



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIZ-806/11-Z

Název kontrolované osoby: **Mateřská škola Mískovice, okres Kroměříž**

Sídlo: **Mískovice 18, 768 52**

IČO: **75 021 587**

Identifikátor: **600 123 723**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Hanou Barboříkovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **obec Mískovice**

Místo inspekční činnosti: **Mískovice 18, 768 52**

Termín inspekční činnosti: **6. a 7. prosinec 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. A jeho naplnění v praxi podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

- Při inspekční činnosti jsme se zaměřily zejména na hodnocení splnění formálních podmínek pro zápis školy do rejstříku škol a školských zařízení, rovného přístupu ke vzdělání, hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu, předpokladů pro vzdělávání podle požadavků školského zákona. Při hodnocení všech oblastí bylo přihlédnuto také k dalším právním předpisům.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělání podle předmětu hlavní činnosti stanoveného ve zřizovací listině. Sídli v účelové budově, která je majetkem zřizovatele. Naplněnost jednotřídní mateřské školy je v porovnání s nejvyšším povoleným počtem dětí (23) v letošním školním roce téměř 100% a v kontextu sledovaných tří let je stabilní. V letošním školním roce byly všechny podané žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání kladně vyřízeny. V době inspekce byly v celkovém počtu zapsaných dětí identifikovány 3 děti s odkladem povinné školní docházky. Škola zajistila k datu inspekce všem dětem prokazatelným způsobem rovný přístup k předškolnímu vzdělávání. Součástí mateřské školy je prostorný školní dvůr s pískovištěm, průlezkou, houpačkami a věží se skluzavkou. Na školní dvůr navazuje rozlehlá školní zahrada s ovocnými a okrasnými stromy. Nechybí zde ani zeleninové a květinové záhony, o které učitelky s dětmi pečují.

Mateřská škola již prošla celou řadou oprav, i rozsáhlých rekonstrukcí. Mimo jiné byla provedena výměna střešní krytiny na budově MŠ a na hospodářských budovách, oprava fasády budovy MŠ, výměna podlah ve třídě a v herně, rekonstrukce umývárny a WC včetně kanalizace. Postupně dle finančních možností dochází také k modernizaci vnitřního i venkovního vybavení mateřské školy.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Objevujeme svět s kamarádkou žabkou“ doplněného interními projekty zaměřenými na kulturní tradice obce, na společné programy s rodiči a úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání. Průběh vzdělávání příznivě ovlivňují i další aktivity, které škola cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí – např. systematická logopedická péče o děti s vadami řeči, účast na vzdělávacích programech ve spolupráci se Střediskem volného času v Holešově, se Základní školou v Mysločovicích, kroužek orientálních tanců, kroužek „Notička“, plavecký výcvik, relaxace v solné jeskyni apod. Provoz mateřské školy je od 6:30 do 15.30 hodin. Pedagogickou činnost vykonávají 2 kvalifikované pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Od poslední inspekce v roce 2005 se stabilizoval pedagogický kolektiv a postupně se v rámci finančních možností zřizovatele zkvalitňují celkové materiální podmínky vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Sledované vzdělávání bylo v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, které byly přiměřené věku a individuálním potřebám dětí. Kontinuita cílů vzdělávací nabídky byla dostatečně zajištěna v návaznosti na předchozí znalosti dětí, vycházela ze zaměření tematických bloků a prolínala všemi činnostmi. Obě pedagogické pracovnice pracovaly podle podrobně vypracovaného třídního vzdělávacího programu, který je dostatečně provázán s cíli ŠVP PV. Vzdělávací nabídku pro děti se snažily připravovat se zřetelem k věkovým, vývojovým i individuálním potřebám dětí. Prostřednictvím vzdělávacího obsahu a nabízených aktivit byly cíleně rozvíjeny základy klíčových kompetencí. Učitelky byly v přístupu k dětem empatické a otevřené. Organizace činností byla přizpůsobena potřebám dětí a poměr mezi spontánními a cíleně řízenými činnostmi byl vyvážený. Učitelky vhodně volily skupinovou formu s odlišením náročnosti plněného úkolu s ohledem k věku a individuálnímu pracovnímu tempu dětí. Plynulý přechod mezi činnostmi plnil ranní kruh, kde kromě rozvíjení komunikačních dovedností vznikl prostor pro řešení problémů při dodržování pravidel soužití mezi dětmi. Pravidelně zařazené zdravotně preventivní cvičení plnilo vhodně zvolenými cviky, náročností odpovídajících možnostem dětí a důsledné opravování prováděných cviků svůj účel. Motivace ze strany

