



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník

Komenského náměstí 209, 271 01 Nové Strašecí

Identifikátor školy: 600 055 647

Termín konání inspekce: 16. až 20. únor 2004

Čj.:	b3-1024/04-5159
Signatura:	ob6zx110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova a tělesná výchova vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.
- ❖ Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova a tělesná výchova vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu a výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.
- ❖ Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova a tělesná výchova.
- ❖ Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná škola, jejíž součástí se k 1. lednu 2003 staly tři mateřské školy a čtyři školní jídelny, hospodaří a právně vystupuje jako příspěvková organizace, jejím zřizovatelem je Město Nové Strašecí. Škola sdružuje základní školu s kapacitou osm set padesát žáků, mateřskou školu s kapacitou sto osmdesát šest dětí, školní družinu s kapacitou devadesát žáků, školní jídelnu při základní škole s kapacitou devět set jídel a školní jídelnu při mateřské škole s kapacitou dvě stě třicet jídel. Škola sídlí v pěti budovách: Komenského náměstí 209 (základní škola), J. Šotky 723 (mateřská škola se školní jídelnou), Jiráskova 938 (mateřská škola se školní jídelnou), Zahradní 660 (mateřská škola se školní jídelnou) a Palackého 1140 (školní jídelna při základní škole).

Základní škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky) pod čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Ve škole je na druhém stupni zřízena v každém ročníku jedna třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Celkově jsou v současné době ve třiceti dvou třídách vzdělávání sedm set sedmdesát čtyři žáci, vzhledem k počtu žáků se jedná o druhou největší školu v okrese Rakovník, spolu s mateřskou školou však vytváří největší subjekt v tomto regionu. Na základě písemné dohody mezi obcemi je spádovou školou pro obce Ruda a Rynholec, další žáci dojíždějí z obcí Krupá, Kozojedy, Lány, Lodenice, Mšec, Mšecké Žehrovice, Srbeč, Stochov, Praha, Řevničov, Třtice a Tuchlovice. Dojíždějící žáci tvoří zhruba čtvrtinu z jejich celkového počtu ve škole.

Součástí inspekčního hodnocení byla i dvě odloučená pracoviště: mateřská škola na adrese Nové Strašecí, Jiráskova ulice 938 (dále jen MŠ Jiráskova) a mateřská škola na adrese Nové Strašecí, ulice J. Šotky 723 (dále jen MŠ J. Šotky). V objektu obou mateřských škol jsou umístěny školní jídelny poskytující stravovací služby docházejícím dětem a zaměstnancům mateřských škol.

MŠ Jiráskova realizuje druhým rokem alternativní vzdělávací program „Začít spolu“. MŠ J. Šotky naplňuje od školního roku 2002/2003 vlastní Školní vzdělávací program, zpracovaný na podkladě zatím nepovinného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV).

Výjimka z počtu dětí pro školní rok 2003/2004 stanovená ředitelem subjektu je písemně potvrzena zřizovatelem i Krajským úřadem Středočeského kraje na sedmdesát pět dětí v MŠ Jiráskova a na sedmdesát dvě děti v MŠ J. Šotky.

Ve školním roce 2003/2004 jsou v MŠ Jiráskova v provozu dvě věkově heterogenní a jedna homogenní třída, do kterých je k docházce zapsáno celkem sedmdesát pět dětí ve věku tři až sedm let. MŠ Jiráskova poskytuje své služby zejména Městu Nové Strašecí a Obci Mšecké Žehrovice v provozní době od 6:30 do 16:00 hodin. Průměrná docházka na třídu od 1. září 2003 do 31. ledna 2004 činila čtrnáct dětí.

Ve školním roce 2003/2004 jsou v MŠ J. Šotky v provozu tři věkově heterogenní třídy, do kterých jsou k docházce zapsány celkem sedmdesát dvě děti ve věku tři až sedm let. MŠ J. Šotky poskytuje své služby zejména městu Nové Strašecí, ale také obcím Mšecké Žehrovice, Rynholec, Třtice v provozní době od 6:30 do 16:30 hodin. Průměrná docházka na třídu od 1. září 2003 do 31. ledna 2004 činila patnáct dětí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Učitelství sbor základní školy je tvořen sedmačtyřiceti pedagogickými pracovníky, z nichž více jak tři čtvrtiny splňují kvalifikační podmínky. Sledované předměty vyučuje třicet tři z nich, pouze pět vyučujících nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost a jedné chybí pedagogické vzdělání. Pozitivní je obsazení všech vyučovacích hodin předmětů český jazyk a matematika na druhém stupni, jež tvoří osu přijatého vzdělávacího programu, učitelé s příslušným vzděláním. Kvalifikované obsazení je též ve všech prvních třídách, žáci tak při vstupu do základní školy mají dobré podmínky pro získání potřebných dovedností a návyků. Dvě nekvalifikované učitelky (jedné chybí odborná i pedagogická, druhé pouze pedagogická způsobilost) vyučují sledované předměty ve dvou třídách prvního stupně základní školy a další vyučuje pouze tři hodiny hudební výchovy na prvním stupni základní školy. Ze sledovaných předmětů na druhém stupni základní školy je nekvalifikovaně vyučována zhruba polovina výuky tělesné výchovy a většina výuky fyziky. Veškerá výuka chemie a hudební výchovy na druhém stupni základní školy je též obsazena učitelé s příslušným vzděláním. Při přidělování úvazků ředitel školy většinou respektuje studiem získanou předmětovou aprobaci, v případě potřeby přihlíží k individuálním zájmům jednotlivých pedagogů.

Ředitel školy jmenoval do funkce výchovného poradce dvě zkušené učitelky, z nichž jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku českého jazyka a občanské výchovy a druhá pro první stupeň. Obě absolvovaly odpovídající kvalifikační studium a kurzy vztahující se k výuce žáků se specifickými poruchami učení. Obě mají přímou vyučovací povinnost sníženu o tři hodiny týdně, což jim velmi dobře umožňuje podílet se na nápravě specifických poruch učení a chování žáků. Úvazky ředitele školy i obou jeho zástupců jsou stanoveny v souladu s právním předpisem.

Pedagogický proces v obou mateřských školách zajišťují kolektivy (pět respektive šest učitelek) odborně a pedagogicky způsobilých učitelek s dlouhodobou praxí. Na základě rozhodnutí ředitele a písemného vymezení konkrétních kompetencí ze dne 2. ledna 2003 je na každém odloučeném pracovišti pověřena vedením jedna učitelka. Oba pracovní kolektivy jsou stabilizované a velmi dobře spolupracující.

Provoz školy a její organizace se řídí organizačním řádem, který rozděluje řízení školy na pět úseků (ředitelství školy, ekonomický úsek, pedagogický úsek, správní úsek a úsek stravování), zahrnuje tak veškerou činnost školy. Organizačním řádem jsou stanoveny jasná organizační struktura a rámcové kompetence vedoucích pracovníků, ty jsou detailně

rozvedeny v jejich pracovních náplních. Statut Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník vymezuje i zástupce statutárního orgánu školy.

Činnost metodického sdružení a předmětových komisí probíhá plánovitě a zaměřuje se především na projednávání organizačních a materiálních otázek, plánování učiva a zajišťování předmětových soutěží. Metodická činnost byla zaměřena v loňském školním roce převážně na práci s integrovanými žáky ve spolupráci s výchovnou poradkyní a v letošním školním roce na vzájemné hospitace a následné rozbory těchto ukázkových hodin. V rámci předmětových komisí jsou předávány poznatky z dalšího vzdělávání. Pro kvalitu výuky je přínosná i spolupráce předmětové komise matematiky s metodickým sdružením. Další činnost těchto metodických orgánů je směřována na hodnocení výsledků písemných prací (na základě jejich analýzy přijímají učitelky opatření vedoucí k nápravě často chybovaných jevů). Málo funkční a v praxi formální je vzhledem k rozdílným formám práce v jednotlivých předmětech zařazení učitelů tělesné výchovy do humanitní předmětové komise.

Organizace činnosti mateřské školy je zcela funkční, zabezpečuje její plynulý chod. Příslušné dokumenty jasně a konkrétně vymezují rozvrhy pracovní doby, režimy dne, pracovní náplně a další. Projednání směrnic se zaměstnanci je doloženo v záznamech z porad, část z nich je zveřejněna pro rodiče ve vstupních prostorách budov. Většina dokumentů vychází z obecně závazných předpisů pro oblast předškolního vzdělávání, poskytuje konkrétní, správné a aktuální informace.

