Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Děčín IV, Máchovo náměstí 688/11

Adresa: Máchovo náměstí 688/11, 405 02 Děčín IV - Podmokly

Identifikátor školy: 600 076 253

Termín konání inspekce: 1. – 5. březen 2004

Čj.:	f6-1056/04-5205
Signatura:	of7cx126

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v Základní škole Děčín, Máchovo náměstí 688/11 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně–technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných skupinách předmětů na 1. a 2. stupni, v přípravné třídě a ve školní družině
- průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda na 1. stupni ZŠ a v přípravné třídě (pracoviště Děčín IV, Bezručova 588 a Pivovarská 179) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech v český jazyk, dějepis, přírodopis, matematika, fyzika, chemie, výpočetní technika a informatika v 6. – 9. ročníku ZŠ
- průběhu a výsledků vzdělávací a výchovné činnosti školní družiny (pracoviště Děčín IV, Bezručova 588 a Pivovarská 179)
- tematická inspekce „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních“

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je od 1. 1. 2003 zřízena jako příspěvková organizace, jejím zřizovatelem je Město Děčín, Mírové náměstí 1175/5. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 116/02-21 ze dne 12. 9. 2003 uvádí jako součásti základní školu s kapacitou 830 žáků, mateřskou školu (kapacita 102 děti), školní družinu (kapacita 170 žáků) a školní jídelnu (kapacita 190 jídel), které sídlí na pěti odloučených pracovištích. K původní úplné základní škole, jež sídlí ve třech objektech (a byla předmětem inspekční činnosti), došlo tak z rozhodnutí zřizovatele k administrativnímu připojení dalších subjektů. Reálně se jedná o trojtřídní mateřskou školu se školní jídelnou (letos zapsáno 78 dětí) nacházející se v budově na Máchově náměstí, jednotřídní mateřskou školu s jídelnou (20 dětí) se sídlem v Děčíně XII – Vilsnici a dvojtřídní základní školu se čtyřmi ročníky (letos 29 žáků) a oddělením školní družiny, taktéž v Děčíně XII – Vilsnici, ul. Chmelnická. Sloučením těchto subjektů vznikl nesourodý celek náročný na organizaci, řízení i kontrolu.

V hlavní budově na Máchově náměstí je umístěn 6. – 9. ročník a ředitelství, 1. stupeň, přípravná třída a školní družina (ŠD) sídlí ve dvou od sebe poměrně vzdálených budovách. 19 tříd základní školy (ZŠ) navštěvovali ke dni inspekce 444 žáci, do přípravného ročníku bylo zapsáno 20 žáků a ve třech odděleních školní družiny 87 žáků. Škola funguje jako spádová, z okolních obcí dojíždí celkem 71 žáků. Z počtu 20 integrovaných žáků jsou 2 s více vadami, 1 tělesně a 1 smyslově postižený, zbývající jsou žáci se specifickou poruchou učení a chování. V tomto školním roce je k docházce zapsáno i 13 žáků – cizinců.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a jeho dalších úprav schválených MŠMT, ve dvou třídách (6. a 7.) je realizována rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky.

Škola je zapojena v celonárodních projektech (Škola pro všechny, Zdravá škola, Varianty, Podpora integrace Rómů) a tvoří i vlastní projekty.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku na 1. a 2. stupni zajišťuje včetně ředitelky školy (ŘŠ) a zástupkyně ředitelky (ZŘ) 29 učitelů. Podmínky pedagogické a odborné způsobilosti (OPZ) pro výuku na základní škole splňuje 22 učitelů, 2 mají kvalifikaci pro střední školy a 5 je nekvalifikovaných, jedna učitelka končí studium na pedagogické fakultě. Ve školní družině pracují tři plně kvalifikované vychovatelky, v přípravné třídě učitelka s kvalifikací pro mateřské školy. V tomto školním roce působí ve škole 7 asistentů (buď jako osobní asistenti, nebo asistenti učitele, jedna stážistka). Kvalifikovaně je zajištěno výchovné poradenství. Při tvorbě úvazků je preferována OPZ, aprobace učitelů a jejich další dovednosti a zaměření (např. výpočetní technika, fyzika, cizí jazyk). Přidělení předmětů je vždy předem s jednotlivými učiteli projednáno. Letos škola postrádá učitele s aprobací pro přírodopis a anglický jazyk.

Pravidla fungování celého složitého komplexu i jednotlivých pracovišť upravuje organizační a provozní řád (včetně kompetencí vedoucích jednotlivých úseků). Přehledné organizační schéma vymezuje vztahy podřízeností. Povinnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků dále upravují pracovní náplně. Nesprávná a v rozporu s právní normou jsou v provozním řádu některá ustanovení vztahující se k organizaci vyučování (krácení odpoledních vyučovacích hodin a délka přestávky mezi sedmou a osmou vyučovací hodinou). Podle potřeby se schází širší vedení, pravidelně jednou týdně užší vedení školy. Přenos informací je funkční, pravidelný kontakt pedagogů a vedení školy je zajištěn. Informovanost zajišťují měsíční plány, informační tabule, elektronická pošta, provozní porady a pedagogické rady, kterých se účastní i vedoucí vychovatelka ŠD. Ze zápisů z pedagogických rad není zřejmé, do jaké míry se zabývají hodnocením výchovně vzdělávací činnosti školy a školní družiny, výsledky kontrolní činnosti, jaký prostor má výchovný poradce. Dvě začínající učitelky mají určeného uvádějícího učitele, funguje neformální spolupráce s ostatními vyučujícími, ve škole je dostatek metodických i odborných materiálů. Metodické orgány nejsou ve škole zatím zřízeny.

Velmi náročný byl rok 2003, kdy vedení školy řešilo problémy spojené s přechodem školy do právní subjektivity, připojením dalších subjektů a zajištěním jejich chodu. I proto byla četnost kontrol výchovně vzdělávací činnosti školy nižší (podle záznamů v třídních knihách ŘŠ dvě hospitace, ZŘ 13). V tomto školním roce je hospitační činnost četnější, ŘŠ a ZŘ provedly orientační kontrolu ve všech třídách a téměř u všech vyučujících, z předložené dokumentace však nevyplývá způsob projednávání a přijatá opatření. Dokladována není ani další kontrolní činnost. Nezachyceny zůstaly nedostatky týkající se rozplánování učiva osnov zjištěné na 1. stupni (matematika, český jazyk) a v plnění osnov dějepisného učiva ve školním roce 2002/2003. Kontrola a hodnocení výchovně vzdělávací činnosti ŠD je přenesena na vedoucí školní družiny. Její plán kontrolní a hospitační činnosti zachycuje i plnění (datum hospitace, či orientačního vstupu), hospitační zápisy nebyly předloženy.

