjádření skutečnosti nesnižovalo obsahovou ani metodickou úroveň výuky. Učivo bylo ve všech hodinách prezentováno s věcně-odbornou správností, pouze v předmětu chirurgie do menší hloubky.

Cvičení předmětu ošetřovatelství při optimálním dělení tříd na tři skupiny probíhala paralelně v odborných učebnách. Vybavení odpovídající nárokům předmětu i probíraným tématům bylo adekvátně využíváno, stejně jako stálá i aktuální výzdoba korespondující s odbornou

tematikou. Teoretické výuce poskytovaly příjemné prostředí účelně zařízené kmenové třídy. Téměř ve všech hodinách byla efektivita vyučování zvyšována použitím zpětné projekce, kterou v několika případech spolu s obrazovým materiálem využívali žáci v samostatných výstupech. V rámci vlastního vyučování i domácí přípravy naprostá většina učitelů systematicky vede žáky k průběžné práci s učebnicemi a doplňující literaturou, což se v několika hodinách projevilo v dovednosti samostatného zpracování odborného textu. Nedostatky v nabídce nakladatelství učitelé řeší vytvářením sylabů, které spolu s kopírovanými materiály žákům poskytují. Ve stadiu rozpracování je i ucelený učební materiál pro cvičení z předmětu psychologie a pedagogika.

V naprosté většině zhlédnutého vyučování byla patrná snaha učitelů o vedení žáků k aktivní účasti na výuce pomocí moderních vyučovacích metod. V hodinách často využívali samostatné práce žáků, kooperativní techniky se projevily zejména ve skupinové práci (např. při vytváření myšlenkových map). Pokud vzhledem k tématu volili frontální metody, udržovali jejich pozornost a aktivitu interaktivním výkladem. Rozdílly byly spíše ve schopnosti učitelů využívat podněty žáků a pracovat s chybou. Permanentní propojování teorie s praxí bylo uplatňováno ve všech hodinách. Výběr metod cvičení odpovídal stanoveným psychomotorickým cílům. Profesionální úroveň komunikace jako jednu ze stanovených klíčových kompetencí učitelé rozvíjeli uplatňováním zdařilých demonstrací přímé řeči v interakci s fiktivními klienty, dávali žákům možnost učení nápodobou. Méně systematicky bylo při procvičování komunikativních dovedností využíváno cílené zaměřování modelových situací. Účinnost frontálního nácviku instrumentálních dovedností byla částečně ovlivněna menším prostorem učeben.

Ve většině hodin učitelé využívali vstupní motivace ke koncentraci žáků na probírané učivo, nedostatky jsou v přesnosti a srozumitelnosti formulace a využívání vyučovacích cílů. Pozornost žáků udržovali střídáním metod, uplatňováním mezipředmětových souvislostí, využíváním ilustrativních příkladů a ve vyšších ročnících vlastních konkrétních zkušeností žáků z klinické praxe. Slabším místem byly závěry hodin, které probíhaly většinou v časové tísní bez aktivní účasti žáků a měly spíše formální ráz.

Interakce mezi učiteli a žáky byla bezproblémová, chování žáků kultivované. V převážné většině hodin žáci měli dostatek prostoru pro rozvoj souvislého slovního projevu, pouze výjimečně převažoval verbální projev učitele. Žáci volně vyjadřovali vlastní názory, které učitelé nezpochybňovali, ale vedli je ke schopnostem odborné argumentace.