Informační systém uvnitř základní školy se skládá z pravidelných pracovních porad a schůzek pedagogické rady. Součástí těchto jednání je seznamování s novými vnitřními předpisy, s dlouhodobými i krátkodobými plány, se závěry z provedených kontrol, s organizací chodu školy, s analýzou výsledků práce v oblasti výchovného poradenství, je zde projednávána výroční zpráva, chování a prospěch žáků, schvalován školní řád. Dále jsou probírány problémy ve výchovně-vzdělávacím procesu (integrovaní žáci, struktura hodiny, frekvence klasifikace, využívání zpětné vazby, úprava ve školních sešitech, využívání motivace ...). Další informace včetně konkrétních úkolů na následující týden jsou zveřejněny na nástěnce u ředitelny nebo přímo v kabinetech učitelů. Uvedené úkoly jsou stanovovány na poradách vedení, na které jsou v případě potřeby zváni pověřené učitelky mateřské školy, výchovné poradkyně a školník. Většina úkolů navazuje na plánované cíle v koncepci školy a měsíčně plánované akce v ročním plánu školy. Na sestavení výše jmenovaných plánů se podílejí i pracovníci školy. Zveřejněny jsou rozpis dozorů v jídelně a na chodbách, jež byly v průběhu inspekční činnosti zaměstnanci školy dodržovány. Bezproblémově jsou zabezpečeny pohotovosti a suplování.

Přenos informací v mateřské škole je řešen funkčně a pružně, prioritně jsou využívány každodenní kontakty se zaměstnanci, vzájemné konzultace a systém plánovaných porad. Potřeby mateřské školy jsou projednávány nejen ve vlastních kolektivech, ale i s ředitelem subjektu.

Metodická pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům základní školy je poskytována vedením školy převážně v rámci hospitační činnosti a v rámci ukázkových hodin spojených s jejich rozborem. Začínajícím učitelům byli určeni uvádějící pedagogové.

Ředitel školy a jeho zástupci uplatňují demokratický styl řízení. Učitelé mohou kdykoliv v průběhu dne přijít se svými náměty nebo požadavky, v práci je jim umožněn kreativní přístup. Ředitel školy je jim svým pracovním nasazením, ale i některými úspěchy mimo školu (získal čestné uznání za mimořádné výsledky při dopravní výchově, přednáší v oblasti managementu základního školství ...), příkladem.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole vychází z Plánu hospitací na školní rok 2003/2004 a Zaměření hospitační činnosti. Tento dokument stanovuje sedmáct ukazatelů, které jsou v průběhu vyučovacích hodin sledovány. Během roku je vyhodnocováno plnění těchto dokumentů, v případě potřeby jsou zařazovány následné hospitace.

Na hospitační činnosti v základní škole se podílejí ředitel školy a jeho zástupci. Tato kontrola v minulém školním roce měla vážné nedostatky v pokrytí všech pedagogů a předmětů zvláště na druhém stupni základní školy. V průběhu inspekční činnosti při rozbořech hospitovaných hodin upozornili všichni vedoucí pracovníci podřízené na zásadní aspekty zhlédnuté výuky. Hospitační záznamy z minulého období jsou však v některých případech spíše popisné, chybí v nich hodnotící soudy, učitelé nejsou se závěry prokazatelně seznamováni.

Kontrolní a hospitační činnost je v mateřské škole plánovaná. Její cíle a zaměření vycházejí v MŠ Jiráskova ze závěrů výroční zprávy a mají přímou vazbu na přijatý vzdělávací program. I když není hospitační činnost individuálně diferencovaná, je zřejmá její převážná účinnost vedoucí k systematickému a cílevědomému zdokonalování vzdělávací činnosti školy. Při společném rozboru sledované výchovně-vzdělávací práce dokázala učitelka pověřená vedením upozornit na pozitivní stránky sledovaných činností, ale i vystihnout jejich slabá místa. V MŠ J. Šotky předložené hospitační záznamy vedoucí učitelky mají dobrou vypovídací hodnotu o konkrétní situaci ve třídě a výsledcích dětí, méně hodnotící jsou ve vztahu ke způsobu a efektivitě naplňování specifických cílů předškolní výchovně-vzdělávací práce.

Zabezpečena je i kontrola dalších oblastí (BOZP, dokumentace, ekonomický úsek, materiálně-technické zabezpečení). Na jejich základě byla v minulosti přijata některá účinná opatření. Vedení provozních zaměstnanců je bezproblémové, v průběhu inspekční činnosti byly veškeré prostory čistě uklizeny, učebny jsou nově vymalovány. V rámci finančních možností školy je prováděna i další údržba zařízení školy.

V roce 2003 proběhly ve škole dvě kontroly. Finanční výbor zastupitelstva Města Nové Strašecí neshledal v zásadě žádné nedostatky, dílčí nedostatky zjištěné Okresní správou sociálního zabezpečení Rakovník byly odstraněny v průběhu kontroly. V minulém školním roce byly řešeny dvě stížnosti na formy a metody výuky jedné učitelky, které byly vyřešeny ukončením pracovního poměru dotyčné pracovnice.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je věnována patřičná pozornost. Je systematické a plánovité, vychází z dokumentu Plán personálního rozvoje – školní rok 2003/2004. Kurzů a školení se učitelé zúčastňují dle potřeb školy a specifických úkolů, které ve škole zajišťují. Pedagogové mají volně k dispozici odbornou a pedagogickou literaturu, která je průběžně doplňována. Pravidelně je odebírána řada časopisů zaměřených na školskou problematiku. Nedostatkem je, že někteří učitelé základní školy neměli k dispozici dokument Vzdělávací program Základní škola včetně Úprav a doplňků, což se projevilo v dílčím porušování osnov přijatého vzdělávacího programu.

Učitelky pověřené vedením mateřské školy se velmi dobře orientují v současných trendech předškolního vzdělávání, ztotožňují se s probíhajícími změnami, v MŠ Jiráskova i s alternativní formou přijatého vzdělávacího programu. Působí metodicky, podporují iniciativu a aktivitu učitelek i v oblasti dalšího vzdělávání a na pracovištích k tomu vytvářejí potřebné podmínky: kvalitní sortiment odborné literatury, aktuální časopisy, vzdělávací semináře. Účast učitelek na vzdělávání je vedena nejen jejich osobním zájmem, ale také potřebami mateřské školy (program Začít spolu, oblast RVP PV, nové trendy vzdělávání, užití progresivních metod a forem práce s dětmi, práce s počítači). V praxi jsou nové poznatky a zkušenosti z dalšího vzdělávání funkčně využívány.

Pro hodnocení všech zaměstnanců jsou ve škole stanovena a využívána veřejně známá kritéria osobního hodnocení. Jejich součástí je především kvalita práce na svěřených úsecích. Ředitel školy spolu se zástupci a pověřenými učitelkami přihlíží i k práci nad rámec běžných povinností. Finanční ohodnocení jednotlivců je v závislosti na celkovém objemu prostředků diferencováno.

V základní škole je zaveden systém sebehodnocení pedagogických pracovníků. Jeho součástí jsou pohovory se všemi učiteli, při kterých se vyjadřují ke svojí práci. Prostor pro sebehodnocení je poskytován i v rámci hospitační činnosti. Velmi dobrý pohled na pedagogickou práci poskytuje i několik anket zadaných rodičům, žákům a pedagogům za tímto účelem. Zpětnou vazbu získává vedení i při pravidelných jednáních se zástupci sdružení rodičů.