učitelek umožňovala rozvíjet komunikativní dovednosti, tvořivost, představivost a celkovou motoriku dětí. Pestrost nabídky podněcovala zájem dětí a podporovala rozvoj jejich osobnosti po stránce psychické i fyzické. V průběhu dne byly děti aktuálně vedeny k respektování pravidel bezpečnosti a ke zdravému životnímu stylu (kvalitně zajištěný pitný režim, dostatečný pobyt venku, dodržení intervalů ve stravování, zohledňování individuální potřeby spánku, důraz na relaxační aktivity apod.) Vztahy dětí s dospělými a mezi sebou navzájem byly vstřícné a přátelské. Při působení na děti byla velmi dobrá spolupráce také se všemi provozními pracovníky. Verbální projev většiny dětí prokazoval přiměřenou slovní zásobu a úroveň komunikativních dovedností odpovídala jejich věku. Souběžně se vzděláváním nenásilně probíhalo ze strany učitelek pozitivní hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte.

Podpora nápravy běžných logopedických vad u dětí byla dostatečně účinná, což dokladovaly sledované vzdělávací činnosti, systematicky vedené záznamy o průběhu individuální péče, její rozsah, vybavenost didaktickými a reedukačními pomůckami, způsob organizace, zapojení rodičů v rámci domácí přípravy dětí a jejího vedení formou konzultací s odborníky. Škola prokazatelně věnovala účinnou péči dětem s odkladem povinné školní docházky v úzké spolupráci s učitelkami a příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při plnění cílů předškolního vzdělávání v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) byly průběžně upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, sociální gramotnosti a přírodovědné gramotnosti. Rozvíjením jednotlivých gramotností byly posilovány základy elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku, jako jsou kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské. Mateřská škola vytvářela dětem příznivé sociální, emocionální a pracovní klima.

K zjišťování výsledků vzdělávání dětí sloužil smysluplný systém hodnocení, který podporoval úspěšnost dětí v předškolním vzdělávání s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola informuje o vzdělávací nabídce na webových stránkách, na úředních vývěškách a informační tabuli ve vstupu do školy. Ředitelka respektovala rovný přístup při přijímání ke vzdělávání a zohledňovala individuální vzdělávací potřeby dětí a zajišťovala jim odpovídající vzdělávání. Podmínky pro jejich vzdělávání byly stanoveny v ŠVP PV. Všechny adaptační či jiné individuální problémy vedení školy pravidelně konzultuje s pracovníky školských poradenských zařízení. ŠVP PV zahrnuje integrované bloky odpovídající úrovni rozvoje a zkušenostem dětí předškolního věku a je v souladu s RVP PV. Spolu s třídním vzdělávacím programem tvoří předpoklad pro systematickou vzdělávací činnost školy. Vzdělávání dětí podle platného ŠVP PV odpovídalo rovněž požadavku školského zákona. Vyhodnocování a naplňování cílů a dosažených výsledků předškolního vzdělávání odpovídá obsahu ŠVP PV. Škola respektuje a přijímá doporučení školského poradenského zařízení a reaguje na ně v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivce. Škola také poskytuje rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky v rámci řešení odborné pedagogicko-psychologické problematiky. O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek a formou osobních konzultací a třídních schůzek. O vzdělávacích pokrocích dětí jsou vedeny smysluplné záznamy. Individuální přístup k dětem byl uplatňován na odpovídající úrovni včetně diferenciací řízených činností, hodnocení dětí

probíhalo průběžně a mělo motivující účinek. ŠVP PV vypracovala ředitelka na základě úzké spolupráce s druhou pedagogickou pracovnící na základě provedené analýzy podmínek. Zákonní zástupci dětí využívají průběžně možnost podílet se svými podněty na tvorbě školního vzdělávacího programu. Program preferuje zdravý životní styl, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí a úzké propojení školy se životem obce a jejími tradicemi.

