



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Zvláštní škola, Roudnice nad Labem, Jungmannova 667,
okr. Litoměřice**

Jungamannova 667, 413 01 Roudnice nad Labem

Identifikátor školy: 600 023 559

Termín konání orientační inspekce: 20. – 23. leden 2003

Čj.:	064 05/03-5022
Signatura:	of2nw518

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola, Roudnice nad Labem, Jungmannova 667, okr. Litoměřice je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je, dle Zřizovací listiny vydané pod č.j. 190/2001, od 1. října 2001 Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem. Dle posledního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, škola sdružuje zvláštní školu s kapacitou 87 žáků a školní družinu. V době konání orientační inspekce se v devíti třídách se všemi ročníky vzdělávalo celkem 85 žáků. Školu navštěvují žáci z Roudnice nad Labem a okolí (Straškov, Ledčice, Brozany, Budyně nad Ohří, Horní Beřkovice). Rada školy zde nevznikla, ale pracuje tu občanské sdružení SRPDS (sdružení rodičů a přátel dětí školy). Škola vzdělává 2 žáky s těžkým mentálním postižením (dále jen MP), středním a lehkým MP a s kombinovaným postižením (sluchové + MP). Školu navštěvuje jeden žák - cizinec. Vzdělávání a výchovu zajišťuje celkem 13 pedagogů, tj. 12 učitelů a vychovatelka školní družiny, věkový průměr pedagogického sboru je 43,7 let.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole vzhledem k uplatňovanému schválenému učebnímu dokumentu
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve zvláštní škole vzhledem k uplatňovanému schválenému učebnímu dokumentu
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku humanitně a výchovně zaměřených předmětů
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje k celé škole.

Výchovně-vzdělávací proces v letošním školním roce v této škole zajišťuje celkem 13 pedagogů. Z celkového počtu všech pedagogů je sedm kvalifikovaných, ostatní nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V loňském školním roce se tři učitelé hlásili ke studiu na pedagogické fakultě, ale nebyli přijati. Noví absolventi učitelských oborů zde nepracují. Při přidělování předmětů ředitel školy zohledňuje především odbornost pedagogů (aprobace pro výuku předmětů na ZŠ), ale i zájmy a dovednosti učitelů. Většina učitelů má dlouholetou pedagogickou praxi ve speciální škole. Funkci výchovného poradce (dále jen VP) zajišťuje odborně a pedagogicky způsobilý pedagog, který prošel v rámci DVPP kurzem pro VP, ale nemá kvalifikační studium pro výkon funkce. Ve škole pracuje pedagog, který absolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství na pedagogické fakultě, ale funkce VP mu nebyla zatím svěřena.

Základním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Schází se pravidelně (5x ročně), hodnotí a analyzuje výchovně – vzdělávací proces. Ze všech schůzek rady jsou vedeny

přehledné zápisy, které dokladují průběh jednání. Ve škole pracuje jeden metodický orgán (metodické sdružení). Členy metodického sdružení jsou povinně všichni pedagogové školy, pravidelně se scházejí jednou za dva měsíce a řeší zde zejména metodické otázky spojené se vzděláváním a výchovou žáků s MP, předávají si navzájem informace z akcí pořádaných v rámci DVPP, letos zde probíhá i školení učitelů pro práci s počítači. VP pracuje podle plánu, který je součástí plánu práce školy ve školním roce 2002/2003. Výchovná poradkyně je současně metodickou prevencí socio-patologických jevů. Pozornost orientuje především na volbu povolání (pomáhá při vyplňování přihlášek), je garantem řešení záškoláctví, úzce spolupracuje s vedením a pedagogy školy, s SPC a PPP, sociálním kurátorem MěÚ, provádí osvětovou činnost pro žáky. Má pevně stanoveny konzultační hodiny. Ve škole v tomto školním roce nepracují začínající učitelé. Nekvalifikovaným pedagogům umožňuje vedení školy účast na vzdělávacích akcích v rámci DVPP. Kontrolní činnost vychází z Plánu kontrolní činnosti, který byl sestaven počátkem školního roku 2002/2003. Kontrolní činnosti a vyplývající kompetence jsou rozděleny mezi ředitele školy a jeho zástupkyni. Součástí plánu je i hospitační činnost, kterou provádí ve vyučování zpravidla ředitel, jeho zástupkyně se zaměřuje především na školní družinu. Přehled o hospitacích je veden na zvláštním listu o hospitační činnosti a na záznamovém archu je zachycen průběh hospitace, závěry, datum a podpis hospitovaného pedagoga. Ze všech dalších uskutečněných kontrol jsou vedeny zápisy se závěry, v případě negativních zjištění jsou přijímána opatření a je prováděna následná kontrola. Se závěry všech kontrol jsou seznamováni konkrétní zaměstnanci neprodleně po vykonání kontroly nebo veřejně na provozních poradách (každé úterý ráno).