V MŠ Jiráskova bylo evidentní, že učitelky jsou zvyklé a schopné kriticky hodnotit vlastní práci ve shodě s přijatým vzdělávacím programem a převážně i přijímat hodnocení druhých. Učitelky MŠ J. Šotky provádějí hodnocení na základě porovnávání výsledků dětí získaných v jednotlivých etapách jejich vývoje. Dále byla v rámci zpětné vazby využita i forma vlastní dotazníkové ankety pro rodiče.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke sledovaným předmětům jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, organizace činnosti a provozu školy, systému vedení i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení a sebereflexe práce zaměstnanců jsou personální podmínky v MŠ J. Šotky a v MŠ Jiráskova hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola je z části umístěna v historické budově z roku 1897 (část využívá gymnázium) a z části v přístavbě z roku 1983. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy, některé učebny ve staré budově jsou méně prostorné. Všechny učebny prvního stupně základní školy jsou nově vymalovány v pastelových barvách. Zařízení a vybavení učeben je z estetického hlediska a podnětnosti pro výuku většinou na velmi dobré úrovni. Několik učeben prvního stupně základní školy je vybaveno relaxačními koberci. Většina učeben pro žáky druhého stupně základní školy slouží zároveň jako odborné nebo specializované učebny (učebny českého jazyka, učebny matematiky, odborná pracovna chemie, odborná pracovna fyziky, odborná pracovna hudební výchovy, odborná pracovna výpočetní techniky apod.). Na některé z nich pak navazují odborné kabinety, v nichž jsou uloženy učební pomůcky. Specializované pracovny jsou většinou podnětně a esteticky zařízené. Velmi dobré materiální podmínky má škola pro výuku chemie, k dispozici je dobře zařízená a esteticky upravená pracovna vyzdobená nástěnnými přehledy učiva a dalšími materiály, přiléhá funkční laboratoř a pomůckový kabinet. Práce v laboratoři se z prostorových důvodů může zúčastnit vždy pouze zhruba polovina třídy a některé hodiny chemie jsou proto dělené. Odborná pracovna fyziky má průměrnou estetickou úroveň. Je zde instalován rozvod bezpečného elektrického napětí, zdrojem vody v místnosti je však pouze jeden přívod s umyvadlem. Přímý vstup do pomůckového kabinetu umožňuje operativní přípravu demonstračních i frontálních pokusů. Odborná pracovna pro hudební výchovu je stavebně rozdělená na posluchárnu a ne příliš prostornou místnost určenou pro pohybové činnosti. Vzhledem k menším rozměrům nelze posluchárnu vybavit lavicemi, a tak případné písemné úkoly žáci zpracovávají s pomocí podložek na kolenou. Ve čtyřech třídách je nový žákovský nábytek, v některých jsou nové skříně, v ostatních učebnách je starší, ale funkční žákovský a úložný nábytek. Výška lavic a židlí většinou respektuje antropometrické zvláštnosti žáků. Na oknech na jižní stranu jsou instalovány žaluzie, které byly většinou funkčně používány. Pro tělesnou výchovu má škola k dispozici jednu moderní účelově postavenou tělocvičnu standardních rozměrů a druhou, úzkou, která vznikla rekonstrukcí suterénních prostor. Prvně jmenovanou tělocvičnu škola

na základě dohody s městským úřadem pronajímá dva dny v týdnu další škole. V bezprostřední blízkosti školy je volejbalové antukové hřiště. Pro plnění osnov atletiky a některých míčových her slouží víceúčelové obecní hřiště s umělým povrchem. V zimních měsících je k bruslení využíváno kluziště.

Žákovské klecové šatny jsou umístěny v suterénu školy a v prvním patře, ty jsou z hlediska stísněných prostorových podmínek jen málo vyhovující. Chodby jsou vkusně vyzdobeny zdařilými výtvarnými pracemi žáků, výrobky z praktických činností, ukázkami výsledků projektové výuky apod. Žáci mají možnost v průběhu přestávek využívat automaty s cukrovinkami a limonádami. Zázemí pedagogických pracovníků je tvořeno několika kabinety.

Obě mateřské školy využívají účelově postavené budovy (MŠ Jiráskova třípodlažní lehkou montovanou stavbu z roku 1982, MŠ J. Šotky zděnou stavbu z roku 1964) umístěné na pozemcích vlastních prostorných zahrad. Prostředí a prostory svou velikostí a uspořádáním plně umožňují a podporují kvalitní a bezpečný průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Všechny třídy s příslušným zázemím (sociální zařízení, přípravný jídelna, šatny, kabinety) mají dostatek světla a zajištěnou odpovídající teplotu. Místnosti pro dospělé i skladovací prostory jsou plně dostačující. Technický stav obou budov není zcela uspokojivý, v MŠ Jiráskova zejména v oblasti zvukové a tepelné izolace, budova MŠ J. Šotky vyžaduje některé zásadní opravy, např. fasády, okapů, terasy, plotu u zahrady. U obou budov jsou dobře vybavené a částečně zastíněné školní zahrady umožňující bezpečně a bohatě poznávací, sportovní i rekreační vyžití dětí. Velmi příjemným dojmem působí zejména dobře udržovaná školní zahrada s malým hájkem a uměle navrženým kopcem v MŠ Jiráskova.

Prostory všech tříd mateřských škol jsou funkčně předěleny na část herny (ložnice) a pracovny (třídy). Nábytek je funkční - zachovalý a udržovaný, početně dostačující. Stolky v MŠ Jiráskova mají variabilně nastavitelnou výšku, dětské židličky nejsou vzhledem ke vzrůstu dětí výškově diferencované. V MŠ J. Šotky je velikost dětských stolků i židliček diferencovaná vzhledem k velikosti dětí.

Prostředí mateřských škol působí esteticky, je vyzdobené zdařilými výrobky dětí a učitelek. Vnitřní prostorové uspořádání tříd MŠ Jiráskova je ve vztahu k záměrům vzdělávacího programu podnětné. Pro naplňování pedagogických záměrů mají učitelky ve třídách dostatečný fond pomůcek i materiálu pro výtvarné a pracovní činnosti (včetně přírodního), audiotechniku, dvě pianina, elektrofonické varhany, hudební hračky, široký fond dětské literatury. Tělovýchovné vybavení je skromnější. Materiál uložený v uzavřených skříňkách děti přirozeně využívají, bez vyzvání vše ukládají zpět na místo, udržují ve věcech pořádek. V době konání inspekce bylo zaznamenáno využívání širokého sortimentu hraček a pomůcek s výjimkou tělovýchovného vybavení. Škola je vybavena osobním počítačem připojeným k internetu, ale bez tiskárny.

V MŠ J. Šotky není některý úložný nábytek zcela vhodný (příliš vysoké vestavěné skříně). Hračky, pomůcky a další materiály jsou uloženy zčásti v uzavřených skříňkách a zčásti jsou vystaveny na otevřených policích nebo tematicky uspořádány v hracích koutcích. Možnost volného výběru a motivace pohledem jsou pro děti velmi dobře zajištěny. Sortiment a množství hraček a pomůcek jsou rozmanité a vyhovují potřebám předškolních dětí. Aktuální obměna a doplňování podle nabídky trhu jsou zajištěny. K dispozici je i tělovýchovné nářadí (žebřiny, skluzavka, švédské lavičky, chůdy, koše na basketbal). Dětská a pedagogická knihovna obsahuje aktuální a dostatečně využívanou literaturu. Audiovizuální technika je zastoupena počítačem v každé třídě, radiomagnetofony, mediorem. Pro hudební aktivity jsou k dispozici dvě pianina. Televize s videem je umístěna v suterénní místnosti a příležitostně je využívána.

Pro výuku všech předmětů mají žáci základní školy schválené učebnice. Dále jsou využívány pracovní sešity na matematiku, písanky pro český jazyk, Pravidla českého pravopisu, slovníky a tabulky. V hodinách matematiky jsou žákům poskytovány i další alternativní učebnice pro procvičení a upevnění učiva. Rovněž pro výuku hudební výchovy jsou dětem rozdávány vždy před hodinou některé další literární tituly a zpěvníky.

Materiální zajištění českého jazyka na prvním stupni dosahuje průměrné úrovně, na druhém stupni je velmi dobré. Pomůckové vybavení, které je bohatší pro výuku v šestém až devátém ročníku, tvoří různé textové a obrazové materiály, řady alternativních učebnic a příruček, nástěnné tabule s mluvnickým učivem. Řada pedagogů si vytváří některé pomůcky svépomocí nebo používá i vlastní knihy a další materiály.

Matematický kabinet je vybaven v převážné míře staršími učebními pomůckami, jejich obnova a modernizace v posledních letech byla minimální. K dispozici jsou především nástěnné tabule, karty se zpětnou vazbou, modely těles, stovková a řádová počítadla, soubor číselných os, magnetické tabulky s aplikacemi pro matematiku, matematické pětiminutovky, polystyrénové aplikace, tabulová kružítka, pravítka a trojúhelníky.

Pro výuku chemie je ve sbírkách dostatek pomůcek a chemikálií, velmi dobře je zařízena také laboratoř vybavená stolky s odpady a příklady vody. Plyn není zaveden, při žákovských experimentech se používají lihové kahany.

