



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Všetaty, okres Mělník

Náměstí 375, 277 16 Všetaty

Identifikátor školy: 600 047 598

Termín konání orientační inspekce: 17. - 20. únor 2003

Čj.:	034 43/03-5143
Signatura:	oc3cw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovanou Základní školu (dále ZŠ) Všetaty, okres Mělník, navštěvuje ve školním roce 2002/2003 ve 14 třídách celkem 297 žáků z 11 obcí. Jednotným vzdělávacím programem ve všech ročnících je *Základní škola, čj. 16 847/96-2*, včetně úprav a doplňků. V právních vztazích ZŠ vystupuje od 1. ledna 2003 jako samostatný subjekt hospodařící formou příspěvkové organizace. Jejím zřizovatelem je obec. K součástem školy, inspekcí nekontrolovaným, patří školní družina a nově - rovněž od 1. ledna 2003 - i Mateřská škola Všetaty (2 oddělení se 40 dětmi), Mateřská škola Přívory (1 oddělení s 20 dětmi) a taktéž školní jídelna, nacházející se v budově ZŠ.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Českému jazyku vyučují v šesti třídách 1. stupně pouze odborně a pedagogicky způsobilé učitelky, na druhém stupni pak tři vyučující, z nichž jedna nesplňuje kvalifikační podmínky stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka anglického a německého jazyka je ve třídách čtvrtého až devátého ročníku zajištěna pedagogicky způsobilými učitelkami a jednou učitelkou bez příslušné kvalifikace. Všechny absolvovaly různé jazykové kurzy. Matematika je vyučována v 1. - 2. a 4. - 9. ročníku plně kvalifikovanými učitelkami, ve 3. ročníku učitelkou s pedagogickou způsobilostí. Předměty prvouka, vlastivěda a přírodověda jsou v příslušných ročnících vyučovány učitelkami s požadovaným vzděláním. Ze dvou učitelek přírodopisu jedna splňuje kvalifikační předpoklady, druhá je pedagogicky způsobilá a chybějící odbornost získává rozšiřujícím dálkovým studiem. Výuka sledovaných předmětů je personálně velmi dobře zajištěna. Nelze však pominout skutečnost určité nevyrovnanosti stran věkové skladby pedagogického sboru - 10 ze 17 učitelů, kteří na škole působí, má praxi nad 30 let, další dva nad 20 let a u zbylých sedmi se délka praxe pohybuje v rozpětí od 12 do 19 let. Učitelé s praxí do 10 let zde zastoupení nemají.

Institut dalšího vzdělávání využívá většina členů pedagogického sboru. Prioritou v roce 2002 se staly jazykové, resp. počítačové kurzy a studium výchovného poradenství. V návštěvě kurzu německého jazyka pokračují čtyři vyučující i v letošním roce. Přidělený příspěvek, včetně navýšení, byl využit i na absolvování dalších vzdělávacích akcí - např. kurzu lyžařských instruktorů, cyklu školení k právní subjektivitě ap. Jeho nezanedbatelná část byla vyčleněna k doplnění učitelské knihovny o několik odborných publikací (mj. *Dějiny v obrazech*, *Velký slovník německého jazyka* či *Slovník spisovné češtiny*).

Ve školním roce 2001/2002 vykonala ředitelka školy celkem 28 hospitací (její zástupce nehospitoval). Navštívila všechny třídy, vyjma VIII. A. Byla jí mapována úroveň výuky u většiny předmětů - mezi nehospitované patřily dějepis, fyzika, hudební výchova, občanská a rodinná výchova.

