

## ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 135 88/99-05051  
Signatura: bm5cs106

Oblastní pracoviště 13 Olomouc  
Okresní pracoviště Šumperk

### INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Rohle, okres Šumperk Školská 145, 789 74 Rohle
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 148 297
<b>IZO:</b>	102 668 990
<b>Ředitel školy:</b>	Mgr. Karel Štefek
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Rohle 789 74 Rohle č. 56
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Šumperk, Lautnerova 1, 787 01 Šumperk
<b>Termín inspekce:</b>	29. duben 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Zonna Němcová Mgr. Josef Konečný
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998, zahajovací výkaz organizace školy na školní rok 1998/1999 k 10 9. 1998, udělení výjimky MŠMT ČR z organizace vyučování ze dne 22. 9. 1998 čj. 26902/98-22, rozvrh hodin, třídní knihy, tematické plány učiva matematiky a německého jazyka, sešity, kontrolní práce a žákovské knížky tříd, v nichž proběhly hospitace.

### ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Osmitřídni Základní školu v Rohli s 1. - 9. ročníkem navštěvuje ve školním roce 1998/1999 celkem 130 žáků (I. třída má spojený 1. a 2. ročník). Do školy dojíždí 53% žáků z obce Kamenná a dvou místních částí obce Rohle.

Základní škola má právní subjektivitu, jejími součástmi jsou školní družina s jedním oddělením, školní jídelna a mateřská škola s jedním oddělením.

Všechny ročníky základní školy jsou vyučovány podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Výchovně-vzdělávací činnost základní školy a školní družiny zajišťuje jedenáct učitelů (včetně ředitele a zástupkyně ředitele) a jedna vychovatelka.

Orientační inspekce hodnotí podmínky a průběh vzdělávání v matematice a v německém jazyce.

## **1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti**

Dobře udržovaná hlavní školní budova a rozlehlý areál v pěkném prostředí obce vytvářejí optimální pracovní prostředí pro žáky i učitele. Kapacita i účelně a kvalitně vybavené prostory školy plně vyhovují počtu žáků a potřebám přijatého vzdělávacího programu.

Výuka matematiky a německého jazyka probíhá v kmenových učebnách. Pro tyto předměty nejsou ve škole zřízeny odborné učebny.

Vybavení učebními pomůckami pro výuku matematiky je standardní. Soubor učebních pomůcek umožňuje plnit osnovy zvoleného vzdělávacího programu. Většina pomůcek je starších, ale funkčních a učitelé je podle potřeby využívají ve vyučování. Vedení školy podle jejich požadavků a finančních možností plánovitě a rovnoměrně zajišťuje nové a moderní pomůcky. Ve společném kabinetě jsou přehledně uloženy nejen pomůcky matematiky, ale i sbírky jiných předmětů.

Pro výuku matematiky má škola dostatek učebnic a dalšího studijního materiálu. Na 1. stupni jsou používány pracovní sešity nakladatelství Alter, které jsou hrazeny z finančních prostředků rodičů. Učitelky je doplňují dalšími učebními texty a příklady pomocí kopírovacího přístroje. Ve třídách na 2. stupni se zavádějí nové učebnice nakladatelství Nová škola, které plně vyhovují vzdělávacímu programu Základní škola. Fond učebnic pro 8. a 9. ročník není ještě aktualizován. Německý jazyk se vyučuje podle učebnic, které odpovídají vzdělávacímu programu a osnovám. Pro žáky 7. a 8. ročníku však není zajištěn dostatečný počet učebnic. Pracovní sešity užívají jen žáci 4. a 5. ročníku. Škola není dobře vybavena potřebnými a dostupnými pomůckami pro výuku německého jazyka. Jednoduché mluvnické tabulky a přehledy pro zajištění názornosti si učitelky tohoto předmětu zhotovují samy.

Odbornou a metodickou literaturu mají učitelé půjčenu ze školní knihovny, která má i bohatý knižní fond pro žáky.