Organizační struktura je vzhledem k velikosti školy přehledná. V letošním školním roce má škola devět tříd se všemi ročníky, přičemž ve dvou třídách (II. a III.) se vzdělávají vždy žáci dvou ročníků. Z hlediska efektivity vzdělávání není tento způsob výuky přínosný, neboť kolektivy obou tříd tvoří vždy žáci 1. ročníku a k nim jsou přiřazeni žáci 2. (II. třída) nebo 3. (III. třída) ročníku. Přestože v současné době má škola potřebný počet žáků 1. ročníku, nebyla pro ně vytvořena samostatná třída. Ředitel školy je odborně a pedagogicky způsobilý a byl ve funkci potvrzen dne 5. prosince 2001 Radou Ústeckého kraje. Na řízení školy se podílí i jeho zástupkyně, ve funkci je od roku 2001, nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Kompetence všech zaměstnanců vyplývají z pracovních náplní a „Plánu práce školy pro šk. rok 2002/2003“ (přidělení kabinetů, třídnictví, výzdoba školy apod.). Školní řád je součástí Vnitřního řádu školy, platí od školního roku 1999/2000 (má 3 dodatky z roku 2001) a vychází z principů demokracie, uvádí významná ustanovení z Úmluvy o právech dítěte a další potřebné údaje v souladu s vyhláškou MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole. Důležité informace uvnitř školy získávají zaměstnanci na pravidelných poradách, prostřednictvím sdělení na nástěnkách ve sborovně či osobním jednáním s vedením školy. Žáci jsou v potřebném rozsahu informováni od vyučujících ústní formou, nebo zápisem sdělení v žákovských knížkách (informativních notýscích). Vnější informační systém, zejména směrem k rodičům (zákonným zástupcům žáků) je zajištěn návštěvou pedagogů v rodinách, pravidelným konáním třídních schůzek (3 x ročně), sdělením v žákovských knížkách, v případě nutného sdělení i zasláním SMS zprávy na mobilní telefon. Oznámení záškoláctví škola řeší zasláním dopisu. Důležité informace mohou rodiče získat i prostřednictvím informační nástěnky ve vstupní hale školy. Škola udržuje velmi dobrou spolupráci s Městem Roudnice nad Labem (pronajímatelem školní budovy), s Policií ČR, katolickou charitou a romskou iniciativou Dženo. Zřizovatel školy je informován o škole prostřednictvím Výroční zprávy o činnosti školy a kontakt je zajištěn i účastí na pravidelných poradách, popřípadě elektronickou poštou.

Úroveň personálních podmínek je celkově velmi dobrá a umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje k celé škole.

Vzdělávání a výchova probíhá ve školní budově, která se nachází na rušné třídě města s vysokou dopravní frekvencí. Vzhledem k aktuálnímu počtu žáků má škola v současné době potřebné prostorové podmínky, ale pro případné zřízení dalších učeben a odborných pracoven zde nejsou další prostory. Škola nemá šatny, venkovní obuv si žáci po příchodu do školy ukládají do skříněk v suterénu školy, svršky pak na určené místo ve třídách. Rozměrově menší učebny jsou vzhledem k počtu žáků vyhovující. Všechny třídy jsou vybaveny výškově vyhovujícím žákovským nábytkem a potřebným množstvím úložných skříní pro pomůcky. Učebny jsou tepelně i světelně dobře zajištěné, z estetického pohledu jsou vesměs na velmi dobré úrovni, výzdobu tvoří nástěnné výukové obrazy, žákovské výtvarné a rukodělné práce, nástěnky s aktuálním učivem či zajímavostmi, nedílnou součástí všech učeben jsou živé květiny. Pro plnění učebních osnov v rámci pracovního vyučování škola vlastní univerzální dílnu, cvičnou kuchyňku a školní pozemek. Jiné odborné pracovny či učebny škola nemá. Další dílnu si pronajímá v sousední základní škole. V rámci tělesné výchovy je využívána rozměrově menší tělocvična v budově školy (v době konání orientační inspekce zde nebyla dodržována patřičná čistota), další tělocvičnu si škola pronajímá v základní škole Jungmannova ulice. Škola nemá vlastní sportovní hřiště, pro plnění osnov využívá atletický stadion Sokola Roudnice nad Labem. Samostatnou žákovskou knihovnu škola nemá, ale má značné množství svazků dětské literatury. Žáci si mohou knihy půjčovat v jedné z kmenových učeben u vyučující, která má výpůjčky knih ve své kompetenci. Škola průběžně doplňuje a aktualizuje fond dětské a krásné literatury.

