



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Uherský Brod – Újezdec, Podhájí 291,  
okres Uherské Hradiště**

**Podhájí 291, 687 34 Uherský Brod - Újezdec**

**Identifikátor školy: 600 124 304**

**Termín konání inspekce: 7. – 9. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	o3-1008/04-5056
<b>Signatura:</b>	oo3bx118

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na prvním stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na prvním stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době kontroly.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola, Uherský Brod – Újezdec, Podhájí 291, okres Uherské Hradiště je neúplnou základní školou. V době inspekce se v ní v šesti třídách 1. – 5. ročníku vzdělávalo celkem 120 žáků z místních částí Újezdec a Těšov.

Škola, jejímž zřizovatelem je Město Uherský Brod, je příspěvkovou organizací a jejími součástmi podle platného Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol čj. 20 808/03-21 jsou také školní družina a školní jídelna. Školní budova se nachází v pěkném klidném prostředí obklopena rozsáhlou zahradou.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hospitované předměty český jazyk, matematiku, vlastivědu a prvouku převážně ve svých třídách vyučují třídní učitelky včetně ředitelky školy. Sledovaná výuka je téměř plně zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pouze v první třídě český jazyk, matematiku a prvouku vyučuje učitelka s aprobačí pro druhý stupeň základní školy a vlastivědu v jedné páté třídě učí vychovatelka školní družiny se středoškolským vzděláním. Ustavená výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium pro výchovné poradenství. Pro případ zastupování ředitelky je určená pedagogická pracovnice.

Dle organizačního řádu, dalších vnitřních pomocných materiálů, řádů a za přispění svého poradního orgánu – pedagogické rady - ředitelka školy vede a řídí pedagogické pracovníky i správní zaměstnance. Z jednání pedagogické rady, stejně i z provozních porad jsou pořizovány přehledné a funkční zápisy. Informace zaměstnancům jsou předávány na poradách, ale vzhledem k velikosti školy nejčastěji v úzkém každodenním kontaktu ředitelky s pedagogickými pracovníky i správními zaměstnanci.

Metodické sdružení není ve škole ustaveno, veškerá problematika výchovy a vzdělávání je řešena na pedagogických radách a pracovních poradách. Vedle těchto porad je také projednávána dle potřeby při vzájemných konzultacích učitelek.

Rozvrh hodin je sestaven tak, že dodržuje psychohygienické zásady výuky a respektuje věk žáků. Počty hodin v jednom sledu, v jednom dni i týdnu a stanovené přestávky naplňují přijatý učební plán i platnou zákonnou normu. Řád školy obsahuje ustanovení daná vyhláškou a byl schválen pedagogickou radou. Jeho obsah do jisté míry doplňuje i řád, který je dílem žáků čtvrtého a pátého ročníku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlené a vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu efektivní. Účastník vzdělávací akce podává nejen své hodnotící vyjádření, ale s důležitými tématy seznamuje i ostatní kolegyně. Získané poznatky se kladně projevují především při jejich realizaci v rámci pedagogického procesu.

Kontrolní a hospitační činnost vykonává v optimální míře ředitelka školy. Pravidelné, taktní, ale důsledné sledování, jak jsou naplňovány závěry a případná doporučení ze strany ředitelky formulovaná na základě kontrolních zjištění, se pozitivně odráží v kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu.

Hodnocení zaměstnanců školy probíhá v úzké návaznosti na přidělování nadtarifních složek mzdy na základě jasných a předem známých kritérií.

***Personální podmínky a kvalita řídicí práce jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hospitovaných předmětů český jazyk, matematika, vlastivěda a prvouka hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách. Všechny třídy působily velmi příjemným estetickým dojmem. Ve dvou učebnách je nový školní nábytek s nastavitelnou výškou židlí i lavic, v ostatních učebnách je starší udržovaný školní nábytek. Na stěnách visí nástěnné obrazy, magnetické tabule s materiály do sledovaných i ostatních předmětů, mapy a další školní pomůcky. Příjemné prostředí dotváří velmi pěkné práce žáků a květiny. Ve všech třídách je umístěn radiomagnetofon, v některých je klavír, keyboard, zpětný projektor a televizor s videopřehrávačem či stavebnice lego.

