

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 095 152/99-2004
Signatura: bi5cs102

Oblastní pracoviště č. 9
Okresní pracoviště Trutnov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Bratří Čapků, Komenského 151, 542 32 Úpice
Identifikátor ředitelství:	600 101 941
IZO:	047 463 996
Ředitelka školy:	Mgr. Věra Vaňková
Zřizovatel:	Obec Úpice, Pod městem 624, 542 32 Úpice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Trutnov
Termín inspekce:	1. března 1999 - 3. března 1999
Inspektoři:	Petr Boháč, Mgr. Dana Janulíková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Inventární seznam HIM, inventární seznam DKP II D, inventární seznam učebních pomůcek, třídní knihy, rozvrh hodin, žákovské knížky, tematické plány, učební osnovy, výroční zpráva 1997/98, záznam rozhovoru s vedením školy, hospitační záznamy, minimální preventivní program, záznam rozhovoru s výchovnou poradkyní, informace o kulturních a sportovních akcích na ZŠ Bratří Čapků, pokyn MŠMT ČR č. j. 2347/92-21 o specifických vývojových poruchách učení v základních školách, písemné práce z jazyka českého, německého, anglického a matematiky a výběr dalších grafických prací žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola Bratří Čapků v Úpici je plně organizovanou základní školou s právní subjektivitou, celkovým počtem žáků 446 ve dvaceti třídách, z nichž tři jsou tvořeny žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Ke škole náleží školní klub s celoměstskou působností a školní družina. Inspekční činnost byla realizována na druhém stupni této školy a byla zaměřena na výuku společenskovedních a přírodovědných předmětů.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka probíhá v 20 kmenových učebnách. Vzhledem k počtu žáků a učebním programům II.stupně (VI.ročník Základní škola čj. 16847/96-2 a VII. - IX. ročník upravené učební dokumenty čj. 18730/91-20) jsou prostory školy vyhovující. Během hospitací bylo shledáno, že výuka byla realizována převážně v kmenových učebnách. Speciální jazyková učebna ve škole není.

S nákupem nových učebních pomůcek škola obměňuje každoročně také učebnice. Schvalovací doložku MŠMT nemají učebnice pro výuku jazyka českého a literatury (Čítanky) a některé učebnice pro výuku cizích jazyků.

Velmi dobře je škola vybavena didaktickou technikou.

Didaktická technika je zastoupena 7 barevnými televizory, 3 magnetoskopy, 5 radiomagnetofony, 2 CD přehrávači, 1 promítačkou KP 8 Super, 20 zpětnými projektorů různých značek, 13 staršími gramofony a magnetofony, 3 rozhlasovými přijímači, 4 tiskárnami a jedním kopírovacím strojem CANON, který je umístěn v ředitelně. Většina této techniky není instalována v učebnách, či kabinetech. Je k dispozici u správce této techniky a vyučujícím se zapůjčuje na vyžádání.

Standardní je i vybavení kabinetů humanitních předmětů. Kabinet jazyka českého je vybaven celkem 48 nástěnnými tabulemi (jednočlenné věty, skloňování číslovek, osobní zájmena, dělení vět, tvoření slov, slovesné třídy, skladební dvojice a jiné). K dispozici jsou rovněž odborné příručky, slovníky, Pravidla a počítačové programy Matik (Škola hrou, Jazykové rozbory). Mezi sbírky patří i starší diapozitivy a nahrávky uměleckého přednesu některých děl.

V kmenové učebně je umístěna žákovská knihovna, která čítá 1258 svazků. Je zde zastoupena především doporučená četba. Není stanovena výpůjční doba. Žáci využívají rovněž možnosti vypůjčovat si vhodné knihy v městské knihovně. Kabinet dějepisu obsahuje četné sbírky nástěnných tabulí a dějepisných příruček, umělecké historické beletrie. Kabinet cizích jazyků je vybaven videokazetami, slovníky, mapami, mluvnickými přehledy.

