



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Trstěnice, okres Svitavy**

Trstěnice 12, 569 57

Identifikátor školy: 600 100 464

Zřizovatel: Obec Trstěnice

Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02

Termín konání inspekce: 29. březen - 31. březen 2000

Čj.	104 145/00-2607
Signatura	oj4ct105

Základní škola Trstěnice, okres Svitavy, je úplná základní škola s devíti ročníky v sedmi třídách. (Spojené jsou druhý ročník se čtvrtým a třetí s pátým.) Ve škole je celkem 110 žáků. Průměrný počet žáků na třídu je 15. Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR, čj. 16 847/96-2.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Druhý stupeň

#### Český jazyk

Předmět český jazyk je dotován čtyřmi hodinami týdně, tj. jeho časová dotace je v souladu s učebním plánem výše uvedeného vzdělávacího programu. Výčet učiva daný osnovami je v tematických plánech rovnoměrně rozvržen, hodiny mluvnice, slohu a literatury se v rozvrhu pravidelně střídají. Ve sledovaných hodinách vyučovaly dvě vyučující, jejich tematické plány jsou promyšleně provázány a učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje.

Obě vyučující splňují podmínku odborné i pedagogické způsobilosti. Dvě ze čtyř sledovaných hodin probíhaly v odborné učebně českého jazyka, jiné vzhledem k rozvrhovým možnostem v kmenových učebnách. V hodinách byly uplatňovány některé prvky psychohygieny (chvilka na relaxaci jako součást výuky, věku odpovídající tempo výuky i členění hodiny).

Přestože jedna z vyučujících má teprve krátkou pedagogickou praxi, byly všechny sledované hodiny organizačně i metodicky velmi dobře promyšlené, v mnoha aspektech netradiční a nápadité. V 8. ročníku byl při výuce trvale a důsledně brán ohled na pracovní možnosti integrovaného zdravotně postiženého žáka. V hodinách byly využívány pomůcky a didaktická technika (kazetový magnetofon s relaxační hudbou, řada vlastními silami vytvořených či upravených písemných materiálů). Tři sledované slohové hodiny a jedna hodina gramatiky byly po věcné a odborné stránce na velmi dobré úrovni. V některých případech nebyla v úvodu vyučovací jednotky dostatečně formulována náplň hodiny, vyučující podceňovaly i motivující vysvětlení cíle hodiny.

Naproti tomu v průběhu hodiny už žáci motivováni byli, hodnocení a klasifikace se uskutečňovaly nenásilně a přiměřeně náročně. Znamky, kterými byli žáci klasifikováni, jim byly zřetelně oznámeny. Jako motivující prvek působily i pedagogické nasazení a elán, s kterým obě vyučující pracovaly.

Úroveň a způsob komunikace mezi žáky a vyučujícími svědčila o velmi dobrých vzájemných vztazích. Hodiny slohu vyučující organizovaly a vedly způsobem, který dával dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků, umožňoval jim formulaci myšlenek, vedl je k rozvoji abstraktního myšlení. Akcent na samostatný žákovský projev by mohl být v některých případech ještě posílen, jedna z vyučujících byla z tohoto pohledu mnohdy až příliš dominantním prvkem.

***Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny jako vynikající. Podmínky výuky, plánování a příprava výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly v českém jazyce hodnoceny jako velmi dobré.***

***Celkově byla hodnocena kvalita výuky v českém jazyce jako velmi dobrá.***

## **Matematika, fyzika a informatika**

Týdenní hodinová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. V tematických plánech pedagogů, kteří vyučují matematiku, fyziku a informatiku je obsaženo všechno učivo učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola. Posloupnost a časové dotace pro jednotlivé učební celky jsou v tematických plánech zpracovány pro podmínky školy. Příprava pedagogů na výuku je velmi dobrá. Učitelé výborně individuálně pracují s integrovaným žákem v 8. ročníku. Vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle a obsah. Výukové cíle vycházející z tematických plánů, byly v jednotlivých vyučovacích hodinách plněny v souladu se zásadou soustavnosti a s přihlédnutím k aktuálním podmínkám ve třídě.