Na velmi dobré úrovni je vybavení školy učebnicemi, pracovními sešity a dalšími doplňkovými výukovými publikacemi. Učebnice a pracovní sešity jsou ve výuce efektivně využívány. Žáci prvního ročníku jsou vybaveni základními školními potřebami v celém rozsahu. Většina žáků se v pracovním vyučování převléká do pracovního oblečení, v dílnách všichni využívají školních ochranných zástěr. V tělesné výchově žáci cvičí ve sportovní obuvi, ale značným problémem je vhodné (hygienické) sportovní oblečení. Škola je velmi dobře vybavena i v oblasti didaktické a informační techniky. Pro vzdělávací účely vlastní videa, barevné televizory, radiomagnetofony a CD přehrávače s potřebným množstvím CD nosičů, audio a video kazet. V rámci projektu INDOŠ škola získala 3 počítače pro žáky a jeden pro učitele, z vlastních prostředků dokoupila do sítě ještě jeden počítač. Počítače jsou nainstalovány v kmenových učebnách a jsou napojeny na internet.

Vedení školy sleduje účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů v rámci vlastní hospitační činnosti a také během celého školního roku v rámci neformálních návštěv všech tříd. S výsledky těchto kontrol jsou vyučující osobně seznamováni a v případě negativních zjištění je jim doporučováno větší využívání materiálních zdrojů školy (využívání dostupných pomůcek, dalších materiálů a techniky je součástí jednání metodického orgánu, provozních porad i pedagogických rad). Kontrolní zjištění má podstatný vliv na další plánování v oblasti kontrolní činnosti vedení školy.

Materiálně-technické podmínky školy jsou celkově na velmi dobré úrovni a umožňují efektivně realizovat vzdělávací program zvláštní školy.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ: ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, FYZIKA, RÝSOVÁNÍ, PRACOVNÍ, TĚLESNÁ A ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Realizace vzdělávacích programů

Škola realizuje v plném rozsahu vzdělávací program zvláštní školy č.j. 22 980/97-22.

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol.

Výuka se ve všech stupních zvláštní školy uskutečňuje podle platného učebního dokumentu. Předložený rozvrh vyučovacích hodin koresponduje s učebním plánem. Škola vyučuje podle platných učebních osnov, které jsou průběžně plněny.

Výuka probíhá v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu pro zvláštní školy.

Povinná dokumentace byla kontrolována náhodným výběrem na všech stupních zvláštní školy. Kontrolou vzorku bylo zjištěno, že tato povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu, na platných tiskopisech a zachycuje průkaznost průběhu vzdělávání. Drobné nedostatky administrativního charakteru byly zjištěny ve vedení tří třídních výkazů. Během orientační inspekce byly nedostatky odstraněny.

Vedená kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Plnění učebních plánů a osnov provádí ředitel školy a jeho zástupkyně průběžně a pravidelně během celého školního roku, především hospitační činností, kontrolou povinné dokumentace a pravidelnou kontrolou žákovské dokumentace, tj. žákovských knížek, školních sešitů a dalších prací žáků – výrobků v rámci výtvarných a pracovních činností.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku humanitně a výchovně zaměřených předmětů

V rámci orientační inspekce byla pozornost věnována průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy v českém jazyce, řečové a tělesné výchově a v pracovním vyučování. Byly navštíveny všechny třídy, zároveň všechny ročníky.

Výuku výše uvedených předmětů zajišťovali především učitelé kvalifikovaní (64,3 %), pracovní vyučování naopak bylo vyučováno zejména odborně a pedagogicky nezpůsobilými pedagogy. Nekvalifikovanost některých vyučujících neměla vliv na kvalitu výuky, protože se jedná o pedagogy, kteří mají praxi ve speciální škole a zájem o práci s mentálně postiženými žáky.