Kabinet matematiky je vybaven standardně, většina pomůcek je staršího data. Počítá se s nákupem modelů geometrických těles. Soubory úloh pro samostatnou práci nejsou využívány, protože současné učebnice a pracovní sešity poskytují dostatečnou zásobu úloh k procvičení učiva.

Sbírky zeměpisného kabinetu jsou umístěny ve sborovně. Obsahují dostatečné množství i sortiment nástěnných map. Soubory diapozitivů a většina dalších pomůcek pochází ze 70. a 80. let a je potřeba je modernizovat.

Kabinet fyziky je umístěn v prostorné místnosti. Je v něm dostatek potřebných pomůcek, ale jejich soubor je poněkud neuspořádaný.

V navštívených humanitních předmětech byla ojedinele využívána didaktická technika (počítače v jedné hodině jazyka německého, radiomagnetofon v hodině jazyka německého a anglického). V hodinách dějepisu bylo využíváno nástěnných tabulí a v hodině jazyka českého pravopisných příruček.

V hospitovaných předmětech přírodovědného charakteru proběhla jedna hodina v počítačové učebně, jinak nebyla didaktická technika použita.

Materiálně technické podmínky jsou hodnocené jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Výuka začíná v 8:00 hodin. Rozvrh hodin je v souladu s § 9, odst. 1-3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291 /1991 Sb., o základní škole. Při jeho sestavování bylo dbáno na psychohygienické a didaktické zásady vyjma jazyka německého, jehož výuka v dyslektické třídě 6. C probíhala v odpoledních hodinách, jakož i výuky jazyka českého a literatury v odpoledních hodinách.

Během přestávek je žákům umožněn volný pohyb po chodbách školy za účelem jejich relaxace, i když to není vysloveně uvedeno ve školním řádu. V přízemí budovy je několik křesel a stolečků, které slouží k odpočinku návštěvníkům školy i žákům školy.

Žáci mají možnost zakoupit si během 1. a 2. přestávky svačinu v ceně 5 Kč (mléko, kakao, rohlík, jogurt aj.). Čaj je podáván zdarma. Škola tak zajišťuje pitný režim pro žáky. Bohužel této výhodné nabídky není žáky náležitě využíváno.

Dopolední výuka končí na druhém stupni šestou vyučovací hodinou a žáci mají možnost se naobědvat ve školní jídelně, která je účelovým zařízením školy. Dle konzultovaného jídelníčku se zde připravuje chutná, racionální strava (luštěniny, ryby zelenina).

Školní budova, třídy, kabinety, učebny jsou udržovány v čistotě a pořádku. Je vyzdobena jednak vlastními pracemi žáků, jednak působivými olejomalbami krajiny i města. Tato plátna darovala škole akademická malířka Wintrová - Mezerová, rodačka města Úpice.

Pracovní místa žáků jsou vybavena antropometrickým nábytkem. V některých učebnách je tento nábytek moderní, v některých učebnách je starší a částečně znehodnocen malbami žáků, některé lavice jsou na okrajích poškozeny, rovněž tak i židličky.

Kabinety učitelů, sledovaných předmětů, jsou prostorově menší, ale jsou většinou určeny pro dva vyučující, takže tito zde mají dostatek pracovního místa.

Ve všech navštívených učebnách jsou instalována umyvadla s tekoucí vodou, chybějí však mýdla a ručníky. Stěny v učebnách i na chodbách jsou relativně čisté. Sociální zařízení školy jsou udržována v čistotě, chybějí mýdla a ručníky.

Psychohygienické podmínky školy jsou průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V rámci inspekce bylo sledováno 5 oblastí vyučovaných předmětů pro posouzení kvality výuky. Jednalo se o výuku společenskovedních předmětů, předmětů přírodovědných a matematiky, jazyka českého a literatury, cizích jazyků. Výuka jazyka českého a literatury je zajištěna stoprocentní způsobilostí dvou vyučujících. V době inspekce byly některé hodiny jazyka českého suplovány vyučující pedagogicky způsobilou. Výuku jazyka německého zajišťují dva vyučující pedagogicky způsobilí. Výuku jazyka anglického zajišťuje vyučující pedagogicky i odborně nezpůsobilá, která dlouhodobě zastupuje vyučující na mateřské dovolené. Předmět dějepis je vyučován vyučující pedagogicky způsobilou. Občanská nauka je zajištěna jednou vyučující odborně i pedagogicky způsobilou a druhou vyučující pedagogicky způsobilou.