Odborná a pedagogická způsobilost členů pedagogického sboru je využívána efektivně. Absentuje odborná výuka informatiky, která je vyučována učitelem pouze s pedagogickou způsobilostí, avšak velmi dobře. Pro výuku fyziky slouží odborná pracovna, v kabinetu fyziky jsou učební pomůcky v dostatečném množství pro plnění vzdělávacího programu. Učební pomůcky jsou pravidelně využívány pro demonstrační i frontální experimenty a žákovské laboratorní práce. Využívání pomůcek je účelné, je s nimi pečlivě zacházeno. Informatika je vyučována v odborné pracovně, která slouží také pro výuku cizích jazyků. Počet počítačů je v současné době je nedostatečný pro výuku celé třídy, organizací hodin lze však dosáhnout, aby všichni žáci měli dostatek časového prostoru k získání patřičných dovedností a zvládnutí práce na počítači. K širšímu využití počítačů chybí tiskárna. Fond učebnic odpovídá vzdělávacímu programu školy. Žáci mají učební texty vyučovaného předmětu s výjimkou informatiky, kde pečlivě a přehledně vedené sešity jsou výbornou pomůckou ke zvládnutí požadovaných vědomostí a dovedností. Vzhledem k finanční situaci školy je v žákovské knihovně nedostatečné množství encyklopedií pro vyhledávání a zpracování informací žáky. Patrná je maximální snaha pracovníků školy, aby prostředí školy bylo estetické, nestresující. Odborná pracovna, ve které probíhala výuka fyziky, však esteticky na žáky nepůsobí. Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad jsou velmi dobré, včetně využívané možnosti relaxačního pohybu žáků vně školy o přestávkách. Absentují však tělovýchovné chvíle s nápravnými cviky v hodinách.

Struktura vyučovacích hodin většinou odpovídala věkovým zvláštnostem žáků, formy a metody práce byly zpravidla rozmanité a byly vhodně střídány. Výrazné rozdíly v organizaci, formách a metodách výuky byly v matematice. Na jedné straně vyučující rozmanitými metodami a přiměřenou náročností, využíváním přirozené soutěživosti žáků a hodnocením práce s pozitivní motivací dosahovala u žáků velmi dobrých vědomostí a dovedností, včetně vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Organizace výuky jedné z hodin umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Při výkladu nového učiva dávala vyučující žákům prostor vyslovení vlastního názoru. Na druhé straně v jiné hodině nedostatečné střídání forem a metod práce s žáky, neúměrná náročnost učitele vzhledem k možnostem některých žáků a nevhodné rozdělení žáků na „studenty a nestudenty“ dosahovalo opaku. Žáci této třídy neprožívali „radost z úspěchu“, organizace výuky neumožnila všem žákům úspěšně se uplatnit. Doménou učení ve fyzice bylo objevování (jeden z hlavních druhů učení). Žáci byli vyučující pozitivně motivováni využitím žákovských zkušeností, názornými praktickými příklady a vhodnými přirovnáními, čímž bylo i abstraktní učivo žákům srozumitelné. Při řešení fyzikálních příkladů pomocí vzorců používali žáci vhodné postupy. Informatika byla vyučována tak, aby se žáci stali běžnými uživateli výpočetní techniky. Organizační pokyny učitelů byly vždy jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Odbornou terminologií vyučující vhodně používali a vyžadovali také od žáků s přihlédnutím k žákovským znalostem a zkušenostem. Obsah učiva vždy navazoval na procvičené vědomosti s přihlédnutím na to, pro jakou další vědomost či dovednost se vytvářejí předpoklady. Zápisy na tabuli byly přehledné. Učivo bylo

žákům interpretováno vždy věcně správně. Neúměrně velké byly rozdíly v počtu známek v žákovských knížkách od jednotlivých vyučujících, ne vždy kvantita informací pro rodiče o průběhu vzdělávání žáků korespondovala s charakterem předmětu. Učitelé mají rezervy v plnění pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení MŠMT ČR čj. 16 969/96-42 – kontrola písemných a grafických prací žáků.

Při zahájení vyučovací jednotky byl žákům vždy oznámen cíl hodiny, výklad vycházel ze znalostí a dovedností žáků. Vyučujícím vždy šlo o to, aby žáci pochopili vztahy a souvislosti, uměli aplikovat učivo. Hodnocení vědomostí žáků mělo většinou pozitivně motivační charakter. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. V závěru hodin většinou nebylo provedeno shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků.

V hodinách panovala, s výjimkou matematiky v IX. třídě, atmosféra vzájemného respektu, spolupráce, tolerance a důvěry mezi žáky a vyučujícími i žáky navzájem. Vyučující se většinou nebránili diskusi, připouštěli možnost různých názorů. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla zpravidla kultivovaná. Nežádoucí chování žáků se v době konání inspekce neobjevilo, naopak bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. K sobě i k dospělým se chovali ohleduplně a zdvořile.