Všechny hodiny byly zahajovány seznámením s cílem, ale jen v některých bylo využito úvodní motivace aktualizací učiva a využitelností nově probírané látky a praktických zkušeností žáků. V průběhu sledovaných hodin byli žáci povzbuzováni pochvalou za dobré výsledky a výkony, nebo byli motivováni dobrou známkou. V rámci opakování vyučující operativně reagují na zjištěné nedostatky v oblasti vědomostí žáků, vracejí se k již probrané látce a v potřebné míře oživují a doplňují učivo. Žáci jsou hodnoceni průběžně ve všech hodinách zejména ústně (pochvalou apod.), nebo jsou klasifikováni známkou. Většina vyučujících končí hodinu celkovým shrnutím a všeobecným zhodnocením práce žáků (u některých pedagogů jde pouze o formální záležitost), výjimečně jsou žáci vedeni k sebehodnocení či hodnocení práce ostatních spolužáků.

Plánování a bezprostřední příprava na výuku byla ze strany všech vyučujících na velmi dobré úrovni a zahrnovala i přípravu tabule a pomůcek. Velkým pomocníkem v přípravě na výuku

jsou všem učitelům dobře zpracované časové a tematické plány učiva, které vycházejí z osnov a zároveň ze znalosti jednotlivých tříd.

Sledované hodiny českého jazyka byly vedeny frontálně, kdy se uplatňovala především metoda přímého přenosu poznatků a žákům byly verbálně předávány informace. Pouze v hodinách řečové výchovy bylo využito skupinové práce. Současně se uplatňovala metoda vyprávění, která byla doplňována demonstrací obrázků, či jiných názorných pomůcek. Učitelé nediferencují učivo dle obtížnosti a schopností žáků, hbitějším žákům zadávají pouze další úkoly. Zdárný průběh výuky zajišťovalo střídání činností (práce s učebnicí, samostatná práce do školního sešitu a na tabuli, orientace v textu apod.). V předmětech výchovného zaměření se uplatňovaly praktické zkušenosti žáků, kreativita, samostatnost a zručnost. Tyto hodiny byly vedeny vysoce efektivně.

Většina pedagogů respektuje psychohygienu ve výuce, vnímá unavitelnost a momentální indispozice žáků. V hodinách se účelně uplatňovaly různé formy relaxace. V rámci psaní není ale dodržena psychohygienu v potřebné míře, neboť žáci 1. ročníku nejsou důsledně vedeni ke správnému sezení a držení psacího náčiní, zároveň chybí před vlastním psaním uvolňovací cvičení jemného svalstva rukou. V pracovním vyučování žáci pracují s ochrannými pomůckami, mají vhodné převlečení. V rámci výuky tělesné výchovy mají všichni žáci sportovní obuv, někteří cvičí ale v oblečení, ve kterém sedí celý den ve třídě a někteří žáci cvičí s náramky a prstýnky, což ohrožuje jejich bezpečnost při cvičení.

Materiální podpora výuky je celkově na velmi dobré úrovni a byla prezentována zejména využíváním vlastnoručně vyrobených pomůcek (manipulační a třídící kartičky). Vyučující využívají nejčastěji dvojrozměrné pomůcky (obrazový materiál, výukové tabule apod.) a nakopírovaný materiál. Účelně je pracováno s učebnicí a pracovním sešitem. V žádné sledované hodině nebyla využita audiovizuální technika.

Jazyková a komunikační úroveň žáků je průběžně rozvíjena, zejména v rámci řečové výchovy a čtení. Učitelé jsou mluvním vzorem pro žáky, vyjadřují se přesně a hovoří jasně a zřetelně. Žáci mohou uplatnit svůj názor a diskutovat s pedagogy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedeném bloku předmětů jsou na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů

V průběhu orientační inspekce byly sledovány předměty: matematika, přírodopis, fyzika, chemie a rýsování.

Personální zajištění výuky sledovaných předmětů je na velmi dobré úrovni, neboť pouze jeden z pěti vyučujících nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Většině sledovaných hodin nechyběla potřebná motivace. Učitelé dokázali žáky získat pro dění ve vyučovací hodině a žáci se aktivně a ochotně do tvorby hodiny zapojovali. Odměnou byla dobrá známka, nebo pochvala za zdařilou práci.

Plánování a bezprostřední příprava všech sledovaných vyučujících byla pečlivá a vycházela z časově – tematických plánů učiva, které jsou sestaveny dle učebního plánu a osnov.

Vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům ve sledované výuce byly velmi účelně využívány jak frontálně vedené činnosti, tak i aktivity ve skupinách. Důsledně byla využívána názornost v hodinách, výklad doprovázely školní pokusy a učitelé se snažili přivést žáky k vytváření závěrů k probíranému učivu. Ve sledovaných hodinách se prolínalo aktivní i pasivní učení žáků. Vyučující uplatňují ve výuce mezipředmětové vztahy, pozornost zaměřují i na

využívání praktických zkušeností žáků. Používané vyučovací metody respektují specifické potřeby, věk a mentální postižení žáků. Dominantní postavení má trpělivost a laskavost vyučujících. Pouze v jedné hodině byla atmosféra poněkud nervóznější.

Ve snaze předat žákům co možná nejvíce informací, byly některé hodiny mírně přetahovány do přestávky. Všichni vyučující respektují psychohygienické zásady vzdělávání, upravují temporytmus výuky dle momentálního psychického stavu žáků a vhodně střídají činnosti. Nedochází k přetěžování žáků.

Materiálně technické zázemí pro sledované předměty je velmi dobré. Vyučující uplatňovali ve vzdělávacím procesu pomůcky nejrůznějšího charakteru, ať již demonstrační pomůcky, demonstrační soupravy, přírodniny či chemikálie pro zajímavé pokusy. Řadu pomůcek, názorného či procvičovacího materiálu si učitelé vyrábějí také sami. Vhodně jsou zvoleny a efektivně využívány učebnice a zejména pracovní sešity.

Pedagogové vedou žáky k vytváření a upevňování žákovských kompetencí. Především jsou žáci vedeni k toleranci a vzájemně dobrým vztahům, učitelé upevňují v žácích sebedůvěru a celkově rozvíjejí sociální dovednosti.

Jazyková a komunikační úroveň je vzhledem k mentálnímu postižení žáků a vzhledem k prostředí, z něhož žáci přicházejí, na dobré úrovni. Učitelé dbají na rozvoj komunikace žáků a vedou je k odpovědím v souvislých větách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech přírodovědného bloku jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťují vyučující průběžnou klasifikací. Všichni žáci jsou klasifikováni známkou, ani u žáků v nejnižších ročnících není využito možnosti širšího slovního hodnocení.

Ke klasifikačnímu období (čtvrtletí, pololetí atd.) zadávají učitelé naukových předmětů (matematika, český jazyk, fyzika, chemie a přírodopis) kontrolní testy - prověrky, které vyhodnocují a zjištěné výsledky jsou pak podkladem pro další vzdělávání, tj. zejména zařazení dalšího procvičování a upevňování učiva.

Škola hodnotí své výsledky vzdělávání pravidelně – na pedagogických radách a v metodickém orgánu, celkové výsledky vzdělávání jsou uvedeny také ve výroční zprávě školy za uplynulý školní rok.

Vzdělávání a výchova je uskutečňována podle platného učebního dokumentu. Je respektován učební plán, zároveň jsou plněny učební osnovy. Převážná část sledovaných hodin měla velmi dobrou úroveň, pouze v rámci českého jazyka - psaní byly zaznamenány metodické nedostatky. Škola má velmi dobré materiálně-technické podmínky pro kvalitní realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Na základě porovnání údajů uvedených ve zřizovací listině a rozhodnutí o zařazení do sítě škol ČŠI konstatuje, že dokumenty nejsou v souladu, neboť v Rozhodnutí je uveden jako zřizovatel ŠÚ Litoměřice a ve Zřizovací listině pak Ústecký kraj.

Součástí orientační inspekce byla tematická inspekce k problematice sociálně patologických jevů. Na základě zjištění ČŠI konstatuje, že škola realizuje Minimální preventivní program a přijatý systém je funkční.