Ve škole se nachází také jedna pracovna pro výuku výtvarné výchovy, která je zaměřená pro nácvik vytváření keramických výrobků, a pracovna výpočetní techniky. Ta je využívána ve sledovaných i dalších předmětech a dále v realizovaném kurzu informatiky.

V českém jazyce a matematice pracují žáci se dvěma ucelenými řadami učebnic, v prvouce a vlastivědě je práce s učebnicemi doplněná o další pomůcky, mnohé si připravují vyučující sami. Užívané učebnice ve sledovaných předmětech jsou aktuální.

Vyučující mají pro výuku vedle základních pomůcek také k dispozici poměrně rozsáhlou knihovnu, množství videokazet, programy do počítačů a CD nahrávky do hospitovaných i dalších předmětů.

***Materiální podmínky pro zajištění výuky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hospitovaných předmětů český jazyk, matematika, vlastivěda a prvouka jsou na velmi dobré úrovni.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola ve všech třídách realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Hodinové dotace všech předmětů uvedené v rozvrhu hodin korespondují s učebním plánem. Výuka v hospitovaných předmětech byla v souladu s učebním plánem i s obsahem učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Zápisy v třídních knihách jsou konkrétní, mají dobrou vypovídací hodnotu. Povinná dokumentace, která byla kontrolována v souvislosti s vymezením inspekční a kontrolní

činnosti, je řádně, přehledně a pečlivě vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Výchovná poradkyně se ve své činnosti zabývá ve spolupráci s třídními učitelkami a rodiči, v ojedinělých případech i s pedagogicko-psychologickou poradnou, nejčastěji poruchami učení. Škola se rovněž intenzivně věnuje prevenci sociálně patologických jevů.

Kontrolu plnění učebních dokumentů i využití učebních metod a postupů i podíl didaktické techniky ve výuce pravidelně podle svého pololetního plánu provádí ředitelka školy. Závěry z hospitací se zapsanými klady a doporučeními jsou projednávány s vyučujícími. Podle zápisů z pedagogických rad v případě nutnosti jednotlivé učitelky průběžně ve svých vypracovaných časových a tematických plánech odchylky od plánovaného postupu korigují. Způsob kontroly plnění učebního plánu a učebních osnov ve sledovaných předmětech je účinný.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni**

Český jazyk učí pět plně aprobovaných učitelek a jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro druhý stupeň základní školy, což však kvalitu její výuky na prvním stupni neovlivnilo. Hospitace se uskutečnily ve všech třídách. Příprava všech vyučujících byla v rámci tematického a časového rozdělení učiva daného zvoleným vzdělávacím programem zaměřena na vhodnou volbu metod a forem práce s účelným zařazením relaxačních prvků, na využití pomůcek a názorných materiálů, nenásilnou motivaci a v neposlední řadě i na rozvoj komunikativních dovedností. Ve vyšších ročnících také i na vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve výuce byly funkčně uplatněny všechny dostupné materiální zdroje od učebnic, přes různé podpurné materiály všeho druhu, odborné publikace, až po audiotechniku, kdy žáci měli možnost si nahrát vlastní přednes a pak při poslechu nahrávky dostali příležitost zdůvodnit případné nepřesnosti.

Členění hodin umožňovalo žákům pracovat podle vlastního tempa, učitelky věnovaly pozornost pomalejším žákům, ale dokázaly formou individuálně zadávaných úkolů dokonale motivovat a zaměstnat i bystřejší nebo živější žáky. Ve výuce převažovaly metody a formy práce založené na střídání činností, účelném zařazení skupinové práce nejčastěji ve dvojicích, ale i ve větších skupinách. Zohledňovaly se rozdílné studijní předpoklady žáků, což v mnoha případech kladně působilo na využití vyučovacího času. V nižších ročnících, především v první třídě, byly organicky začleněny složky rozvíjející motoriku žáků jako průpravu k naplňování dovedností spojených se získáváním a zdokonalováním návyků správného grafického projevu, nebylo opomenuto ani procvičování četby. Přiměřená relaxace se funkčně projevovala průběžně ve všech hospitovaných hodinách prostřednictvím střídání činností žáků spojených se zařazením rytmických, soutěživých a hravých prvků, s prací ve skupinách nebo jednotlivců u tabule či nad zadanými dílčími úkoly v lavicích nebo na koberci. V několika třídách bylo také využito netradičního uspořádání školního nábytku.