Personální podmínky výuky humanitních předmětů hodnotíme jako průměrné.

Výuka matematiky je zajištěna třemi vyučujícími. Všichni mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Výuku fyziky zajišťují dva vyučující, z nichž jeden má odbornou

i pedagogickou způsobilost, druhý si potřebný stupeň vzdělání doplňuje studiem na VŠP. Zeměpis je vyučován dvěma pracovníci, z nichž jedna má odbornou i pedagogickou způsobilost, druhá pouze pedagogickou.

Lyžařských kurzů se v tomto školním roce zúčastnili jako instruktoři 3 učitelé. Všichni absolvovali potřebná školení, pořádaná Školskou agenturou Trutnov - dva v roce 1996, jeden v roce 1998. Odborné zajištění lyžařského kurzu vyhovuje požadavkům metodického pokynu MŠMT k personálnímu zabezpečení lyžařského výcviku č. j. 25 861/93-50.

Personální podmínky výuky přírodovědných předmětů jsou spíše nadprůměrné. Personální zajištění lyžařského kurzu je nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Byl sledován soulad učebních osnov s předloženými tematickými plány vyučujících (vyjma jazyka německého v devátém ročníku). Dle pozorování průběhu výuky, ověřením zápisů v třídních knihách a porovnáváním tematických plánů předložených vyučujícími konstatujeme, že ve sledovaných hodinách jazyka českého a literatury jsou osnovy naplňovány, rovněž i v jazyce anglickém, tematické plány jazyka německého pro 9. ročník nebyly předloženy, probírané učivo jazyka německého v 7. A má měsíční zpoždění za tematickými plány, výuka němčiny ve třídě 6. A je v souladu s tematickými plány. Výuka občanské nauky je v souladu s učebními osnovami jakož i výuka dějepisu v 7. A. Mírné zpoždění vykazuje výuka dějepisu v 6. B a v 9.A.

V přírodovědných předmětech jsou osnovy i tematické plány plněny, pouze ve fyzice v 9. třídě neodpovídalo probírané učivo tematickému plánu.

Potřebná pozornost je věnována dopravní výchově. Podle plánu probíhá kurz dopravní výchovy ve 4. ročníku v rozsahu 16 hodin, zakončený výletem na kolech do Ratibořic. Na 1. i na 2. stupni probíhá každým rokem soutěž Zlatá zebra a výtvarná soutěž Děti, pozor, červená. Každá soutěž má garanta z řad učitelů. K výuce i k soutěžím využívá škola dopravního hřiště DDM ve Dvoře Králové nad Labem a spolupracuje s místním oddělením Policie ČR.

Z celkového počtu 12 navštívených hodin humanitních předmětů vykazuje výuka zpoždění ve třech třídách, proto je tato oblast hodnocena spíše nadprůměrně. Také v přírodovědných předmětech je plnění osnov a učebních plánů spíše nadprůměrné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Jazyková výuka

Český jazyk a literatura

Byla navštívena suplovaná hodina literatury, která naplňovala svým obsahem cíl výuky shrnutí a upevnění učiva z literární faktografie včetně popisné i dynamické charakteristiky povahových vlastností jednotlivých literárních osob. Během výuky byly posíleny mezipředmětové vztahy mezi literaturou a výtvarným uměním. Žáci měli k dispozici sešity i Čítanky. Byly střídány formy práce - opakování učiva pomocí návodných otázek žákům a výklad o ilustracích v učebnicích. Žáci měli možnost samostatně pracovat s Čítankami,

četli a komentovali zadanou povídku. Plynulé, rychlé a hlasité čtení činilo žákům zjevné potíže, proto je zapotřebí upřednostnit nácvik této dovednosti v hodinách literární výchovy. Kontrola a hodnocení žáků nebylo prováděno, rovněž nezbyl čas na shrnutí této vyučovací jednotky. Vzhledem k tomu, že se jednalo o hodinu suplovanou, nespĺňovala kritéria efektivní hodiny, na rozdíl od hodin mluvnických, které byly promyšleně organizovány po stránce obsahové i formální.