Základem vnitřního komunikačního systému je denní kontakt ředitelky se zaměstnanci školy před zahájením vyučování i po jeho ukončení, s preferencí otevřeného a přímého jednání při vymezení příslušných kompetencí svému zástupci, výchovné poradkyni nebo předsedům metodických orgánů. Pravidelná jednání pedagogické rady či operativně svolávané provozní porady jej zastřešují. Komunikačním centrem, kde jsou všechny důležité informace pedagogickým pracovníkům předávány, je sborovna. Vnější systém se opírá o standardní spolupráci s rodičovskou veřejností (třídní a informační schůzky, konzultační hodiny, dotazníková šetření, hlášení místním rozhlasem, příspěvky do zpravodajského čtvrtletníku, organizování kulturních a dalších akcí apod.) i zřizovatelem. Příkladná je součinnost ZŠ se třemi spádovými málotřídními školami a s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a přírodopis jsou celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů probíhá v kmenových učebnách, neboť odborné pracovní jazyků, matematiky či přírodopisu nejsou zřízeny. Dvě hodiny anglického jazyka se navíc uskutečnily v místnosti školní družiny, k vyučování předmětu nepřilíš vhodné. Učebny se zastaralým nábytkem, některé nevyvalované, neposkytují příliš estetické prostředí. Výzdoba tříd je spíše univerzální, skromná, podstatně lepší v učebnách 1. stupně (nástěnné pomůcky, výtvarné práce žáků), zejména vzhledem k výuce matematiky a přírodopisu však nepodnětná. Postrádán byl koberec, vhodný především k relaxačním formám a metodám výuky v nižších ročnících. Zcela např. chyběla výzdoba vztahující se k výuce cizích jazyků - mapy anglicky či německy mluvících zemí, obrazový materiál přibližující tyto země apod. Učebnice či pracovní sešity, resp. listy, jsou k dispozici v dostatečném množství. Pozitivem je 12 počítačů staršího typu, umístěných ve čtyřech třídách 1. stupně a využívaných zejména při práci žáků s vývojovými poruchami učení. Škola dále disponuje počítačovou učebnou s 12 PC z programu INDOŠ, vlastní výukové programy k předmětům český a anglický jazyk, matematika i přírodopis. V učebně probíhá výuka informatiky, vždy po vyučování je navíc žákům umožněn přístup k práci s PC (vyhledávání informací na internetu apod.). U sledovaných předmětů nebylo využití PC zaznamenáno v žádné z hospitovaných hodin. Zastoupení dalších didaktických pomůcek (audiovizuální technika, zpětný projektor) je omezené. Zařazen byl pouze radiomagnetofon v hodinách cizích jazyků.

Materiálně-technické podmínky výuky mají ve sledovaných předmětech průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ ČESKÝ JAZYK, CIZÍ JAZYK, MATEMATIKA, PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA, PŘÍRODOPIS

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Časové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu. Zápisy v třídních knihách zachycují průběh vzdělávání a plnění učebních osnov, obecné a nekonkrétní údaje („opakování učiva“ ap.) se objevují zcela výjimečně. V rozporu s učebním plánem vzdělávacího programu *Základní škola* činí u schváleného učebního plánu ZŠ Všetaty pro školní rok 2002/2003 celková týdenní dotace v 7. ročníku 29 hodin, oproti závazným 28. Toto pochybení se pravidelně opakuje již od školního roku 1998/1999. Ještě v průběhu kontroly provedla ředitelka školy nezbytná opatření a s účinností od 1. března 2003 bude učební plán 7. ročníku upraven.

Žáci 8. a 9. ročníku mají možnost rozšiřovat své znalosti z českého jazyka a matematiky ve volitelných předmětech seminář z českého jazyka, resp. seminář z matematiky a technické kreslení (po jedné hodině týdně); volitelné a nepovinné předměty cizích jazyků či kroužky nejsou zavedeny. Vztah k jazykům se vytváří organizováním místních kol olympiád v českém i cizích jazycích a případnou další účastí nejlepších žáků v kole okresním, prezentací žáků v místním tisku (Všetatsko-přívorský zpravodaj) nebo uspořádáním krátkých zahraničních zájezdů do SRN a Dánska. Literárnímu, resp. kulturnímu rozvoji žáků pomáhají návštěvy divadelních představení v Praze a Mladé Boleslavi i návštěvy výstav. Významnou společenskou roli plní účast na akcích v obci, zejména vystoupení dětí 1. stupně na vzpomínkovém večeru věnovanému zdejšímu rodákovi a žáku školy Janu Palachovi.

Výuka je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, není však v souladu s jeho učebním plánem. Vedená povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém, anglickém a německém jazyku

Z 15 hospitovaných hodin (9x český jazyk, 5x anglický a 1x německý jazyk) bylo sedm uskutečněno na 1. stupni. Čtyři hodiny vedla učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Na kvalitě výuky se však tato skutečnost neprojevila. Jedna vyučující německého jazyka v průběhu inspekce onemocněla.