Žáci byli vždy dostatečně motivováni nejen v úvodu hodin, ale i v jejich průběhu. V nižších ročnících byla nenásilně zařazována bloková výuka, ve vyšších ročnících byly zdůrazňovány mezipředmětové vztahy. Vyváženost vzdělávací a výchovné složky se ve většině sledovaných hodin projevila v prezentovaných velmi dobrých výsledcích práce a v zájmu téměř všech žáků o výuku i v jejich aktivitě, přirozeném jednání a vystupování a kvalitních komunikativních dovednostech. Všechny vyučující výkony žáků oceňovaly průběžně a zpravidla v závěru hodin provedly celkové zhodnocení často i s pochvalou jednotlivců.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na prvním stupni mají vynikající úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni**

Výuka matematiky byla hospitována ve všech třídách prvního stupně školy v šesti vyučovacích hodinách. Skutečnost, že většina učitelek matematiky je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku matematiky na prvním stupni, se ve sledovaných hodinách příznivě projevila. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata, vybrané výchovně vzdělávací cíle se vždy podařilo splnit. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu tohoto vzdělávacího programu. Všechny učitelky se na výuku velmi pečlivě připravovaly, při přípravě vycházely z funkčních tematických plánů obsahujících časový harmonogram, který byl dodržován. Hospitované hodiny probíhaly v kmenových, podnětně a esteticky upravených třídách. Pedagožky využily ve výuce vedle učebnic a pracovních sešitů také velké množství různých pomůcek. Didaktická technika byla užita v jedné vyučovací hodině. Ve všech hodinách pedagožky funkčně střídaly frontální, samostatnou i skupinovou práci. Tempo výuky bylo odpovídající, téměř ve všech hodinách byly zařazeny relaxační prvky. Učitelky se snažily o individuální přístup k některým žákům. Jako vstupní motivaci využily zpravidla sdělení cíle a průběhu hodiny, velká pozornost byla zpravidla věnována průběžné motivaci. Učitelky často využívaly mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Struktura hodin byla vhodně zvolená. Převážná většina žáků byla pozorná a aktivní. Atmosféra ve třídách byla pracovní, komunikace vyučujících i žáků byla dobrá. Ve všech hodinách se projevila snaha vyučujících o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Vždy byla respektována osobnost žáků. Počet známek v žakovských knížkách je dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou ve vyšších ročnících školy konkrétní. V průběhu hodin pedagožky žáky slovně hodnotily, k sebehodnocení docházelo u žáků při kontrole samostatné práce. Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno v menší míře. Zápisy žáků v sešitech a pracovních sešitech mají téměř vždy velmi dobrou úpravu, učitelky tyto zápisy kontrolují. Z hospitovaných hodin byla nejlépe připravena a realizována hodina v V. B třídě.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni mají vynikající úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce**

V průběhu inspekce byly hospitovány tři hodiny prvouky, v každém ročníku, ve kterém se prvouka vyučuje, jedna. Vyučování probíhalo v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu tohoto vzdělávacího programu. Všechny tři učitelky zpracovaly obsah učiva zvoleného vzdělávacího programu do funkčních tematických plánů. Časový harmonogram těchto plánů byl dodržen. Stanovené cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, v průběhu hodin byly splněny. Ve výuce se příznivě projevila skutečnost, že dvě vyučující prvouky jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku tohoto předmětu. Třetí z nich má kvalifikaci pro druhý stupeň základní školy, ale na prvním stupni pracuje s velkým zájmem a zaujetím pro práci na tomto stupni, své znalosti si stále rozšiřuje a ověřuje v praxi. Vyučování probíhalo v podnětně a esteticky upravených kmenových učebnách. Učitelky ve výuce funkčně využily předtištěné materiály, obrazové materiály, přírodniny, modely přírodnin, atlasy a pracovní sešity. Didaktická technika užita nebyla. Ve sledovaných hodinách byla smysluplně použita frontální, samostatná i skupinová práce. V nejnižším ročníku učitelka funkčně rozdělila obsah hodiny do velkého množství krátkých úseků, mezi nimiž byly vloženy relaxační aktivity. Žáci