Tyto smíšené mluvnické hodiny daly žákům příležitost upevnit jak teoretické znalosti gramatiky, tak i praktické znalosti pravopisu. Vyučující i žáci využívali tabuli, sešity, učebnice i příručky pro rozbor a odůvodňování klasifikace sloves a obtížných pravopisných jevů. Výklad nového učiva byl bezprostředně následován praktickým procvičováním učiva. Žáci prokazovali dobré mluvnické i pravopisné znalosti. Charakteristickými nedostatky výuky jazyka českého je nestanovení cíle výuky jednotlivých vyučovacích jednotek a nedostatek času pro shrnutí a opakování učiva. Čas lze získat promyšleným zapojením didaktické techniky (zpětné projekty) při výuce.

Byly předloženy některé písemné práce z jazyka českého. Výběr stylistických útvarů písemných prací naplňuje učební osnovy předmětu. Všechny práce jsou opravovány a přiměřeně klasifikovány. Kromě písemných slohových prací píší žáci i kontrolní diktáty a prověrky s různou tematikou (zařazování sloves, přechylování, složená slova, slovanské jazyky). Vyučující vyhodnocují písemně pololetní prověrky a mluvnické a slohové práce. Následné komparace využívají k dodatečné aplikaci a fixaci učiva, ve kterém žáci více chybují. Při psaném projevu jsou zohledňovány (kvalitativně i kvantitativně) žáci s poruchou učení.

Výuku jazyka českého a literatury hodnotím spíše nadprůměrně.

Cizí jazyky

Hodiny jazyka německého i anglického byly organizovány v jazyce českém. Téměř všechny lze hodnotit jako hodiny s převahou dílčích pozitiv. V hodinách převládala gramaticko - překladová, kognitivní metoda. V malé míře byla uplatňována metoda komunikativní. Výuka jazyka německého byla obohacena o hry (rozšiřování vět) a jazyka anglického o nejlepší znalosti slovní zásoby. Všechny hry měly na zřeteli upevnění a rozšíření slovní zásoby. Byly střídány jednotlivé jazykové dovednosti (čtení, psaní, poslech, mluvení). Samostatný ústní projev byl zaznamenán při vyprávění příběhu dle obrázků v učebnici. Vyučující kontrolovali správnou výslovnost jednotlivých žáků, kteří museli odstraňovat fonetické nedostatky častým opakováním slov, ve kterých chybovali. Individuální přístup byl zaznamenán v hodině jazyka německého při výuce žáků s poruchami učení. V devátém ročníku byla hodina německého jazyka organizována v učebně výpočetní techniky u počítačů. Žáci mohli prostřednictvím různých programů a testů prověřit své znalosti v pravopise, znalosti slovíček, tematických okruhů týkajících se reálií. Jsou sledováni nejen vyučujícím, ale i „počítačovým učitelem“, který jim sděluje procenta úspěšnosti. Při tomto typu výuky převládají receptivní složky jazyka.

Didaktická technika byla využita pouze při poslechu projevu rodilého mluvčí (radiomagnetofon). Ve většině hodin nezbyl čas na shrnutí učiva.

Byly předloženy náhodně vybrané sešity pro kontrolu písemného projevu, který je ze strany vyučujících kontrolován a klasifikován.

Hodiny byly realizovány v kmenových učebnách, v učebně zpěvu a počítačové učebně. Jazykovou učebnu škola nemá.

Výuka cizích jazyků je hodnocena spíše nadprůměrně.