Úvodní motivace, zřetelná ve většině hodin, spočívala především ve sdělení vzdělávacího cíle. Prostřednictvím prvků dramatické výchovy či využitím soutěživých forem navodily atmosféru vyučovací jednotky učitelky německého jazyka v 5. ročníku a anglického jazyka ve 4. ročníku. V průběhu výuky vyučující žáky motivovali především pochvalou (na 1. stupni i písemnou formou). Klasifikace známkami se objevila jen ve třech hodinách. Namátková kontrola 19 žákovských knížek však ukázala dostatek zapsaných známek: 17 - 39 v českém jazyku, 8 - 26 v anglickém jazyku. Převažovala klasifikace mluvnického učiva, literární výchova a sloh byly zastoupeny v malé míře. Vyučující dobře znají děti se specifickými poruchami učení a chování a v klasifikaci je, zejména na prvním stupni, zohledňují. Sebehodnocení vlastní činnosti žáky samotnými se neobjevilo v žádné hodině.

Aktuální příprava na výuku byla zodpovědná a promyšlená. V bezprostředním plánování se v některých hodinách objevil již tradiční a často opakovaný nedostatek - snaha po maximálním předání informací vedla k časové tísní a v důsledku toho pak k určité improvizaci v závěru vyučovací jednotky. Předmětové komise českého i anglického jazyka pracují dle celoročních plánů. Obě se zabývají především pedagogickými záležitostmi, mj. plněním časově-tematických plánů včetně dodržování osnov, problematikou dětí s vývojovými poruchami učení nebo přechodem dětí ze spádových škol. Činnost předmětové komise německého jazyka nebyla hodnocena vzhledem k nepřítomnosti její vedoucí.

Přestože skladba hodiny se zpravidla vyznačovala rozmanitostí, z použitých metod převažovala frontální práce, s častou dominancí učitele. Efektivní skupinové formy výuky se vyskytly jen ve dvou zhlédnutých hodinách (český jazyk ve třídě IX. A, anglický jazyk v 8. ročníku). Seminář z českého jazyka v VIII. A byl veden ze strany učitelky po stránce obsahové dokonale (mj. aktualita o životě právě zemřelých J. Hanzelky a M. Horníčka a Horníčkově významu v českém divadle), avšak způsob výuky, tj. převažující monolog učitelky, neodpovídal pojetí předmětu, resp. významu slova seminář. Závěrečné zhodnocení práce ve zhlédnutých hodinách bylo velmi stručné nebo - z časových důvodů - zcela chybělo.

Interakce učitel-žák měla dobrou úroveň. Atmosféra při vyučování byla přátelská, osobnost dítěte byla respektována. Komunikativní dovednosti žáků měly různorodou kvalitu. Ne vždy učitelem položená otázka umožňovala delší a souvislejší odpovědi žáků; ty pak byly většinou jednoslovné, heslovité. Úroveň verbální komunikace vyučujících byla různá - od kultivovaných projevů ve spisovné podobě až po používanou obecnou češtinu.

Psychohygienické zásady byly dodržovány - třídy byly osvětlené, větrané. Chyběla důslednější kontrola správného držení těla žáků při psaní. Relaxační prvky byly více uplatňovány na 1. stupni, vyšší ročníky jejich zařazení většinou postrádaly. Skladba rozvrhu se snaží respektovat optimální variantu - jen čtyři hodiny jazyků se vyučují poslední vyučovací hodinu. Kromě běžných pomůcek, jakými jsou tabule, křídly, sešity, učebnice, pracovní listy apod., nebyly ani v jedné z devíti zhlédnutých hodin českého jazyka použity počítače, videonahrávky, či zpětný projektor. Magnetofon byl využit ve třech ze šesti hodin cizích jazyků. Chyběly další informativní zdroje - např. s *Pravidly českého pravopisu* se pracovalo jen jednou, s cizojazyčnými slovníky (škola zakoupila nedávno 15 nových česko-anglických slovníků) ani jednou, v jedné hodině byl k dispozici cizojazyčný časopis.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině jazyků (český, anglický a německý) jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Průběh vyučování svědčil o pečlivé a promyšlené aktuální přípravě vyučujících. Časově-tematické plány jsou zpracovány. Stanovené cíle výuky odpovídají učebním osnovám a schopnostem žáků.

