

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 043 161/99-05014
Signatura: bd3cs105

Oblastní pracoviště č. 4-Plzeň
Okresní pracoviště Plzeň-jih

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Merklín okres Plzeň-jih Školní 249, 334 52 Merklín
Identifikátor ředitelství:	600070476
IZO:	102 264 872
Ředitelka školy/zařízení:	PaedDr. Jaroslava Pěsničáková
Zřizovatel:	Obecní úřad Zámek čp. 1, 334 52 Merklín
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Plzeň-jih
Termín inspekce:	22. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Lenka Rusnoková, Mgr. Marcela Šimková, Mgr. Jan Havránek
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 30.9.1997čj. 1690/1997 Třídní knihy, Organizační řád školy, hospitační záznamy, vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997-1998

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Výuka v základní škole probíhá ve třech nepříliš od sebe vzdálených budovách. Prostory školy umožňují v plném rozsahu realizovat zvolený vzdělávací program.

Ze strany obce je věnována trvalá pozornost vnitřním opravám školních objektů. V budově I. stupně v Kostelní ulici bylo provedeno vymalování všech prostor a provedena výměna věšáků v šatně.

V budově II. stupně byly nově natřeny tabule, vyměněny desky u žákovských lavic a v jedné třídě opravena podlahová krytina.

Postupně během školního roku byly zakoupeny nové učebnice, videokazety, fyzikální váhy, zeměpisné mapy, pomůcky pro I. stupeň, 8 počítačů, tiskárna.

Průběžně byla doplňována školní a učitelská knihovna. Vybavení názornými pomůckami a didaktickou technikou je vzhledem k výuce na dobré úrovni a jejich další nákup se provádí podle požadavků učitelů.

Díky aktivitě ředitelky školy při získávání sponzorů a sponzorských darů z řad rodičů se postupně vybavuje počítačová učebna. Škola je připojena na Internet.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu spíše nadprůměrné prostorové i materiální podmínky.

2 Hodnocení psychohygienických-podmínek

Rozvrh hodin je vypracovaný na základě učebního plánu. Je v souladu s reálnými podmínkami školy a respektuje psychohygienické potřeby žáků.

Třídy i kabinety jsou vybaveny zachovalým nábytkem. Učebny jsou světlé, teplé a dostatečně prostorné. Je dbáno na čistotu prostředí, žáci jsou vedeni k udržování pořádku.

Na chodbách budovy I. stupně je zatelná zemní vlhkost zdí. Daný problém chce obecní úřad řešit přestěhováním celého prvního stupně do jiných prostor.

Výzdoba tříd a chodeb byla nápaditější a aktuálně zaměřená v budově I. stupně.

Velké přestávky mohou žáci trávit v tělocvičně nebo za příznivého počasí na školním hřišti.

Pitný režim je zajištěn prodejem ovocných šťáv. V plánu je instalace nápojového automatu.

V psychohygienických podmínkách převažují dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců probíhala výuka českého jazyka dějepisu a fyziky. V plném rozsahu není odborně zajištěna výuka chemie, přírodopisu a výtvarné výchovy.

Na prvním stupni jsou všichni učitelé pedagogicky způsobilí, pouze jeden není způsobilý odborně.

Personální zajištění výchovně-vzdělávacího procesu ve sledované výuce je spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výchovně-vzdělávací proces v 1.-7. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 8. - 9. ročníku podle učebních osnov čj. 18 730/91-20.

Učební osnovy ve sledované výuce byly plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu konání inspekce byla sledována výuka na I. stupni, na II. stupni výuka českého jazyka, dějepisu výtvarné výchovy a přírodovědných předmětů.

I. stupeň

Svědomitost, promyšlenost a invence učitelů v přípravě na vyučování se projevila v kvalitní realizaci vyučovacích jednotek po stránce odborné i metodické.