Vedení školy se daří stabilizovat pedagogický sbor i získávat nové učitele. Umožňuje praxi studentům, zaměstnává je na částečný úvazek, spolupracuje s úřadem práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je v souladu se zaměřením a cíli školy a realizovaným vzdělávacím programem. Přehled uspořádaných a navštívených akcí svědčí o tom, jakou důležitost vedení školy dalšímu vzdělávání přikládá i o ochotě pedagogických pracovníků dále se vzdělávat. Jsou to akce pořádané pedagogickým centrem, samotnou školou (např. dvakrát ročně dvou až třídenní semináře v rámci projektu „Jak měnit školu“) i celostátní akce realizované prostřednictvím různých projektů a grantů.

Pro hodnocení pracovníků, přiznávání osobních příplatků a odměn má vedení školy vytvořena jasná kritéria. Jednou ročně probíhá hodnocení pracovníků, pracovníci školy provádějí čtvrtletně sebehodnocení.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má ve vztahu k počtu žáků velmi dobré prostorové podmínky. *V hlavní budově na Máchově náměstí* přibyly od poslední inspekce k dosavadním odborným učebnám dvě učebny výpočetní techniky a učebna německého jazyka. Učebna chemie i kuchyňka byly nově zadaptovány, do školní knihovny zakoupen nový nábytek a televize s videem. Přízemí je vybaveno bezbariérovým sociálním zařízením. Zlepšilo se také vybavení moderní didaktickou technikou. Potřebám školy nedostačuje jedna tělocvična, proto se vyučuje i v pronajaté tělocvičně a v létě na hřišti nacházejícím se v těsné blízkosti školy. Kmenové učebny jsou vybavené novým nábytkem a mají osobitý charakter. Jejich výzdobu tvoří nejen výtvarné, ale i další práce žáků vztahující se k jejich zájmům a zálibám, k jednotlivým předmětům (občanská, rodinná výchova, zeměpis, matematika).

Vybavení kabinetu *českého jazyka* bylo doplněno o několik mluvnických tabulí, obrazový soubor pro literární výchovu a nejnověji pak o sadu Slovníků spisovné češtiny. Učitelky postrádají větší množství procvičovacích materiálů, ale i různé typy slovníků a další jazykové příručky (např. Stručné mluvnice české). Jen částečně se zlepšilo vybavení kabinetu *dějepisu*. Nově bylo pořízeno několik nástěnných map, obrazový soubor Historické slohy a některé odborné publikace. Potřebám žáků nedostačují historické atlasy (pro každé období vždy po pěti kusech).

Velmi dobré jsou materiální podmínky pro výuku *matematiky* (rýsovací pomůcky, zaměstnávací materiál pro opakování a procvičování učiva), průměrné pro výuku *přírodopisu*, většina pomůcek je zde staršího data. Vybavení učebními pomůckami pro *fyziku a chemii* je na průměrné úrovni, umožňuje však realizaci většiny pokusů. Vzhledem k omezeným možnostem provádění pokusů v chemii (z bezpečnostních důvodů) jsou ve škole videokazety s nahranými pokusy. Z elektrotechnických měřících přístrojů jsou ve škole pouze ručičková měřidla, chybí alespoň pro ukázku nějaký digitální přístroj.

Ve srovnání s minulou inspekcí došlo také k výraznému zlepšení v oblasti *výpočetní techniky*. Počítače v obou učebnách jsou v síti a jsou připojeny na Internet. Technickými parametry plně vyhovují nárokům výuky výpočetní techniky. Kromě počítačů jsou ve škole i periferní zařízení (tiskárny, skener, digitální fotoaparát, videokamera). Programové vybavení je velmi široké. Velkou výhodou je existence obou nejrozšířenějších operačních systémů: v jedné učebně Windows a ve druhé Linux. Kromě odpovídajících editorů (textový, tabulkový a databázový editor) jsou zde programy pro zpracování grafiky a rovněž programy podporující přípravu pro programování (např. Baltík). Ve škole je i množství výukových programů pro ostatní předměty (včetně 1. stupně), které učitelé využívají. Dokládají to rozvrhy využití obou počítačových učeben, kde se střídají hodiny vlastní výpočetní techniky s ostatními předměty. Obě třídy jsou žákům k dispozici i mimo vlastní výuku, vždy o velké přestávce a třikrát týdně odpoledne.

Kvalitní materiálně technické zázemí poskytuje 1. – 3. třídám, provozu ranní družiny a přípravnému ročníku nyní i *budova v Bezručově ulici*, která prošla celkovou rekonstrukcí (asanační omítky, plastová okna, vertikální žaluzie, osvětlení, rekonstrukce šaten, nový školní nábytek). Méně kvalitní prostředí je *v budově v Pivovarské ulici*, kde jsou umístěny 4. a 5.

třídy, ŠD a školní dílna. Budova slouží rozhodnutím zřizovatele potřebám školy poslední školní rok. Materiální vybavení pro *1. stupeň* tvoří hlavně nástěnné tabule s přehledy učiva a omezené množství starších trojrozměrných pomůcek. Ve většině tříd je k dispozici audio a videotechnika se základním sortimentem nosičů. V každé budově je jeden hudební nástroj (pianino, klavír), elektronické klávesové nástroje, individuálně jsou využívány kytary.

Nápaditá výzdoba společných prostor ve všech budovách vypovídá o realizaci školních i mimoškolních aktivit, estetická úroveň o nápaditosti a tvořivosti vyučujících i žáků a přispívá k informovanosti žáků. Celkově je prostředí školy kultivované a příjemné.

Pro všechny sledované předměty má škola dostatek učebnic, případně i pracovní sešity, na 1. stupni mají učitelky k dispozici ještě další sortiment učebnic a textů. Materiály pro práci se žáky s vývojovými poruchami si učitelky většinou zhotovují svépomocí.