Hospitace byly provedeny v devíti hodinách. Vyjma jedné učitelky s pedagogickou způsobilostí jsou ostatní odborně a pedagogicky způsobilé k vyučování tohoto předmětu, s dlouholetou praxí.

Příjemnější pracovní prostředí poskytovaly učebny 1. stupně. Ve všech hodinách nebylo zaznamenáno, kromě učebnic, sbírek, sešitů a příkladů na tabulích, využití téměř žádných dalších pomůcek, didaktické a výpočetní techniky. Materiálně-technická podpora výuky matematiky měla průměrnou úroveň.

Organizační pokyny vyučujících byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Učitelky respektovaly psychohygienické a didaktické zásady učení. Velmi dobře aplikovaly zejména zásadu soustavnosti systematickým opakováním staršího učiva. Ke společným pozitivům patřilo střídání různých činností, udržování pozornosti žáků vhodnou četností i rychlostí kladených otázek, dostatek času k pochopení a procvičování jak nové látky, tak i staršího učiva. Žákům se dostávalo přiměřené množství podnětů k rozvoji samostatného uvažování a tvořivosti. Ne vždy však tyto možnosti využili. Učitelky chápaly chybování žáků jako zcela přirozený prvek procesu učení. Pozitivním slovním hodnocením podporovaly zdravé sebevědomí žáků. V případě potřeby jim trpělivě pomáhaly. Diferenciace nároků na žáky dle jejich individuálních potřeb byla, v průběhu samostatné práce, zaznamenána v pěti hodinách.

Cíl většiny hodin spočíval v opakování a procvičování učiva. Z vyučovacích metod převládaly přímá práce učitelů s celou třídou či skupinou žáků s navazujícím samostatným procvičováním učiva a následujícím vysvětlením chyb. K dílčím nedostatkům patřila malá četnost žáků střídajících se u tabule a práce učitele i v těch případech, kdy bylo možno zaměstnat žáky (např. při kontrole výsledků samostatné práce, při rýsování na tabuli, při tvorbě zápisů atd.). Ve třech hodinách učitelky provedly tradiční formou přednášky výklad nové látky. Žáci téměř neměli příležitost aktivně se zúčastnit „objevování“ nových pojmů, jejich prvotní aplikace a tvoření závěrů.

V úvodní části všech hospitovaných hodin učitelky motivovaly žáky oznámením tématu či programu hodiny. K převažujícím činitelům průběžné motivace a hodnocení patřily časté slovní pochvaly, různé formy odměňování aktivity žáků, promyšlené využívání přirozené zvědavosti a soutěživosti žáků (zejména na 1. stupni) i možnost volby příkladů. Hodnocení žáků klasifikací nebylo zaznamenáno ani v těch případech, kdy žák vypočítal na tabuli celý příklad zcela bezchybně. V žakovských knížkách je však zapsán dostatečný počet známek především z písemných prověrek. Závěrečné shrnutí učiva a stručné hodnocení splnění cíle hodiny a činnosti žáků provedla jedna učitelka.

Vzájemné vztahy mezi žáky a vyučujícími jsou založeny na důvěře a respektování pravidel školního řádu. Z chování žáků ve třídách i o přestávkách byla patrná velmi dobrá výchovná práce školy. Vyučující dbají i na dodržování základních pravidel společenského chování mezi žáky navzájem a jdou jim v tomto směru příkladem. Většina žáků, zejména 1. stupně, měla k výuce pozitivní vztah. Jejich vzájemná spontánní pomoc během samostatného procvičování učiva byla vyučujícími tolerována. Příležitost k rozvoji základních sociálních a komunikativních dovedností dostali žáci pouze v jedné ze sledovaných hodin. Učitelky se většinou spokojily s tím, že žáci odpovídají jedním slovem. Málo času také věnovaly diskusi možných alternativních řešení daného úkolu, zdůvodňování procvičovaných jevů či důslednému vedení žáků ke komentování práce u tabule. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý jak po jazykové, tak i odborné stránce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis

Hospitace proběhly na obou stupních školy celkem v osmi hodinách; tři z naplánovaných hospitací odpadly z důvodu zdravotních indispozic několika vyučujících v průběhu inspekce. Kvalifikovanost učitelek i jejich délka praxe pozitivně ovlivnily úroveň výuky.

