



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Slaný, Vítězná 1578, okres Kladno

Vítězná 1578, 274 01 Slaný

Identifikátor školy: 600 044 017

Termín konání inspekce: 14., 15. a 16. únor 2006

Čj:	ČŠI 145/06-02
Signatura	bb3az102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola (dále jen MŠ), s kapacitou 112 dětí, není zařazena do sítě „*Zdravých mateřských škol*“. Celkem 110 dětí zapsaných ke dni inspekce bylo rozděleno do čtyř věkově převážně homogenních tříd. MŠ pracuje od roku 1995 podle alternativního programu „*Začít spolu*“. V roce 1996 získala certifikát „*Modelová škola programu Začít spolu*“ a v roce 1997 certifikát „*Tréninkové centrum programu Začít spolu*“.

Její zřizovatel, Královské město Slaný, je členem „*Národní sítě zdravých měst ČR*“.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalitu personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte ovlivňuje zejména nadstandardní počet pedagogických pracovníků. Z celkového počtu deseti, z nichž dvě jsou v roli asistentek, nespĺňuje požadavek odborné kvalifikace pouze jedna asistentka. Zřizovatel MŠ, který podporuje program „*Začít spolu*“, sám mzdy asistentek hradí. Příznivá je i celková výše úvazků 9,8, což k počtu zapsaných dětí činí v průměru 11,2 dítěte na pedagogickou pracovníci (loňský krajský normativ - 13,1). Promyšlené a funkční je vzhledem k náročnosti organizace skupinové práce ve vzdělávacím procesu i rozložení pracovní doby pedagogů. Všechny tyto sledované jevy výrazně napomáhají k využívání efektivních metod a forem předškolního vzdělávání a pozitivně působí na jeho výsledky. Pracovní tým má dlouhodobě stabilní jádro zkušených učitelek (věková struktura – průměr 41,8 roků) bez častých personálních změn. Jedna učitelka je začínající – prvním rokem a jedna učitelka je pracující důchodkyně. Ředitelka, která je ve funkci teprve od července 2005, má standardně zpracovaný personální audit, kritéria výběru zaměstnanců i program uvádění začínající učitelky do praxe. U začínající učitelky, která má v MŠ nejvyšší dosažené odborné vzdělání (Bc.), není zatím kvalita jejího uvádění dostatečně zřejmá.

Celý kolektiv se ve sledovaném období (2004 – 2006) stále intenzivně a plánovitě vzdělává, a to zejména ve sledované problematice rozvoje osobnosti dítěte a jeho zdraví. V pedagogickém sboru působí dvě lektorky programu *Začít spolu* (s potřebným vzděláním) a sama MŠ, jako tréninkové centrum, pravidelně pořádá letní školy pro učitelky MŠ z celé ČR, specificky zaměřené na program *Začít spolu*.

Styl řízení s demokratickými prvky vytváří podmínky pro velmi dobře fungující systém se zdravým klimatem pro děti i ostatní účastníky, charakterizovaný otevřenými vztahy, mnohostrannou komunikací a spoluprací v rámci celé komunity zahrnující zaměstnance, děti, rodiče a řadu dalších partnerů školy. Dokládají to společně plánované projekty a organizované akce v rámci školy, v rámci města i v rámci ČR.

Jasně stanovené povinnosti, práva a kompetence, motivační a pobídkový systém (s výjimkou možnosti dostatečného finančního ohodnocení zejména v oblasti osobních příplatků) a pružná i účinná komunikace stmelují kolektiv ve výkonný tým. V době svého krátkého působení využívá ředitelka stanovená kritéria hodnocení a přijala i potřebná opatření v oblasti personálního obsazení.

Důraz na účast rodiny a respektování rodičů jako nejdůležitějších osob v životě dítěte je jedním ze základních principů programu *Začít spolu*, který se MŠ daří úspěšně naplňovat. K tomuto účelu je jmenovaná jedna učitelka jako koordinátorka spolupráce MŠ s rodinou. V praxi je spoluúčast rodičů výrazně nadstandardní a z hlediska potřeb dětí a rodiny i korekce činnosti MŠ významně funkční. Poradenský servis, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, nejrůznější osvětové aktivity i pružné řešení problémů jsou v praxi účinně naplňovány. V MŠ dlouhodobě pracuje „*Baby klub*“ pro maminky s dětmi na mateřské dovolené, který plní částečnou funkci adaptace dětí i seznámení rodičů s prostředím a činností školy.

Personální řízení je v mnoha směrech příkladem dobré praxe a účinně podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Jako základní dokument pro svou činnost MŠ přijala Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen *RVP PV*). *Školní vzdělávací program* (dále jen *ŠVP*) je koncipován jako otevřený dokument, který se mění v závislosti na aktuálních podmínkách včetně jeho předpokládané závaznosti. Charakteristika *ŠVP* je kvalitně zpracovaná v intencích alternativního vzdělávacího programu *Začít spolu – Kurikulum pro mateřskou školu*. Z ostatních oblastí zatím nejsou v *ŠVP* dostatečně podchyceny organizace vzdělávání a systém hodnocení. Podmínky vzdělávání jsou deklarovány jen v oblasti materiální, hygienické a ekonomické, a to pouze popisně, tj. bez uvedení konkrétních postupů ke zvyšování jejich kvality. Vzdělávací obsah není uspořádán do integrovaných bloků. V praxi MŠ kvalitně pracuje v oblasti pozorování a hodnocení chování i vývoje dítěte prostřednictvím Oregonské metody.

Dílčími projekty ve výchově ke zdraví jsou aktivity pořádané prostřednictvím kroužků (turistický, výtvarný, keramický, pohyb a hudba, tenis, jóga, flétna a logopedie) a sezónních činností (bruslení a předplavecký výcvik).

ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy jsou v částečném souladu.

Vlastní hodnotící zpráva o činnosti MŠ za školní rok 2004-2005 není zpracována na potřebné úrovni – převažuje popisný charakter nad konkrétním hodnocením. Analýza a korekce dalších činností obsaženy nejsou.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou kvalitně zpracovány v dokumentu *Minimální preventivní program MŠ Slaný, Vítězná 1578 pro období 2005 – 2007*, který je přílohou *Školního řádu*. V praxi bezpečnost a ochranu zdraví dětí výrazně pozitivně ovlivňuje vyvážené a zájmům předškolních dětí důmyslně vytvořené prostředí.

Dispoziční prostory tříd jsou pro potřeby specifické práce v programu *Začít spolu* členěny do tzv. center aktivit, a proto zbývá méně prostoru pro spontánní a řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. MŠ řeší tuto situaci využitím prostorné haly, kde zřídila kvalitně vybavenou tělocvičnu, dobře vybavenou navazující školní zahradou a aktivním pohybem dětí v zájmových kroužcích i v sezónních aktivitách. Další prostory (např. bývalá kočárkárna) jsou využívány jako klubové místnosti k realizaci různých setkání pro děti a rodiče i pro spolupráci s dalšími odborníky.

Nabídka stravy, podávané v předepsaných intervalech, je pestrá, pouze podpora kultury stravování je nižší (ubrousky pouze v jedné třídě, absence výzdoby stolků). Pitný režim některé děti využívají již i bez pobízení učitelek.

Denní řád je flexibilní, preventivní pohybové aktivity jsou pevnou součástí denního programu. I když jsou četné zájmové kroužky promyšleně organizované, do programu ranních her a zejména do pobytu venku nepříznivě zasahují.

Dětem je ve všech třídách i v tělocvičně k dispozici nadstandardní množství dostupných pestrých, kvalitních hraček, učebních pomůcek i různých doplňků a materiálů.

Sledovaná, přímo i nepřímo nabízená, pestrá a originální vzdělávací nabídka („každý den je jiný“) plně respektovala integrovaný přístup k učení. Příkladně byly uplatňovány formy prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi. Učitelky se průběžně věnovaly i neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovaly prosociálním směrem. Pouze v poměru spontánních a řízených aktivit řízené činnosti mírně převažovaly. Všechny sledované činnosti byly promyšleně zaměřeny na podporu klíčových kompetencí dosažitelných v předškolním vzdělávání.

Atmosféra ve třídách byla příznivá, děti, včetně nově přijatých, se cítily jistě, měly důvěru v učitelky, orientovaly se v prostředí i v programu dne. Byly cíleně a účinně vedeny k respektování společně dohodnutých pravidel chování, což se projevovalo zejména v řečové kázni, vzájemných vztazích, a to i v nejmladších věkových skupinách. Rovněž podpora spolupráce, samostatnosti a aktivity dětí je programově realizována formou skupinových činností při hrách i v centrech aktivit, volbou tematicky zaměřené i konkrétní činnosti. Účinně je motivována pedagogickými pracovníci i netradičními a nápaditě využívanými pomůckami (krabicový den, pyžamový den). Učitelky jsou pro děti partnery a cennými průvodci v učení, což se projevuje v otevřené komunikaci, respektu k individualitě dítěte i jeho potřebám a zájmům. S výjimkou nespisovného vyjadřování poskytují učitelky dětem přirozený a správný vzor. V průběhu všech činností byla zaznamenána účinná oboustranná zpětná vazba. Učitelky citlivě reagovaly na projevy i výsledky dětí a pružně přizpůsobovaly další činnosti vzniklé situaci. Rovněž děti získávaly od učitelek formou verbální i neverbální komunikace potřebné informace i motivaci k dalším aktivitám. Významnou součástí denního programu bylo vedení jedinců k sebereflexi inspirativně formulovanými otevřenými kontrolními dotazy (Jak se ti pracovalo? Nastaly překážky? Co se ti povedlo? Co dalo práci?) včetně závěrečné demonstrace výsledků práce všech dětí.