***Plánování a příprava výuky ve sledovaných vyučovacích hodinách byla vzhledem k podmínkám školy velmi dobrá. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou dobré. Nižší počet žáků ve třídách umožňuje učitelům individuálně přistupovat k žákům a vytvářet nestresující prostředí. Účelnost, organizace výuky, použité formy a metody práce byly dobré. Motivace i způsob hodnocení žáků, respektující osobnost žáka, byly velmi dobré. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy byla velmi dobrá.***

***Kvalita průběhu vzdělávání v matematice a fyzice je dobrá, má průměrnou úroveň.***

## **Přírodopis a chemie**

Předměty chemie i přírodopis jsou zařazeny v ročnících v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu a jsou dotovány dvěma hodinami týdně ve všech ročnících. Roční časově tematické plány učiva jsou zpracovány. Jejich kvalita je rozdílná. K jejich pozitivům patří orientace učiva na praktické využití v životě, k negativům, že nejsou uvedena témata laboratorních prací. Ve všech hospitovaných hodinách byla zřejmá příprava vyučujících na vyučování.

Vyučující těchto předmětů mají pedagogickou způsobilost pro výuku v 6. - 9. ročníku. Odbornou způsobilost pro tyto předměty nemají. Pro výuku je využívána odborná učebna. Kabinety jsou vybaveny potřebnými pomůckami a odbornou literaturou. Ve všech hospitovaných hodinách bylo zařazováno minimální množství relaxačních prvků.

Sledované hodiny měly klasickou stavbu, a to zkoušení, výklad, zápis do sešitů a zhodnocení hodiny. Ve velmi dobrých hodinách byly se žáky vyvozovány souvislosti mezi přírodními jevy, promyšleně formulované, připravené otázky, které si žáci losovali, umožňovaly zopakování velkého množství učiva zajímavým způsobem a nutily žáky přemýšlet. Využívání mezipředmětových vztahů bylo běžné, zajímavé pro žáky bylo např. zařazení doslovných překladů názvu jestřába z cizích jazyků. Využití přírodnin, diapojektoru, obrázkových knížek, obrázků z učebnic a demonstrace pokusů zvyšovaly zájem žáků. Vhodně bylo využito přehledného zápisu pro zopakování učiva. Žáci byli vedeni k aplikaci teoretických vědomostí v praktickém životě. Ve dvou hodinách byl zaznamenán příliš dlouhý a únavný výklad, učivo bylo žákům předkládáno věcně nesprávně.

Cíl hodin byl žákům v úvodu všech vyučovacích jednotek oznámen. Při výuce bylo navazováno

na životní zkušenosti žáků. Učivo bylo aktualizováno, byly uváděny příklady z praxe, které byly využívány i jako vstupní motivace. Ve všech hodinách bylo dbáno na ověřování výchozích znalostí, velmi často byla využívána pochvala a uznání. Otázky při zkoušení byly zaměřeny jak na pamětné zvládnutí učiva, tak na pochopení vztahů a souvislostí. Při ověřování porozumění učivu ve dvou hodinách vyučující sice kladl otázky, ale sám na ně za žáky odpovídal. Udělované známky byly zdůvodňovány, stručně byla charakterizována silná a slabá místa žakovských odpovědí. Kontrolou zápisů v třídních knihách a v žakovských sešitech i z odpovědí žáků při zkoušení bylo zřejmé, že učivo názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, vzorce kyselin a hydroxidů, zápis chemických rovnic bylo nedostatečně vysvětleno a ani žáci klasifikovaní výborně toto učivo neovládají.

Vzájemná interakce vyučující - žák byla rozdílná. Zajímavě a názorně předkládané učivo vedlo k ochotě spolupracovat a tázat se. Dlouhý výklad a neporozumění učivu byly příčinou pasivity žáků a tím i jejich minimální komunikace. Prvky nežádoucího chování žáků nebyly shledány.