Klasifikované zkoušení probíhalo pouze v jedné ze sledovaných hodin a bez spolupráce s ostatní třídou. Slovní zdůvodnění klasifikace byla nekonkrétní s nízkým formativním účinkem, sebehodnocení nebo vzájemná hodnocení nebyly využívány. V závěrech hodin většinou nebylo vyhodnocováno plnění stanovených cílů ani komentován dosažený pokrok se zobecněním kladů a nedostatků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech byly celkově velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování (předmět ošetřování nemocných) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru všeobecná sestra**

Výuka předmětu ošetřování nemocných probíhá ve shodě s učebními dokumenty ve zdravotnických zařízeních ve stanovené týdenní hodinové dotaci. Ve čtvrtém ročníku jsou hodiny v rámci týdenního rozvrhu zařazeny optimálně na rozdíl od třetího ročníku, kde mají žáci podmínky pro přípravu individualizované ošetrovatelské péče ztíženy tím, že úvodní

výuka není zařazena v době méně náročného odpoledního provozu. Určení školních pracovišť odpovídá učebním osnovám, dílčí úpravy počtu týdnů na jednotlivých odborných odděleních a realizace terénní péče vyplývají z místních podmínek zdravotnického terénu. Obsahová náplň je v tematických plánech vyčerpána a rovnoměrně rozdělena do obou pololetí, časové rozvržení nácviku je plánováno s ohledem na rozdílné podmínky, které jednotlivá pracoviště poskytují.

Personální zajištění předmětu ošetřování nemocných je shodné s výše popsaným obsazením profilových teoretických odborných předmětů, při určování úvazků je respektována návaznost teoretické výuky a praktické přípravy. Všichni učitelé velmi dobře využívali dlouholetých zkušeností z klinické praxe a při výuce ošetřování nemocných uplatňovali moderní holistické přístupy.

Se všemi pracovišti má škola uzavřené smlouvy o spolupráci, zajišťuje očkování proti virové hepatitidě typu B a pojištění žáků, v souladu s předpisy probíhá cyklické proškolení v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Vše je s úplností a průkazně dokumentováno. Převážná většina praktického vyučování probíhá v Nemocnici Blansko a Integrované nemocnici Boskovice. Obě zařízení skladbou oddělení, vybavením a způsoby poskytované péče vytvářejí dobré podmínky pro plnění cílových požadavků praktické přípravy. Sociální zázemí praktické výuky je zajištěno, plánované přestávky dodržovány.

Sledovaná výuka probíhala na ošetrovacích jednotkách chirurgie, interny a ortopedie. Žáci byli na těchto odděleních poslední týden, bezpečně se orientovali v organizaci provozu, plnění ordinovaných i režimových činností a dodržovali stanovené zásady a postupy ošetrovatelských výkonů. Při praktické výuce je dodržován progresivní skupinový systém ošetřování, odpovídající počet klientů je určován s ohledem na jejich stav. Ve všech skupinách se prolínaly metody individuálního a skupinového vedení žáků. Rozdíly byly v důslednosti kontinuálního uplatňování dovedností aplikace ošetrovatelského procesu. V závěru vyučovací jednotky žáci pod vedením učitele velmi dobře prováděli shrnutí vědomostí a rekapitulaci praktických zkušeností vztahujících se k probíranému tématu.

Žáci jsou systematicky motivováni k empatickému vztahu ke klientům, ke zjišťování individuálních problémů a potřeb a k aktivnímu přístupu při jejich řešení. Vzhledem k nutné domácí přípravě zaměřené na syntézu mezipředmětových poznatků je téma výuky žákům sdělováno s týdenním předstihem, s menší důsledností jsou teoretické vstupní vědomosti následně vyžadovány.

Interakce mezi učiteli a žáky byla oboustranně vstřícná, učitelé stálou přítomností zmírňují dopad stresového klinického prostředí na žáky. Moderní ošetrovatelskou terminologii, kterou ve výuce žáci běžně používají, neuplatňují při výměně informací s personálem. Systém postupného nácviku komunikativních dovedností je ve srovnání s nácvikem výkonové sféry méně propracovaný a v dovednostech profesionální úrovně interakce vedené ve prospěch klientů se výrazněji nepromítá.