Prostorové podmínky pro činnost ŠD jsou vzhledem k počtu docházejících žáků vyhovující, využívány jsou celkem tři herny a jedna školní třída. Vybavení interiéru je převážně starší, opotřebované, sedací nábytek nemá vhodně odstupňovanou velikost vzhledem k věkovému složení tříd. Spolu s využíváním dalších prostor školy (keramická dílna a chodby se stolem pro stolní tenis, počítačová učebna, tělocvična, hřiště) a zejména organizováním zájmových kroužků v odpoledních činnostech umožňuje realizovat všestranné aktivity žáků. Nápaditá je výzdoba keramickými výrobky žáků.

Využití materiálně technického zázemí sleduje vedení školy v průběhu orientačních inspekcí.

V souvislosti se změnou prostorových podmínek od příštího školního roku má vedení školy již nyní jasnou představu o umístění jednotlivých tříd i školní družiny z objektu v Pivovarské ulici v hlavní budově i o nutných stavebních úpravách.

Prostory školy slouží převážně potřebám školy, zájemcům z řad veřejnosti škola pronajímá tělocvičnu.

Materiálně technické podmínky se od poslední inspekce výrazně zlepšily a jsou hodnoceny jako velmi dobré, ve školní družině jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a jeho dalších úprav schválených MŠMT, ve třídách s rozšířenou výukou výpočetní techniky a informatiky podle modelového učebního plánu čj. 16845/2001-22.

Při zpracování dlouhodobé koncepce vycházelo vedení ZŠ z analýzy zpracované v rámci projektu „Škola pro všechny“. Snahou školy je odstraňování bariér mezi různými skupinami žáků a vytvoření rovných podmínek pro jejich vzdělávání a uplatnění. Jedním z prostředků k dosažení tohoto cíle je vlastní modifikace vzdělávacího programu Základní škola, realizace rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky (zatím ve dvou třídách), existence přípravné třídy a vyrovnávacích tříd na 1. stupni (1. a 2. třída). Pro žáky integrované jsou kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány, dvě učitelky zajišťují ambulantní nápravu, žákům zdravotně postiženým pomáhají osobní asistenti. Přínosem pro školu je působení romské asistentky.

Úprava vzdělávacího programu Základní škola se dotýká 2. stupně a byla projednána s pedagogickým sborem i s rodiči žáků. Při zachování minimální týdenní dotace povinných předmětů nabízí škola žákům v rámci volitelných předmětů pestrou škálu seminářů (od 7. ročníku) a kurzů (od 6. ročníku) tak, aby si pokud možno každý mohl vybrat podle svých schopností a zájmů. S náplní jednotlivých kurzů a seminářů jsou žáci i rodiče prostřednictvím

propagačních materiálů včas podrobně seznámeni. V tomto školním roce se vyučuje devět seminářů s různým zaměřením. Vyučují se v dopoledních hodinách a jsou směrovány k opakování učiva. Kurzy jsou rozděleny na dva cykly, pět v 6. a 7. třídách, šest v 8. a 9. třídách, vyučují se odpoledne a jsou zaměřeny výchovně a prakticky. Učební plány jsou zpracovány na čtyřleté období a jsou dodržovány.

Nedostatky v dodržování osnov byly zjištěny na 1. stupni v zařazování učiva matematiky a českého jazyka do jednotlivých ročníků (učivo určené vyšším ročníkům se vyučovalo v nižších ročnících) a jsou způsobeny preferencí používaných učebnic před osnovami. Důsledkem pak je menší prostor pro upevňování a procvičování učiva, ale také přetěžování zaostávajících žáků. Tak např. ve školním roce 2002/2003 se dle záznamů v třídních knihách v matematice ve 3. třídách probíralo učivo o kružnici, kruhu, poloměru, rýsování kružnice, (25. – 29. školní týden), ve 4. B ve 23. týdnu učivo „rýsujeme trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník“, v 5. B ve 4. a 6. týdnu „úhel přímý, pravý, úhlopříčky a jejich vlastnosti, ve 32. týdnu „pravoúhlý trojúhelník, přepona, odvěsny“ a v českém jazyce v 5. B se ve 38. – 40. týdnu probíralo učivo o číslovkách (druhy, pravopis, skloňování), z větné skladby věta hlavní a vedlejší, rozvíjející větné členy (přívlastek). V tomto školním roce se situace částečně opakuje, neboť ve 4. A, B se ve 24. školním týdnu probíralo v matematice učivo „trojúhelníková nerovnost, pravoúhlý trojúhelník“, v 5. A v 5. a 6. týdnu učivo „úhel, body, úhlopříčky obdélníku a čtverce“.

Na 2. stupni se v přírodopisu do doby konání inspekce neprováděly laboratorní práce, a to s odůvodněním, že jsou přesunuty do volitelných seminářů. Po upozornění České školní inspekce (seminář nenavštěvují všichni žáci) přijala ŘŠ opatření k nápravě. Ve školním roce 2002/2003 nebylo v dějepise na 2. stupni ve třídách 9. A, B probráno učivo osnov tematického celku „Československo a svět ve 2. polovině 20. století“. Konkrétně se jednalo o témata „Charakteristika vývoje v Československu v období totalitní vlády a po pádu komunistického režimu“ a „Charakteristika základních globálních problémů lidstva a jejich řešení“.

Kontrolovaná povinná dokumentace (seznam je uveden ve výčtu dokumentů) průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání (s výjimkou psaní, které se čtvrtých a pátých třídách nezapisovalo do třídních knih), k ojedinělým nedostatkům patří bělení a přelepování ve výkazech a katalogových listech. Zjištěné nedostatky administrativní povahy (chybějící údaj) byly odstraněny v průběhu inspekce.

Výuka je v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu, na 1. stupni byly zjištěny některé nedostatky v řazení učiva osnov matematiky – geometrie a českého jazyka do ročníků, na 2. stupni nedostatky v plnění osnov dějepisu. Kontrola plnění osnov je méně účinná.

Výuka začíná v 7:55 hod. Při sestavování rozvrhu hodin nebyla respektována ustanovení vyhlášky o základní škole vztahující se k délce vyučovacích hodin a přestávek. Odpolední hodiny jsou kráceny o pět minut a k porušení psychohygienických zásad dochází při odpoledním vyučování, kdy přestávka mezi sedmou a osmou hodinou trvá pět namísto stanovených deseti minut. Vedení školy tento stav zdůvodnilo nutností zajistit dojíždějícím žákům včasný odjezd.

Školní řád vymezuje základní pravidla chování žáků a režimu školy, neobsahuje však ustanovení týkající se zákazu nošení a distribuce návykových látek v areálu školy a následných sankcí za jeho porušení, nespecifikuje pravidla pro omlouvání absence a jen okrajově uvádí práva žáků. V odborných učebnách jsou vyvěšeny řády učeben. Vnitřní řád školní družiny byl aktualizován v souladu s metodickým pokynem MŠMT.

Kromě tradičních způsobů informování rodičů (žákovské knížky, dopisy, pozvání rodičů k pohovoru) zavádí škola i netradiční formy, např. organizace rodičovských schůzek formou

komunitních kruhů, na 1. stupni vždy za přítomnosti žáků, umožňuje účast rodičů při vyučování, zjišťuje názory rodičů na školu prostřednictvím dotazníků. Kromě toho se škola prezentuje na veřejnosti (školní akademie, soutěže, ŠD pořádá prodejní výstavy keramiky), organizuje Dny otevřených dveří, má vlastní webové stránky. Škole se tak daří aspoň částečně získávat ke spolupráci rodiče romských žáků a překonávat ostych rodičů žáků – cizinců. Při škole pracuje Občanské sdružení rodičů. Samotní žáci mají možnost ovlivňovat život školy prostřednictvím školního parlamentu.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční s uvedenými výhradami.

Funkci výchovné poradkyně (VP) zastává zkušená učitelka s kvalifikací pro výchovné poradce. Její činnost se řídí plánem práce VP pro daný školní rok. Těžiště její práce je v předcházení, případně řešení výchovných problémů všech žáků, nejen integrovaných. O dětech s problémy ve výuce nebo v chování vede VP záznamy, na kterých se podílejí i třídní učitelé. VP staví na úzké spolupráci s třídními učiteli, rodiči a zejména s výchovnými institucemi ve městě, se kterými má škola velmi dobré vztahy. Při zjištění problémů jsou kontaktováni rodiče a těm je doporučeno právě využít služeb pedagogicko psychologické poradny nebo etopedického centra. Díky taktnímu přístupu VP rodiče těchto služeb využívají v maximální míře. Spolupracuje rovněž s romskou asistentkou i s dalšími asistenty. Druhým důležitým bodem její práce je pomoc v budoucí profesní orientaci žáků. Ve škole je vyučován kurz volba povolání, kde se žáci seznámí s profesiogramy a prostřednictvím videonahrávek nebo exkurzí s některými povoláními. VP úzce spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání. Pro prevenci sociálně patologických jevů je ve škole preventistka, která mj. organizuje a zajišťuje pro žáky besedy s odborníky v dané oblasti.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu ve škole.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přípravné třídě

Personální i materiální podmínky pro činnost přípravné třídy se od minulé inspekce výrazně nezměnily. Pozitivem je vybavení třídy novými lavicemi a videotechnikou. Členění prostoru na část pracovní (s lavicemi) a relaxační (s kobercem, hračkami a dalším zaměstnávacím materiálem) poskytuje funkční prostředí pro přípravnou třídu. Výuku zajišťuje vyučující s dlouhodobou praxí v předškolním vzdělávání, v přípravné třídě působí od školního roku 1998/1999. Příprava se odvíjí od dokumentu doporučeného MŠMT „Výchovný a vzdělávací program pro děti ze znevýhodňujícího sociokulturního prostředí“, učitelka zpracovala roční rámcový program, který respektuje konkrétní podmínky a vývojové možnosti dětí. Čtvrtletně je učitelkou prováděno hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací práce, které zahrnuje i individuální hodnocení dětí.

Při hospitaci ČŠI byly struktura hodiny i použité organizační formy a metody práce přizpůsobeny aktuálnímu složení třídy. Psychohygienické podmínky výuky i způsob komunikace učitelky s dětmi odpovídají věkovým zvláštnostem dětí. Dílčím negativem je navýšení počtu dětí od začátku 2. pololetí na 20, částečně je tento stav kompenzován přítomností a účinnou pomocí romské asistentky. Povinná dokumentace k evidenci dětí (doplněna odbornými posudky) i dokumentace dokladující realizaci programu je průkazně vedena.

Průběh a výsledky vzdělávání v přípravné třídě základní školy hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda

V této skupině předmětů bylo hospitováno v jedenácti vyučovacích hodinách. Ve všech předmětech probíhala výuka v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla svědomitá a promyšlená. Nedostatky v zařazování učiva nad rámec učebních osnov jednotlivých ročníků se v době inspekce nevyskytly. Stanovené cíle byly v souladu s aktuálním složením třídy, vyučující respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, včetně žáků individuálně integrovaných. Ti jsou přirozeně integrováni do vzdělávacího procesu, u žákyň s kombinovanou vadou je individuální péče zajištěna osobní asistencí.

V průběhu a výsledcích vzdělávání žáků 1. stupně se pozitivně odrazil vysoký podíl kvalifikovaných pedagogů, u většiny dlouhodobá praxe, především však zájem vyučujících o obor, uplatňované poznatky z dalšího vzdělávání a akceptující přístup k žákům.

Výuka na 1. stupni probíhala v kmenových učebnách, dvě hodiny pak v počítačové učebně v hlavní budově. Kromě dvou učeben, v nichž jsou umístěny vyrovnávací třídy, jsou prostorové podmínky velmi dobré. Pozitivem je, že vyučující uplatňují takové organizační formy, při nichž je výuka často situována mimo lavice a je využíván celý prostor třídy. Dobré materiální zázemí včetně využívání didaktické techniky umožňuje plnění cílů výuky. Součást výzdoby tvoří aktuálně zvolené tabelární pomůcky. Řadu pomůcek, přehledů učiva a materiálů pro skupinovou a individuální práci žáků si zhotovují samy vyučující. Ve třídách chybí knihovničky s naučnou literaturou a přiměřené množství jazykových příruček.