pracovali celou hodinu s velkým nadšením a stanovené úkoly splnili. Vyučující zařadila i závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. V dalších dvou ročnících pracovali žáci převážně ve skupinách. Zvláště dobře se podařilo připravit a realizovat skupinovou práci v nejvyšším ze sledovaných ročníků, kde žáci pracovali se zaujetím a zadané úkoly k opakování dříve probraného učiva řešili bez problémů. Učitelky se úspěšně snažily o vstupní a průběžnou motivaci i rozvoj komunikativních dovedností žáků. Komunikace pedagožek byla velmi dobrá. Ve všech hodinách byly často uváděny příklady z praxe. Tempo hodin bylo odpovídající, žáci byli aktivní, akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Výuka probíhala v klidné, pracovní atmosféře. Za své výkony byli žáci slovně objektivně hodnoceni a povzbuzováni. Frekvence hodnocení v žákovských knížkách byla dostačující. Žáci mají velmi pěkně a funkčně vedené sešity, učitelky pravidelně sledují úroveň zápisů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě na prvním stupni**

Vlastivědu v letošním školním roce vyučují dvě plně aprobované učitelky a v jedné páté třídě vyučující se středoškolským vzděláním. Každá z nich má zpracovaný tematický a časový rozpis učiva daného učební osnovou. Všechny hospitované hodiny byly pečlivě připraveny.

Materiální zabezpečení sledované výuky mělo vynikající úroveň. Žáci pracovali částečně s učebnicemi, bohatě bylo využito názorných pomůcek a dalších rozmanitých ilustračních materiálů, zeměpisných map všeho druhu, atlasů, připravených textů a doplňujících otázek. Žáci k rozšíření či ověření svých znalostí mají k dispozici odborné publikace a encyklopedie (využity byly k přípravě krátkých informativních referátů, nebo k přípravě odpovědí na písemné dotazy při práci ve skupinách). Podle zápisu v třídní knize i reakce žáků byl ve dvou třídách v předcházející hodině využit výukový program na PC.

Všechny sledované hodiny měly jasnou strukturu vzhledem ke stanoveným cílům, vyučovací čas byl převážně efektivně využíván. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro aktivní vzdělávání. Promyšleným střídáním vzdělávacích činností byly naplňovány didaktické a psychohygienické zásady, pouze v jednom případě z časových důvodů nebyli žáci v dostatečné míře seznámeni s výsledkem činnosti jednotlivých skupin. Vyučující přirozeným způsobem motivovaly žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu. Otázky při opakování či při prezentaci výsledků práce skupiny nebyly zaměřeny pouze na mechanické zvládnutí poznatků, ale také na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci pracovali samostatně podle pokynů vyučujících, zadané úkoly plnili. Hodnocení probíhalo bezprostředně po splnění zadaného úkolu i v závěru hodiny. Ve dvou třídách byla práce ve skupinách vysoce efektivní, žáci byli vedeni i k sebehodnocení. Ve všech hodinách byl pozorován pěkný přístup učitelek k žákům, také odpovídající pracovní tempo a respektování osobnosti žáka přispívalo ke klidné a pracovní atmosféře ve třídě. Nežádoucí jevy v chování žáků nabyly pozorovány. Verbální i neverbální projev vyučujících, až na ojedinělé prvky obecné češtiny v jednom případě, měl velmi dobrou úroveň. Vždy se dbalo na věcnou i jazykovou správnost ústního projevu žáků s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vlastivědě dosahují velmi dobré úrovně.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány ústním i písemným zkoušením, dále formou testů, prověrek a souhrnných čtvrtletních prověrek. Výsledky vzdělávání jsou srovnávány s výsledky žáků předcházejících ročníků. Od čtvrté třídy jsou zařazovány v českém jazyce a

matematice tzv. ředitelské testy a v pátém ročníku už od roku 1999 žáci pravidelně vyplňují komerční testy. Jejich vyhodnocení slouží ředitelce školy jak ke srovnání výsledků se školami, které se testování zúčastnily, tak k porovnání výsledků jednotlivých pátých ročníků ve vlastní škole.