Zvolené pestré formy a netradiční metody práce na sebe plynule navazovaly. Dávaly žákům nejen možnost sdílet své zážitky a pocity, ale i podílet se na vyučování vlastní činností. Podnětná motivace, aktivizace a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli zajišťovala patřičnou gradaci a efektivitu výuky. Opakování a procvičování učiva bylo zajišťováno různými formami skupinové práce. Při výuce matematiky nebylo dostatečně individuálně pracováno se žáky, kteří nastoupili po nemoci.

Žáci byli vedeni k přemýšlení, ke spolupráci a k osvojování si základních pravidel a způsobů mezilidské komunikace. Vyučující volili takové druhy pochval a ocenění, které dávaly všem žákům zažít pocit úspěšnosti ze školní práce.

Vědomosti a dovednosti žáků byly vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu na velmi dobré úrovni.

Laskavé a soustavné vedení, spravedlivé hodnocení a vždy povzbudivý zájem ze strany vyučujících vytvářely příznivou atmosféru ve třídách a podporovaly celkový osobnostní rozvoj žáka.

Kvalita výuky na I. stupni je nadprůměrná.

Společensko-vědní předměty

Sledovaná výuka českého jazyka a dějepisu byla velmi dobře zorganizovaná, připravená invenčním způsobem. Po stránce metodické bylo zvoleno spíše činnostní pojetí výuky. Žáci byli vedeni k logickému uvažování a samostatnému vyvozování poznatků na základě vlastní zkušenosti. Byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, učivo bylo vhodným způsobem aktualizováno.

K aktivizaci žáků při výuce přispěl živý projev učitelky, její nadhled a humor. Jejich stimulaci výrazně podporovala i nápaditá motivace a vhodné navození odpovídající atmosféry. Žáci byli aktivní, měli o probírané učivo zájem a otevřeně komunikovali s učitelkou, vykazovali dobré znalosti i schopnost aplikace učiva.

Výuka probíhala v otevřené, pozitivní atmosféře. Byla velmi dobře zabezpečena názornými pomůckami a doplňkovými publikacemi.

Výuka vykazovala nadprůměrnou úroveň.

Výtvarná výchova

V dvouhodinové výuce bylo zvoleno aktuální téma odpovídající osnovám předmětu. Výsledný efekt dobře připravené motivační části hodiny snížil monotónní projev učitelky. Žáci nedostali příležitost přispět svými poznatky a zkušenostmi ke sdělovaným faktům. Pro rozvoj prostorového vnímání a ztvárnění proporcí chyběl skutečný model. V průběhu výuky byl ve třídě pořádek a klid. Bylo patrné, že žáci rádi kreslí.

Výuka byla hodnocena jako průměrná.

Blok přírodovědných předmětů - fyzika, chemie, přírodopis

Výuka ve všech sledovaných hodinách měla několik společných rysů. Velmi dobře promyšlenou metodickou stavbu, pečlivě připravené a v hodinách využitě názorné pomůcky, přiměřenou náročnost, průběžnou motivaci a komplexnost pohledu na předmět.

Rozdíly byly patrné v individuálním přístupu k žákům, pracovním tempu, ve zvolených metodách a zařazení probíraného učiva do učebního plánu.

Nejnáročněji a také nejintenzivněji probíhala výuka v hodině fyziky. Žáci aktivně pracovali ve skupinách, samostatně vyvozovali a prezentovali výsledky pozorování. Byla patrná diferencovaná práce s některými žáky. Práci s přístroji a pomůckami měli žáci zažitou a prokázali i dobré vědomosti.

Výuka přírodopisu byla zaměřená na motivaci žáků před probíráním hlavního tématu a měla charakter laboratorní práce spojené s opakováním formou testu. Po materiální stránce byla hodina vzorně připravená a také vzájemný kontakt mezi žáky a učitelem byl přátelský a neformální.

Výuka chemie byla vedena v odborné pracovně. Vyučující využila skupinové práce s přiměřeně zadanými úkoly, kterými kontrolovala osvojení učiva a doplňovala předcházející probranou látku. Byl využit meotar, žakovský referát, demonstrační pokus.