V organizaci hodin, ve volbě metod a forem práce se projevila osobnostní kreativita vyučujících, která měla pozitivní vliv na aktivitu žáků, na jejich vnitřní motivaci k učení. Vyučovací čas byl využíván efektivně, s vysokým podílem aktivního učení. Převažovaly dynamické hodiny, kdy použité formy a metody práce, zejména však uplatňované kooperativní vyučování vedly k tvůrčí pracovní atmosféře, která žákům přinášela uspokojení. Nové učivo navazovalo na předchozí látku, jednotlivé poznatky byly vyvozovány metodicky správně, v součinnosti se žáky. Přirozeně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, často docházelo k prolínání vzdělávacích a výchovných složek předmětu. Rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva (didaktická hra, prožitkové učení), nechyběl humor, písnička. Žáci jsou vedeni k alternativním způsobům řešení zadaných úkolů, k práci s informacemi, k přesnosti a logickému vyvozování. Příkladnou úroveň má využívání poznatků z návštěv městské knihovny ve výuce českého jazyka ve 3. ročníku. V počítačové učebně pracovali žáci individuálně, popř. ve dvojicích, úkoly si vybírali diferencovaně na základě svých schopností. I děti mladšího školního věku dosahovaly velmi dobrých uživatelských dovedností. Dostatek času bylo věnováno opakování a upevňování učiva. Při samostatné práci vyučující poskytovaly žákům zpětnou vazbu, respektovaly jejich osobní tempo a byly jim nápomocny radou. Důraz byl kladen na čtení s porozuměním, práci s textem a využívání čtenářských dovedností žáků. Náležitá pozornost je věnována grafické úpravě sešitů, vyučující dbají na pečlivý a úhledný písemný projev žáků.

Psychohygienické podmínky výuky příznivě ovlivnila vhodná organizace sledovaných hodin. Respektovány byly věkové zvláštností dětí mladšího školního věku i psychohygienické zásady, vyučující dbají na vytváření a upevňování správných pracovních návyků.

Celou výukou prolínala výrazná a přirozená motivace. Motivačním prvkem vyučování byly mezipředmětové vztahy, akceptace osobní zkušenosti žáků, jejich názorů a postřehů. Většina vyučujících dbala na úvod s vhodnou motivací i ucelený závěr, který často obsahoval

hodnotící prvky. Na sebehodnocení je založeno posuzování výsledků a úspěšnosti skupinové práce i žáků při výuce na počítačích.

Vyjadřování učitelek bylo srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Vhodnou formou kladených otázek a realizací didakticky zaměřených činností vytvářely vyučující příležitosti k souvislému slovnímu projevu, rozvoji slovní zásoby a komunikativních dovedností žáků. Vztahy mezi pedagogy a žáky jsou bezprostřední, s partnerským přístupem vyučujících, podporována je otevřenost a zdravá sebedůvěra dětí. Žáci jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel chování i komunikace. Při skupinových činnostech žáci dokázali velmi dobře spolupracovat a byli k sobě tolerantní.

Veškerá činnost žáků byla průběžně kontrolována a hodnocena slovně či písemně, žáci jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Často bylo využíváno pochvaly, povzbuzení a motivujícího hodnocení žáků (příkladně ve vyrovnávacích třídách). Kladně hodnotí ČŠI zavedený systém pozitivního hodnocení průběhu a výsledků individuální i skupinové práce (body, razítka, pasování na krále slabik). V žákovských knížkách převažují pozitivní sdělení o prospěchu i chování žáků, pochvaly. Množství známek poskytuje dostatečný přehled o výsledcích vzdělávání žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy hodnotí ČŠI jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech (český jazyk, dějepis, seminář z českého jazyka a seminář z dějepisu)

Sledované předměty vyučuje pět vyučujících, z toho čtyři splňují podmínky OPZ pro výuku na 2. stupni ZŠ a jedna začínající je nekvalifikovaná (končí studium na PF). Nekvalifikovaně se tak vyučuje český jazyk ve dvou třídách a bez odborné způsobilosti dvě hodiny dějepisu. Nekvalifikovanost spolu s nedostatkem zkušeností negativně ovlivnila strukturu hodin a výběr metod.

Výuku českého jazyka doplňuje v devátých třídách seminář z českého jazyka – žáci jsou rozděleni do dvou skupin podle schopností, pro zájemce z osmých tříd je zařazen seminář z dějepisu.

Předložené časové a tematické plány vycházejí z osnov a používaných učebnic a zajišťují návaznost učiva, oba semináře jsou zaměřeny na opakování a procvičování učiva (upřednostňuje se mluvnické učivo na úkor rozvíjení komunikativních dovedností). Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla většinou rutinní, nebyly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Výukové cíle byly stanoveny jasně a konkrétně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které svou estetickou úpravou i novým nábytkem působí příznivým dojmem. Využití názorných pomůcek ve vyučování chybělo, více žáci používali namnožené texty, nejčastější pomůckou byla učebnice, sešit, případně tabule, v dějepise nástěnná mapa, při výkladu nového učiva obrázek či komentovaná textová ukázka. S výjimkou dvou hodin českého jazyka chyběla práce žáků s jinými informačními zdroji.

Hodiny českého jazyka byly z větší části věnovány opakování a procvičování učiva, v hodinách dějepisu následoval po krátkém opakování výklad učiva. Členění hodin mělo tradiční strukturu, s výjimkou jedné hodiny slohu, kde se objevila práce ve skupině, měly frontální charakter s výrazně dominantním postavením učitele. Absentovaly metody podporující tvořivost a aktivitu žáků, málo podnětná byla práce s učebnicí v dějepise. Do výuky se zapojovali pouze pilnější a pozornější žáci, ostatní zůstávali na periferii učitelova zájmu. Stejný způsob práce volí vyučující i v seminářích s tím, že v českém jazyce pracovali žáci celou hodinu samostatně na zadaných úkolech (s možností volby pořadí úkolu). Téměř všechny hodiny postrádaly závěrečné shrnutí, v dějepise utřídění nových poznatků.

Jednotvárnost použitých metod způsobovala únavu žáků, pokud ti slabší nestačili zvolenému tempu, rezignovali, přestali výuku sledovat, při samostatné práci správné řešení mnohdy pouze odhadovali. V českém jazyce je podceňována úprava v sešitech, nedomyšlený zůstává způsob žákovských oprav kontrolních slohových prací a kontrolních diktátů.

Podceňována je úloha motivace, žáci mnohdy nebyli seznámeni s výukovým cílem, jen zřídka předcházel motivační rozhovor, motivační výzvy chyběly často i v průběhu hodin. Kromě žáků devátých tříd, kteří se připravují k přijímacím pohovorům, a několika jedinců v dějepise se zájmem o předmět, nechápali žáci smysl probíraného učiva a jeho užitečnost. Aktivita žáků stoupala při skupinové práci, při vyhodnocování samostatné práce nebo když dostali možnost uplatnit své dosavadní zkušenosti.