Žáci vyšších ročníků mají žákovské knížky obsahující část věnovanou sebehodnocení žáků za každé čtvrtletí školního roku. Za uplynulou část školního roku mají žáci toto sebehodnocení velmi odpovědně zpracované tak, že je přínosem pro jejich další školní práci.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce, matematice, vlastivědě a prvouce jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Aktuální rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu s platnou zřizovací listinou.
- Rada škola není zřízena.
- Při škole aktivně pracuje Rodičovský klub.
- Žáci školy dosahují pravidelně kvalitní sportovní výkony a na sportovních akcích konaných v rámci města nebo v oblastním kole se umísťují ve svých kategoriích na předních místech.
- Žáci mohou navštěvovat nepovinné předměty (náboženství, zdravotní tělesná výchova) a podle svých zájmů také pracují v kurzech organizovaných školou. V letošním roce se realizuje 12 kurzů. Tato činnost významně zvyšuje celkovou prestiž školy.
- Dvakrát během školního roku vychází školní časopis Podhájník

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. ZL/škol/4/2002 ze dne 20. června 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 20 808/03-21 ze dne 1. července 2003 s účinností od 1. ledna 2002
3. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004 v době kontroly včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání
4. Organizační řád ze dne 2. ledna 2002
5. Vnitřní řád školy platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
6. Vnitřní školní řád – práce žáků, září 2000
7. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
8. Třídní výkazy a katalogy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
10. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003
11. Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004 v době kontroly sestavené dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
12. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
13. Plán práce 2003/2004
14. Plán hospitací pro I. a II. pololetí školního roku 2003/2004 a hospitační zápisy ředitelky školy

15. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2003/2004
16. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
17. Zájmové kroužky ve školním roce 2003/2004
18. Kritéria pro udělení osobních příplatků platná ve školním roce 2003/2004 v době kontroly
19. Kurikulum vypracované ZŠ Uherský Brod – Újezdec, Podhájí 291
20. Vnitřní pracovní řád ze dne 28. srpna 2003
21. Pololetní testy IV. třídy v českém jazyce a matematice ve školním roce 2002/2003
22. Výsledky standardizovaných testů v pátém ročníku ve školním roce 2002/2003
23. Vyhodnocování standardizovaných testů ředitelkou školy
24. Výtisky školního časopisu Podhájník ze školních let 2002/2003 a 2003/2004
25. Žákovské knížky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků prvního stupně základní školy

## ZÁVĚR

*V hospitovaných předmětech odbornou a pedagogickou způsobilost pro daný stupeň školy splňují téměř všechny vyučující. Pravidelně se účastní různých forem dalšího vzdělávání a získané poznatky aplikují ve výuce. Pedagogické práci se ředitelka školy i ostatní učitelky věnují s velkým zájmem a svým přístupem získávají nejen sympatie žáků, ale do značné míry i jejich zájem o výuku.*

*Materiální vybavení dosahuje velmi dobré úrovně. Kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků a jejich všestranný rozvoj podporuje i příjemné a klidné prostředí školy i vstřícné jednání všech zaměstnanců.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy pozitivně ovlivnila svědomitá a pečlivá příprava všech vyučujících na jednotlivé hodiny. Účelně využitě rozličné metody a formy práce vedly jak k aktivitě žáků, tak i k získávání a upevňování jejich dovedností, správné aplikaci získaných vědomostí při řešení zadaných úkolů a k vyvozování nových poznatků v příčinných souvislostech. Žáci dokázali pracovat samostatně, jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny žádoucím způsobem. Ve vyšších ročnících se stává běžným i sebehodnocení žáků. Ve výuce i o přestávkách se žáci chovali slušně a přirozeně.*

*Od poslední inspekce lze zaznamenat vývoj v těchto oblastech:*

- *sjednocení realizovaného vzdělávacího programu Základní škola ve všech ročnících*
- *částečná obměněna pedagogického sboru a jeho stabilizace*
- *možnost využívání dalších výukových programů na počítačích dodaných v rámci projektu Internet do škol*
- *široká nabídka zájmové činnosti formou kurzů organizovaných školou*
- *ředitelce se podařilo díky průběžnému vzdělávání, zájmu, ochotě a osobnímu nasazení všech pedagogických pracovníků dále tvořivě rozvíjet a zdokonalovat pedagogické a výchovné působení školy.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Členka týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíkové v. r.

V Uherském Hradišti dne 15. ledna 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. leden 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Olga Budíková, ředitelka školy	Olga Budíková v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát – pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

## Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Uherský Brod, Masarykovo náměstí 100, 688 01 Uherský Brod	2. února 2004	o3-1027/04-5056
Rada školy:	Není zřízena.	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.