Česká školní inspekce chtěla mít co možná nejširší spektrum pohledů a názorů na dění ve škole. Proto požádala zákonné zástupce všech žáků šestého až devátého ročníku prostřednictvím anonymních dotazníků „Jaké to je být žákem této školy?“ o spolupráci. Na základě vyhodnocení dotazníků (z celkového počtu zadaných dotazníků se vrátilo 40 % dotazníků, ostatní rodiče neměli potřebu sdělit svůj názor či postřeh na školu), ČŠI konstatuje, že rodičovská veřejnost je zcela a nebo spíše spokojena se školou, pozitivně hodnotí dostatek potřebných informací poskytovaných školou o výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí. Dle rodičů se učitelé většinou zajímají o problémy jejich dětí a jsou přesvědčeni, že jsou děti ve škole hodnoceny spravedlivě. V části „B“ se mohli ke škole kromě rodičů vyjádřit i žáci od sedmého ročníku. Z vyhodnocení této části dotazníku vyplývá, že žáci ví, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci, mohou vyslovit svůj názor a o problémech diskutovat. Dle žáků řeší učitelé projevy šikany účinně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy vydaná Radou Ústeckého kraje pod č.j. 190/2001 s platností od 1. října 2001
2. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod č.j. 31 171/2000-21 dne 14. listopadu 2000
3. Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd zvláštní školy platné ve školním roce 2002/2003
4. Náhodným výběrem tvořené kontrolní vzorky katalogových listů žáků těchto tříd: II. tř. (1. a 2. ročník), III. tř. (1. a 3. ročník), IV., V., VI. A a VIII. třída
5. Vnitřní řád školy platný od školního roku 1999/2000 a tři dodatky k vnitřnímu řádu školy platné od kalendářního roku 2001
6. Organizační struktura školy
7. Dlouhodobý plán rozvoje školy na období let 2002-2007
8. Plán kontrolní činnosti vedení školy pro školní rok 2002/2003
9. Rozvrhy vyučovacích hodin dle tříd a vyučujících platné pro školní rok 2002/2003
10. Tematické a časové plány hospitovaných předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003
11. Žákovská dokumentace – žakovské knížky všech přítomných žáků v rámci hospitovaných předmětů, náhodně vybrané školní sešity a další písemné práce žáků
12. Písemné záznamy z pedagogických rad, metodického orgánu, hospitační a kontrolní činnosti vedení školy
13. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 16. června 1997 s účinností od 1. srpna 1997 vydané ŠÚ Litoměřice
14. Potvrzení ředitele ve funkci ze dne 5. prosince 2001 vydané Radou Ústeckého kraje
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002

ZÁVĚR

Tato speciální škola má průměrné personální zajištění vzdělávání a výchovy, neboť z celkového počtu všech pedagogů je 53,8 % kvalifikovaných pro daný typ školy. Ostatní učitelé mají dlouholetou praxi ve zvláštní škole a zejména osobní vztah a empatii k žákům s mentálním postižením. Absence odborné a pedagogické způsobilosti se u některých vyučujících projevovala především v nevhodném strukturování hodiny a ve volbě forem a metod práce.

Stísněnější výukové prostory vyhovují požadavkům psychohygiény, materiálně-technické podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Z hospitační činnosti ČŠI vyplývá, že někteří učitelé (v humanitně orientovaných předmětech) spíše preferují vlastnoručně vyrobené pomůcky a to i přes zjištění, že kabinetní sbírky školy obsahují kvalitní, moderní i starší, ale stále využitelné, na profesionální úrovni vyrobené ekvivalenty pomůcek vlastnoručně vyrobených.

Ve sledovaných hodinách naukového charakteru převažovala frontálně vedená práce, bez možností diferenciací obtížnosti zadávaných úkolů vzhledem k individuálním možnostem žáků. V předmětech s převahou výchovného působení vytvářejí učitelé potřebný prostor pro uplatnění individuálních schopností a kreativity žáků. Vždy jsou žáci vedeni k dodržování bezpečnosti při cvičení, ale i v rámci profilového předmětu - pracovní vyučování.

V rámci orientační inspekce nebyly hodnoceny další součásti školy.

Poslední inspekce proběhla ve škole v říjnu roku 2000. Od té doby došlo ve škole k významným změnám. Do funkce nastoupila nová zástupkyně ředitele. Škola přešla pod nového zřizovatele a odchodem některých odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů došlo ke snížení kvalifikovanosti výuky. V oblasti materiálně-technického zázemí školy byly provedeny stavební úpravy, které vedly ke zlepšení prostorových podmínek – zvětšení sborovny a jedné učebny, byla provedena výměna topných těles v celé škole a postupně modernizována cvičná kuchyňka.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Erika Bednárová	v.r.
Člen týmu:	Mgr. Petr Salač	v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Visingerová
Libuše Zmátlová

V Mostě dne 30. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. února 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu **Podpis**
Titul, jméno a příjmení

Mgr. Miroslav Pém

v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad- OŠMT, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem	2003-02-28	064 22/03-5022
Zřizovatel	dtto	dtto

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány