



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIH-323/11-H**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** **Základní škola, Jičín, Poděbradova 18**

**Sídlo:** **Poděbradova 18, 506 01 Jičín**

**IČ:** **75 019 485**

**Identifikátor:** **650 060 954**

**Právní forma:** **Příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Milošem Vejvodou, ředitelem školy**

**Zřizovatel:** **Město Jičín,  
Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín**

**Místo inspekční činnosti:** **Základní škola**

**Termín inspekční činnosti:** **21. až 24. březen 2011**

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a školní družinu se zaměřením na výuku českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

### **Aktuální stav školy**

Právní subjekt (dále škola) je tvořen základní školou (dále ZŠ), školní družinou (dále ŠD) a školní jídelnou (dále ŠJ). Škola je umístěna v okrajové části města s dobrou dopravní dostupností. Žákům a učitelům je k dispozici budova z roku 1892 a novější moderní přístavba z roku 1998, která je bezbariérová. V areálu je i moderní víceúčelové hřiště, tělocvična s horolezeckou stěnou a moderní školní jídelna. Šatny žáků jsou vybaveny uzamykatelnými skříňkami.

V době inspekce navštěvovalo ZŠ 265 žáků (kapacita 420 žáků), je naplněna z 63 %. ZŠ zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. až 9. ročníku, ve školním roce 2010/2011 jsou žáci zařazeni do 12 tříd. K termínu inspekce škola vykazovala 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 5 žáků cizinců (Ukrajina, Srbsko). Výuka probíhá v 1. až 4. a 6. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ (dále ŠVP ZV). Žáci 5. ročníku se učí podle dohazujícího vzdělávacího programu MŠMT Základní škola. Pedagogové organizují pro žáky 1. až 4. ročníku ozdravné pobyty a plavecký výcvik a pro žáky 7. ročníku lyžařský výcvik. Školu navštěvují kromě místních ze spádové oblasti také žáci z jiných částí města i z okolních obcí (cca 10 %).

Do tří oddělení ŠD bylo přihlášeno 87 žáků (kapacita 100 žáků). ŠD je v provozu denně od 6:30 do 16:15 hodin. Její činnosti jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD).

ŠJ má kapacitu 1 300 stravovaných, k odběru obědů je přihlášeno 227 pravidelně stravovaných. ŠJ vaří obědy pro strážníky ve třech školních jídelnách – výdejnách, které patří jiným právním subjektům.

Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k řadě změn. Škola byla vybavena novou počítačovou technikou, do jedné učebny byla zakoupena interaktivní tabule a dataprojektor, postupně dochází k obměně učebnic a pomůcek. Zřizovatel vybudoval moderní víceúčelové hřiště. Byl opraven přívod tepla do tělocvičny, nainstalován nový kotel ve ŠJ, v tělocvičně proběhla rekonstrukce nátěru podlahy, opravena byla část termoventilů u radiátorů a budova byla vkusně barevně vymalována. Z finančních důvodů se zatím nepodařilo realizovat rekonstrukci sociálních zařízení ve staré budově.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV**

**Zápis žáků do prvního ročníku** probíhá ve spolupráci se zřizovatelem, termín je vždy řádně zveřejněn na webových stránkách školy, prostřednictvím letáků a v regionálním tisku. Přínosná je spolupráce s mateřskými školami, rodičovská veřejnost může školu kdykoli navštívit. Bylo ověřeno, že ve škole jsou vytvářeny rovné podmínky pro všechny uchazeče o vzdělávání, do školy jsou přijímáni bez jakékoli diskriminace. Všichni žáci školy jsou evidováni ve školní matrice.

**Základní škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.** V průběhu školního roku je žákům zajištěno vzdělávání podle jejich potřeb. Diagnostikování žáci se SVP pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, se dvěma žáky se zdravotním

postižením pracují asistentky pedagoga. Hodnocení žáků probíhá podle pravidel hodnocení žáků klasifikačními stupni, rodiče jednoho žáka požádali o slovní hodnocení na vysvědčení.

Na základě doporučení odborníků z pedagogicko-psychologické poradny je žákům nabízena náprava specifických poruch učení (dále SPU). Vyškolená dyslektická asistentka se věnuje žákům na prvním stupni, starší žáci se SPU jsou zohledňováni ve výuce, případně jim vyučující nabízejí individuální pohovory. Ve škole probíhá logopedická náprava.

K talentovaným žákům vyučující ve výuce přistupují individuálně. V rámci vyučování i mimo něj se mohou zapojovat do soutěží, olympiád, školních projektů a zájmových útvarů. Učitelé vzájemně spolupracují při zajištění podpory žákům s rizikem neúspěšnosti, dle potřeby jim nabízejí doučování. Škola vytváří rovné podmínky i při ukončování vzdělávání. Vysvědčení žáků vycházejících v 9. ročníku obsahuje doložku potvrzující ukončení základního vzdělávání, žákům přecházejícím na jiný typ školy je vystaveno výstupní hodnocení.

Funkci **výchovné poradkyně** zastává zkušená vyučující. Absolvovala požadované vzdělání pro výkon této činnosti a plní všechny povinnosti vyplývající z náplně práce. Úzce spolupracuje s pedagogy školy, při řešení vážnějších výchovných problémů žáků svolává výchovnou komisi. Z těchto jednání jsou pořizovány vypořádající zápisy. V oblasti kariérového poradenství spolupracuje s tradičními partnery, zajišťuje testování žáků orientované na volbu povolání a poskytuje poradenskou pomoc. Při výběru středních škol spolupracuje i se zákonnými zástupci a pomáhá žákům s administrativou s tím spojenou. Veškerá dokumentace týkající se dané problematiky je vedena přehledně a v souladu s předpisy. Výchovná poradkyně svoji práci plánuje a pravidelně vyhodnocuje, aktuálně informuje pedagogickou radu a připravuje podklady pro výroční zprávu školy. Svě činnosti se věnuje intenzivně, vzdělává se a spolupracuje s odborníky. Její činnost je provázána i s náplní práce metodicky prevence sociálně patologických jevů, kterou ve škole též zastává. Problematika **primární prevence sociálně rizikových jevů** je zakomponována především do obsahů učiva většiny vyučovaných předmětů. Metodická prevence každoročně zpracovává minimální preventivní program (dále MPP) a následně jej každý půlrok hodnotí. Žáci školy se na ní obracují osobně se svými problémy, schránka důvěry je využívána méně.

**Rozvoj osobností žáků** je realizován v průběhu celého vyučovacího procesu. Vyučující učí převážně klasickými metodami, účinně podporují efektivitu práce. Individuálně přistupují k žákům se SVP a dle potřeby i k cizincům, kteří se dobře zapojují do práce. Ve všech sledovaných hodinách žáci měli prostor pro seberealizaci, jednotlivé činnosti byly vhodně motivovány. Frontální práce byla u mladších žáků doplněna hrami, soutěžemi i zpěvem. Učitelky při výuce využívaly názor, vycházely ze zážitků a zkušeností žáků. Vědomosti získané ve škole žáci procvičují formou pravidelných domácích úkolů. Realizací vzdělávacích programů se daří rozvíjet základy klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a naplňovat cíle směřující k osobnostnímu rozvoji žáků.

**Organizace vzdělávání** je promyšlená a je přizpůsobena specifickým podmínkám školy. Délky přestávek a počty vyučovacích hodin odpovídaly příslušným právním předpisům, kromě pětiminutové přestávky mezi sedmou a osmou vyučovací hodinou a šesti hodin pondělního dopoledního vyučování žáků pátého ročníku. Tyto organizační nedostatky byly vedením školy operativně odstraněny tak, aby byly dodrženy psychohygienické a pedagogické zásady a skutečnost odpovídala ustanovením vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky.

Ve škole jsou zřízeny čtyři předmětové komise na druhém stupni a jedno metodické sdružení na prvním stupni. Scházejí se dvakrát ročně, jejich členové efektivně spolupracují.

Učební plány obou realizovaných vzdělávacích programů jsou sestaveny v souladu s právními předpisy. Disponibilní hodiny na prvním stupni jsou účelně využity k posílení výuky především českého jazyka a matematiky, dále anglického jazyka, informatiky, prvouky a vlastivědy. Na druhém stupni byly posíleny český jazyk a matematika, dále informatika, dějepis, fyzika, přírodopis, zeměpis, výchova ke zdraví a pracovní činnosti. Deset disponibilních hodin bylo pro letošní školní rok využito v nabídce čtyř volitelných předmětů. Žáci druhého stupně mohou navštěvovat hodiny německého a anglického jazyka, informatiky a seminář ze společenskovedních předmětů. Výuka druhého cizího jazyka, kterou si žáci vybírají v sedmém ročníku, je již dále neměnná. V letošním roce došlo k posílení etické výchovy, která prolíná všemi činnostmi školy. Učitelé využívají i výchovné chvílky k prodiskutování aktuálních problémů a jejich vyřešení.

K všestrannému rozvoji osobností žáků prvního stupně a k vhodnému využívání jejich volného času přispívá škola nabídkou šesti zájmových útvarů. Všechny tyto aktivity probíhají v rámci ŠD a týkají se především oblasti sportu, počítačových, výtvarných a šachových dovedností. V průběhu roku je realizováno mnoho třídních i celoškolních projektů. Při těchto činnostech žáci uplatňují získané vědomosti a dovednosti, učí se spolupracovat a prezentovat výsledky své práce. Každoročně se žáci společně s pedagogy účastní tradičních aktivit, některé jsou organizované ve spolupráci se zřizovatelem či veřejností. Škola pořádá besedy, kulturní představení, sportovní činnosti, exkurze, výlety. Své schopnosti mohou žáci uplatňovat při činnostech v rámci sportovních turnajů nebo jiných soutěží. Zapojení žáků do nabízených aktivit má kladný vliv na předcházení výskytu sociálně rizikových jevů.

**Rozvoji čtenářských dovedností** je věnována patřičná pozornost již od nejnižších ročníků. Ve třídách jsou třídní knihovničky, žáci mají k dispozici školní prezenční knihovnu, je podporována mimočítanková četba. Učitelky spolupracují s Knihovnou Václava Čtvrta, s dětským i hudebním oddělením, kde pro žáky knihovnice připravuje zajímavé akce (besedy s dětskými spisovateli, „Jak se dělá kniha“, „Pasování na čtenáře“, „Pohádkové písničky“) a další tematické pořady. Z dalších činností podporujících čtenářskou gramotnost jsou významné: tvorba časopisu členy školního parlamentu, zapojení žáků do třídních a školních kol recitační soutěže a postup nejlepších recitátorů do okresního a krajského kola.

Výuka čtení je prováděna v 1. ročníku analyticko - syntetickou (slabičnou) metodou. Škola rozšířila v ŠVP ZV základní dotaci hodin českého jazyka, navýšení se týká především 1. až 3. ročníku a 8. a 9. ročníku. Všem složkám předmětu český jazyk je věnována patřičná pozornost. V době inspekce učitelé aplikovali převážně frontální způsob výuky a kombinovali ho s individuální prací žáků. Kooperativní způsob výuky zařadily pouze některé učitelky. Výuka nového učiva byla dostatečně procvičována a upevňována. Podpora audiovizuální technikou ve sledovaných hodinách byla nízká, učitelé upřednostňovali klasické metody s využitím obrazů, přehledů a map. Názornost ve výuce však byla vždy zajištěna. Ve vyučování učitelé pracovali se souvislými texty, dbali na správný způsob hlasitého čtení, využívali i tiché čtení při vyhledávání údajů z textu, kontrolovali porozumění žáků. Práce s nesouvislými texty byla omezena pouze na orientaci v mapách při hodině zeměpisu.

Na základě výsledků dotazníkové ankety zadané rodičům před tvorbou ŠVP ZV zařadila škola do učebního plánu výuku dvou **cizích jazyků**. Angličtina se učí od 2. ročníku jednu hodinu týdně, v 3. až 9. ročníku tři hodiny týdně. Druhý cizí jazyk, němčina, má v 7. až 9. ročníku dvouhodinovou týdenní dotaci. Výuka obou cizích jazyků začíná audio-orálním kurzem, je vedena přímou metodou. Žáci již od nejnižších ročníků pracují s moderními učebnicemi a pracovními sešity. Jsou vedeni ke správnému vyjadřování a výslovnosti. Procvičování nových slovíček probíhá zpravidla ve větách či zábavnými formami. Pravidelně jsou využívána poslechová cvičení namluvená roditelými mluvčími. Při výuce němčiny jako

druhého cizího jazyka učitelka diferencuje samostatnou práci, zadává ji podle možností a předpokladů jednotlivých žáků. Přestože výuku cizích jazyků učí učitelky, které tyto předměty nevystudovaly, na kvalitě výuky tato skutečnost se nijak negativně neprojevovala. Vyučující anglického jazyka se dále vzdělávají a na sobě pracují. Prospěchově úspěšní žáci se účastní školního i okresního kola olympiád v anglickém i německém jazyce. Rezervou je chybějící mezinárodní spolupráce školy, která by umožňovala žákům prakticky uplatnit kompetence v cizím jazyce.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků ve vzdělávání v **oblasti matematika a její aplikace** je hodnocena na základě hospitační činnosti vykonané v předmětech matematika na obou stupních školy a studiem příslušné dokumentace. Zaměření bylo cíleno na sledování úrovně osvojení a porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Nedílnou součástí je využití všech vědomostí a dovedností v reálných situacích.

Výuka předmětu matematika je zařazena převážně do ranních hodin, v ojedinělých případech je předmět vyučován v méně vhodném čase. Škola využila možnost zvýšit hodinovou dotaci v ŠVP ZV pro výuku matematiky, a to o jednu hodinu týdně ve 2., 3., 8. a 9. ročníku. Vyučování zajišťují odborně kvalifikované učitelky, ve 4. a 5. ročníku učí učitelky s kvalifikací pro druhý stupeň ZŠ. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se zaměřením na matematiku v posledních třech letech žádná vyučující nenavštívila. Všechny se podílely na tvorbě ŠVP ZV.

Ve zhlédnutých hodinách převažovala frontální výuka, která byla střídána samostatnou prací žáků. Při řešení příkladů byla žákům poskytována individuální pomoc. Ve třídě s tělesně postiženým žákem byla přítomna asistentka pedagoga, která s vyučující spolupracovala. Ve všech hodinách učitelky důsledně dbaly na používání správné terminologie a důkladné procvičení učiva. Vedly žáky k odpovědnosti za svoji práci. Na prvním stupni učitelky zařazovaly hry a soutěže, na druhém stupni žáci měli možnost výběru způsobu řešení, dle potřeby mohli používat kalkulačky. Podle charakteru učiva učitelky využívaly dostatek pomůcek, v nižších ročnících měli žáci zrakovou oporu. Na druhém stupni se žáci učí potřebné informace zjistit z dostupných zdrojů a vzájemně si pomáhat. Do výuky byly zařazovány slovní úlohy, jejich texty byly vždy náležitě připravené, aby většina žáků porozuměla a dokázala je samostatně úspěšně vyřešit. Vyučující dbají na písemnou úpravu v sešitech žáků. Rozdílné tempo ani vědomosti žáků nebyly řešeny formou diferenciací výuky. Většina žáků ovládá učivo na dobré úrovni, žáci s rizikem neúspěšnosti se mohou zdokonalovat při nabízeném doučování.

Výsledky vzdělávání v předmětu matematika se ve škole nezjišťují centrálně, každá vyučující má svůj systém. Čtvrtletní práce předkládají ke kontrole vedení školy a pro informaci i rodičům. Logické uvažování a technické schopnosti mohou žáci rozvíjet v šachovém kroužku či kroužku informatiky. V průběhu vyučování učitelky hodnotily žáky objektivně podle stanovených zásad. Jejich aktivitu povzbuzovaly průběžným pozitivním hodnocením. Frekvence známek v žákovských knížkách je čtenější u žáků prvního stupně. Žáci většinou plnili zadané úlohy, v nejnižších ročnících převládá klasifikace stupněm „výborně“, ve vyšších ročnících se známky zhoršují.

Výuku téměř všech **přírodovědných předmětů** zabezpečují odborně kvalifikovaní učitelé. Tato skutečnost se pozitivně projevila v samotné kvalitě odučených hodin. Materiální podmínky této oblasti jsou standardní. Obrazového materiálu, názorných a jiných pomůcek je dostatek. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti byl sledován v hodinách prvouky a přírodovědy na prvním stupni a přírodopisu a chemie na stupni druhém. Ve sledované výuce byla dodržena

logická stavba hodin. Moderní metody a formy práce se objevovaly především na prvním stupni. Na druhém stupni převažovala frontální forma práce, většinou bez začleňování potřebných relaxačních chviliek. Učitelé se snažili rozvíjet všechny klíčové kompetence žáků. Žáci se chovali ohleduplně a kultivovaně. Do nabízených činností se zapojovali se zájmem a chutí. Žáci dodržovali pravidla slušného chování a snažili se formulovat odpovědi do celých vět. V hodinách byla pedagogie vhodně spojována teorie s praxí a často začleňována spojitost mezi jednotlivými předměty. Učitelé využili některých názorných pomůcek a četného nakopírovaného materiálu. Příkladná byla ukázka chemických pokusů. Práce s didaktickou či výpočetní technikou zařazena nebyla. Učitelé žáky průběžně povzbuzovali a pozitivně je tak motivovali do další práce, objektivně je hodnotili slovem i známkou. Vlastní či vzájemné hodnocení žáků se objevovalo pouze sporadicky. Závěrečná shrnutí probrané látky a zhodnocení hodin často chyběly. Počet laboratorních prací z fyziky, chemie a přírodopisu je dostatečný.

**Environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu** (dále EVVO) škola cíleně a plánovitě podporuje. Realizace EVVO vychází z kvalitního plánu, který každoročně zpracovává a zpětně vyhodnocuje určená koordinátorka. Probíhá efektivní spolupráce s ostatními učiteli. Tato oblast je účinně integrována do přírodovědných předmětů a je prakticky prováděna v mnoha projektech. Škola pořádá četné ekologické přednášky a besedy, organizuje výlety do přírody a ZOO, spolupracuje s odbornými pracovníky. Žáci navštěvují rozmanité výstavy a zúčastňují se biologické olympiády. V přírodovědných hodinách vytváří tematicky zaměřené prezentace a referáty. Dlouhodobě se žáci školy podílejí na třídění druhotných surovin, sbírají papír a plastová víčka, žaludy a kaštiny. Průběžně se starají o zeleň ve třídách a stromy, které sami zasadili v areálu školy.

Předmět **Informatika** je vyučován jako povinný ve 4., 6. a 7. ročníku po jedné hodině týdně, v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět. Ve sledované výuce žáci samostatně aktivně vyhledávali informace na internetu, s pomocí komerčních programů tvořili jednoduché prezentace. K překladu slov do anglického jazyka využívali internetový slovník. Pracovali samostatně, zapojovali fantazii, dosahovali požadovaných klíčových kompetencí. Využívali společný diskový prostor pro ukládání uživatelských dat. Škola má dvě odborné učebny vybavené počítači. V moderní počítačové učebně žáci pracovali na 18 stanicích připojených k internetu, jedna stanice byla vyhrazena učitelům. Žáci používali učebnici a zdrojové soubory (praktické příklady k řešení) uložené na síťovém disku, vytvořená data ukládali do vyčleněného síťového úložiště. Úlohy bylo možné tisknout na tiskárnu nebo promítat na stěnu. Dataprojektor byl však nastaven na příliš velké rozlišení. Výuka ve starší učebně informatiky v době inspekce sledována nebyla.

**Výsledky vzdělávání** v ZŠ učitelé průběžně sledují a hodnotí na jednáních pedagogické rady. V průběhu školního roku a koncem čtvrtletí nebo uzavřeného tematického celku výuky jsou žákům zadávány opakovací práce, slohové práce a laboratorní práce. Ty jsou vyhodnocované, zjišťuje se frekvence chyb. Na základě získaných výsledků učitelé s žáky dále pracují. Výsledky jsou pravidelně sdělovány zákonným zástupcům žáků a zveřejňovány ve výročních zprávách.

Z celkového počtu 245 žáků ve školním roce 2009/2010 jich 159 prospělo s vyznamenáním a jeden neprospěl. U dvou žákyň byly vykazovány neomluvené zameškané hodiny, čtyři žáci měli snížený stupeň z chování za porušování pravidel školního řádu. Kromě výchovných opatření byly žákům na vysvědčení i v průběhu roku udělovány pochvaly.

Žáci se v průběhu roku účastní olympiád a soutěží v okresních i krajských kolech, kde dosahují pěkných výsledků. Zapojují se jednotlivci i kolektivy žáků ZŠ či ŠD. V přírodovědné olympiádě jeden žák postoupil až do krajského kola, dva žáci uspěli

v matematické olympiádě. Nejvýznamnější sportovní výsledky získali chlapci i děvčata ve florbalu a házené. Velmi pěkných umístění každoročně dosahují žáci školy na Olympiádě jičínských škol i v soutěžích pořádaných městem Jičín. V rámci ŠD se žáci s úspěchem zapojují do uměleckých soutěží.

## **Hodnocení předpokladů ZŠ podle požadavků školského zákona**

Oba **vzdělávací programy** v ZŠ jsou průběžně plněny. Pedagogové reagovali na výsledky srovnávací analýzy ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), kterou provedli inspektoři ČŠI, upravili a doplnili dokument. V současné podobě je ŠVP ZV v souladu s RVP ZV.

Obsah vzdělávání ŠVP ŠD vychází ze vzdělávacích oblastí uvedených v RVP ZV, průřezová témata korespondují se ZŠ, vychovatelky se při svých činnostech významně zaměřují na environmentální výchovu. ŠVP ŠD je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, drobné nedostatky zjištěné při inspekci byly odstraněny.

**Vedení školy** tvoří sešraný pracovní tým. Ředitel školy je zkušený vedoucí pracovník, má dvacetiletou praxi ve funkci ředitele ZŠ. Školu řídí se zástupkyní ředitele, která ve škole působí pátým rokem. Některé dílčí kompetence a odpovědnost účelně přenesl na další vedoucí pracovníky (vedoucí vychovatelku ŠD, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařku a školníka). Jeho poradními orgány jsou pedagogická rada a pět metodických orgánů.

Organizace a pedagogické zajištění včetně kontrolní činnosti má v kompetenci zástupkyně ředitele školy. O činnostech školy má dobrý přehled, je důsledná a ve spolupráci s ředitelem školy zajišťuje bezproblémový chod školy. Kontrolní činnost pedagogického procesu provádí průběžně, vede o ní prokazatelné záznamy.

Na základě zjištěných skutečností přijímá škola opatření. Při inspekci školní inspektoři zjistili dva nedostatky v organizaci výuky, vedení školy pružně zareagovalo a od 28. března 2011 byly provedeny změny v rozvrhu hodin. Rezervy byly shledány v méně důsledné kontrole využívání moderních metod práce, zařazení audiovizuální techniky a průřezových témat. Vnitřní směrnice a dokumenty školy jsou kvalitně zpracované a zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Vlastní hodnocení školy projednala pedagogická rada.

Vzhledem k menšímu kolektivu pedagogů je funkčně využívána ústní komunikace mezi vedením školy a pedagogy. Klima školy je příznivé a přispívá k pohodě žáků i zaměstnanců.

Škola **spolupracuje s partnerskými organizacemi** a využívá kontaktů s nimi k rozvoji a obohacení svých činností. Strategickým partnerem je zřizovatel, spolupráce s ním je na velmi dobré úrovni, vedení školy oceňuje vstřícný a korektní přístup. Spolupráci se školskou radou hodnotí vedení školy jako funkční. Spolupráce s rodiči probíhá na partnerské úrovni především běžnými formami. Webové stránky poskytují dostatek relevantních informací o škole, škola získala za jejich kvalitu ocenění.

Informovanost rodičů prostřednictvím rodičovských schůzek, žákovských knížek a informačních materiálů školy je velmi dobrá. Spolupráce se sportovními a kulturními organizacemi regionu (např. Sportovní zařízení města Jičín, Stacionář Kamarád, Knihovna Václava Čtvrťka, Regionální muzeum a galerie Jičín, K - klub) je kvalitní. Tradiční jsou návštěvy dětí předškolního věku v ZŠ v I. třídě, žáci 9. ročníku ZŠ připravují pro děti MŠ Máj zábavné dopoledne na hřišti. Dobře je zajištěna i spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP Jičín, SPC pro tělesně postižené Janské Lázně) a Policií ČR.

**Personální podmínky** školy jsou celkově na dobré úrovni. Škole se daří dlouhodobě udržovat personální obsazení, rizikovým faktorem je zvyšující se průměrný věk pedagogů a nedostatek učitelů mužů. Vzdělávání žáků ZŠ zajišťovalo v době inspekce osmnáct pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Odbornou kvalifikaci pro výuku splňovali všichni pedagogové kromě jedné vyučující. Část hodin hudební výchovy kvalitně učí absolventka hudební konzervatoře, která dle právního předpisu nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, přesto její výuka je promyšlená, efektivní a odborně na výši.

Z důvodu kolísání počtu tříd mezi prvním a druhým stupněm v jednotlivých letech (počet tříd ve škole neumožňuje mít dvě paralelní třídy ve všech ročnících) učí část hodin na prvním stupni učitelé s odbornou kvalifikací pro výuku na druhém stupni. Na kvalitě výuky se to však negativně neprojevuje. Vedení školy efektivně využívá oborové zaměření učitelů.

Ve škole pracují dvě kvalifikované asistentky pedagoga a ve ŠD tři odborně kvalifikované vychovatelky. Ustanoveny jsou funkce koordinátorek ŠVP ZV a environmentální výchovy, výchovné poradkyně a metodičky prevence sociálně-rizikových jevů. Správa počítačové sítě je zajištěna smluvně.

Vedení školy podporuje **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále DVPP). Každoročně zpracované plány DVPP vycházejí ze skutečných potřeb školy, z jejich rozpočtových možností a ze studijních zájmů pedagogů. V průběhu školního roku učitelé navštěvují kurzy a odborné semináře, nechybí ani potřebné samostudium. Z výsledných přehledů všech vzdělávacích akcí za poslední školní roky je patrné, že škola klade v DVPP důraz na oblast moderních metod a forem práce, osvojování cizích jazyků a prevenci sociálně patologických jevů. Ředitel školy umožňuje pedagogům výběr vzdělávacích seminářů dle vlastních potřeb a zájmů.

**Prostorové a materiální podmínky školy** jsou průběžně, dle finančních možností, zlepšovány. Vstup do budovy je chráněn elektronicky, některé vnitřní prostory jsou zajištěny zabezpečovacími zařízeními. Imobilním osobám je umožněn bezbariérový vstup do komplexu budov školy, prostřednictvím výtahu a plošiny i pohyb uvnitř budov. Vnitřní prostory školy jsou udržovány hygienicky čisté a esteticky upravené. Dobrý dojem snižuje stav sociálního zařízení chlapců na druhém stupni, ale i některé společné komunikační prostory, kde je patrná devastáční činnost (poškozené dveře, kryty vodoinstalace apod.). Zhoršování kvality prostředí školy a zvyšování rizik bezpečnosti žáků ve škole umožňuje částečně zanedbávaná činnost na úseku údržby.

Dvanáct prostorných kmenových tříd je vybaveno stavitelným žákovským nábytkem. Nová učebna pro výuku informatiky je umístěna v suterénním prostoru nové části budovy. Je vybavena moderním jednoúčelovým nábytkem s vhodně umístěným pracovním úsekem pro učitele. V době inspekce nebyl prostor řádně odvětrán, technické příčiny neumožňují řádné větrání prostoru. Rozvod datové sítě ve vnitřních prostorách obou budov je proveden jen částečně a nouzovým způsobem. Ve škole je zřízena žákovská knihovna se studovnou, vybavená dataprojektorem, v této učebně není provedena potřebná instalace přívodu vody. Pro výuku chemie je zařízena laboratoř s potřebným vybavením. K dispozici jsou dále chemická laboratoř, školní dílna a cvičná kuchyň. Ve škole je k dispozici celkem 34 žákovských počítačových stanic. Prostorné chodby jsou esteticky vyzdobeny prezentacemi školy, umístěnými ve skleněných vitrinách. Škola má dostatek učebnic, obrazových tabulí a map, názorných pomůcek a didaktické techniky, které postupně modernizuje a doplňuje. Ke sportovnímu vyžití žáků slouží nová samostatná tělocvična se zabudovanou horolezeckou stěnou, dále fotbalové hřiště s umělým povrchem, víceúčelové hřiště na míčové hry, běžecká dráha, kurt a sektory pro skok daleký a vysoký. Činnosti ŠD jsou provozovány ve třech



kmenových učebnách prvního stupně, další zázemí pro ŠD nesplňuje hygienické směrnice pro pobyt žáků, protože zde není zavedena voda.

Vedení školy věnuje oblasti **bezpečnosti a ochrany zdraví žáků**, ve spolupráci s odborně způsobilou osobou, stálou pozornost. Pravidelně vyhodnocuje všechna zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá vhodná opatření k jejich minimalizaci. Pravidla bezpečných podmínek pro vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a dalších provozních řádů, se kterými jsou žáci včas a prokazatelně seznamováni. Vnitřní prostory školy a venkovní areál využívané žáky se jeví v době inspekce jako bezpečné. Revize tělocvičného nářadí a náčiní je každoročně prováděna. Dohled nad žáky je o přestávkách a při mimoškolních akcích zajišťován. Drobné formální nedostatky v knize úrazů byly odstraněny již v průběhu inspekční činnosti. Dodatečně bylo vyřešeno i povinné elektronické zasílání záznamů ČŠI o žákovských úrazech. Počet úrazů v posledních letech má klesající tendenci.

**Škola hospodařila v letech 2008 – 2010** jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, dále s příspěvkem na provoz od zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. platby za stravování a za ŠD), s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti a také s prostředky vlastních fondů.

Škola čerpala v roce 2010 prostředky rozepsané z rozvojových programů určených k pokrytí dofinancování nákladů na plat asistentky pedagoga a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání.

Ochrana veřejných prostředků proti rizikům a nesrovnalostem je zajišťována dodržováním směrnice k provádění vnitřní kontrolní činnosti. Využívání veřejných prostředků je pravidelně prověřováno. Ve sledovaném období nedošlo k porušení právních předpisů, vnitřní kontrolní systém je předpokladem hospodárného, efektivního a účelného nakládání s finančními prostředky. Významný podíl na kvalitě dokumentace a režimu hospodaření má odpovědná a pečlivá práce hospodářky školy.

Zřizovatel poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Takto poskytnuté prostředky byly účelně použity.

Příjmy z vlastní činnosti školy tvoří poplatek za ŠD a tržby za stravné žáků. Škola provozuje doplňkovou činnost v souladu se zřizovací listinou a účtuje ji odděleně.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu určené na přímé výdaje na vzdělávání použila škola na úhradu mzdových nákladů a s nimi souvisejících zákonných odvodů, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnic, učebních pomůcek, úhradu akcí DVPP a na ostatní výdaje vyplývající z pracovně právních vztahů. Státní prostředky škola použila efektivně k účelům, ke kterým byly poskytnuty. Ředitel školy ve spolupráci s firmou podal žádost o zařazení školy do projektu „EU peníze školám“.

Výše poskytnutých finančních prostředků na DVPP umožňovala pedagogickým pracovníkům absolvovat vzdělávání, ne všichni zaměstnanci se do něj zapojují v souladu s koncepcí školy.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině i v rejstříku škol a školských zařízení. Uvedená data odpovídají skutečnosti.*

*Ředitel školy prokazatelně informuje o vzdělávací nabídce školy, při přijímání žáků k základnímu vzdělávání dodržuje dané povinnosti, předepsaným způsobem vede školní matriku.*

*Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP a poskytuje jim odpovídající vzdělávání. Na základě doporučení specializovaného pracoviště a žádosti rodičů jsou pro tyto žáky sestavovány IVP.*

*Pedagogové poskytují rodičům informace a poradenskou činnost v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy žáků. Výchovná poradkyně a zároveň metodička prevence spolupracuje se všemi pedagogy školy, rodiči a pracovníky poradenských pracovišť.*

*Organizace vzdělávání je funkční a promyšlená. Učební plány obou realizovaných vzdělávacích programů jsou průběžně plněny. Škola nabízí žákům druhého stupně volitelné předměty a žákům prvního stupně zájmové kroužky různého zaměření.*

*Typické pro školu jsou výborná pracovní atmosféra, klasické metody a formy práce, propracovaný systém školní výuky a domácí přípravy na vyučování, včetně zajištění potřeb žáků se zdravotním postižením.*

*Čtenářské dovednosti v českém jazyce a schopnost žáků porozumět se v anglickém a německém jazyce jsou průběžně rozvíjeny, učitelé jim věnují patřičnou pozornost. Dílčí odstranitelná rizika byla shledána v absenci práce s nesouvislými texty (slovníky, tabulky, grafy, diagramy). Metodicky dobře jsou rozpracovány činnosti se souvislými texty.*

*Výuku matematiky zajišťují zkušené učitelky, které vzájemně spolupracují a pravidelně kontrolují úroveň vědomostí žáků. Ve zhlédnuté výuce byli žáci plně vytíženi, pracovali dle pokynů učitelek. Vykazovali převážně průměrné vědomosti. Vyučování bylo podpořeno klasickými pomůckami.*

*Přírodovědná gramotnost je u všech žáků školy dostatečně rozvíjena. Oblast environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty je školou realizována nadstandardně.*

*Dotace hodin informatiky je ve ŠVP ZV posílena, žáci zvládají učivo na standardní úrovni.*

*Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně zjišťovány a uvedeny v dokumentech školy. Zákonní zástupci jsou o nich průběžně informováni. Žáci se účastní mnoha soutěží, olympiád, projektů a jiných aktivit, kde úspěšně reprezentují školu.*

*Personální podmínky školy jsou stabilní. Odborně kvalifikovaný je téměř celý pedagogický sbor. Vedení školy se snaží maximálně využívat učitelských odborností. DVPP je pravidelně plánováno a následně realizováno, zapojení jednotlivých pedagogů je různé, prohlubování vzdělávání a nové trendy v některých předmětech jsou opomíjeny (např. matematika).*

*Prostorové a materiální podmínky školy jsou celkově velmi dobré. Škola je částečně bezbariérová. Nadstandardní vybavenost je především v oblasti sportovního vyžití žáků.*

*Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci vzdělávacích programů. Pomůcky jsou při výuce náležitě využívány, žáci pracují s kvalitními učebnicemi.*

*Oblast bezpečnosti a zajišťování ochrany zdraví žáků je vedením školy dostatečně a cíleně sledována. Ve škole je vypracovaná preventivní strategie, která umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Bezpečné prostředí pro vzdělávání a psychický i fyzický vývoj žáků jsou zajištěny. Větší pozornost je třeba věnovat činnosti na úseku údržby.*

*Finanční prostředky, se kterými škola hospodaří, jsou efektivně využívány k naplňování cílů ŠVP a k rozvoji osobnosti žáků.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 29. dubna 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková,  
školní inspektorka

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, v. r.

Mgr. Martin Fiala, školní inspektor

Mgr. Martin Fiala, v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hypšová, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

Mgr. Ladislav Kosa, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hradci Králové dne 9. května 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miloš Vejvoda, ředitel školy

Mgr. Miloš Vejvoda, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

--

Připomínky nebyly podány.