Celková úroveň výuky v bloku přírodovědných předmětů je spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z 209 žáků školy prospělo v prvním pololetí školního roku s vyznamenáním 22 žáků. Samé jedničky mělo na I. stupni 48 žáků, na II. stupni 2 žáci. Neprospělo celkem 5 žáků, z toho 1 žák z prvního stupně. Při hodnocení chování bylo uděleno 22 pochval.

Výsledky vyučování pozitivně ovlivňuje i cílené vytváření příznivého klimatu školy. Ve škole je zřízena Schránka důvěry. Osobní nebo jiné problémy žáků, které se objeví ve sděleních jsou řešeny. Svoji činnost zahájil Školní parlament. Každou třídu dle zájmu žáků zastupují dva žáci a mají prostor k debatě o školním dění, přispívají svými nápady k jeho zpestření. Vydávají školní časopis, zahájili pravidelné rozhlasové vysílání do školního rozhlasu, připravují pravidelné soutěže „Riskuj“ pro žáky školy.

Škola zajišťuje ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih nápravnou péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Teoretické znalosti si žáci ověřují na exkurzích. Navštívili muzea: Čapkovo ve Strži, Dvořákovo ve Vysoké. Dále si prohlédli klášter v Plasích, hamr v Dobřívě, Pražský Hrad. Již druhým rokem se realizuje ve škole cyklus besed s pracovníky Kontaktního centra v Plzni na téma Primární prevence drogové závislosti

Ke konci prvního pololetí se žáci zúčastnili školních kol těchto soutěží: Olympiáda v českém jazyce, matematice, fyzice, Mladý historik, Besip. Vítězové budou školu reprezentovat v okresním kole.

Mladí softbalisté se umístili na třetím místě v okresním turnaji kadetů 99. Do krajského kola se v loňském školním roce probojovalo dívčí družstvo v košíkové, do celostátního softbalisté. V literární soutěži postoupila do celostátního kola žákyně třetí třídy.

Výsledky vyučování mají výraznou převahu pozitiv, jsou nadprůměrné.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Žáci mají možnost vybrat si z nabídky volitelných předmětů: základy pěstitelství, domácnost, ruční práce, informatika, technická praktika. Jako nepovinné předměty jsou nabízeny výpočetní technika, zájmová tělesná výchova, konverzace v německém jazyce, sborový zpěv.

Pedagogové školy organizují pestrou škálu zájmových kroužků: výtvarný, hudební, pohybové hry, logopedie, angličtina, dějepisný, programování, dopravní, pěvecký, taneční Kroužek divadelní, rybářský a hasičsko-střelecký vedou místní občané.

V odpolední činnosti školní družiny mohou žáci své zájmy rozvíjet v kroužku přírodovědném, dopravním, sportovním, dovedných rukou a německého jazyka.

O celkovém dění ve škole informuje ředitelka školy rodiče žáků a širokou veřejnost prostřednictvím „Zpravodaje pro rodiče“. Na základě zájmů rodičů organizuje škola pro rodiče vzdělávací kurzy angličtiny a výuku práce na počítači.

Nabízené aktivity umožňující rozvoj zájmu a talentu v bohaté šíři, jsou vynikající.

ZÁVĚRY

V základní škole je cíleně vytvářeno pozitivní klima školy ovlivňující rozvoj žákovy osobnosti. Vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogů je nabídka mimoškolní činnosti velmi pestrá a umožňuje rozvoj zájmu a talentu v dostatečné míře.

Vstřícnost a vzájemná spolupráce školy a obecního úřadu kladně ovlivňují podmínky výuky ve škole.

Ve výuce jsou využívány efektivní metody a formy práce, žákům je dán prostor k zažití pocitů úspěchu a radosti ze školní práce.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu ..Mgr. Lenka Rusnoková v. r.

členové týmu ..Mgr. Marcela Šimková v. r.

..Mgr. Jan Havránek v. r.

V Plzni dne 8. dubna 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzala dne 22.4. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy J. Pěsničáková v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-05-07	164/99
Školský úřad:	99-05-07	163/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
99-05-07		nebyly odány