



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace

Adresa: Studentská 1075, 438 01 Žatec

Identifikátor: 600 010 953

Termín konání inspekce: 6. a 7. červen 2007

Čj.	ČŠI-506/07-06
Signatura	bf3za525

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Žatec je příspěvková organizace zřízená Ústeckým krajem. Vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2006/2007 vyučuje následující obory vzdělání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté)
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté)

Ve 12 třídách studuje 330 žáků, kapacita školy (360 žáků) je tak naplněna na 92 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíl inspekční činnosti:

- Hodnocení utváření matematické gramotnosti (dále MG) žáků školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci strategických záměrů a dlouhodobého plánování řeší škola mj. personální a materiální zabezpečení výuky matematiky, přístup k ICT a přípravu na novou maturitu, problematikou zvyšování MG se speciálně nezabývá.

V rámci předmětové komise spolupracují učitelé matematiky s učiteli fyziky a informatiky. Operativně jsou pak projednávány podněty ohledně koordinace probíraného učiva s dalšími předměty (např. chemie). Plán zkvalitňování výuky matematiky se zřetelem na rozvoj MG komise vytvořen nemá, cíleně tento jev nesleduje. Rozvoj MG žáků podporuje nabídka volitelných předmětů (semináře a cvičení z matematiky, fyziky, chemie a biologie), projektových aktivit, soutěží, kroužků (deskové hry), akcí mezipředmětového a praktického charakteru (Svět energie, Týden vědy a techniky, Den s fyzikou), spolupráce s Jednotou českých matematiků a fyziků. Učitelé i žáci se systematicky připravovali na novou maturitu.

Škola má pracovní verzi školního vzdělávacího programu, vzdělávací obsah matematiky reflektuje na utváření klíčových kompetencí žáků, podporuje tím i rozvoj jejich MG.

Vlastní hodnocení školy je ve fázi vytvořeného obecného hodnotícího rámce. Kvalitu práce vyučujících matematiky hodnotí vedení školy při plánovité hospitační činnosti, úroveň MG žáků speciálně nesleduje. Srovnávací testy zadávány nejsou. Vedení školy sleduje a oceňuje „matematické aktivity“ vyučujících (projekty, další vzdělávání, přípravu soutěží atp.), zveřejňuje je ve výroční zprávě, využívá i sebehodnocení učitelů. Z profesionálních testů se škola zúčastnila testování CERMAT, hlubší analýzu s opatřeními k výsledkům z roku 2007 zatím ještě neprováděla.

Všichni učitelé matematiky jsou odborně kvalifikovaní, absolvovali vysokoškolské studium zaměřené na matematiku. Vedení začínajícího učitele zajišťuje předsedkyně předmětové komise, hodnocení předkládá vedení školy. Plán dalšího vzdělávání oblast matematiky zvláště neřeší, učitelé (i dalších přírodovědných předmětů) se nicméně zúčastnili akcí zaměřených na zavádění kurikulární reformy, práce s ICT, uplatňování moderních vyučovacích metod aj.

Pro výuku matematiky má škola dostatek učebnic jak pro žáky nižších ročníků, kterým je půjčuje, tak pro vyšší ročníky, jejichž žáci si učebnice kupují. Funguje školní knihovna, učitelé využívají i další odbornou literaturu, sbírky příkladů apod. Základní pomůcky ve škole

jsou, často jsou již staršího data, opotřebené. Z prezentační techniky jsou ve třídách snímací kamery s televizními okruhy, ve dvou třídách a aule byly k dispozici dataprojektory. Dle sdělení předsedkyně předmětové komise software pro matematiku není a chybí i kalkulátory. Výpočetní technika v běžných třídách dostupná není, zřizují se přípojné místa na chodbách. Rozvrhy hodin dvou počítačových učeben poskytují částečný prostor pro jejich využití i mimo informatiku. Limitujícím faktorem jsou prostorové podmínky školy, kdy jedna učebna je částečně využívána i pro zajištění běžné výuky bez potřeby práce s ICT. Škola umožňuje žákům přístup k ICT i v době mimo vyučování.

V rámci inspekce provedla ČŠI 5 hospitací. Obsah výuky byl v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu a časovými plány učitelů. Hodiny matematiky měly většinou procvičovací charakter, převažovala vnitřní motivace žáků, v chemii pak se pak dařilo žáky motivovat i promyšlenou názorností výuky. Zkušení učitelé volili efektivní způsoby práce, které podporovaly samostatné aktivní učení žáků. Méně se toto dařilo v případě učitele začínajícího. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách integrování nebyli, žákům slabším byly nabídnuty individuální konzultace, případně s nimi bylo pracováno i v hodinách při korekci chyb. Při řešení úloh mohli žáci pracovat vlastním tempem, žáci schopnější řešili obtížnější příklady. Škola podporuje zapojování nadaných žáků do soutěží a olympiád, nabízí jim volitelné semináře a cvičení. Ve výuce byla většinou zvyšována i matematická gramotnost žáků a rozvíjeny kompetence sociální (velmi příznivé klima ve třídách), k učení, k řešení problémů a kompetence komunikativní.