Časově-tematické plány jsou učitelkami ve všech předmětech zpracovány v souladu s učebními osnovami. V prvouce III. třídy byl zaznamenán cca třítydenní skluz, u přírodopisu VII. A naopak zhruba šestitýdenní předstih oproti plánu. V bezprostřední přípravě na hodinu učitelky kladou důraz na dodržení návaznosti výuky, rezervy existují (zejména u vyšších ročníků) v zajištění dostatečného sortimentu učebních pomůcek i didaktické techniky a jejich účelném využití. Až na dvě výjimky končily vyučovací jednotky se zvoněním.

Materiální podporu výuky představovaly na obou stupních běžné pomůcky - mj. magnetické tabule, nástěnné obrazy, sady kartiček, nakopírované materiály, mapy, encyklopedické publikace, sady hornin a nerostů, obrazové soubory zástupců fauny, pohlednice. Jejich kvantitativní zastoupení bylo vyšší v nižších ročnících. Ve dvou ze tří hodin přírodopisu výrazně dominovala tabule (nákres stavby květu, resp. procesu opylení a oplození). Ne vždy bylo efektivně pracováno s učebnicí nebo pracovním sešitem. Ani v jedné z navštívených hodin

učitelky nezařadily audiovizuální či jinou didaktickou techniku (např. zpětný projektor). Žáci V. A o přestávkách ve třídě pravidelně pracují s PC.

Učebny se značně opotřebovaným a zastaralým školním nábytkem, nevymalované, s chybějící vhodnou podlahovou krytinou v některých třídách, nepůsobí podnětně. V nižších ročnících (např. ve II. třídě, v V. A) je tento nedostatek částečně kompenzován výzdobou žákovskými pracemi, převážně výtvarnými. Ne vždy učitelky pamatovaly na dodržování psychohygieny výuky vkládáním relaxačních prvků. Přiměřenost objemu učiva i pracovního tempa byla vyučujícími respektována. Výuka přírodopisu ve třídě VIII. B je v rozvrhu nevhodně zařazena do dvou po sobě následujících dnů.

Hlavní vyučovací metodou navštívených hodin (na 2. stupni prakticky jedinou) byl řízený rozhovor se společným vyvozováním nových poznatků. Pouze menšinově obohatily učitelky frontální výuku zařazením dalších aktivizujících forem práce (činností ve dvojicích nebo skupinách, získáváním informací vlastním pozorováním, zjišťováním, srovnáváním či vyvozováním, prací s chybou, problémovými otázkami). Příkladnou organizací hodiny vlastivědy, resp. prvouky, s využitím sebemenší příležitosti k důslednému procvičení učiva, se prezentovaly učitelky v V. A, resp. II. třídě. Stereotypním průběhem bez potřebné pestrosti a variability se naopak vyznačovaly prvouka ve III. třídě nebo přírodopis v VII. A. Limitujícím faktorem činnostního vyučování žáků v těchto hodinách byla vyšší míra dominance učitelek. Ta ve svém důsledku vedla k pasivnímu přijímání „hotových“ informací včetně např. diktovaného zápisu. V něm se vyskytly i pojmy při výkladu nezminěné. Regionální podmínky i mezipředmětové vazby opakovaně využila třídní učitelka V. A.

Jako nástroj vstupní motivace žáků nejčastěji sloužilo sdělení náplně práce s následným zopakováním předchozího učiva nebo ověřováním vědomostí písemnou formou. Nechyběla např. ani vhodně zvolená píseň k probíranému tématu. V průběhu výuky učitelky žáky motivovaly využitím jejich zkušeností, pochvalou nebo předložením křížovky vztahující se k probírané látce. Další stimulační prvky výuky (soutěž, hra apod.) byly zařazeny jen sporadicky. Závěr hodin zpravidla patřil společnému stručnému shrnutí učiva, případně zhodnocení práce žáků. Průměrný počet 4 - 5 známek za pololetí je dostatečný.

Žáci jsou vyučujícími respektováni jako rovnocenní partneři. Rozvoj komunikativních dovedností žáků na 1. stupni podporovaly učitelky, až na výjimku, trpělivým poskytováním dostatečného prostoru k vyjadřování (souvislé sdělování zkušeností i vlastních názorů), případně k dotazům. Jejich pokyny byly stručné, jednoznačné a žákům srozumitelné. Na 2. stupni se vyučující spokojila s heslovitými či jednoslovnými odpověďmi žáků. Celkový projev učitelek, včetně nonverbální komunikace, práce s hlasem ap., je velmi dobrý. Ve vztahu žák - učitel nebyly zaznamenány prvky netolerance.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda a přírodopis měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky testů *Scio* ze školního roku 2001/2002 nebyly k dispozici. Již několik let se provádí v českém jazyku evaluace vlastními testy, na jejichž tvorbě se podílejí sami vyučující v rámci metodických orgánů a ve spolupráci s učiteli čtyř spádových málotřídních škol. Tyto testy se zadávají dvakrát v roce. Poměrně vysoké procento úspěšnosti (např. 92,6 % ve 2. ročníku, 87,3 % ve 3. ročníku) však nelze objektivně porovnávat na jiné než školní úrovni. V českém jazyku v 9. ročníku se již třetí rok píše srovnávací diktáty, zveřejněné v časopisu *Český jazyk a literatura*.

Vlastní testy jsou zadávány i v německém jazyku. V anglickém jazyku se systematicky využívá ve třídách 2. stupně testů daných učebnicí *Flying start*. Tyto standardizované testy jsou zadávány pravidelně v posledních čtyřech letech šestkrát až sedmkrát během školního roku. Vzhledem k tomu, že v průběhu inspekce byl v 8. ročníku jeden z testů psán, jsou zmíněny jeho výsledky. Bodové ohodnocení je převedeno do klasifikační stupnice, dané autory testu. Výborného ohodnocení dosáhl jeden žák (tj. 7 % z počtu testovaných žáků), velmi dobrého čtyři žáci (29 %), dobrého tři (21 %), dostatečného pět (35 %), nedostatečného jeden (7 %). Kromě těchto testů se ještě píše vlastní krátké prověrky. Závěry z testů jsou individuální záležitostí každého vyučujícího.

Určitý obraz o úrovni výuky, resp. talentovaných žácích, podávají soutěže či olympiády v rámci okresu či kraje. Výraznějších úspěchů v posledních letech, kromě vítězství žákyně školy v literárně-slohové soutěži Macharův Brandýs, však žáci školy nedosáhli.

Ředitelka používá ke kontrole vědomostí žáků v matematice vlastní prověrky. Sama provádí podrobnou analýzu výsledků a seznamuje s nimi vyučující. V 5. a 6. ročníku jsou zadávány i srovnávací písemné práce ve vztahu ke spádovým školám i k vlastnímu 1. stupni. Běžné jsou konzultace mezi vyučujícími uvedených škol. Externí formy evaluace (Kalibro, Scio) nejsou využívány.

Z matematických soutěží organizovaných MŠMT se žáci školy zúčastňují především Pythagoriády, avšak bez výraznějších úspěchů. V uplynulých dvou letech byli všichni žáci, kteří absolvovali písemné přijímací zkoušky z matematiky, přijati na zvolené střední školy.

Klasifikace žáků z matematiky ve druhém pololetí šk. r. 2001/2002 (dle statistických přehledů školy):

	výborně	chvalitebně	dobře	dostatečně	nedostatečně	průměr
	78 žáků	88 žáků	77 žáků	54 žáků	8 žáků	2,46

V předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda a přírodopis jsou výsledky vzdělávání zjišťovány formou ústního ověřování vědomostí či souborem krátkých písemných testů.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Nová *Zřizovací listina Zkladní školy Všetaty* byla vypracována na základě usnesení Zastupitelstva obce Všetaty ze dne 30. září 2002 (datum vypracování chybí). Novum představuje zejména změna právní formy ZŠ s účinností od 1. ledna 2003 a taktéž organizační sloučení s místními mateřskými školami i školní jídelnou. Poslední *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol*, které škola vlastní, pochází z 10. srpna 2000 (vydáno tehdejší Školským úřadem Mělník pod čj. 130/2000), tj. z doby, kdy ZŠ Všetaty byla organizační složkou obce a obě mateřské školy (Všetaty, resp. Přívory) i školní jídelna nebyly její součástí. Nové rozhodnutí k termínu inspekce škola neobdržela.

Stávající rozhodnutí o zařazení do sítě škol není v souladu s platnou zřizovací listinou.

Výchovné poradenství

Ředitelka do funkce výchovného poradce jmenovala v roce 1998 učitelku s vysokoškolským vzděláním pedagogického směru. Požadovanou délku praxe pro výkon výchovného poradenství splňuje, nemá však absolvováno předepsané kvalifikační studium - to získává v současné době studiem na Pedagogické fakultě UK Praha. Ve své činnosti se řídí celoročním plánem, zaměřeným na všechny okruhy poradenské praxe. Využívá spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník a zkušeností z absolvovaných kurzů a seminářů. Vzhledem

ke svému vzdělání (obor speciální pedagogika) má nejbližší k problematice specifických vývojových poruch učení. Vede evidenci takto diagnostikovaných žáků, sleduje dodržování termínů kontrolních vyšetření dětí, pomáhá vyučujícím s přípravou individuálních vzdělávacích plánů evidovaných žáků, má přehled o dětech ze složitějšího sociálního prostředí. 35 žáků školy bylo v prvním pololetí tohoto školního roku hodnoceno nejméně z jednoho předmětu slovně - ve dvou případech z matematiky, jinak z českého jazyka a dvou cizích jazyků. Pozitivem jsou i přednášky o problematice specifických poruch učení, organizované pro rodiče. Výchovná poradkyně poskytuje též poradenské služby týkající se volby povolání včetně profesních testů vycházejících žáků, organizuje exkurze do škol (SZŠ Mělník, ISŠT Mělník aj.) a podniků (např. IPS Praha). Problematika prevence návykových látek a program tzv. zdravého životního stylu, jež patří rovněž do její kompetence, je zmíněna v další části inspekční zprávy. Pro rodiče a žáky jsou zavedeny konzultační hodiny. Veškeré informace jsou zveřejňovány na nástěnce.

Institut výchovného poradenství vykazuje velmi dobrou úroveň.

Minimální preventivní program

Funkci školního metodika prevence vykonává učitel 2. stupně. Výhodou v jeho práci jsou detailní znalosti dětí venkovské školy včetně rodinného prostředí většiny z nich a spolupráce s výchovným poradcem. Minimální preventivní program na školní rok 2002/2003, vypracovaný v intencích metodického pokynu MŠMT k prevenci sociálně-patologických jevů dětí a mládeže, postihuje poměrně podrobně celou problematiku. Program, zohledňující věková specifika, je zpracován pro tři věkové kategorie. Zaměřuje se především na praktickou činnost - naplňování volného času dětí, propagace zdravého životního stylu, výchova ke zdraví apod. Rezervy jsou v naplňování volného času žáků - školou nabízené spektrum tzv. volnočasových aktivit je poměrně úzké. Jako limitující faktor zde působí, mj., i závislost velkého počtu dojíždějících dětí na odjezdu vlaků či autobusů. Žáci školy však využívají pestré nabídky Domu dětí a mládeže v nedalekých Neratovicích a sportovních klubů v obci a okolí.

Další povinná dokumentace

Řád školy obsahuje všechny vyhláškou stanovené náležitosti. Rovněž *zápisy z pedagogických rad* průkazným způsobem dokladují projednávání či schvalování důležitých pedagogických dokumentů, zpráv, metodických pokynů či rozhodnutí ředitelky školy.

V katalogových listech, třídních výkazech a třídních knihách byla zjištěna jenom drobná administrativní pochybení (záměna ve způsobu označování tříd a ročníků, zápisy v kolonkách, které měly zůstat nevyplněné, chybějící datum změny ve stavu žactva, atd.).

Protokoly o komisionálních zkouškách jsou vedeny na předepsaných tiskopisech a řádně vyplněné. Požadované přílohy (písemná zadání úkolů a jejich vypracování) jsou doloženy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Školského úřadu Mělník o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 130/2000 ze dne 10. srpna 2000
2. Zřizovací listina ZŠ Všetaty (bez čj. a data vyhotovení; účinnost od 1. ledna 2003)
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 18. prosince 2002 (bez čj.)
4. třídní knihy všech tříd ze školních roků 2001/2002 a 2002/2003
5. třídní výkazy a katalogové listy žáků založené od školního roku 1993/1994 do školního roku 2002/2003
6. Řád školy ze dne 27. srpna 2002
7. rozvrh hodin platný pro školní rok 2002/2003