V průběhu zhlédnuté výuky učitelé sledovali zejména včasnost a odbornou správnost vykonávaných činností. Průběžné vyhodnocování technického zvládnutí ošetrovatelských intervencí, komunikativních dovedností a schopností teoretického zdůvodnění nebylo výrazné. Sledované závěrečné hodnocení mělo výrazný efekt pro sebereflexi žáků. Ti byli při vyhodnocování úspěšnosti ošetrovatelské péče vedeni k sebehodnocení se zaměřením na rozlišování nedostatků podle závažnosti, zdůrazňována byla prioritou hodnocení ze strany klientů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování byly velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

S cílem získat přehled o znalostech a dovednostech žáků v ošetrovatelském procesu v oboru všeobecná sestra jsou připraveny pro čtvrtý ročník kontrolní srovnávací testy z odborných předmětů. V oboru obchodní akademie jsou konány kontrolní srovnávací testy z předmětu účetnictví, jejichž výsledky předmětová komise zohledňuje při přípravě na praktickou maturitní zkoušku.

Škola se zapojuje pravidelně od roku 2000 do testování *Maturita na nečisto*, kde dosahuje v některých předmětech velmi dobrých výsledků. Žáci se účastní státních zkoušek psaní na klávesnici, které jsou garantovány jinou institucí a poskytují tak objektivní srovnání výsledků vzdělávání s jinými školami.

Škola využívá i komerční testy. Jejich analýzu a rozbor výsledků vzdělávání dosud neprovádí systematicky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v oboru obchodní akademie byly celkově na dobré úrovni, v oboru všeobecná sestra na velmi dobré úrovni.***

## TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

- ❖ V rámci inspekční činnosti proběhly dvě tematicky zaměřené inspekce “*Výuka německého jazyka v základních a středních školách*” a “*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů*”. Jejich výsledky budou součástí Výroční zprávy ČŠI za školní rok 2003/2004.
- ❖ Východiskem tematicky zaměřené inspekce na “*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů*” byly řízené rozhovory s ředitelkou školy, školní metodičkou prevence, studium dokumentace a prostředí školy a analýza dotazníků ČŠI žákům. Minimální preventivní program je kvalitně zpracován, zohledňuje specifika školy, vychází z metodických pokynů čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 75/2000-22. Oba pokyny jsou ve škole k dispozici. Minimální preventivní program, plán výchovného poradenství, školní i mimoškolní aktivity zohledňují potřeby a zájmy žáků, podporují ekologickou výchovu a vytvářejí předpoklady pro uplatňování zdravého životního stylu. Školní metodička prevence se vzdělává prostřednictvím seminářů a kurzů, poznatky a informace přenáší do kolektivu pracovníků operativně. Komplexní systém vzdělávání všech pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů vytvořen není. Spolupráce s okresní metodičkou prevence, pedagogicko-psychologickou poradnou, třídními a ostatními učiteli je přínosná, zejména při mapování výskytu sociálně patologických jevů pomocí anonymních dotazníků. Rodiče do preventivních aktivit dosud nejsou zapojeni, spolupráce se týká především osvětové činnosti, třídní učitelé jim poskytují materiály. Ve škole je k dispozici schránka důvěry, vývěsky na chodbách školy poskytují informace o problematice sociálně patologických jevů včetně kontaktních adres a čísel různých institucí (např. Linka důvěry). Ve školním řádu jsou zakotvena jasná pravidla týkající se sociálně patologických jevů (kouření, požívání alkoholu, návykových látek a jejich distribuce, šikana, rasismus, záškoláctví) včetně sankcí za jejich porušení. Vhodně jsou formulována i práva žáků. Jak vyplývá z dokumentace školy, systematické výchovné působení na žáky příznivě ovlivňuje jejich minimální neomluvenou absenci, projevuje se i v klesající tendenci závažnosti a četnosti výskytu sociálně patologických jevů. Jako výchovná opatření jsou využívány četné motivující pochvaly, které převyšují počet výchovných opatření k posílení kázně.