Výraznější slabá místa v uplatňování podmínek vzdělávání deklarovaných v *RVP PV* i v alternativním programu *Začít spolu* byla zjištěna u začínající učitelky, která působí v praxi MŠ teprve půl roku.

Podmínky školy k výchově ke zdraví stanovené alternativním programem Začít spolu se daří velmi úspěšně vytvářet a uplatňovat. V mnoha sledovaných jevech jsou příkladem dobré praxe.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Mateřská škola Slaný, Vítězná 1578, okres Kladno* ze dne 26. října, s účinností od 26. října 2005, vydaná Městem Slaný, Slaný, Velvarská 136, okres Kladno, bez čísla jednacího
2. *Rozhodnutí - změna zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení* s účinností od 1. 11. 2005, ze dne 1. 11. 2005, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, Č.j. 20273/2005/ŠKO
3. *Personální dokumentace* - doklady o dosaženém odborném vzdělání devíti pedagogických pracovníků (vysvědčení o maturitní zkoušce na SPgŠ, obor učitelství pro mateřské školy) a doklady o absolvovaném dalším vzdělávání
4. *Hodnotící zpráva, MŠ Slaný, Vítězná 1578, okres Kladno - školní rok 2004/2005*
5. *Školní vzdělávací program* s veřejnými i neveřejnými přílohami, aktualizace 3. 6. 2005
6. *Přehledy výchovné práce* pro školní rok 2004/2005 čtyř tříd
7. *Zápisy pedagogických rad* za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
8. *Školní řád* Mateřské školy Slaný, Vítězná 1578, 274 01 Slaný
9. *Minimální preventivní program MŠ Slaný, Vítězná 1578, 274 01 Slaný pro období 2005/2007*
10. *Hospitační záznamy* školní rok 2005/2006
11. *Individuální záznamy o dětech*
12. *Výkaz o MŠ* podle stavu k 30. 9. 2005, Škol (MŠMT) V 1- 01

ZÁVĚR

Kvalitu výchovy ke zdraví pozitivně ovlivňuje nadstandardní počet pedagogických pracovníků, jejich intenzivní další vzdělávání i efektivní rozložení přímé výchovné práce. Výrazně pozitivní je i vzdělávací činnost MŠ jako tréninkového centra programu Začít spolu pro učitelky MŠ z celé ČR.

Účinný styl řízení, pružná oboustranná komunikace a zejména důrazné využívání aktivní spoluúčasti rodičů podporují kvalitu personálního řízení.

Přijatý a již deset let realizovaný alternativní vzdělávací program Začít spolu není ještě v dokumentu ŠVP zpracován tak, aby splňoval všechny zásady uvedené v RVP PV.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou zkušenými učitelkami uplatňovány v náležitém souladu se specifiky předškolního vzdělávání, a to v mnoha směrech příkladně.

Doporučení:

- *V oblasti řízení se zaměřit na postupné zkvalitňování profesní zdatnosti začínající učitelky.*
- *Zajistit intenzivnější participaci celého kolektivu při tvorbě ŠVP tak, aby se z formálního dokumentu stal plně funkční program školy v souladu s RVP PV.*
- *Přehodnotit časové zařazení některých zájmových kroužků do režimu dne tak, aby s ohledem na psychohygienická a zdravotní hlediska nebyl dětem krácen zejména pobyt venku.*

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní stav může sloužit jako příklad dobré praxe.

Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová, v.r.
Členka týmu	Mgr. Dagmar Vorlíková	D. Vorlíčková, v.r.

V Praze dne 20. února 2006

Razítko

Přílohy:0

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Praha 9 – Jarov, Učňovská 100/1, PSČ 190 00, Mgr. Zuzana Bečvářová.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. února 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Milena Sunkovská, ředitelka MŠ

M. Sunkovská, v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MÚ Slaný	2006-03-15, osobně	ČŠI 313/06-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.