***Plánování, příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré. Celkově je výuka předmětu přírodopis a chemie hodnocena jako průměrná.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Při orientační inspekci sledovali školní inspektoři výuku českého jazyka, matematiky, fyziky, informatiky, chemie a přírodopisu. Sledované oblasti byly hodnoceny jako průměrné, s pozitivy a negativy v rovnováze. Celkově hodnotí ČŠI úroveň kvality vzdělávání jako dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou stanoveny. Dlouhodobým výchovně vzdělávacím cílem je zabezpečit rozvoj osobnosti žáků. Společně působit na jednotlivé žáky, upevnit vztah mezi rodinami a školou. Jedním z nejdůležitějších úkolů je co nejdéle udržet samostatnou první třídu a co nejlépe naplňovat učební plány a osnovy. Úsilí zaměřit k tomu, aby z žáků vyrostli dobří lidé, kteří budou rádi vzpomínat na léta strávená ve škole. Zpracována je i oblast materiálního a personálního zabezpečení. Ředitelka školy má zpracován rozpis s konkrétním stanovením počtu hodin v ročnících i předmětech pro celý vzdělávací cyklus. Problémem školy je neustále se snižující počet žáků a tím i méně finančních prostředků.

Plán práce školy 1999/2000 je zpracovaný po měsících. V měsíčních plánech je stanovena odpovědnost jednotlivých zaměstnanců. Přílohou je plán akcí, plán hospitací a kontrol, plán výchovného poradce, učební plány ZŠ Trstěnice, tématické plány učiva. Připomínky vyučujících při sestavování plánu byly akceptovány. Plánované termíny jsou ředitelkou školy průběžně vyhodnocovány. Plán výchovného poradce je zaměřen především na volbu povolání. Většina tématických plánů učiva je zpracována formálně, často plány kopírují obsah učebnic. V tématických plánech 1. stupně nejsou zapracovány Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Plánováno je příliš mnoho učiva, není respektováno, že ve vlastivědě a přírodovědě má být především vzbuzen zájem dětí o poznávání a položeny základy pro výuku dějepisu a přírodopisu, společenskovedních a přírodovědných předmětů. V tématických plánech německého jazyka v 6. - 9. ročníku jsou uvedena pouze čísla lekcí učebnice, která budou probírána v jednotlivých měsících.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je přiměřená možnostem školy a reaguje na zájem žáků. Široká nabídka kroužků svědčí o ochotě a zájmu pedagogů vyplňovat volný čas žáků.

- Povinně volitelné předměty: Informatika, domácnost.
- Nepovinné předměty: Sportovní hry, náboženství.
- Kroužky: Včelařský, košíková, sportovní hry, dramaticko-taneční.

Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány a jejich plnění je realizováno.

***Ředitelka stanovila cíle, které odpovídají možnostem a podmínkám školy. Dílčí plánování umožňuje pracovníkům školy koncepční práci. Vzdělávací proces je plánován na víceleté období. Výrazným nedostatkem je nezpracování „Úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998 do tematických plánů učitelů“.***

***Oblast plánování má dobrou úroveň.***

## **Organizování**

Ředitelka školy řídí školu bez zástupce ředitele, který vzhledem k malému počtu tříd nemohl být ustanoven. Poradními orgány jsou pedagogická rada a metodické komise (1.-5. ročníku, přírodovědných předmětů, českého jazyka a jazyků). V podmínkách malé školy pracují tyto komise neformálním způsobem, z důležitých jednání jsou pořizovány zápisy.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. ČSI byly kontrolovány třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických rad. Kontrolou byly zjištěny nedostatky, uvedené na str. 7.

Pedagogický sbor je informován osobně ředitelkou školy, na pedagogických radách a prostřednictvím vývěsek ve sborovně.

Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, učitelů jednotlivých předmětů a na nástěnkách. Každý vyučující má stanoveny konzultační hodiny pro žáky, které jsou určeny žákům po nemoci, či pokud učivu nerozumí. Konzultační hodiny vyučujících mají žáci uvedeny v žákovských knížkách.

Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek a při konzultačních hodinách vyučujících a výchovného poradce. Z dotazníků zadaných ČSI rodičům, a kontrolou žákovských knížek vyplynula potřeba lepší informovanosti o prospěchu žáků v předmětech matematika, fyzika a chemie.

Výroční zpráva školy poskytuje dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení. Zařazeny jsou i kapitoly: Hodnocení metodických komisí, hodnocení jednotlivých tříd výchovné poradenství, péče o integrované žáky. V tomto oddíle jsou zveřejněna jména integrovaných žáků. Tím je porušen § 38 a odst. 1 písm. g) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol ve znění pozdějších předpisů.