Základní strategické dokumenty ředitelka pravidelně vyhodnocuje a inovuje podle oblastí a kritérií, které si předem stanovila. Pro získávání zpětné vazby využívá všech dostupných metod a forem (např. SWOT analýza, soubor evaluačních dotazníků pro učitelky nebo rodiče, vlastní hodnocení školy atd.). Výsledky využívá pro zvyšování kvality vzdělávání. Ředitelka mateřské školy splňuje legislativně vymezené požadavky pro výkon funkce. Řádně vede dokumentaci školy stanovenou školským zákonem. Pravidelně svolává pedagogickou radu a zde projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a zásadní pedagogická rozhodnutí. V oblasti řízení mateřské školy stanovila základní pravidla vzájemné komunikace, rozdělila kompetence a provoz vymežila kvalitními vnitřními směrnici. Organizace přímé vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků umožňovala čerpání studijního volna pro samostudium pedagogických pracovníků. Účast pedagogických pracovníků na vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na jejich profesní rozvoj a priority v předškolním vzdělávání byla na požadované úrovni. Ředitelka školy zabezpečila efektivní a účelné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění cílů předškolního vzdělávání. Prostředky z rozvojových programů využila ke splnění cílů, na které byly poskytnuty. Účetnictví bylo vedeno správně, aby podávalo věrný a poctivý obraz o finanční situaci školy.

Personální zajištění činností vzhledem k počtu zaměstnanců bylo v souladu s počtem zaměstnanců stanoveným v rozpočtu školy. Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně využívány k danému účelu. Motivační složky platu - osobní příplatky a odměny měly klesající tendenci s ohledem na finanční prostředky poskytované z rozvojových programů v roce 2009. Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly využívány na vzdělávání k podpoře realizace školního vzdělávacího programu a priorit vycházejících z potřeb školy.

Právní subjekt (mateřská škola a školní jídelna) využívá ke svým činnostem budovu, která je majetkem zřizovatelem. Budova i vnitřní prostory byly v době inspekce udržovány. Výdaje k zajištění provozu školy byly zřizovatelem poskytovány ve výši, která umožňovala běžnou údržbu a opravy. Ve sledovaném období se uskutečnily zásadní rekonstrukce a opravy exteriéru i interiéru školy. Učební pomůcky, hračky, školní nábytek je průběžně obnovován a doplňován. Škola má s ohledem na počet dětí odpovídající prostorové podmínky. Škola není vybavena počítačem pro využití při vzdělávání dětí.

Finanční předpoklady

Finanční zdroje ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele byly dostačující pro zajištění činnosti školy z hlediska materiálního i personálního. Podíl prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu činil za uvedené období 81 % z celkových ročních nákladů organizace. Největší objem finančních prostředků byl v organizaci čerpán v oblasti mzdových prostředků, tyto náklady byly z 98 % pokryty z prostředků státního rozpočtu a 2 % bylo financováno z ostatních zdrojů. Celkem tyto mzdové náklady tvoří za období let 2009-2011 v průměru 61 % z celkových neinvestičních výdajů zařízení.

V roce 2009 získala škola dotaci z rozvojových projektů MŠMT na posílení úrovně odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků. Finanční prostředky státního rozpočtu byly využívány účelně, a to v souladu se stanovenými závaznými ukazateli, které byly v jednotlivých členěních dodrženy.

Organizace dále hospodařila s finančními prostředky poskytnutými od svého zřizovatele, které byly přiděleny v dostatečné výši a využívány především na krytí provozních nákladů. Zřizovatel tak přispívá na úhradu materiálu, energií, na běžné opravy a údržbu, pořízení a obnovu učebních pomůcek a mzdové náklady. Finanční prostředky od zřizovatele činí za jednotlivé kalendářní roky v průměru 16 % z celkových příjmů školy (včetně poskytnutých dotací). Hospodaření s veškerými finančními prostředky v hlavní činnosti (vícezdrojové financování školy – státní rozpočet, zřizovatel, účelové dotace a ostatní zdroje – úroky z běžného účtu, školné) bylo vzhledem k aktuálním potřebám školy efektivní a hospodárné. Hospodaření školy je dlouhodobě vyrovnané.