Společenskovědní předměty

Navštívené hodiny měly klasickou stavbu s opakováním učiva frontálním nebo individuálním způsobem. Výklad nového učiva probíhal formou řízeného dialogu a byl vhodně doplňován obrázky z učebnice, nástěnnými tabulemi, úryvky z doplňkové četby. Některé hodiny byly obohaceny připravenými referáty žáků k dané problematice. Časté střídání forem práce, pochvaly žákům, energické vedení hodin, dostatečné množství známek za druhé pololetí a především pečlivě vedené sešity s četnými pěknými obrázky malovanými žáky svědčí o aktivizaci žáků, kteří v důsledku této činnosti projevují dobré znalosti jak z dějepisu, tak i občanské nauky.

Učebnice dějepisu mají žáci k dispozici na rozdíl od občanské nauky, kde učebnice chybějí.

Mezi negativa této výuky patří nevyužívání didaktické techniky pro časovou úsporu při prezentaci vhodné historické dokumentace.

Výuka společenskovědních předmětů je hodnocena spíše nadprůměrně.

Matematika

Většinu sledovaných hodin zvládli učitelé na potřebné profesionální úrovni. Jednalo se o hodiny procvičovací nebo výklad nového učiva.

V hodinách se často střídaly různé druhy činnosti a tím byla přirozeným způsobem udržována pozornost žáků. Promyšlená byla volba metod - práce ve skupinách, samostatná práce s učebnicí, matematický diktát, ale především heuristická metoda. Žákům byla dána možnost podílet se aktivně na vyvození nové učební látky. Byla uplatněna i diferenciaci v zadávání úloh různé obtížnosti v závislosti na schopnostech žáků.

Kromě tradiční křídy, tabule a učebnice byly použity i jiné pomůcky: karty s desetinnými čísly, zlomkovnice, nakopírované úlohy a v neposlední řadě počítače.

Ve většině hodin převládala přátelská pracovní atmosféra. Žáci byli většinou oslovovali křestními jmény. V případě nepochopení nějakého problému se neostýchali zeptat učitelů, kteří s trpělivostí individuálně problém znovu vysvětlili. Učitelé používali převážně pozitivní hodnocení žáků.

Efektivita hodin byla v průměru velmi dobrá. Všechny byly zakončeny závěrečným shrnutím a hodnocením.

Vynikajícím způsobem byla zvládnuta po všech stránkách procvičovací hodina v počítačové učebně. Bylo dokonale využito možností, které tato technika nabízí, tj. diferenciaci podle individuálních schopností žáků a to jak v obtížnosti zadávaných úloh, tak v čase potřebném k jejich vyřešení.

Dobrá úroveň výuky matematiky je potvrzena 1. místem žáka této školy v okresním kole matematické olympiády.

Kromě výše uvedených pozitiv však byly zaznamenány i některé negativní jevy. V jednom případě se jednalo o neefektivní výklad obtížné učební látky, která je označena jako rozšiřující a měla být předložena pouze vybraným žákům. V žádné ze sledovaných hodin nebyly zařazeny relaxační chvílky a žáci nebyli upozorněni na správné sezení.

Kontrolní práce jsou psány v řádných termínech, jsou přiměřeně náročné a mají dobrou grafickou úroveň (na rozdíl od jiných písemností žáků). V některých případech však jsou přehlíženy pravopisné chyby.

Výuka matematiky má spíše nadprůměrnou úroveň.

Zeměpis

Vzhledem k nepřítomnosti odborně způsobilé vyučující byly provedeny hospitace u paní učitelky, která má pouze pedagogickou způsobilost k výuce tohoto předmětu.

Sledované hodiny měly některé společné znaky:

- a) svědomitou přípravu vyučující, která shromáždila velké množství pomůcek převážně z vlastních zdrojů,
- b) v celém průběhu bylo patrné, že vyučující bezděčně směřuje k své odborné způsobilosti k výuce přírodopisu.

Velmi pozitivní bylo směřování probírané látky k místní a regionální problematice a využití znalostí a zkušeností žáků z jim známého prostředí. Také doplňování poznámek v sešitech mapkami, pohlednicemi a nákresy zasluhuje kladné hodnocení.

Z hlediska metodiky zeměpisu bylo zaznamenáno několik nedostatků. Jde především o práci s atlasem nebo jinými mapami jako základním prvkem výuky zeměpisu, která se vyskytovala jenom minimálně, v jedné hodině nebyla zařazena vůbec. Nebyly také zdůrazněny souvislosti mezi charakteristickými znaky zkoumaných území a jejich polohou na zeměkouli.

Z hlediska obecné metodiky byl nevhodný dlouhý monolog vyučující, pouze občas doplňovaný jednoslovnými glosami žáků. z nichž někteří nevěnovali výkladu žádnou pozornost. Přes patrnou snahu vyučující byly hodiny zeměpisu málo efektivní. Způsob předvádění obrázků z knih je již překonaný a je potřeba se zaměřit na využití moderní techniky, které je ve škole dostatek.

S vědomím skutečnosti, že hospitace proběhly z organizačních příčin pouze u vyučující bez odborné způsobilosti, která má malé zkušenosti s výukou tohoto předmětu, hodnotím výuku zeměpisu jako průměrnou.

Fyzika

Výuka tohoto předmětu probíhala v odborné učebně fyziky a chemie. Učební látka byla předložena po odborné stránce správně, s využitím vhodných modelů a pomůcek. Velké rozdíly byly v užitých metodách. V jednom případě byl zvolen výklad učitele, při kterém žáci pouze pasivně přihlíželi a volně spolu komunikovali, jindy společně s učitelem vyvozovali vzorce, přednášeli doma připravené referáty, předváděli spolužákům součásti strojů, které si přinesli z domova. Velké byly i rozdíly v úrovni zápisů na tabuli od dokonalých až po špatně čitelné. Písemné projevy žáků byly neúhledné, v mluveném projevu byly mezi jednotlivými třídami výrazné rozdíly.

Úroveň výuky fyziky hodnotíme jako průměrnou s velkými rozdíly mezi jednotlivými třídami.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Oblast vzdělávání, výchovy, individuálního rozvoje osobnosti je zahrnuta každoročně v ročním plánu školy. Základní normy chování a mezilidské vztahy jsou uvedeny ve školním řádu, který byl v době pobytu inspekce rozšířen i o práva žáků, neboť je zapotřebí, aby si žáci uvědomili, že demokratická společnost má respekt jak k právům, tak i k povinnostem.

Hlavní úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání se daří škole plnit, což dokazují údaje z výroční zprávy. Neprospěli pouze dva žáci. Vyznamenaných bylo 21 žáků. Sníženou známku z chování měli pouze dva žáci. Jeden byl odebrán rodině po předcházejícím šetření pracovníky školy i sociální péče. Ve škole funguje prevence sociálně negativních jevů.

Žáci školy pokračují úspěšně ve studiu i na jiných školách. V minulém školním roce přešlo celkem 7 žáků na víceleté gymnázium v Úpici a 7 žáků z deváté třídy postoupilo na střední školy, 11 si zvolilo učební obory.

Poradenská služba pro žáky v oblasti výchovného poradenství směřuje do oblastí řešení otázek vzhledem k budoucímu povolání. Na tuto tematiku se zaměřují besedy s odborníky. Školu navštěvují romské děti, které jsou integrovány. Rodiče těchto dětí mají zájem o výsledky vzdělávání svých dětí a se školou spolupracují. Jeden romský žák reprezentuje školu v pěveckých soutěžích.

Výchovná poradkyně se angažuje v případech poruch chování některých žáků. Se souhlasem rodičů jsou žáci vysíláni na odborná vyšetření do RIAPSu Trutnov.

Působení protidrogového koordinátora má velmi příznivý ohlas, neboť tato činnost usměrňuje a upevňuje správné životní návyky a zdůrazňuje pozitivní postoje k životu.

