



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1232/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy: Gymnázium, Vyškov, Komenského náměstí 16
Sídlo: Komenského náměstí 16, 682 01 Vyškov
IČ: 00559270
Identifikátor: 600 015 629
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: RNDr. Václavem Klementem, ředitelem školy
Zřizovatel: Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti: Vyškov, Komenského náměstí 16, Purkyňova 39
Termín inspekční činnosti: 5., 6., 8. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti.

Aktuální stav školy

Gymnázium, Vyškov, Komenského náměstí 16 (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Škola realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků mírný pokles. Vždy k 30. 9. školu ve 24 třídách navštěvovalo v denní formě vzdělávání: 667 žáků v roce 2011 (což je 85,5 % z nejvyššího povoleného počtu 780 žáků), 689 žáků v roce 2010 a 704 žáků v roce 2009.

Od 1. července 2012 dochází v rámci optimalizace ke sloučení s jiným subjektem, nástupnickou organizací je gymnázium, název organizace se mění na *Gymnázium a Střední odborná škola zdravotnická a zemědělsko-ekonomická Vyškov*.

Výuka je ve školním roce 2011/2012 realizována v oborech ukončovaných maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání:

79-41-K/401 Gymnázium všeobecné 4leté (dobíhající obor), denní forma

79-41-K/41 Gymnázium 4leté, denní forma

79-41-K/801 Gymnázium všeobecné 8leté (dobíhající obor), denní forma

79-41-K/81 Gymnázium 8leté, denní forma

V dobíhajících oborech se žáci vzdělávají podle dosud platných učebních dokumentů, v ostatních oborech podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

Výuka (na vyšším gymnáziu) probíhá ve třídách umístěných v secesní budově na Komenského náměstí 16. Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny, laboratoře a učebna jazyků. Všechny třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Chloubou školy je aula, kde se konají školní koncerty, výstavy a přednášky určené žákům i široké veřejnosti.

Součástí školy je tělocvična a posilovna. Výuka tělesné výchovy probíhá také ve sportovním zařízení, které není majetkem školy. Dle sdělení ředitele školy v současné době probíhá řízení o zápisu tohoto místa do rejstříku školy jako dalšího místa vzdělávání. O přestávkách mohou žáci využívat školní dvůr, kde mají k dispozici hřiště na košíkovou nebo zabudovaný stůl na stolní tenis. Vyučující i žáci využívají ke stravování školní výdejnu. Obědy jsou dováženy z nedaleké základní školy.

Vzhledem k nedostatečné kapacitě historické budovy gymnázia na náměstí Komenského jsou momentálně nižší ročníky víceletého gymnázia umístěny v pavilonu Základní školy Vyškov, Purkyňova 39 v pronajatých prostorách s dostatečným vybavením. Od příštího školního roku budou i žáci nižšího gymnázia vzdělávání v budově na Komenského náměstí.

Škola vykázala k 30. 9. 2011 jednoho žáka s vývojovými poruchami učení a 6 cizinců.

Výuku ve škole zajišťuje 57 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů.

Poslední inspekční činnost zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání proběhla v roce 1999.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) (pro čtyřleté a osmileté studium) byly posouzeny Českou školní inspekcí (dále ČŠI) v roce 2009. Po porovnání posudku ČŠI se školou předloženými ŠVP (v původních i současných verzích) bylo zjištěno, že ŠVP jsou průběžně aktualizovány a doplňovány tak, aby byly v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Vedení školy bylo doporučeno, aby byly dokumenty zpracovány přehledněji.

Pro přijímání žáků byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria. Uchazeči jsou přijímáni na základě pořadí stanoveného podle výsledků písemných zkoušek. Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání tím, že na žádost zákonných zástupců upravuje podmínky přijímací zkoušky pro uchazeče, zejména cizince. Přijímací řízení ke čtyřletému vzdělávání proběhlo ve dvou kolech a k osmiletému vzdělávání ve třech kolech. Škola zajišťuje rovnost v průběhu vzdělávání, řídí se stanovenými pravidly stanovenými v ŠVP a v platném školním řádu. Podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), včetně nadaných a neprospívajících. Škola neviduje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzhledem k úrovni přijatých žáků se poradenské služby školy zaměřují především na kariérové poradenství při volbě dalšího vzdělávání, zejména na vysokých školách, a na žáky nadané, jejichž vyhledávání a rozvoji škola věnuje mimořádnou pozornost. Ve škole jsou v tomto školním roce 4 žáci, kterým vyučující