V zájmu předcházení sociálně patologických jevů škola organizovala ve sledovaném období dostatek zajímavých školních i mimoškolních akcí zaměřených na posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, rodiči a dalšími partnery. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí byly upraveny ve funkčně zpracovaném školním řádu a dalších směrnících. Před konáním všech školních akcí byly děti prokazatelným způsobem poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví nejen v prostředí MŠ, ale také při pobytu venku. Mateřská škola spolupracuje především se zákonnými zástupci dětí. Učitelky jsou s nimi v každodenním kontaktu a průběžně je informují o průběhu vzdělávání. Přínosem v oblasti partnerství je spolupráce se spádovou základní školou, která pozitivně ovlivňuje úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání. Pro další obohacení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě rozvíjí funkční spolupráci s místními organizacemi a spolky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťovala na požadované úrovni rovný přístup ke vzdělávání všem dětem, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajistila rovněž rovné podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, v přijímacím řízení postupovala v souladu s právními předpisy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl zpracován v souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Inspekční zjištění prokázalo, že je v reálu ŠVP PV naplňován.

Materiální podmínky školy jsou na standardní úrovni. Finanční i materiálové zdroje byly dostačující pro realizaci školního vzdělávacího programu. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu se školským zákonem k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Vedení školy se prokazatelně zabývalo průběžným plánováním a vyhodnocováním všech oblastí činnosti školy vedoucích k jejímu postupnému zkvalitňování. Kvalita sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí a průběhu a výsledků předškolního vzdělávání byla na požadované úrovni. Pozitivem byly příznivé vzájemné vztahy mezi dětmi a dětmi a všemi zaměstnankyněmi školy.

Sledovaný průběh a výsledky vzdělávání prokázaly cílené a systematické posilování elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku na základě rozvoje v oblastech čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a sociální gramotnosti. Efektivitu vzdělávání podporovaly vhodně volené a účinné metody a formy vzdělávací činnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Zlíně 15. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Alena Demlová, školní inspektorka

Alena Demlová v. r.

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka

Lea Bodřová v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Míškovicích dne 17. prosince 2011

(razítko)

Hana Barboříková, ředitelka školy

Hana Barboříková v. r.

Připomínky ředitelky školy

30. prosince 2011

Připomínky nebyly podány.

Mateřská škola Mistřice, příspěvková organizace, okres Uherské Hradiště

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 18. 10. 2002
2. Dodatek č.1 k ZL ze dne 20.5.2005
3. Dodatek č. 2 ze dne 9. 10. 2009
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích č. j.24527/2005 ze dne 21. 11. 2005
5. Jmenovací dekret ředitelky ze dne 1. 7. 2000
6. Potvrzení ve funkci ze dne 19. 2. 2002
7. Osvědčení ze dne 5. 6. 2007 – Studium pro ředitele škol
8. Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání platné pro školní rok 2010/2011
9. Pracovní doba pedagogických pracovníků k datu inspekce
10. ŠVP PV s motivačním názvem „Příroda je mocná čarodějka“, s účinností od 1. 9. 2008 do 31. 8. 2011
11. Kniha úrazů založena k 1. 9. 2005
12. Personální dokumentace k datu inspekce
13. Vlastní hodnocení za školní rok 2009/2010
14. Záznamové archy z hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010, 2010/2011
15. Záznamy o dětech, portfolia k datu inspekce
16. Individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2010/2011
17. Plán DVPP na období 2009 – 2011
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010, 2010/2011
19. Třídní knihy pro školní roky 2009/10, 2010/2011
20. Organizační řád příspěvkové organizace platný pro školní rok 2010/2011
21. Organizační schéma příspěvkové organizace pro školní rok 2010/2011
22. Školní řád platný pro školní rok 2010/2011
23. Záписy z třídních schůzek rodičů za období 2009 - 2011
24. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2010/2011
25. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2010/2011
26. Provozní řád školy platný pro školní rok 2010/2011
27. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2009/2010,2010/2011
28. Pracovní řád pro zaměstnance školy platný pro školní rok 2010/2011
29. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2010/2011
30. Směrnice ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání pro školní rok 2010/2011
31. Program k primární prevenci sociálně patologických jevů u předškolních dětí platná pro školní rok 2010/2011
32. Vyhodnocení rizik na pracovištích platná pro školní rok 2010/2011
33. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2008, 2009, 2010
34. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, za 1. – 3. čtvrtletí 2010
35. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009, 2010
36. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2007, 2008
37. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2008, 2009, za období leden – říjen 2010
38. Hospodaření školy 2010 - předpoklad

Zpracovala:

V Uherském Hradišti dne 25. ledna 2011

Mgr. Alena Demlová

Alena Demlová v. r.

Převzala

V Místřicích dne 3. února 2011

Marcela Fusková

Marcela Fusková v. r.