V řádu školy nejsou uvedeny povinnosti pracovníků školy. Je porušen § 15 písm. f) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění vyhlášky č. 225/1993 Sb. a zákona č. 138/1995 Sb.

Škola realizuje řadu akcí, kterými se prezentuje na veřejnosti (netradiční zápis do první třídy, kulturní akce pro veřejnost, velký olympijský den atd.), publikovány jsou články o škole v místním časopisu a v Učitelských novinách v rubrice zpravodajství - naše škola.

Ředitelka školy je členkou zastupitelstva obce, připomínky samosprávy jsou akceptovány.

Škole byl MŠMT ČR udělen souhlas s úpravou délky přestávek. Mezi první a druhou vyučovací hodinou a mezi třetí a čtvrtou vyučovací hodinou jsou zařazeny přestávky pouze

pětiminutové. Součástí souhlasu je připomínka nutnosti maximálního využívání tělovýchovných chviliek ve vyučovacích hodinách.

***Oblast organizování má dobrou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Pomoc vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti poskytují metodické komise. Pomoc se jeví jako problematická vzhledem k aktuálnímu složení pedagogického sboru (absenci odborné a pedagogické způsobilosti pro některé předměty).

Další vzdělávání vyučujících je ředitelkou školy evidováno a je součástí kritérií pro poskytování osobních příplatků. Vzdělávání je spojeno s problémy dojíždění, zastupování a nedostatku peněz školy.

Kritéria pro přiznání osobních příplatků jsou stanovena a zveřejněna v sborovně. Systém pravidelného hodnocení pracovníků je realizován 2 x do roka v souvislosti se stanovením osobního ohodnocení.

Systém pravidelného sebehodnocení školy je vypracován a je zveřejněn ve výroční zprávě. (Viz Výroční zpráva v předchozí kapitole.)

Každodenní kontakt ředitelky s ostatními pracovníky je bezkonfliktní a zajišťuje pozitivní pracovní prostředí.

***Vedení a motivování pracovníků, jeho systém, rozsah a efektivnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly práce školy vychází z plánů hospitací a kontrol.

Hospitační činnost ředitelky školy je dostatečně četná. Pro každého vyučujícího má ředitelka školy zaveden sešit hospitací. Zde zaznamenává rozbory kontrolních prací a zápisy z hospitovaných hodin. Projednání závěrů a návrhů opatření jsou doložena podpisy vyučujících. Tento systém jí umožňuje sledovat účinnost opatření i vývoj vyučujících.

Další evaluační nástroje nejsou využívány.

Kontrola vedení povinné dokumentace školy není ze strany ředitelky školy důsledná:

- Kontrolou třídních výkazů ze školního roku 1999/2000 bylo zjištěno, že ve jmenných seznamech žáků, včetně změn ve stavu žactva, nejsou uváděna čísla příslušné změny, data změn, druh třídy nebo školy s adresou.
- Kontrolou katalogových listů žáků bylo zjištěno, že nejsou archivovány katalogové listy žáků, kteří přešli během školní docházky na jinou školu.

***Kontrolní mechanismy školy mají citelně slabá místa. Jejich úroveň je ještě vyhovující.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení školy je hodnocena jako dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Ve škole je integrován žák na invalidním vozíčku. Přízemí školy je bezbariérově upraveno.
- Škole byla MŠMT ČR udělena výjimka z počtu žáků ve smyslu § 6 odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších

předpisů a v souladu s Pokynem ministra školství mládeže a tělovýchovy č.j. 18 479/97-60 ze dne 23. května 1957 na dobu jednoho roku pro školní rok 1999/2000.