V kabinetě fyziky je pro většinu probíraných témat dostatek pomůcek různého stáří a kompletnosti. Nově byly zakoupeny některé demonstrační panely. Vybavení v podstatě umožňuje zařazovat do výuky řadu demonstračních i frontálních pokusů.

K výuce přírodovědy a vlastivědy slouží především obrazový materiál, fyzikální pomůcky, vzorky přírodovědného materiálu, žákovské soupravy pro elektřinu, mapy, globus, atlasy a encyklopedie. Převažují starší učební pomůcky, v posledních letech byl obměněn a doplněn převážně jen obrazový materiál a mapy.

K materiální podpoře výuky hudební výchovy jsou na prvním stupni vytvořeny průměrné podmínky. Klavír je zde pouze ve dvou učebnách, k výuce v ostatních místnostech si učitelky přinášejí jeden ze dvou elektronických klávesových nástrojů, kytaru a v malém množství některé součásti ze starších kompletů orffovských rytmických či melodických nástrojů. Možnost zařazování instrumentálních aktivit žáků je tak omezena. V pracovní hudební výchovy na druhém stupni je instalována kvalitní zvuková technika s řadou nahrávek, klavír a elektronická intonační tabule. Dále jsou k dispozici dvě kytary, kontrabas, foukací harmoniky, několik sopránových zobcových fléten, fragmenty kompletů orffovských nástrojů, obrazový materiál, metronomy a další pomůcky různého stáří a zachovalosti. Tato sbírka rovněž neumožňuje realizovat instrumentální činnosti většího počtu žáků.

Pro tělesnou výchovu má škola dostatek sportovních pomůcek. Počet míčů umožňuje efektivní vedení výuky. V podstatě obě tělocvičny jsou vybaveny základním gymnastickým náradím. V kabinetu je náčiní pro základní atletické disciplíny a netradiční sporty. Celkově velmi dobré vybavení pro tento předmět je pravidelně doplňováno.

Vybavení základní školy didaktickou a audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni. K dispozici jsou v dostatečném množství radiomagnetofony, radia, CD – přehrávače, zpětné projektory, ve třídách jsou televizory, sedm z nich je propojeno s videopřehrávačem. Dále jsou využívány kazetové projektory, projektory na diapozitivy, gramofony a audio-věž. V několika třídách jsou umístěny starší počítače s výukovými programy. Velmi efektivně lze využívat učebnu výpočetní techniky, kde je dvacet šest počítačů zapojených v síti s řadou výukových programů. Pro zpestření výuky lze využít dataprojektor, učitelům velmi dobře slouží i tři kopírky. Učitelé pro svoji přípravu mají k dispozici šest počítačů připojených na internet umístěných ve speciální místnosti. Velmi efektivně je využívána výpočetní

technika umístěná v kancelářích pro vedení personální, mzdové a účetní agendy a pro zpracování dalších písemných materiálů.

Pro žáky se specifickými poruchami učení je škola kvalitně vybavena speciálními pomůckami, mj. se využívají výukové programy, rozmanité pracovní listy a texty. V kabinetě výchovné poradkyně pro druhý stupeň je upraven pracovní prostor pro práci s žáky se specifickými poruchami učení. K dispozici jsou zde tři počítače s výukovými programy a řady textových materiálů. Pro děti s diagnostikovanou dyskalkulií jsou navíc využívány textové materiály, barevné hranolky, karty s čísly a puntíky, barevná kolečka, dominové karty, hrací kostky. Žáci prvních ročníků byli vybaveni základními školními potřebami v předepsané finanční výši.

Škola nemá samostatné prostory pro školní knihovnu. Knihy jsou částečně umístěny ve skříních na chodbě, ve třídách a kabinetech. Knižní fond je průběžně doplňován a je využíván především vyučujícími (např. pro názornost výuky, k individuálnímu studiu, jako doplňková četba aj.).

Plán obnovy materiálně-technické oblasti je rámcově zpracován v koncepci školy. Využívání materiálního vybavení je sledováno při hospitační činnosti. Z většiny zhlédnutých hodin v základní škole byl patrný formativní vliv uvedené kontrolní činnosti a metodického vedení pedagogických pracovníků. Materiálnímu rozvoji v mateřské škole je též věnována patřičná pozornost, příslušný plán je zpracován a projednán s ředitelem školy. Požadavky na opravu a obnovu vybavení a zařízení jsou přizpůsobovány finančním možnostem zřizovatele. Vedení školy se daří získávat za tímto účelem také sponzory.

Veřejnosti je pronajímána tělocvična. Škola umožňuje zdarma pronájem některých učeben pro vedení kroužků organizaci specializující se na tuto činnost. Zájemci z řad veřejnosti využívají jídelnu základní školy i mateřské školy, ve které se stravují nebo si z ní odnášejí jídlo v přenosných nádobách.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke sledovaným předmětům jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické podmínky v MŠ J. Šotky a v MŠ Jiráskova umožňují naplňování cílů vzdělávacího programu, jejich celková úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Vzdělávací program

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Ve čtyřech třídách se vyučuje podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22. Pro třicet tří žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány kvalitní individuální vzdělávací plány, které vycházejí z doporučení pedagogicko-psychologické poradny, mají charakter smlouvy mezi rodiči a učiteli, obsahují speciálně-pedagogickou péči s těmito žáky. Žáci jsou zohledňováni při výuce i při klasifikaci. Specializovaná pomoc je těmto žákům poskytována v rámci několika nepovinných předmětů. Škola integrovala i dva tělesně postižené žáky, pro které vytváří v rámci možností velmi dobré výukové prostředí.

Učební plány školy jsou zpracovány na celé vzdělávací cykly. Rozvrh hodin prvního stupně pro školní rok 2003/2004 je sestaven v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu. Obdobně odpovídá stanoveným kritériím i časová dotace všech předmětů na druhém stupni základní školy ve třídách VI. A, VI. B a VI. C ve školním roce 1999/2000, VII. A, VII. B a VI. C ve školním roce 2000/2001, VIII. A, VIII. B a VIII. C ve školním roce

2001/2002, IX. A, IX. B a IX. C ve školním roce 2002/2003. Dělení tříd na skupiny v některých předmětech většinou přispívá ke zvýšení efektivity výuky. Disponibilní hodina je v osmém ročníku využita pro rozšíření výuky českého jazyka, v devátém ročníku je ve třídě s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů vyučován přírodopis, v ostatních devátých třídách matematika. Volitelné předměty si žáci mohou vybírat z široké nabídky na konci šestého, sedmého respektive osmého ročníku. Pravidelně jsou organizovány školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy pro žáky druhého stupně základní školy, plavecké kurzy pro žáky prvních, druhých a třetích ročníků, ale i různé tematicky zaměřené exkurze a výlety. Při organizaci volného času dětí škola spolupracuje s pracovištěm DDM v Novém Strašecí (zdarma pronajímá svoje prostory, řada učitelů je vedoucími zájmových kroužků ...). Škola umožňuje výuku náboženství.

Zápisy v třídních knihách, až na ojedinělé výjimky, zachycují průkazně průběh vzdělávání. Byly zjištěny nedostatky v záznamech učiva geometrie a psaní ve čtvrtém a pátém ročníku (nevyplněné kolonky o probíraném učivu). Nevypovídající o plnění osnov jsou též uváděné názvy textů z učebnice (např. Písanka č. 1, str. 3, Opakování učiva). Formální chyby byly zjištěny i při kontrole třídních výkazů (chybějící podpisy učitelů, datum změny při přestupu žáka, neproškrtané nebo nevyplněné kolonky, nevyplněný počet omluvených hodin, údaje vyplněné obyčejnou tužkou apod.) a katalogových listů (nestandardní opravy, chybějící známka z fyziky, špatně uváděné zkratky celkového prospěchu v pátých třídách P na místo V, hodnocení zájmových útvarů Pú na místo Ú apod.). Vysvědčení z prvního pololetí školního roku 2003/2004 jsou vyplněna v souladu s právním předpisem a příslušným metodickým pokynem.

Kontrolou třídních knih bylo zjištěno nedodržení učebních osnov. V rozporu s učebními osnovami matematiky bylo ve školním roce 2002/2003 ve druhém ročníku probíráno učivo polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, opačné polopřímky; ve třetím ročníku učivo kolmice, kružnice, kruh, konstrukce trojúhelníku; ve čtvrtém ročníku učivo přímá úměrnost, průměr, aritmetický průměr, trojúhelníková nerovnost, pracujeme s diagramy; v pátém ročníku učivo úhel, vlastnosti úhlu, porovnávání úhlů, osa úhlu, přenášení úhlů, aritmetický průměr, výpočet průměru, poloha dvou kružnic, průměrná rychlost. Ve školním roce 2003/2004 ve třetím ročníku učivo kolmice, šipkový diagram; ve čtvrtém ročníku učivo pravoúhlý trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, přímá úměrnost, diagram; v pátém ročníku učivo úhel, průměrná rychlost. Ve školním roce 2002/2003 bylo nad rámec osnov českého jazyka probíráno učivo slovesný způsob ve čtvrtém ročníku a přísudek jmenný se sponou v pátém ročníku.

Výuka je v souladu s učebním plánem, není v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Vedení školy sleduje naplňování učebních osnov zejména při hospitační činnosti a při pravidelné kontrole třídních knih. Částečně se na ní podílejí také metodické orgány, které spolupracují s vyučujícími při sestavování časových tematických plánů učiva a při svých jednáních sledují jejich plnění. Zpracované časové tematické plány učiva matematiky a českého jazyka ve třetím až pátém ročníku obsahují učivo nad rámec učebních osnov. Vzhledem k inspekčním zjištěním není systém kontroly zcela účinný a unikají mu některé jednotlivosti.

Kontrola naplňování učebních osnov je neúčinná.

Vyučování začíná v osm hodin, vyučovací hodiny trvají 45 minut. Po druhé vyučovací hodině je hlavní dopolední přestávka v trvání 20 minut, ostatní přestávky jsou desetiminutové. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 65 minut. Rozvrh hodin

ve většině případů respektuje psychohygienické a obecné pedagogické zásady. Dílčí nedostatky byly zjištěny v některých třídách v zařazování českého jazyka, cizího jazyka nebo matematiky na pátou nebo i šestou hodinu.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje dokument Řád Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník s přílohou Povinnosti pracovníků školy, který byl projednán s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady vydán ředitelem školy dne 29. září 2003. Kromě všech předepsaných ustanovení obsahuje dokument také práva žáků. Schváleny a zveřejněny jsou řady odborných pracoven.

Rodiče jsou informováni pomocí žákovských knížek, kde byly ojediněle zjištěny známky bez uvedení obsahu a předmětu zkoušení, nebo notýsků, na třídních schůzkách a popř. při konzultačních hodinách. Využívány jsou informační nástěnky a školní rozhlas. Pěknou úroveň má pravidelně vydávaný školní časopis. Pro rodiče budoucích prvňáčků jsou pořádány ukázkové hodiny, funkční je spolupráce s mateřskými školami. Širší veřejnosti se škola prezentuje pomocí internetových stránek, příspěvky do místního a regionálního tisku a pořádáním sportovních soutěží a školní akademie. Výroční zpráva obsahuje předepsané informace. Přenosu některých informací napomáhá také sdružení rodičů a žákovská samospráva. Rada školy není zřízena.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Činnost obou výchovných poradkyň probíhá plánovitě a systematicky. Zahrnuje kvalitní a velice dobře fungující informační systém vůči žákům, rodičům i učitelům; obě jim poskytují metodickou a odbornou pomoc na vysoké úrovni. Pomáhají vyučujícím při sestavování individuálních vzdělávacích programů pro integrované žáky, podílejí se na kontrole výchovné a vzdělávací práce s těmito dětmi přímo ve vyučovacích hodinách.

Výchovné poradkyně zaměřují svou činnost na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a na koordinaci vyšetření žáků se zdravotními a výukovými problémy. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň se zabývá také profesionální orientací žáků. Spolupráce mezi oběma výchovnými poradkyněmi je vynikající. Kvalitně vedou veškerou dokumentaci, která souvisí s oblastí výchovného poradenství (převážně zpracovávanou na počítači).

Speciální pedagogická péče o integrované žáky se specifickými poruchami učení je realizována prostřednictvím ambulantní nápravy, která je zajištěna kvalifikovanými učitelkami.

Vztahy školy s pedagogicko - psychologickou poradnou jsou bezproblémové. Spolupráce s rodiči je převážně dobrá.

Škola má kvalitně zpracován dokument Minimální preventivní program, jehož obsah prolíná všemi předměty, je zaměřen na žáky, vyučující i rodiče. Program umožňuje aktivně ovlivňovat činnost dětí ve škole i jejich mimoškolní aktivity. Uplatňovaný systém prevence sociálně-patologických jevů je funkční. Ředitel i jeho zástupci, výchovné poradkyně, protidrogový koordinátor a třídní učitelé sledují pravidelně chování žáků a jejich docházku, případné přestupky operativně řeší s rodiči či dalšími partnery školy. Žáci mohou využít schránky důvěry umístěné v prvním patře budovy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Bylo hospitováno ve třinácti hodinách. Výuka byla sledována v šesti hodinách na prvním stupni a v sedmi hodinách na druhém stupni. Aktuální příprava pedagogů na hospitované hodiny byla pečlivá a zodpovědná, v plánování v některých případech chybělo zaměření

na činnostní nebo relaxační aktivity a na cílenou průběžnou motivaci. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející látku.

Sledované hodiny vedlo třináct vyučujících, z nichž jedna učitelka neměla příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost a druhá byla bez odpovídající pedagogické způsobilosti. Tento nedostatek neměl negativní vliv na průběh a kvalitu vyučovacího procesu. Třídy, v nichž probíhala výuka, byly velmi pěkně upraveny a jejich výzdoba většinou aktualizovala probírané učivo. Jen v jednom případě učebna neposkytovala dostatečný prostor pro výuku mimo lavice či aktivní relaxaci. Při vyučování byly účelně uplatněny textové pomůcky (učebnice, písanky, pracovní listy, obrázky, portréty spisovatelů, jazykové příručky, knihy z umělecké literatury aj.) či záznamy připravené na tabuli. Pozitivem většiny hodin bylo efektivní využití didaktické techniky. V jednom případě byla zařazena práce s výukovým počítačovým programem.

Jedna hodina, hodnocená jako vynikající, byla dynamická, bohatá svým obsahem i rozmanitými činnostmi, které vedly žáky k zájmu o učivo. Probírané učivo v dalších sledovaných hodinách bylo prezentováno prostřednictvím společných frontálních i samostatných prací, skupinových činností, nejvíce používanou metodou byl řízený rozhovor. Často byly zařazovány drobné problémové úkoly, v menší míře i práce s chybou. V nižších ročnících byly vhodně využívány herní prvky. Žáci předvedli, že umějí velmi dobře pracovat s informačními materiály. Ostatní hodiny, v nichž převažovaly frontální činnosti, patřičně nepodněcovaly děti k aktivitě. Učivo bylo prezentováno názorně, vhodně byla uplatňována zásada individuálního přístupu. Celkově žáci prokázali velmi dobré vědomosti, dovednosti a pracovní návyky. V hodinách založených na frontálním způsobu výuky bylo méně pozornosti věnováno relaxačním aktivitám.

Ve většině hodin byli žáci motivováni k úspěšnému učení herními prvky, obsahem uměleckých textů nebo jejich dramatizací, mezipředmětovými vztahy, problémovými úkoly, aktualizací či vstřícným přístupem pedagogů. Děti se aktivně zapojovaly do vyučovacího procesu a se zaujetím řešily zadané úkoly. Žáci velmi dobře spolupracovali ve dvojicích nebo skupinách. Průběžná cílená motivace byla ve zbývajících hodinách málo výrazná, což vedlo ke sníženému zájmu žáků o učivo.

V hodinách panovala nestresová pracovní atmosféra. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly bezproblémové. Komunikace mezi pedagogy a dětmi byla přirozená, založená na respektování osobnosti žáka. Vyjadřování učitelů bylo srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků, v menší míře se v jejich mluvním projevu objevovaly nespisovné prvky. Ve většině hodin byli žáci cíleně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, měli možnost obhajovat své názory. Ve čtvrtině sledovaných hodin převažoval mluvní projev vyučujících.

Hodnocení žáků bylo objektivní, vyučující využívali slovní pochvalu, známku či sladkou odměnu. Částečně byli žáci vedeni k sebehodnocení a k hodnocení práce svých spolužáků. Frekvence klasifikace v notýscích a v žákovských knížkách je přiměřená, převládají známky z mluvnického učiva; rezervy jsou v hodnocení výkonů žáků v nižších ročnících z dalších složek předmětu, např. ze slohového výcviku. Žákovské písemné projevy jsou vyučujícími průběžně kontrolovány, úprava v sešitech některých žáků vykazuje nedostatky. Malá pozornost byla věnována kvalitě závěrečného zhodnocení hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu český jazyk hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni základní školy

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem jedenáct vyučovacích hodin. Příprava učitelk na hospitované hodiny byla svědomitá, rezervy byly v ojedinělých případech v důslednějším

promyšlení a provázání jednotlivých činností a v plánování zařazení individuálního přístupu k nadanějším žákům. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející učební látku. Cíl vyučovací hodiny byl sdělen pouze dvakrát, většinou byli žáci seznámeni s průběhem hodiny, ve čtyřech případech začínala výuka bez úvodní motivace. Předložené časové tematické plány učiva mají charakter časového harmonogramu rozvržené učební látky.

Hospitované hodiny byly vedeny jedenácti učitelkami. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost nebo krátká pedagogická praxe se neprojevila v kvalitě sledovaných hodin. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné, pouze v jedné hospitované hodině byly zaznamenány drobné nepřesnosti v zápise výpočtu.

Ve všech třídách bylo prostředí podnětné pro výuku matematiky, výzdoba byla aktuální vzhledem k probírané učební látce. Ve dvou třídách byla účelně využita počítačová technika, v jedné třídě zpětný projektor. V hospitovaných hodinách měli žáci kromě pracovních sešitů také k dispozici mazací tabulky s fixy, číselnou osu, řádová počítadla, matematické skládky, nakopírované materiály, kostky s puntíky, různé druhy kartiček s čísly, obrázky nebo matematickými spoji. Pro názornost byly využity i předměty z běžné praxe a dětské peníze. V průběhu hodin všechny učitelky účelně uplatnily záznamy připravené na tabuli, což výrazně přispělo k zefektivnění výuky. Relaxační koberec (pokud se nacházel ve třídě) byl využit téměř ve všech sledovaných hodinách k hravým formám výuky.

Z hlediska kvality výuky měly hodiny, až na dvě výjimky, velmi dobrou úroveň. Ve většině hodin převažovala frontální práce, doplněná prací ve dvojicích, samostatnou a skupinovou prací, ve třech případech s diferencovanými úkoly pro bystřejší žáky. V jedné hodině se objevila demonstrace slovní úlohy dvěma žáky. Práce se záměrnou chybou se objevila ve čtyřech hodinách. Zásady názornosti, přiměřenosti a postupnosti byly vhodně uplatněny. Téměř vždy byla provedena následná kontrola zadané práce. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování znalostí probíraného učiva většinou zábavnou formou a soutěžení. Individuální přístup k slabším žákům byl patrný v polovině hodin, v jedné hodině nadanější žáci pomáhali slabším. Někdy ve snaze po efektivitě vykonávaly učitelky práci za žáky, např. výpočet a kontrolu příkladů, zápisy slovních úloh, práci s počítadlem. Dílčím nedostatkem bylo, že ne vždy byli všichni žáci efektivně zaměstnáni. Z psychohygienického hlediska byly všechny hodiny, kromě jedné, velmi dobré. Často se střídaly činnosti, relaxační prvky byly vhodně a účelně zařazeny. Bylo dbáno na vhodné posazení praváka a leváka v lavici, na jejich správné sezení (až na čtyři výjimky), na úchop pera. Třídy byly většinou vyvětrány, ne vždy byly vhodně využity žaluzie. Ve čtyřech hospitovaných hodinách byly zaznamenány nedostatky v časové organizaci (málo času na efektivní závěrečnou fázi učební jednotky a nevhodné prodloužení hodiny do přestávky).

Vstupní motivace probíhala formou soutěží a her. Ke vhodné průběžné motivaci žáků ve většině hodin přispívala vzájemná provázanost činností. Žáci byli aktivizováni také povzbuzováním, zařazováním soutěživých prvků, mezipředmětových vztahů, využíváním zkušeností a příkladů z denní praxe.

Ve všech třídách byla při vyučování pozitivní přátelská atmosféra, osobnost dítěte byla respektována. Patrný byl cílený rozvoj komunikace a vzájemné spolupráce. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, učitelky měly přirozenou autoritu, projevy nekázně nebyly zaznamenány. Vyjadřování učitelek bylo většinou jasné a srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků. Ve všech hodinách byla užívána správná terminologie, avšak velice často byla učitelkami používána obecná čeština.

Ve většině hodin byly výkony žáků průběžně hodnoceny slovně (pochvalou, oceněním pokroku). Objevilo se hodnocení razítky, žetony, obrázky. Vhodně bylo v několika hodinách využito i sebehodnocení žáků. Písemný projev žáků v sešitech měl velmi dobrou úroveň; ve všech třídách bylo dbáno na úpravu sešitů, písemnosti byly učitelkami kontrolovány

a opravovány. Závěrečné hodnocení práce bylo provedeno v devíti hospitovaných hodinách. Frekvence klasifikace v žákovských knížkách a notýscích zabezpečovala rodičům pravidelnou informovanost o průběhu vzdělávání, známky byly zapisovány průběžně, ve většině případů bylo také uváděno klasifikované učivo. V ostatních případech byly některé známky zapisovány souhrnně za určité období (za samostatné práce, slovní úlohy). Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, až na jednu výjimku, nezapisování klasifikace z geometrického učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu matematika na prvním stupni základní školy hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni základní školy

Bylo hospitováno v jedenácti hodinách matematiky u všech čtyř vyučujících tohoto předmětu. Ti mají pro daný předmět příslušnou aprobaci, což příznivě ovlivnilo kvalitu výuky. Učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně, v ojedinělých případech využívali vyučující nesprávnou terminologii.

V souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu je na druhém stupni základní školy ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů vyučováno šest hodin matematiky týdně a v běžných třídách čtyři hodiny týdně a jedna hodina v osmé a deváté třídě v rámci disponibilní hodiny. Vyučující mají naplánováno učivo v časových tematických plánech, které splňují požadavky osnov příslušného vzdělávacího programu, ve třídách s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů je zařazeno v souladu s filosofií přijatého vzdělávacího dokumentu také některé rozšiřující učivo. Aktuální příprava vyučujících byla zodpovědná.

Většina vyučovacích hodin probíhá ve specializovaných učebnách, které jsou vzhledem k předmětu podnětně vyzdobené a esteticky zařízené. Umístěné transparenty získané komerčním způsobem nebo vyrobené učiteli byly v hodinách využívány k aktualizaci učiva. Ke zvýšení názornosti přispělo i využití modelů těles, meotaru, výukových programů na počítačích, magnetické tabule s maketami předmětů při výuce základních operací s výrazy, pomůcek pro rozvoj představivosti, map apod. Efektivně byly využívány učebnice a pracovní sešity, další odborná literatura, tabulky, sbírky a sady příkladů k procvičení probírané látky.

Pro většinu sledovaných hodin byla příznačná nestresující pracovní atmosféra, žáci bezproblémově plnili zadané úkoly. Většina hodin byla promyšlená i z hlediska využívání pestrých metod práce. Vedle standardních postupů vedení a organizování hodin matematiky se zadáváním úloh z učebnic a sbírek, byly zařazovány skupinové a činnostní práce. V několika hodinách učitelé využili řešení logických úloh, zařazená hra v jedné hodině velmi dobře rozvíjela prostorovou představivost žáků. Různé formy výkladu, procvičování a opakování učiva byly adekvátní věku žáků, probírané učivo splňovalo podmínku návaznosti. Pro vypracování zadaných úkolů měli žáci přiměřené množství času. Vyučující většinou poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o splnění daného úkolu, často si ověřovali pochopení probírané látky, ve dvou případech ji nevyužili ke korekci svých postupů. Efektivitu pěti vyučovacích hodin snižovalo nevyužití diferenciovaného přístupu k žákům vzhledem k jejich různé úrovni dovedností a schopností. Ve dvou z nich byla intenzita procvičování ještě omezena prezentováním nepodstatných informací ze strany učitele, v těchto hodinách vznikaly několikaminutové prostoje na úkor individuální pomoci slabším žákům a vyřešení náročnějších příkladů ze strany úspěšnějších žáků. Navíc práce učitele v převážné míře spočívala pouze v zadávání příkladů a poskytování správného výsledku řešených příkladů. Řešení špatně spočítaných či nevyřešených příkladů bylo ponecháno za domácí úkol ve většině případů bez upozornění na chyby, kterých se žáci dopustili.

Psychohygienické podmínky měly nadprůměrnou úroveň. Ve třídách bylo v případě potřeby větráno, vyučovací jednotky nebyly přetahovány do přestávek, pro většinu žáků odpovídal žákovský nábytek jejich antropometrickým předpokladům, tempo výuky bylo většinou přiměřené dovednostem žáků. V některých vyučovacích hodinách chybělo zařazení relaxačních chviliek, zvláště v těch, které byly zařazeny od čtvrté vyučovací hodiny.

Vstupní motivace měla zpravidla formu seznámení s cílem nebo průběhem hodiny, v pěti případech byla zařazena aktualizace učiva z minulých hodin, ve čtyřech bylo využito hry nebo řešení rébusu. Zájem v průběhu vyučovacích hodin učitelé vzbuzovali zařazením mezipředmětových vztahů, různých soutěží, her, zajímavých příkladů, žáky chválili za dílčí úspěchy, v jedné hodině byli žáci odměněni za správné řešení obrázkem atd. Pochvaly v žákovských knížkách výrazně převažují nad poznámkami. V závěru vyučovacích hodin si vyučující většinou ponechali čas na zhodnocení či utřídění a zopakování učiva.

Frekvence klasifikace je pravidelná, její četnost odpovídá dobře inspekčního zjišťování, velmi málo jsou však žáci zkoušeni ústně. Sebehodnocení nebo hodnocení spolužákem bylo využito ve zhruba polovině zhlédnutých hodin. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Pro rozvoj komunikativních dovedností byly příznivé především ty vyučovací hodiny, v nichž byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Úprava v žákovských sešitech byla zjištěna převážně jako velmi dobrá. Verbální projev vyučujících byl srozumitelný a přiměřený věku žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu matematika na druhém stupni základní školy hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii

V souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu jsou ve třídách osmého a devátého ročníku s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů vyučovány tři hodiny, v ostatních třídách těchto ročníků dvě hodiny chemie týdně. Učivo je plánováno v souladu s požadavky příslušných učebních osnov a členěno v návaznosti na obsah používaných učebnic. Hospitováno bylo u obou vyučujících, a to celkem ve čtyřech hodinách. Na zhlédnutou výuku byly učitelky velmi zodpovědně připraveny. Probírané učivo bylo prezentováno přiměřeně ke zkušenostem, znalostem a dovednostem žáků.

Ve zhlédnutých hodinách prokázaly obě vyučující značnou odbornost, zkušenost a schopnost metodicky řídit výchovně vzdělávací proces.

Dvě hodiny probíhaly v odborné pracovně chemie, dvě v laboratoři. K materiální podpoře výuky byly kromě učebních textů a nástěnných přehledů učiva bohatě využívány demonstrační pomůcky, modely organických molekul, vzorky látek, kartičky s pojmy a značkami, pracovní listy, zpětný projektor a při práci v laboratoři také pracovní pláště pro žáky a materiál k provádění frontálních pokusů.

V hodinách zhlédnutých ve třídě bylo probírané učivo exponováno pomocí řízeného rozhovoru a procvičeno při plnění samostatných, většinou myšlenkových úkolů. Struktura učiva byla jasná a zřetelná, příležitosti k upevnění učiva využila většina žáků. V laboratoři žáci praktickými pokusy, prováděnými po řádné předchozí přípravě, ověřovali studované zákonitosti, pozorovali chemické jevy a interpretovali je. Z psychohygienického hlediska proběhly všechny hodiny bez problémů, učitelky vedly žáky k dodržování bezpečnostních i hygienických zásad. Objevily se ale také drobné organizační nedostatky, například nepřesně načasovaná činnost způsobila, že hodnocení hodiny bylo provedeno až po zvonění.

Motivace žáků k práci měla ve všech hodinách po většinu vyučovacího času velmi dobrou úroveň. Jen výjimečně, při verbálních činnostech, ztráceli ojedinelí žáci o výuku zájem. Mnozí se naopak do výuky zapojovali se značným zaujetím.

Atmosféra byla vždy velmi příjemná a nasvědčovala dobrým vztahům mezi učitelkami a žáky. Projevy nekázně se vůbec nevyskytly, žáci s naprostou samozřejmostí dodržovali vžitá pravidla. Učitelky je často vybízely k diskusi, čehož mnozí z nich se zájmem využívali. Veškerý dialog se odehrával kultivovaně a se vzájemnou úctou.

Klasifikace se ve sledovaných hodinách prakticky neobjevila. Učitelky hodnotily výkony žáků slovně, ve všech případech taktně a povzbudivě. Žákům se tak průběžně dostávalo zpětné vazby, v mnoha případech se na posouzení správnosti řešených úkolů sami podíleli. V žákovských knížkách mají dostatek známek. Sešity jsou v různých intervalech kontrolovány, některé však vyžadují účinnější dohled.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu chemie hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Ve všech třídách druhého stupně se předmětu vyučuje po dvou hodinách týdně, což vyhovuje požadavkům přijatého vzdělávacího programu. Pro rozvržení učiva do jednotlivých ročníků zpracovávají vyučující časové tematické plány. Přesto se v plánování učiva vyskytly některé nedostatky, ne vždy byla věnována náležitá pozornost zajištění logické posloupnosti a celistvosti probíraných témat. Hospitováno bylo u všech tří učitelů předmětu, a to celkem v šesti hodinách. Na sledovanou výuku byli všichni vyučující po obsahové a zčásti i po materiální stránce pečlivě připraveni.

Kvalita předvedené výuky značnou měrou závisela na osobnosti, kvalifikaci i zkušenosti jednotlivých vyučujících. V žádné ze zhlédnutých hodin se neobjevily věcné nedostatky ani podstatné formulační nepřesnosti v projevu vyučujících. Po odborné stránce bylo učivo prezentováno správně. Menší metodická zdatnost či zkušenost však měla v některých případech negativní vliv na volbu metodických postupů nebo na úroveň realizace vybraných forem práce.

Vyučující se snažili v maximální míře podpořit výuku dostupnými materiálními prostředky. Všechny hospitované hodiny probíhaly v odborné pracovně. (Vzhledem k uspořádání rozvrhu hodin se však ve škole vyučuje fyzice také v jiných místnostech.) Ve všech případech byly vhodně použity demonstrační pomůcky, zpětný projektor, učebnice či pracovní listy, ve dvou hodinách video s výukovým pořadem, v polovině zhlédnutých hodin také drobné pomůcky pro frontální práci žáků. Možnost pracovat s alternativní literaturou, encyklopediemi, výukovými počítačovými programy a dalšími zdroji informací chyběla. V jednom případě nevyužil učitel vhodnou příležitost nechat děti zjišťovat fakta a souvislosti ve fyzikálních tabulkách.

Ve většině hospitovaných hodin byla patrná snaha organizovat výuku alespoň zčásti na základě žákovských činností. Účelná samostatná či skupinová práce žáků zaměřená k získávání poznatků se objevila ve dvou hodinách, v jedné hodině žáci manipulovali s pomůckami při utvrzování učiva, v další pak alespoň někteří asistovali vyučujícímu při demonstracích učiva. Zařazeny byly také krátké písemné samostatné činnosti a zejména výklad doplněný demonstrací. V provedení metodických postupů byly mezi jednotlivými vyučujícími značné rozdíly. Pouze ve dvou případech byla frontální práce efektivní. V některých případech chyběly závěry a zobecnění probírané látky (nebo byly nevýrazně vysloveny učitelem). Také úroveň výkladu jednotlivých vyučujících se lišila – od krátké výstižné expozice po zdouhavý projev. Pozitivem byla snaha o uvádění učiva do souvislostí s praxí a o využití řady problémových otázek. Výuka byla koncipována jednotně pro všechny žáky, bez rozlišení přístupu k výrazně nadaným či naopak zaostávajícím žákům. Probírané učivo bylo vždy zřetelně strukturováno a většinou i v dostatečné míře procvičeno.

Z psychohygienického hlediska se v pozorovaných hodinách nevyskytly zásadní problémy. Pouze v závěru několika hodin vážla organizace a výuka pak přesáhla do přestávky.