Vyučující pracují promyšleně s odbornými pojmy a požadují, aby i žáci termíny používali správně. V obou předmětech jsou upřednostňovány písemné formy komunikace i zjišťování úrovně žákovských vědomostí. V ústním projevu se vyučující často spokojují s jednoslovnou odpovědí, v průběhu sledovaných hodin žáci měli jen výjimečně příležitost k souvislému projevu. V českém jazyce při větném rozboru učitelky zpravidla netrvaly na logickém odůvodňování, nepřesvědčily se, zda žáci chápou vzájemné vztahy a souvislosti. Vedle hodin, kde vládla klidná pracovní atmosféra, nebyly výjimkou hodiny s nespolupracujícím až rušivým chováním žáků.

Výkony žáků v hodinách byly hodnoceny slovně, kontrola správnosti při samostatné práci probíhala zpravidla frontálně. Většina hodin postrádala závěrečné hodnocení.

Přežívající konzervativní styl práce se ve sledovaných předmětech v porovnání s poslední inspekci nezměnil, ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech na 2. stupni (fyzika, chemie, seminář z fyziky)

ČŠI navštívila celkem 12 hodin těchto přírodovědných předmětů. Nekvalifikovanost jednoho z učitelů fyziky se neprojevila na úrovni výuky. Všechny hodiny byly učiteli velmi dobře připraveny nejen metodicky (např. pomůcky pro opakování formou hry), ale i materiálně (potřeby pro jednoduché pokusy každého žáka předem na lavici v odborné učebně). Členění hodin bylo účelné: od zopakování přes procvičení k nové látce. Časté bylo střídání metod při každé činnosti (společná a samostatná práce žáků), všechny hodiny charakterizovala práce s učebnicí. Pozitivně lze ocenit, že učební a názorné pomůcky jsou používány prakticky v každé hodině. Výklad nové látky byl odborně správný, jeho hloubka a tempo výkladu byly přiměřené věku a složení třídy. Navíc jsou do výkladu aktivně zapojováni žáci, tento se v mnohých případech stává dialogem mezi učiteli a většinou žáků. Časté je používání příkladů z praxe nebo videonahrávek z daného oboru. Zápisy do sešitů, které učitelé diktují, jsou stručné. Dílčím nedostatkem v některých hodinách byl nevýrazný závěr hodin, kdy z časových důvodů nezbyl čas na shrnutí nové látky a zdůraznění nejvýznamnějších poznatků.

Komunikace ze strany všech učitelů k žákům je vstřícná, přátelská, bezkonfliktní. Zvlášť nutno ocenit, že taková zůstávala i v případech demonstrativního nezájmu některého z žáků. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro dotazy a většina toho zcela spontánně využívá. Motivačním prvkem byla nejčastěji ústní pochvala, kterou učitelé opravdu nešetří. Písemných pochval v žákovských knížkách bylo již méně.

K hodnocení žáků se používá písemné nebo ústní zkoušení. Ústní zkoušení je krátké, žáci nejsou stresováni, vždy je hodnocení vysvětleno. Časté je oceňování aktivity jednotlivých žáků v závěru hodiny. Nevyužívá se však vlastního sebehodnocení žáky. Zkušební testy (desetiminutovky) jsou krátké a stručné, žákům jsou rozdány se zadáním. Otázky v těchto testech jsou vhodně formulovány a vedou žáky k pochopení nejen základního učiva, ale i širších souvislostí. Výsledky žáků jsou pravidelně zapisovány do jejich žákovských knížek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech fyzika a chemie hodnotí ČŠI velmi dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice a informatice

ČŠI navštívila celkem pět hodin výpočetní techniky v běžných třídách i ve třídách s rozšířenou výukou. Hodiny výpočetní techniky jsou ve všech třídách (tedy i s nerozšířenou výukou) vždy dělené, pracuje tedy vždy jeden žák u počítače. Oba učitelé mají hodiny velmi dobře připravené. Díky menšímu počtu žáků předvedou úlohu na jednom z počítačů a potom již žáci pracují samostatně. Učitelé je opravují, radí a pomáhají, pomalejším žákům se věnují individuálně. Důraz je kladen na zvládnutí úlohy všemi žáky, což se skutečně daří. Svědčí o tom např. výzdoba v některých třídách (zkreslené fotografie žáků), kterou si žáci vytvořili v hodinách výpočetní techniky. Komunikace mezi učiteli a žáky je i v těchto hodinách přátelská a bezkonfliktní, žáci mají dostatek prostoru pro dotazy a všechny jsou zodpovězeny. Zájem o informační technologie je pro žáky silným motivačním prvkem, dalším prvkem je odbornost obou učitelů, kteří sice nejsou pro tento předmět plně kvalifikováni, jsou však pro výpočetní techniku zapáleni. V hodinách mají žáci většinou i určitou část času pro svou individuální práci, nejčastěji připojení na Internet.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice hodnotí ČŠI velmi dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, přírodopisu a semináři z přírodopisu

V průběhu inspekce byly navštíveny hodiny sedmi učitelů, kterým jsou uvedené předměty svěřeny. Tři z nich nemají předepsanou kvalifikaci pro 2. stupeň ZŠ. Absence kvalifikace tří vyučujících neměla negativní dopad na kvalitu výuky.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů a osnov. Vedení školy požaduje na učitelích časově tematické plány učiva, což napomáhá přípravě na hodiny a plnění osnov. Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni. Časový skluz je v zařazování laboratorních prací v přírodopisu.

Většina sledovaných hodin probíhala v kmenových učebnách. Vybavení pomůckami, vzhled a vybavení tříd s využitím tabulí více napomáhaly matematice. Zde jsou materiální podmínky pro výuku velmi dobré. Přírodopis by si zasloužil bohatší použití pomůcek v hodině. Zatím je stěžejní část hodin věnována práci s učebnicí, popřípadě s nakopírovaným materiálem, který slouží pro samostatnou práci a v podstatě je opět identický s učebnicí nebo pracovním sešitem.

Hodiny měly svým členěním standardní průběh. Po opakování následoval buď výklad nové látky, nebo hlubší procvičení dříve probrané látky, většinou písemnou samostatnou prací. K vidění však byla i velmi zdařilá práce ve skupinách po pěti žácích, ve kterých žáci získávali potřebné kompetence jako je rozhodování, rozdělení úkolů podle schopností, zodpovědnost, samostatnost, kooperace ve skupině. V hodinách se prakticky neobjevovaly odpočinkové chvilky, takže někteří žáci relaxovali tím, že přestávali pracovat a část dokonce v určitých hodinách značně vyrušovala a doslova znemožňovala práci učitele a spolužáků. Tomu také napomáhal stav, kdy vyučující podobné projevy neřešil. Pouze v jedné hodině se objevilo v závěru hodnocení práce třídy. Většina vyučovacích hodin byla mírně přetahována zadáváním úkolů až do přestávek. Ve zdařilejších hodinách učitel procházel třídou, pozoroval tempo práce žáků, pomáhal a vysvětloval, popřípadě opravoval nedostatky. Reagoval tak na individuální potřeby žáků při výuce.

Přes výčet uvedených, většinou drobných nedostatků, byly všechny vyučovací hodiny pro žáky přínosem a probíhaly v atmosféře důvěry žáků k učitelům. Vyloženě nespolupracující chování většiny třídy se objevilo pouze v jediné vyučovací hodině.

Motivace se objevovala v úvodu hodin, během výuky byli žáci povzbuzováni a chváleni.

Ve většině vyučovacích hodin žáci respektovali zažitá pravidla komunikace s učiteli. Byli vedení k tomu, aby se slušně hlásili a nevykřikovali. Pokládané otázky byly většinou uzavřené a učitelé se mnohdy spokojili s jednoslovnými odpověďmi, často za žáky odpovědi dokončovali. Přesto v jedné hodině byla komunikace cílevědomě vedena k tomu, aby se žáci komunikovat učili.

Hodnocení probíhá při zkoušení, ale i v průběhu hodin. V žákovských knížkách je z uvedených předmětů počet známek, které rodiče dostatečně informují o průběhu výchovně vzdělávací práce ve škole.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání v matematice jako velmi dobré a v přírodopisu jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Na 1. stupni vypracovávají učitelky srovnávací práce z matematiky a českého jazyka, vyhodnocují je a následně podnikají opatření k odstraňování zjištěných nedostatků. Také na 2. stupni se píší kontrolní práce z českého jazyka a matematiky, následná analýza se neprovádí. Oficiální testy škola zatím nevyužívá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě výše uvedených zjištění hodnoceny celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Organizace a průběh činností ve školní družině

Ráno je ŠD v provozu od 6:00 do 7:45, odpoledne od 11:40 do17:00 hodin. Odpolední činnost probíhá ve třech odděleních. ŠD organizuje zájmové kroužky (ručních prací, sportovní hry, 3x týdně keramický kroužek), kterých se účastní i žáci do ŠD nezařazeni.

Plánování vychází z ročního plánu práce, který je konkretizován v měsíčních plánech. Rozvržení činností v týdenním programu je vyvážené a pestré, reaguje na roční období. Žáci mají možnost spolurozhodovat o náplni činnosti ŠD. V plánování i realizaci převažují pohybové a sportovní činnosti, rukodělné, výtvarné a hudebně pohybové činnosti. Příprava na vyučování probíhá neformální zábavnou formou (společné čtení, práce s časopisy, křížovky, didaktické hry, výukové videoprogramy). Režim dne zahrnuje ranní program s převahou klidových činností dle zájmu žáků a odpolední činnosti se střídáním relaxačních a spontánních aktivit po obědě, pobytem venku (sportovní činnost) a zájmové činnosti. Žáci se programu účastní na základě vlastní volby a mají ponechán prostor pro vlastní aktivity a zájmy.

Sledované činnosti zahrnovaly oblast spontánních a zájmových aktivit, režimová a organizační zajištění ŠD. V době oběda poskytuje školní družina žákům sociální servis, při němž převažovaly sebeobslužné činnosti. Po příchodu do herny měli žáci prostor pro odpočinkovou činnost. Zároveň probíhala příprava na odpolední společnou akci – soutěž ve zpěvu.

Pravidla vzájemné komunikace a interakce byla žáky respektována, vychovatelky dbají na jejich dodržování. Vedou žáky ke slušnému chování a vzájemné toleranci. Pedagogové vytvářejí prostředí důvěry, jejich přístup k žákům je přátelský.

Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování hygienických návyků, k udržování pořádku. Ve všech činnostech byli žáci citlivě vychovatelkami korigováni, průběžně slovně hodnoceni

a k činnostem povzbuzováni. Pitný režim je zajištěn v jídelně, v průběhu ranních a odpoledních činností žáci využívali nápoje z vlastních zdrojů.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jsou hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekce byla provedena tematická inspekce *„Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů“*. Výsledkem je zjištění, že škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá a přijatý systém je příkladný a účinný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ✓ Údaje uvedené v Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 33 116/02-21 ze dne 12. 9. 2003 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané dne 11. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2004
- ✓ K netradičním formám odstraňování bariér mezi žáky, k výchově k toleranci a upevňování třídních kolektivů patří i společné výjezdy třídních kolektivů, (6., 7. ročník, společný pobyt žáků 1. a 9. ročníku), organizování dílny vietnamské kultury, účast na akcích Multikulturního centra Praha na téma multikulturní výchova.
- ✓ Rozsáhlé jsou další jednorázové i pravidelné aktivity organizované mimo vyučování i v rámci ŠD (ve škole pracuje celkem 17 zájmových útvarů), příp. ve spolupráci s dalšími institucemi (Dům dětí, zoologická zahrada, okresní knihovna, muzeum apod.).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Učební plán na rok 2003 – 2004 (ZŠ, 16845/2001-22, třídy s rozšířenou výukou výpočetní techniky a informatiky)
2. Úprava vzdělávacího procesu od školního roku 2002/2003 – dokument vydaný ředitelkou školy 2. 9. 2002
3. Přehled seminářů a kurzů ve školním roce 2003/2004
4. Zřizovací listina vydaná dne 11. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2004
5. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 33 116/02-21 ze dne 12. 9. 2003
6. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2003/2004
7. Rozvrh hodin tříd platný v době konání inspekce
8. Rozvrh vyučujících platný v době konání inspekce
9. Třídní knihy všech tříd pro školní roky 2002/2003 a 2003/2004
10. Katalogové listy všech tříd 1. a 2. stupně školní rok 2003/2004
11. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004
12. Protokoly z komisionálních zkoušek za školní rok 2002/2003
13. Osobní dokumentace žáků s postižením – školní rok 2003/2004
14. Roční plán – přípravná třída (školní rok 2003/2004)