8. zápisy z pedagogických rad ze školních let 1998/1999 - 2002/2003
9. Učební plán ZŠ Všetaty pro školní roky 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003
10. Časové tematické plány učiva předmětů český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a přírodopis
11. vzorky žákovských knížek, notýsků a sešitů žáků, písemných prací a prověrek
12. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
13. Inspekční zpráva čj. 033 036/99-2712 ze dne 13. února 1999
14. podkladová inspekční dokumentace vypracovaná ředitelkou školy; hospitační záznamy ČŠI
15. Minimální preventivní program školy
16. dokumentace zdravotně postižených žáků
17. Žádost ZŠ Všetaty o povolení zkrácení přestávek, čj. 285/2002, ze dne 23. srpna 2002
18. protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2001/2002
19. analýzy písemných prací z matematiky zadaných ředitelkou školy
20. Plán práce výchovného poradce a předmětových komisí českého a anglického jazyka
21. individuální vzdělávací programy žáků se specifickými vývojovými poruchami učení
22. testy z anglického jazyka 8. ročníku psané v průběhu inspekce
23. personální dokumentace školy.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Výuka sledovaných předmětů je v ZŠ Všetaty personálně velmi dobře zajištěna. Ve věkové skladbě pedagogických pracovníků školy však není zastoupena skupina učitelů s praxí do 10 let, dominují naopak učitelé s praxí nad 30 let. Dalšímu vzdělávání se soustavně věnuje většina sboru. Výběr akcí je cílený, priority jsou stanoveny. Standardní úroveň spolupráce školy s rodičovskou veřejností i se zřizovatelem a příkladná komunikace se spádovými málotřídními ZŠ i Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník dokladují kvalitu práce i vstřícnost vůči partnerům.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy

K pozitivním zjištěním patří zřízení počítačové pracovny s 12 PC z programu INDOŠ, instalace dalších 12 starších PC ve třídách 1. stupně a taktéž umístění tří PC v odděleních školní družiny. Nechybí ani softwarové vybavení. Disponibilita učebnicemi, pracovními sešity a dalšími publikacemi (včetně encyklopedických) či např. nástěnnými pomůckami je na dobré úrovni. Nezastupitelné místo v aktualizaci i zpestření výuky zastávají i tiskárna a kopírovací zařízení. Vybavenost audiotchnikou je dostačující, audiovizuální technika byla instalována pouze v jedné z učeben 2. stupně a ve školní družině (možnost využití 1. stupně). Z prostorových důvodů škola nemá odborné pracovny jazyků, matematiky či přírodopisu; vyučování probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výrazným nedostatkem je chybějící průběžná inovace tříd moderním školním nábytkem - zastaralé a značně opotřebované žákovské lavice i skřínky nevytvářejí podnětné prostředí k výuce. Neesteticky a nehygienicky působí i prkenné podlahy bez vhodné krytiny.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

Zjištěná úroveň vzdělávání má svůj základ v zodpovědné přípravě vyučujících, kteří kladou důraz na dodržení návaznosti probíraného učiva. Aktivizující účinek podpory výuky pouhým tradičním materiálně-technickým vybavením, bez zařazení a využití informační

nebo audiovizuální techniky, je nižší. Nejčastěji volenou metodou většiny vyučujících byl řízený rozhovor. Frontální výuku však nezřídka doprovázely, střídaly a doplňovaly - ve větší či menší míře - činnostní prvky a formy práce. Všeobecně velmi dobrou úrovní se vyznačuje oblast motivace a hodnocení žáků. Vzájemná spolupráce a komunikace učitelů s žáky je v zásadě bezproblémová. K poměrně často se vyskytujícím jevům patřilo tolerování jednoslovných odpovědí žáků vyučujícími.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v.r.
Členové týmu	Mgr. František Kvasnička	F. Kvasnička v.r.
	Jaroslav Richter	J. Richter v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Alena Paulová, Marcela Jüstelová

V Mladé Boleslavi dne 17. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. března 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Iva Horáková, ředitelka školy	I. Horáková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje	12. 4. 2003	Předáno osobně.
Obec Všetaty	12. 4. 2003	034 57/03-5143

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.