Prostředí školy je podnětné a motivující. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou příznivé, žáci projevují se školou sounáležitost a úspěšně ji reprezentují v celé řadě soutěží a projektů.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, přijatý systém je účinný, vykazuje pouze dílčí nedostatky.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 120/2002-21 vydaném dne 22. ledna 2003 jsou v souladu se Zřizovací listinou a s jejím dodatkem (č. j. 30/122 ze dne 20. prosince 2001) příspěvkové organizace Jihomoravského kraje čj. 25/39 vydanou dne 13. září 2001.
- Od roku 2000 byla škola zapojena do projektu Evropské unie Sokrates, spolupracovala se školami v Řecku, Španělsku a Itálii. V letošním školním roce navazuje dalším projektem zaměřeným na spolupráci se školami z Nizozemska, Itálie, Francie. Pod vedením vyučujících je do projektu zapojeno 40 žáků školy. Tyto aktivity jsou významným přínosem pro rozvíjení jazykových znalostí a dovedností žáků.
- V rámci environmentálního vzdělávání je neformálně podporována ekologická výchova přímo ve výuce. Významné jsou žákovské projekty, ekologicky zaměřené soutěže, návrhy žákovských ekologických časopisů, které tvoří stálou součást výzdoby školy. Příznivý ohlas u žáků měl týdenní pobyt v Krásensku zaměřený na skupinovou výuku a ekologické projekty. Za ekologické aktivity získali žáci školy uznání organizace Business Leaders Forum.
- V minulých letech dosáhli žáci školy významných úspěchů v řadě soutěží: žáci oboru obchodní akademie v soutěži obchodních akademií a středních odborných škol v ekonomice a odborných předmětech, žákyně oboru všeobecná sestra dosáhly vyznaných ocenění v soutěži první pomoci v mezinárodním měřítku.
- Spolupráce s firmami a zdravotnickými ústavy a subjekty, v nichž je organizována praxe žáků, je přínosná a významně přispívá k naplňování profilu absolventa.
- Škola se veřejnosti prezentuje prostřednictvím regionálního tisku, internetových stránek, které jsou průběžně aktualizovány.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 120/2002-21 ze dne 22. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 25/39 ze dne 13. září 2001
3. Dodatek ke zřizovací listině s č. j. 30/122 ze dne 20. prosince 2001
4. Personální dokumentace 29 pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání
5. Učební dokumenty studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra č. j. VZV-530-18.3.92, schválené dne 18. března 1992 s účinností od 1. září 1992
6. Učební plán studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra č. j. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997

7. Rozpracovaný učební plán pro první až čtvrtý ročník studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra, zpracovaný podle učebních dokumentů č.j. 29 978/97-71, pro školní rok 2003/2004
8. Učební dokumenty vydané MŠMT ČR dne 24. června 1994 pod č. j. 19 295/94-23 s platností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem pro obor 63-17-6 Obchodní akademie
9. Učební plán č. j. 14 073/93-23 pro obor 63-17-6 Obchodní akademie vydaný MŠMT ČR dne 25. března 1993 s platností od 1. září 1993
10. Učební plán pro obor 63-41-M/004 Obchodní akademie schválený MŠMT dne 23. srpna 2001 pod č. j. 23 842/2001-23 s platností nejpozději od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem
11. Rozpracovaný učební plán pro první ročník studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie pro školní rok 2003/2004
12. Rozpracovaný učební plán pro druhý ročník studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie pro školní rok 2003/2004
13. Rozpracovaný učební plán pro třetí a čtvrtý ročník studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie pro školní rok 2003/2004
14. Učební osnovy vyučovacích předmětů český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, výpočetní technika, ekonomie, účetnictví, informační technologie, hospodářský zeměpis, zbožíznalství, ošetrovatelství, ošetrování nemocných, psychologie a pedagogika, chirurgie, gynekologie a porodnictví ve školním roce 2003/2004
15. Tematické plány hospitovaných předmětů zpracované pro školní rok 2003/2004
16. Školní řád ze dne 21. července. 2003, který byl inovován dne 16. března 2004 s účinností od 19. března 2004
17. Vnitřní klasifikační řád ze dne 21. července 2003, který byl inovován dne 16. března 2004 s účinností od 19. března 2004
18. Rozvrh hodin a délky přestávek ve školním roce 2003/2004
19. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004
20. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
21. Protokoly o ukončování studia tříd O 4.A a Z 4.A za školní rok 2002/2003
22. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2003/2004
23. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
24. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
25. Evidence žáků školy ve školním roce 2003/2004
26. Kniha úrazů ve školním roce 2003/2004
27. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách v teoretickém a praktickém vyučování ve školním roce 2003/2004
28. Přehled praxe žáků ve školním roce 2003/2004 (podle tříd, pracovišť, oborů)
29. Seznam pracovišť, kde probíhá odborná praxe žáků realizovaných oborů ve školním roce 2003/2004
30. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními, podnikatelskými a dalšími firmami o zabezpečení praktického vyučování a odborné praxe platné pro školní rok 2003/2004
31. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. září 2003 ze dne 26. září 2003

32. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004 ze dne 29. září 2003
33. Minimální preventivní program ze dne 11. září 2003
34. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004
35. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004
36. Koncepce rozvoje obchodní akademie a střední zdravotnické školy Blansko, zpracováno v březnu 2003
37. Dotazník pro ředitele před inspekcí
38. Organizační řád s účinností od 1. března 2001
39. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
40. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2003/2004
41. Zápisy z provozních ve porad školním roce 2003/2004
42. Plán práce předmětové komise jazyků na školní rok 2003/2004
43. Výsledky německého jazyka z programu Maturita nanečisto 2003

## ZÁVĚR

*Celkově velmi dobré personální i materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují realizovat vzdělávací program efektivně. Rozdělení kompetencí a pravomocí je účelné, jasně stanovená pravidla ve vnitřních normách vztahujících se k žákům i zaměstnancům zajišťují bezproblémový chod školy. Systém kontroly je převážně účinný.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v obou oborech pozitivně ovlivněny odbornou erudicí vyučujících, v menší míře i účelným využíváním materiálního zázemí školy.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oboru obchodní akademie byly ve sledovaných předmětech celkově dobré. Ačkoliv pojetí vzdělávacího programu preferuje činnostní výuku, dominovaly tradiční metody a formy práce, které nepodporovaly aktivní učení ani tvořivou práci žáků.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v oboru všeobecná sestra byly velmi dobré. Stanovený profil absolventa je naplňován, v obsahu teoretické i praktické výuky jsou uplatňovány trendy moderní ošetrovatelské filozofie. Kromě oblasti hodnocení, ve které ještě přetrvávají konzervativní techniky, se učitelé ve výuce odborných předmětů zaměřili na aktivní zapojení žáků do výuky pomocí progresivních vyučovacích metod.*

*Ve všech hodinách vládla nestresující atmosféra, vyznačující se vzájemným respektem mezi učiteli a žáky i žáky navzájem.*

*Kvalitní výchovné poradenství a neformální prevence sociálně patologických jevů přispívají ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy.*

*Aktivita, které škola vyvíjí v rámci výuky i mimo ni (projektové vyučování v rámci environmentálního vzdělání, program Sokrates, účast žáků v soutěžích), podporují soudržnost žáků se školou a podílejí se na prezentaci školy nejen v rámci regionu.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Složení týmu**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	M. Machálková v .r.
Členové týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc.	H. Kneselová v .r.
	RNDr. Vladislav Milink	V. Milink v .r.
	Mgr. Jindra Svobodová	J. Svobodová v .r.
	Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v .r .

V Brně dne 15. dubna 2004

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

**Ing. Svatava Dvořáková** – ředitelka školy

S. Dvořáková v .r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-12	12-1040/04/99-952
Zřizovatel		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.