15. Zápisový lístek do přípravného ročníku
16. Rámcový roční výchovně vzdělávací plán pro přípravnou třídu
17. Osobní dokumentace žáků zařazených do přípravné třídy
18. Dokumentace žáků integrovaných včetně odborných zpráv
19. Jmenování do funkce vedoucí pracoviště zaměřeného na výchovu (vydala ředitelka školy v Děčíně dne 2. 1. 2003)
20. Plán DVPP pro školní rok 2003/2004 a přehled účasti na vzdělávacích akcích za školní rok 2002/2003
21. Provozní řád Základní škola, Máchovo náměstí 688/11, 405 02 Děčín IV ze dne 14. 4. 2003
22. Organizační řád školy
23. Plán hospitační a kontrolní činnosti I. pololetí 2003/2004 a II. pololetí 2003/2004
24. Přehled kontrolní činnosti ve ŠD
25. Občanské sdružení přátel školy při ZŠ Máchovo náměstí čj. VS/1-1/ ze dne 7. 7. 1999
26. Minimální preventivní program 2003/2004
27. Zájmové útvary na školní rok 2003/2004
28. Tematické plány hospitovaných předmětů
29. Náplně práce zástupkyně ředitele, výchovné poradkyně, vedoucí vychovatelky ve ŠD
30. Záznamy o kontrolní činnosti, hospitační záznamy ve školním roce 2003/2004
31. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
32. Vnitřní řád školy s platností od 1. 9. 2003
33. Vnitřní řád školy - budova na Pivovarské ulici s platností od 1. 9. 2003
34. Vnitřní řád školy - budova v Bezručově ulici s platností od 1. 9. 2003
35. Vnitřní řád školní družiny
36. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
37. Koncepce školy
38. Celoroční plán školní rok 2003/2004
39. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD – odd. I. – III. za školní rok 2003/2004
40. Inspekční zpráva čj. 067 5/99-5076 z 15. ledna 1999
41. Vstupní analýza škol zapojených v projektu "Škola pro všechny" pro nadaci OSF Základní škola v Děčíně, Máchovo náměstí
42. Náhodně vybrané písemnosti žáků, žákovské knížky, deníčky a notýsky
43. Inspekční zpráva č.j. 067 5/99-5076 ze dne 15. 1. 1999

ZÁVĚR

Škola má pro plnění zvoleného vzdělávacího programu i pro rozšířenou výuku výpočetní techniky a informatiky velmi dobré personální zázemí. Nepřehlédnutelná je snaha o kvalitativní změnu stylu práce pedagogů, čemuž má napomoci především účast školy v různých projektech a rozsáhlé efektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků.
V porovnání s poslední inspekcí se výrazně zlepšily materiálně technické podmínky. Škola vybudovala dvě učebny výpočetní techniky, celkovou rekonstrukcí prošla budova

v Bezručově ulici, značný posun nastal i ve vybavení didaktickou technikou. Přestože se částečně zlepšilo i zázemí pro český jazyk a dějepis, chybí zde více pomůcek pro individuální učení žáků. Učebny výpočetní techniky jsou využívány pro výuku dalších předmětů (včetně 1. stupně) i pro zájmovou činnost žáků.

Dlouhodobá koncepce školy vychází z podrobné analýzy a zohledňuje všechny skupiny žáků navštěvujících školu. Základním prostředkem směřujícím k jejímu uskutečňování ve výchovně vzdělávací práci je realizace projektu „Škola pro všechny", tj. snaha o vytvoření modelu, který je postaven na odstraňování všech bariér (zdravotních, rasových, sociálních) a na výchově k toleranci. K tomu slouží úprava vzdělávacího programu s širokou nabídkou volitelných předmětů, zřizování tříd s rozšířenou výukou výpočetní techniky a informatiky, existence přípravného ročníku i promyšlené využití práce asistentů pro žáky zdravotně handicapované. Velmi dobře se daří uvedené cíle naplňovat na 1. stupni, kde je kvalita vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnocena jako vynikající. Převažovaly zde aktivizující metody a formy práce, které žáky vedly k iniciativě a spoluúčasti na učení, příkladnou úroveň měla vzájemná komunikace a pedagogy uplatňovaný akceptující přístup k žákům. Přirozeně byli integrováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení i žáci zdravotně postižení. Na 2. stupni je velmi dobře hodnocena úroveň výchovně vzdělávací činnosti ve výpočetní technice, matematice, fyzice a chemii, k výraznější změně zatím nedošlo v přírodopise, dějepise a českém jazyce, kde převažuje klasické pojetí výuky. Učební plány jsou plněny, nedostatky shledala ČŠI v organizaci výuky (krácení odpoledních hodin a přestávky) a v kontrolní činnosti směřující ke kontrole plnění osnov (matematika, český jazyk na 1. stupni, dějepis na 2. stupni).

K dalším aktivitám školy patří organizování společných pobytů žákovských kolektivů i nabídka rozsáhlé mimoškolní činnosti. Škola se otevírá i rodičům žáků, zajímá se o jejich názory. Velmi úzká je spolupráce s institucemi, jež pečují o problémové žáky a žáky integrované.

Činnost ŠD je v souladu s požadavky a zásadami pedagogiky volného času, z hlediska pestrosti a způsobu využívání volného času žáků je mnohostranně zaměřená a využívá možnosti, které nabízí materiálně technické zázemí školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	**Titul, jméno a příjmení**	**Podpis**
Vedoucí týmu	Marta Dolinská	.Marta Dolinská v.r.....
Členové týmu	Ing. Josef Chvosta	.J. Chvosta v. r.....
	Mgr. Petr Salač	P. Salač v. r.....
	Mgr. Vladimíra Vosecká	V. Vosecká v.r.....

Další zaměstnanci ČŠI Eva Bechyňová, Alena Pospíšilová, Libuše Zmátlová

V Ústí nad Labem dne 18. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .27. 4. 2004.....
Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení — Podpis

Mgr. Alena Zemanová — .Mgr. Alena Zemanová v.r...

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství v Ústí nad Labem	17. května 2004	f6-1092/04-5205
Zřizovatel: Město Děčín	17. května 2004	f6-1091/04-5205
Rada školy	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.