zadávají učivo nad rámec kompetencí ŠVP, a zároveň formy vzdělávacích aktivit jsou voleny vzhledem k jejich nadprůměrným schopnostem. Je jim umožněno zapojovat se do soutěží, do mimoškolních aktivit a dalších forem rozvoje jejich zájmů a zvolených oborů. Škola se zapojila do projektu pro nadané žáky a mj. využívá nabídky Masarykovy univerzity v Brně, žáci se účastní různých seminářů nebo výukových aktivit v laboratořích atd. Výchovná poradkyně efektivně koordinuje proces vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáků u příslušných učitelů. Vyučující mají o žácích nadaných a neprospívajících dobrý přehled. Neúspěšní žáci využívají možnosti doučování nebo konzultací. Míra úspěšnosti a prospěchový vývoj žáků jsou průběžně sledovány v celém vzdělávacím cyklu, jsou vyhodnocována rizika a zjišťovány příčiny neúspěchu. Podrobnější analýza je pravidelně prováděna třídními učiteli a na jednáních v pedagogické radě. Veřejnost je každoročně seznamována s analýzou výsledků vzdělávání prostřednictvím výroční zprávy školy. Škole se daří působit preventivně na žáky a zvládat jejich problémové chování. Výskyt rizikového chování žáků ve škole je minimální, škola žáky průběžně sleduje a případné problémy řeší.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se provádí průběžně ve výuce, individuálně i skupinově, a to podle školou nastavených pravidel ve školním řádu a v příslušném ŠVP. Úspěšnost žáků a úroveň jejich znalostí a dovedností škola pravidelně zjišťuje, sleduje a vyhodnocuje vlastními formami hodnocení a také prostřednictvím komerčního testování. Celkové výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje, podrobně analyzuje. Výsledky jsou ve srovnání s ostatními školami nadprůměrné. Systém hodnocení výsledků vzdělávání se využívá ke zlepšování efektivity vzdělávání, případné návrhy a opatření na zlepšení se projednávají v pedagogické radě.

Hlavní výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech (anglický jazyk, společenskovědní předměty, matematika, biologie, fyzika).

Výuka cizích jazyků se realizuje převážně v nadstandardně vybavené jazykové učebně, výuka společenskovědních předmětů v kmenových učebnách. Při občasné zařazených kooperativních technikách učení ve dvojicích nebo ve skupinách bylo vytížení žáků rovnoměrné, výuka probíhala v přátelské atmosféře, žáci se většinou aktivně zapojovali do všech činností, vzájemně spolupracovali, uměli vyvodit závěry, dokázali najít společné řešení. V některých hodinách dostali žáci mnohokrát příležitost k rozvoji a zdokonalování svých jazykových dovedností, jejich schopnost komunikovat a bezprostředně reagovat na dotazy vyučujících byla na velmi vysoké úrovni. Za své výkony byli někdy chváleni, hodnocení a sebehodnocení vyučující věnovali menší pozornost.

Zvolené metody práce v oblasti přírodovědné vzbuzovaly u žáků zájem o daný předmět. Výuka byla efektivně podporována využitím ICT. Součástí výkladu byly aplikační úlohy z běžného života. Takto vedená výuka výrazně přispěla k motivaci žáků. Přínosem byly předem připravené textové materiály pro žáky, využití didaktické techniky i podnětně vybavená odborná učebna. Náročnost i tempo výkladu byly vždy přizpůsobeny potřebám a možnostem žáků, dostatek příležitostí měli i žáci nadaní. Systematické vedení žáků a vzájemná mezipředmětová propojenost podporuje rozvoj matematické, přírodovědné gramotnosti a dovedností v oblasti ICT. Průběh vzdělávání byl celkově na velmi dobré úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace výuky je dobře zajištěna. Rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy, počty hodin v jednom sledu i délka přestávek odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Ze srovnání rozvrhů vybraných tříd s odpovídajícím učebním plánem vyplývá, že škola dodržuje učební plány. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků vytvářením vhodného prostředí i příznivého sociálního klimatu. Jsou zde automaty na teplé i studené nápoje, aby mohl být dodržován pitný režim. Bezpečnost žáků je zajišťována v celém průběhu vzdělávání. Školní řád platný od 1. září 2011, projednaný a schválený školskou radou, je zveřejněn v prostorách školy (obě budovy) a na webových stránkách. S obsahem školního řádu, včetně poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole, byli prokazatelně seznámeni všichni žáci na začátku školního roku, o čemž svědčí zápisy v podpisových arších. Školní úrazy jsou řádně vedeny v knihách úrazů a záznamy o nich odesílá škola v elektronické formě. Počet úrazů v posledních třech letech zůstává přibližně stejný, z toho vyplývá, že dozory nad žáky i zásady bezpečnosti při vlastní výuce jsou dodržovány.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2010, splňuje požadavky pro výkon své funkce, v současné době navštěvuje funkční vzdělávání pro ředitele škol FS II. Plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Ředitel zpracoval dlouhodobou koncepci, kde stanovil reálnou strategii rozvoje školy. Další vývoj školy je do značné míry ovlivněn sloučením s jiným subjektem. Tento fakt je nutné zohlednit i v nové koncepci, na které ředitel v současné době pracuje. Na strategii a plánování se standardně podílí nejužší vedení (ředitel, dvě zástupkyně a vedoucí odloučeného pracoviště Purkyňova). Jedna zástupkyně si doplňuje vzdělání v oblasti řízení školy (FS I), druhá má již tento typ vzdělávání ukončen. Plně kvalifikovaný management školy je velkým pozitivem pro budoucí rozvoj školy. Dlouhodobé cíle jsou dále každoročně rozpracovávány do *Plánu práce školy*, a to i s ohledem na potřeby trhu práce v regionu. Jednou z hlavních priorit školy je zkvalitňování materiálních podmínek a modernizace vzdělávání, což se škole postupně daří uskutečňovat.