Každoročně se realizuje minimální preventivní program za pomoci vedení školy, třídních učitelů a vyučujících občanské nauky. Základní filozofií tohoto programu je prevence, která spočívá v realizaci jednorázových akcí (přednášky o protidrogové prevenci, sektách, patologickém hráčství) nebo tematického vedení v jednotlivých hodinách (úvod do sexuality, prevence kouření, alkohol a jiné drogy, AIDS, výživa a naše zdraví), či zajištěním propagačního materiálu pro žáky. Výsledky tohoto působení jsou předkládány veřejnosti formou zpráv do místního tisku a prostřednictvím vývěsní skřínky. Zprávy se rovněž objevují i v pracovních plánech školy, a to každý měsíc.

Většina žáků školy je zapojena do výuky nepovinných předmětů (anglický jazyk, německý jazyk, výtvarná výchova, 3. hodina tělocviku, míčové hry). Do mimoškolní činnosti je zapojeno 250 žáků, kteří pracují ve 22 kroužcích, z nichž většina má celoměstský charakter. Díky této masivní účasti v zájmových kroužcích dosahují žáci dobrých umístění v různých soutěžích ZUČ (recitace, zpěv nebo výtvarná soutěž Bratří Čapků, soutěž mladých historiků, pythagoriáda), na jejichž organizaci se škola rovněž podílí. Dosažené výsledky přesahují mnohdy rámec okresu.

Zdravý životní styl je u žáků rozvíjen i kladným vztahem k pohybu a aktivnímu sportu. Žáci se zúčastňují každoročně Běhu mládeže na dráze, Zátokovy pětky, Běhu do vrchu, sálové kopané, přeboru v šachu, halové kopané, vybíjené, stolního tenisu, přehazované, košíkové, vybíjené, Úpické laťky, Mc Donald's Cup, šplhu, malé kopané, atletického čtyřboje.

Každoročně se pořádá koncem června ve škole Dětský den.

Výuka cizích jazyků a výchova k evropanství je motivována plánovanou cestou do Vaduzu v Lichtenštejnsku, kde byly navázány kontakty s nižším stupněm víceletého gymnázia.

V letošním školním roce byly zřízeny pro žáky s poruchami v učení 3 speciální třídy (5.C, 6.C, 8.B). Speciální pedagogové vykonávají pro rodiče poradenskou službu nad rámec svého úvazku. Tři vyučující vystudovali speciální pedagogiku a kromě toho 4 vyučující pracují jako dyslektické asistentky. V ročnících, kde nebyla zavedena speciální třída, pracují vyučující podle speciálních individuálních plánů u těch žáků, kteří mají PPP potvrzený normativ. Během inspekčního výkonu byl zaznamenán individuální učební plán a individuální přístup vyučující v hodině jazyka německého. V devátém ročníku je zařazeno 9 žáků s poruchami učení a je zde posílena výuka jazyka českého a literatury o jednu hodinu týdně.

Při výuce bylo zjištěno, že žáci mají dobře osvojeny společenské návyky a sociální postoje. Ve škole jsou vytvořeny harmonické mezilidské vztahy, pozitivní klima a dobré podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků i pro děti s poruchami učení.

Tuto oblast hodnotíme jako vynikající.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- dobré vybavení školy didaktickou technikou,
- dostatečné prostory školy pro výuku,
- zapojení žáků do mimoškolních aktivit,
- dobré výsledky školy v kulturních, výtvarných, sportovních a matematických soutěžích.

Negativa:

- chybějící učebna jazyků,
- chybějící učebnice pro výuku občanské nauky,
- malé využití didaktické techniky.

Doporučení:

- zlepšovat podmínky pro výuku jazyků,
- věnovat větší pozornost metodickým postupům,
- více využívat didaktické techniky k zefektivnění vyučovacího procesu,
- věnovat větší pozornost kvalitě písemného projevu žáků.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Boháč, v. r.

člen týmu Janulíková, v. r.

V Trutnově dne 12. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne6. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školyVaňková, v. r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	27. dubna 1999	240/99-2004
Školský úřad:	27. dubna 1999	240/99-2004

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek ředitelky školy.