Didaktická technika je funkční, v matematice uplatňovaná jen ojediněle. V předmětu německý jazyk jsou používány nejčastěji radiomagnetofony. Zejména učitelky na 1. stupni využívají při výuce německého jazyka a matematiky učebnu výpočetní techniky.

***Materiálně-technické podmínky pro výuku matematiky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné, pro německý jazyk jako spíše podprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance je vhodné. Nový a inovovaný školní nábytek, vybraný se zřetelem k věku žáků, podporuje jejich pracovní schopnost při vyučování a zdravý tělesný vývoj. Esteticky a podnětně jsou upraveny zejména učebny tříd 1. stupně.

Rozvrh hodin vzhledem k rozmístění vyučovacích hodin matematiky respektuje psychohygienické požadavky a didaktické zásady. Hodiny německého jazyka jsou vhodně zařazeny, převážně v rozmezí první až čtvrté vyučovací hodiny. S ohledem na autobusové

spojení dojíždějících žáků začíná pravidelné vyučování již v 7:30 hodin a organizace přestávek je minimálně upravena krácením čtvrté přestávky v dopoledním vyučování. Pro tuto úpravu má škola od MŠMT ČR ze dne 22. 9. 1998 povolení výjimky čj. 26902/98-22.

Pitný režim je zajištěn prodejem ovocných nápojů. Pro relaxaci žáků o přestávkách slouží odpočinkové zóny se sportovním vybavením v interiéru chodeb a mimo budovu.

Na potřebné relaxační uvolnění žáků v průběhu vyučování pamatovaly učitelky ve dvou vyučovacích hodinách německého jazyka.

Přetěžování žáků nebylo zjištěno.

***Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné s výraznými pozitivy.***

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Současné personální podmínky pro výuku cizích jazyků nejsou příznivé, nedovolují žákům možnost volby cizího jazyka. Ve škole se vyučuje v povinném předmětu pouze německý jazyk, a to stoprocentně bez odpovídající odborné způsobilosti učitelek.

Matematika na 1. stupni je vyučována v 1., 2., 4. a 5. ročníku učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Ve třídách na 2. stupni je učena výhradně pedagogicky a odborně způsobilými učiteli pro tento předmět.

***Personální podmínky pro výuku matematiky jsou nadprůměrné, pro německý jazyk podprůměrné.***

### **4 Plnění učebních osnov**

Učitelé předmětů matematika a německý jazyk mají vypracovány tematické plány učiva, většinou jen rámcově a formálně. Přibližný počet hodin stanovený pro jednotlivá témata a lekce není rozpracován na jednotlivé části s hodinovými dotacemi, není pamatováno na prostor pro shrnutí a opakování učiva, konání písemných prací a jejich oprav aj. Při plánování výchovně-vzdělávací práce ve výuce matematiky vycházely učitelky z požadavků osnov, na 1. stupni přihlížely i k obsahu pracovních sešitů, které plně s osnovami nekorespondují. V německém jazyce jsou učební osnovy plněny.

***Kontrolou záznamů v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy matematiky a německého jazyka jsou plněny.***

### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

#### Matematika

Hodnocení vychází ze tří sledovaných vyučovacích hodin. Výuka měla jasně stanovené cíle, které sledovaly osvojení vědomostí a dovedností z příslušných témat osnov. Projev, styl a organizace práce učitelek vykazovaly pečlivou přípravu na vyučování. Čas určený k práci byl využit s maximální efektivností. Střídání forem a metod práce vedlo většinou k dostatečné motivaci žáků a k udržení jejich zájmu i aktivity. Komunikace žáků s učitelem byla menší a vlastní práce vzhledem k frontálnímu způsobu výuky byla částečně omezena. Jen v jedné hodině bylo užito diferenciací a individuálního přístupu při samostatné práci. Opakování probraného učiva na začátku hodin bylo spojeno s kontrolou a hodnocením vědomostí žáků. Výklad nového učiva ve dvou hodinách byl účelně motivován a logicky navazoval na předcházející učivo. Nová látka byla podána srozumitelně a účinnost výuky byla zvyšována vhodným a přiměřeným využitím učebních pomůcek (modely, magnetická tabule, vlastní pomůcky z papíru aj.). Při

upevňování a procvičování nového učiva se žáky u tabule nebylo dostatečně zajištěno, aby ostatní žáci pracovali aktivně a nedocházelo jen k pasivnímu opisování. Pro ukončení výuky shrnutím a zhodnocením práce zůstal prostor jen v jedné vyučovací hodině.