Škola provádí v rámci vlastního hodnocení rozbor vnějších a vnitřních podmínek vzdělávání. Kontrolní a hospitační systém ředitele školy a jeho zástupců je funkční, systém plánování a organizace vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Výuku zajišťuje celkem 57 pedagogických pracovníků, z nichž 55, tj. 96,4% splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole. Jedna vyučující si v současné době kvalifikaci doplňuje. Škola má promyšlený plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), je založený na individuálních plánech dle zájmu a potřeb jednotlivých pedagogů. Systém organizace DVPP je ze strany školy jednoznačně nastaven. Vzdělávací akce se v posledních letech prioritně zaměřují na novou maturitu a inovativní procesy ve vzdělávání, což se pozitivně odráželo ve sledované výuce. DVPP je rovnoměrně rozvrstveno podle zájmu a potřeb pedagogů a jejich odborného zaměření v celém spektru pedagogického sboru. V souvislosti s úpravou rozpočtu mezi roky 2009 a 2010, kdy došlo k poklesu finančních prostředků, přistoupila škola k opatření formou redukce v oblasti DVPP.

V oblasti materiálního zabezpečení výuky škola neustále zdokonaluje podmínky pro vzdělávání.

Pro výuku je využíváno 24 kmenových a několik odborných učeben matematiky, zeměpisu, dějepisu, výtvarné výchovy, 2 učebny informatiky (32 ks žákovských pracovišť), učebny jazyků. Třídy fyziky, chemie, biologie přímo navazují na laboratoře a kabinety učitelů těchto předmětů. Kabinety jsou postupně vybavovány novým nábytkem.

Učebny jsou velmi dobře vybaveny mnoha učebními pomůckami, datovými projektory (21 ks) apod. V budově školy je možno se připojit k internetu prostřednictvím WiFi systému školy. V přízemí školy se nachází knihovna beletrie a odborné literatury, která je přístupná i elektronicky (vyhledávání knih). Prostředí školy je upravené a podporuje estetické vnímání žáků. Velmi dobrá úroveň materiálního vybavení školy je vhodným předpokladem pro realizaci ŠVP.

Finanční prostředky školy byly posuzovány za období let 2009 a 2010 podle školou předložené dokumentace. V hodnoceném období roku 2009 škola hospodařila zejména s finančními prostředky v celkové výši 34 392 000 Kč, z toho poskytnutými ze státního rozpočtu (dále SR) 28 220 000 Kč a z rozpočtu zřizovatele v celkové výši 5 646 000 Kč. V roce 2010 škola hospodařila s celkovými prostředky 33 761 000 Kč, z toho ze SR 26 553 000 Kč a z rozpočtu zřizovatele na provoz školy 6 125 000 Kč.

Z Přehledu čerpání rozpočtu – přímé výdaje na vzdělání v roce 2009: zdroje celkem 26 280 000 Kč, z toho na mzdy 18 776 000 Kč. Čerpání ONIV celkem 593 000 Kč. – knihy a pomůcky 157 000 Kč, učebnice 8 000 Kč, cestovné 180 000 Kč.