Utváření matematické gramotnosti mj. významně napomáhají projektové aktivity v matematice (např. Adventní kalendář matematických úloh), zapojování žáků nejen nadaných do matematických soutěží (Klokán, Pythagoriáda) a vlastní matematická olympiáda pořádána s Gymnáziem v Reichenbachu.

Škola sleduje další uplatnění svých absolventů. V loňském roce se hlásilo 95, 5 % žáků na VŠ a 4, 4 % na VOŠ. K 30. 9. 2006 studovalo na VŠ 67, 5 % absolventů. V letošním školním roce maturuje z matematiky 22, 4 % maturantů.

V matematických a dalších přírodovědných soutěžích dosahují žáci úspěchů v rámci okresu. Vynikajícího výsledku v matematice dosáhla škola při testování v rámci „Maturity nanečisto 2007“. Škola dosáhla výrazně nadprůměrného výsledku ve srovnání gymnázií ČR (samozřejmě pak i v celkovém srovnání všech středních škol). Nad republikovým průměrem gymnázií byl i dolní decil testovaných žáků školy. V testování žáků kvart (žáci věkem odpovídající 9. ročníku ZŠ) pak škola rovněž skončila výrazně nad republikovým průměrem vypočteným z výsledků všech škol, ve srovnání gymnázií byla mírně pod průměrem. Velmi dobrých (nadprůměrných) výsledků dosáhli žáci v úlohách s geometrickou tematikou, naopak ztráceli v úlohách orientovaných na základní matematické operace a zejména pak v komplexu úloh zpracovávajících číselné informace.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j. 34/2001 ze dne 20. 6. 2001 včetně dodatků
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 31 109/2005-21 ze dne 1. 2. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
3. Strategie rozvoje školy ze dne 25. 9. 2006
4. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2006/2007
5. Hospitační záznamy vedení školy a uvádějící vyučující ve školním roce 2006/2007
6. Návrh struktury vlastního hodnocení ze dne 24. 9. 2006

7. Plán DVPP na školní rok 2006/2007 ze dne 31. 8. 2006
8. Doklady o vzdělání učitelů matematiky
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
10. Tematické plány vzdělávacích předmětů pro školní rok 2006/2007
11. Pracovní verze školního vzdělávacího programu – stav k datu inspekce
12. Plán práce předmětové komise matematiky, fyziky a informatiky na školní rok 2006/2007
13. Zápisy ze schůzek předmětové komise matematiky, fyziky a informatiky
14. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2006/2007
15. Rozvrh hodin pro školní rok 2006/2007
16. Výsledky školy v testování „Maturita nanečisto 2007“
17. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2007

ZÁVĚR

Vedení školy standardním způsobem zajišťuje kvalitní výuku matematiky a dalších přírodovědných předmětů, při které je mj. utvářena i matematická gramotnost žáků.

Hodnocení úrovně výuky matematiky a úrovně matematické gramotnosti žáků provádí škola běžnými způsoby (hospitace, profesionální testy).

Pro výuku matematiky má škola vynikající personální podmínky. Materiální zázemí je funkční, nicméně i přes postupnou snahu o modernizaci v posledních letech je částečně zastaralé, velmi omezené je využívání prostředků ICT.

Organizace výuky vede funkčním způsobem ke splnění požadavků učebních dokumentů, rozvíjí vybrané žákovské kompetence, zohledňuje žáky slabší i nadané a napomáhá zvyšování jejich matematické gramotnosti. Utváření matematické gramotnosti žáků podporují projektové aktivity školy, semináře, cvičení, kroužky a zapojování žáků do soutěží.

Na VŠ studuje 67, 5% absolventů školy, 22, 4 % žáků školy maturuje z matematiky. Vynikajících výsledků potvrzujících vysokou míru matematické gramotnosti dosáhli žáci 4. ročníku v testování „Maturita nanečisto 2007“, dílčí rezervy odhalilo testování žáků kvarty.

Podpora utváření matematické gramotnosti žáků má celkově standardní úroveň.

Hodnotící stupnice

Příklad dobré praxe	Standardní úroveň	Riziková úroveň
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech

Ústí nad Labem 8. červen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	R. Dlouhý v.r.
Člen týmu	Mgr. Věra Konyová	V. Konyová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. 400 01 Ústí nad Labem, W. Churchilla 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Žatec 12. červen 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Miroslav Řebíček

M. Řebíček v.r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-29	ČŠI-506/07-06
Školská rada	2007-06-29	ČŠI-506/07-06

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
xxxx	xxxx	Připomínky nebyly doručeny