Hodnocení žáků má formativní charakter. Učitelky využívaly v dobré míře povzbuzení a pochvalu. Frekvence známek podle klasifikace v žákovských knížkách je přiměřená předmětu i dostatečným podkladem k informaci rodičům a hodnocení žáků.

Písemné projevy žáků jsou na dobré úrovni, sešity mají jednotnou formu a učitelkami jsou kontrolovány a opravovány. Písemné čtvrtletní práce jsou psány pravidelně, žáky opravovány a učitelkami analyzovány.

### Německý jazyk

Kvalita vyučování německé jazyka je posuzována na základě tří kontrolních hospitací u tří učitelek, které zajišťují výuku tohoto předmětu ve 4. - 9. ročníku.

Dělené vyučování německého jazyka probíhá jen ve třídách 4. a 7. ročníku. Větší počet žáků ve 9. ročníku nepříznivě ovlivňoval aktivitu žáků a celkovou efektivitu vyučovací hodiny.

Organizace vyučovacích hodin respektovala pedagogické zásady. Stanovené vyučovací cíle byly jasně stanoveny v úvodu všech vyučovacích hodin a byly přiměřené schopnostem žáků v jednotlivých skupinách. Zvláště důsledně bylo toto hledisko uplatněno u žáků ve 4. ročníku, kteří s výukou německého jazyka začínají, a v 7. ročníku, kde jsou žáci diferencováni do dvou skupin podle úrovně jazykových znalostí a dovedností. Dostatek prostoru pro samostatnou práci žáků, využití jejich aktivity, zařazení vhodné soutěže při skupinovém vyučování pozitivně ovlivnily průběh vyučovacích hodin i efektivitu výuky. V 7. ročníku prokázali žáci schopnost pracovat se slovníkem. Vyučování v těchto třídách mělo žádoucí činnostní charakter, jehož hlavním cílem byl rozvoj komunikativních dovedností. Vyučovací postupy, zvolené činnosti i počet žáků ve třídě 9. ročníku způsobily pasivitu většiny žáků.

Žáci byli v průběhu výuky povzbudivě slovně hodnoceni. Ve 4. ročníku byli někteří žáci v období druhého pololetí školního roku velmi málo klasifikováni.

Sešity žáků 9. ročníku nejsou vedeny jednotně.

***Kvalita vyučování matematiky i německého jazyka podle sledovaných hodin je spíše nadprůměrná.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

V průběhu vyučování prokazovala většina žáků pozitivní vztah k vyučovaným předmětům a dobrou úroveň vědomostí, dovedností a návyků. Větší aktivitu projevovali mladší žáci, což bylo dáno kvalitou výuky a zařazením prvků angažovaného učení. V potřebné míře se projevovala samostatnost v práci a kázeňské návyky. Ve vyšších ročnících nebyli nadaní žáci plně vytíženi, slabší žáci zadané úkoly pro samostatnou práci v potřebné míře nezvládali. V německém jazyce mají někteří žáci velmi špatnou výslovnost a prokazovali i neznalost slovní zásoby.

Písemný projev žáků je na dobré úrovni. V geometrii měli všichni žáci potřebné rýsovací pomůcky, jejich chování a jednání nasvědčovalo, že k nim mají náležitý vztah.

Vztahy mezi žáky a učitelkami byly dostatečně demokratické a přátelské. Klasifikace písemných kontrolních prací v matematice vykazuje vcelku dobré vědomosti a dovednosti žáků.



*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obec Rohle	1999-06-02	135 88/99-05051
Školský úřad: Šumperk	1999-06-02	Mgr. Miloš Lachnit

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.