- Ve výkazu o základní škole podle stavu k 30. 9. 1999 je uveden počet 117 žáků. Skutečnost v době inspekce činila 110 žáků. V třídních výkazech nebyla u 6 žáků, kteří se odstěhovali dle ředitelky školy po 30. září 1999, uvedena data změn. a u jednoho žáka bylo datum změny přepisované a tudíž nečitelné. Katalogové listy žáků, kteří se odstěhovali nebyly ve škole archivované. Odeslání katalogových listů nebylo zapsáno v jednacím protokolu školy. Šetřením bylo zjištěno, že 4 žáci jsou od 1. září 1999 žáky Bratrské církevní základní školy Praha 7, Tusarova 44/331, 2 žáci od 13. září 1999 navštěvují ZŠ Sušilova, Boskovice a 1 žák je veden od 1. září 1999 v ZŠ Pardubice Mozartova 449. Počet žáků k 30. září 1999 byl 110. Podklady pro statistické zjišťování byly uvedeny nesprávně. Je porušen § 2 odst. 6 zákona č. 89/1995 Sb., o statistické službě, uvedením nepřesných údajů ve statistickém výkazu „Škol (MŠMT) V 3-01“ v rámci statistického zjišťování v roce 1999.
  - V 2. ročníku je uveden ve výkazu počet 15 žáků, ale skutečnost k 30. září 1999 činila 12 žáků.
  - V 4. ročníku je uveden ve výkazu počet 11 žáků, ale skutečnost k 30. září 1999 činila 10 žáků.
  - V 6. ročníku je uveden ve výkazu počet 14 žáků, ale skutečnost k 30. září 1999 činila 13 žáků.
  - V 8. ročníku je uveden ve výkazu počet 15 žáků, ale skutečnost k 30. září 1999 činila 14 žáků.
  - V 9. ročníku je uveden ve výkazu počet 21 žáků, ale skutečnost k 30. září 1999 činila 20 žáků.
- WC, chodby a některé učebny jsou v souvislosti s nízkou kvalitou použitého materiálu silně opotřebené, neestetické a s omezenou funkcí.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Čtvrtletní práce z matematiky.
2. Deník kontrol.
3. Dotazník pro ředitele před inspekcí.
4. Dotazníky ČŠI pro rodiče žáků.
5. Dlouhodobá koncepce rozvoje ZŠ Trstěnice z ledna 1998 s výhledem do r. 2004.
6. Evidence dalšího vzdělávání učitelů.
7. Informační výpis ze sítě škol z 1. 9. 1998 ŠÚ Svitavy.
8. Integrace zdravotně postižených dětí - projekty.
9. Kritéria pro poskytování osobního hodnocení a mimořádných odměn.
10. Náplň práce pedagogických pracovníků, výchovné poradkyně, školníka.
11. Měsíční plány se stanovením zodpovědnosti.
12. MŠMT ČR Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Trstěnice, ze dne 31. května 1999 č.j. 21760/99-22.



13. MŠMT ČR Souhlas s úpravou přestávek ze dne 12. ledna 1999 čj. 11 200/99-22.
14. Písemné práce žáků v hospitovaných předmětech.
15. Plán práce školy 1999 - 2000, zpracovaný po měsících.
16. Plán akcí ve škol. roce 1999/2000.
17. Plán kontrol a hospitační činnosti.
18. Plán práce výchovného poradce.
19. Projekt protidrogové prevence.
20. Podkladová inspekční dokumentace základní školy.
21. Rozhodnutí MŠMT ČR o Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Trstěnice čj. 21760/99-22 ze dne 31. května 1999.
22. Rozvrh hodin tříd.
23. Seznam kroužků.
24. Souhlas MŠMT ČR s úpravou přestávek Č.j. 11 200/99-22 z 12. ledna 1999.
25. Tématické plány učitelů.
26. Třídní knihy kroužků.
27. Třídní knihy hospitovaných tříd.
28. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd škol. roku 1999/2000.
29. Učební plány ZŠ Trstěnice.
30. Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek v hospitovaných třídách.
31. Výkaz o ZŠ k 30. 9. 1999.
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.
33. Záznamy o hospitacích ŠI.
34. Zápisy metodických komisí.
35. Zápisy z pedagogických rad.
36. Záznamy z hospitací ředitelky školy u vyučujících.

## ZÁVĚR

*Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a k účelům jejich poskytnutí (učebnice a pomůcky ve sledovaných předmětech, materiální vybavení školy) hodnotí inspekce jako efektivní.*

*Kvalita vzdělávání a řízení školy mají průměrnou úroveň.*

*Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality výuky ve sledovaných předmětech a kvality řízení, i s přihlédnutím k dalším významným zjištěním, je škola celkově hodnocena jako dobrá.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Božena Šifnerová	Mgr. Božena Šifnerová v. r.
Členové týmu	Mgr. Ladislava Zelenková	Mgr. Ladislava Zelenková v.r.
	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. Vladimír Tomek v. r.

Ve Svitavách dne 26. května 2000

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. května 2000

Razítko

Mgr. Hana Sotonová  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacímho protokolu ČŠI</b>
Školský úřad	00-06-12	104 258/00-2607
Zřizovatel	00-06-12	104 259/00-2607

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Nebyly podány