Dále škola v roce 2009 hospodařila s účelovými dotacemi: *Poznejme se navzájem - Do světa* 183 647 Kč a *Podpora práce s talentovanou mládeží* 20 000 Kč, granty a dotacemi z rozpočtu města Vyškova 118 000 Kč. *Mezinárodní spol. a partnerství mezi městy Španělsko, Německo* celkem 57 000 Kč a *Cyklus přednášek* 40 000 Kč.

V rámci rozvojových programů MŠMT čerpala finanční prostředky na *Preventivní programy* 50 000 Kč, *Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků* 164 000, *Zvýšení nenárokových složek platů* 1 186 000 Kč., *Podporu řešení dopadu snížení počtu žáků* 443 000 Kč a *Podporu ekologické výchovy vzdělávání a osvěty (EVVO)* 97 700 Kč, celkem ve výši 1 940 700 Kč.

Z Přehledu čerpání rozpočtu – přímé výdaje na vzdělání v roce 2010 lze dohledat, že škola obdržela celkem 26 488 000, z toho na mzdy 19 015 000 Kč. Čerpání ONIV bylo 386 000 Kč, z toho na učebnice a pomůcky 107 000 Kč (učebnice 7 000 Kč, cestovné 139 000 Kč).

Dále škola v roce 2010 hospodařila s účelovými dotacemi: *Podpora práce s talentovanou mládeží* ve výši 60 000 Kč a dotacemi a granty z rozpočtu města Vyškova v celkové výši 129 000 Kč.

V rámci rozvojových programů MŠMT čerpala finanční prostředky na účelovou dotaci – *Podpora a řešení specifických problémů* 42 000 Kč.

Škola má dostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávacích programů, nárůst mezd je minimální.

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerství na všech úrovních. S rodiči a zákonnými zástupci žáků komunikuje škola na dobré úrovni. Informace o vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání jim poskytuje na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách, pomocí internetu anebo telefonicky. Funkční je spolupráce se školskou radou, která v souladu s platnou legislativou projednává zásadní pedagogické dokumenty a zprostředkovává důležitou zpětnou vazbu všech členů z řad rodičů, žáků a učitelů. Občanské sdružení přispívá na různé mimoškolní akce školy (soutěže, adaptační a výměnné pobyty apod.) především finanční podporou. Ředitel školy využívá komerčních právních služeb (například na sepisování smluv při výjezdu žáků do zahraničí). Velmi dobrá je spolupráce s různými příspěvkovými organizacemi ve Vyškově. V rámci projektů a náborů je navázána taktéž spolupráce se základními školami. Dlouhodobou tradici zde mají výměnné pobyty žáků, které bývají v mnoha případech organizovány v rámci projektů s partnerskými školami v Německu, Velké Británii, Španělsku a na Slovensku. Přínosná je také spolupráce školy s Masarykovou univerzitou v Brně. Škola se zapojuje do mnoha

soutěží a olympiád (sportovní, přírodovědné, v rámci předmětů informatiky, matematiky, českého jazyka, dějepisu a dalších), ve kterých se žáci umisťují na předních místech. O aktivitách školy je veřejnost několikrát ročně informována prostřednictvím televizního informačního kanálu ve Vyškově, regionálního tisku, časopisu žáků a na webových stránkách školy. Partnerství školy je na dobré úrovni a přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a umožňuje žákům rovnost v přístupu ke vzdělání.*
- *Výsledky vzdělávání se systematicky zjišťují a vyhodnocují, škola k tomu využívá vlastních i externích nástrojů.*
- *Zvyšování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu je na standardní úrovni, škola využívá inovativních prvků ve vzdělávání k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Žáci jsou aktivizováni vhodnými metodami, proces vzdělávání je efektivní.*
- *Pedagogický sbor je téměř plně kvalifikovaný. Oblast DVPP je plánovitě a efektivně řízena.*
- *Škola postupně zlepšuje svoje materiální vybavení a má dostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávacích programů.*
- *Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání jsou na standardní úrovni. Vstřícná a účelná spolupráce s partnery je ve prospěch vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 19. prosince 2011

(razítko)

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	Renata Horáková, v. r.
PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka	Renata Ševčíková, v. r.
Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	Ivana Fischerová, v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Lenka Skotáková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 23. prosince 2011

(razítko)

RNDr. Václav Klement, ředitel školy	Václav Klement, v. r.
-------------------------------------	-----------------------

Připomínky ředitele školy

Připomínky byly/nebyly podány.