Motivace žáků k práci byla převážně účinná. Pozornost celé třídy se vyučujícím dařilo upoutat při předvádění demonstračních pokusů, se značným zaujetím většina žáků přistupovala k plnění praktických úkolů či ke sledování videa. Na problémové otázky reagovali jen někteří, při výkladu byli v několika hodinách pozorováni žáci ztrácející o vyučování zájem.

Atmosféra ve třídách byla celkově pozitivní, od příjemně přátelské po zdvořilou. Projevy nekázně se prakticky nevyskytly. Žáci bez problémů plnili pokyny a dodržovali ustálená pravidla. Vyučující jim nabízeli příležitost k vyjádření myšlenek, v některých případech však předčasně vstupovali do jejich projevu a formulace dokončovali sami. V několika zhlédnutých hodinách nadměrně vyplňoval komunikační prostor mluvní projev učitele.

Klasifikace se při hodinách objevila jen zřídka a jednalo se spíše o ocenění snahy a přístupu jednotlivých žáků či celé třídy k práci. V žákovských knížkách je dostatek známek. Podle zápisů v žákovských knížkách a podle rozhovoru s žáky však v některých třídách převažuje klasifikace písemných forem zkoušení. Poměrně negativní klasifikace mnohých žáků na pololetním vysvědčení je ve výrazném rozporu s absencí diferenciovaného přístupu k dětem a k frontálnímu stylu práce v některých hodinách zhlédnutých při inspekci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu fyzika celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědě a vlastivědě

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem pět vyučovacích hodin, dvě v přírodovědě a tři ve vlastivědě. Bezprostřední příprava učitelek na hospitované hodiny byla většinou pečlivá, rezervy byly v některých případech v důslednějším promýšlení a provázání jednotlivých činností, v zařazení relaxačních chviliek a v plánování využívání názorných pomůcek. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející učební látku. Předložené časové tematické plány měly charakter časového harmonogramu rozvržené učební látky, doplněné plány vycházek a témata výchova ke zdraví a ochrana člověka za mimořádných situací. Cíl vyučovací hodiny nebyl konkretizován pouze v jednom případě.

Hospitované hodiny byly vedeny pěti učitelkami, jejich odborná a pedagogická způsobilost se pozitivně odrazila v kvalitě sledované výuky. Učivo bylo prezentováno správně po stránce věcné i odborné.

Výzdoba kmenových učeben, kde probíhala výuka přírodovědy a vlastivědy, byla aktuální vzhledem k probírané učební látce. V hospitovaných hodinách byly využívány hlavně učebnice, nakopírované materiály, obrázky, karty se slovy, encyklopedie, vlastivědné mapy, kostra člověka, regionální periodikum. V jedné sledované hodině byl v úvodu hodiny účelně využit magnetofon. Využití projektoru v závěru další hodiny nebylo zcela efektivní (pro špatnou viditelnost promítaného obrazu). Počítačová technika nebyla využita v žádné ze sledovaných hodin. K zefektivnění výuky přispěl v jednom případě zápis připravený na tabuli již před začátkem hodiny, v jedné hodině byl zápis účelně vytvářen společně se žáky během vyučování.

Z hlediska kvality výuky měly hodiny rozdílnou úroveň. Všechny hospitované hodiny měly klasickou stavbu s převahou frontální práce. Při vyvozování nové látky byla zaznamenána v jedné hodině skupinová práce s rozdílnými úkoly a použitím alternativních učebnic, v další práce s časovou přímkou nebo problémový úkol. V hodinách byly použity diferencované úkoly v samostatné i skupinové práci. Při práci ve skupinách bylo patrné, že žáci jsou na tento způsob výuky zvyklí. V jedné hodině učitelka ve snaze po efektivitě odpovídala na položené

otázky za žáky sama. Procvičování a utvrzování znalostí učiva byl věnován dostatek času, velice účelně byla v jedné hodině zařazena práce ve dvojicích. Zásada přiměřenosti byla vhodně uplatněna. Práce se záměrnou chybou nebyla žákům téměř zadávána, individuální přístup byl zařazen jen ojediněle. Patříčná pozornost byla věnována ve většině případů správnému sezení žáků. Učitelky respektovaly osobní tempo žáků, relaxační cvičení však bylo zařazeno pouze jednou. Z hlediska psychohygieny výuky byly tři hodiny nevhodně prodlouženy do přestávky, kdy teprve docházelo k závěrečnému shrnutí učiva nebo zhodnocení hodiny.

Jako vstupní motivace byly použity soutěž, která spočívala v opakování již probrané látky (průřez nejdůležitějších pojmů a údajů), píseň a říkanka, nebo byli žáci seznámeni s obsahem hodiny. Z průběžných motivačních metod byly zvoleny aktualizace obsahu vyučovací hodiny a časté střídání činností. Velmi pěkně byly zařazeny a využity mezipředmětové vztahy a regionální prvky. V jedné hodině byli žáci cíleně vedeni k ochraně přírody. Žáci většinou jevíli patrný zájem o výuku. Ve dvou hodinách, kde nebyla dostatečná pozornost věnována motivaci v průběhu hodin, klesala pozornost žáků a žáci ztráceli zájem o výuku.

Prátelská a klidná atmosféra byla zaznamenána ve všech hodinách. Cílený rozvoj komunikativních dovedností byl patrný ve třech hodinách. Žáci většinou akceptovali stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky. Ve dvou případech se objevila nespisovná mluva učitelek.

V průběhu některých hodin byli žáci hodnoceni pochvalou, oceněním pokroku, žetonem. Klasifikace ústních žakovských projevů byla využita vhodně, objevilo se i citlivé hodnocení dlouhodobě nemocné žákyně. V některých žakovských sešitech bylo málo zápisů probraného učiva, v jiných byly ponechány chyby nebo sešity nebyly téměř opravovány. Množství známek v žakovských knížkách bylo dostačující pro informovanost rodičů o prospěchu žáků. V některých případech se objevila kumulace známek za hodnocení opakování, nebo byly zápisy prováděné tužkou či byly ponechány s chybami. Závěrečné hodnocení práce bylo provedeno ve třech hospitovaných hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností ve skupině předmětů přírodověda a vlastivěda hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Ve všech třídách je v souladu s přijatým vzdělávacím programem přidělena hudební výchově jednododinová týdenní časová dotace. Učivo je plánováno v souladu s požadavky příslušných učebních osnov. Porušování platných osnov předmětu nebylo zjištěno. Učivo probírané ve zhlédnutých hodinách odpovídalo věku, dovednostem a zkušenostem žáků. Na jednotlivé hodiny byly všechny učitelky zodpovědně připraveny.

Hospitováno bylo na obou stupních školy, a to celkem v osmi hodinách. Všechny vyučující prokázaly potřebnou odbornost, schopnost instrumentace a intonace i metodické kompetence. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost učitelky v pátém ročníku neměla na kvalitu předvedené práce žádný negativní vliv.

K materiální podpoře výuky využívaly vyučující doprovodné hudební nástroje (klavír, elektronické klávesové nástroje, kytaru), melodické orffovské nástroje (zvonkohru), zobcovou flétnu, zvukové přehrávače, video (s ukázkou hry symfonického orchestru), obrázky hudebních nástrojů, zpěvníky a učebnice, notové sešity, kopírované texty, křížovky apod.

Žádná ze zhlédnutých hodin nepostrádala pestrou stavbu plnou rytmických, pohybových, zpěvních a poslechových činností. Všechny učitelky dodržely osvědčené postupy (dechová cvičení, rozezpívání a přiměřeně náročná intonační cvičení) a zprostředkovaly dětem řadu pozitivních prožitků. Pouze ve dvou hodinách na druhém stupni byl zčásti kladen nadměrný

důraz na poznávání historických souvislostí. Prvky z hudební teorie nebyly procvičovány samoučelně, ale jako součást hudebních činností. Návuk písni nebyl prováděn pouhou sluchovou nápodobou, žáci měli současně možnost sledovat grafické či notové znázornění melodické linky, potřebné intervaly byly řádně procvičeny v připravených hrách. Vzhledem k omezeným materiálním možnostem v jednotlivých hodinách se vždy jen malá část žáků mohla zúčastnit společné hry na jednoduché nástroje. Většinu písni zpívali žáci unisono, jen v některých třídách zazněl kánon. Z psychohygienického hlediska nebyly zjištěny výrazné nedostatky. Zařazené pohybové činnosti nabízely dětem dostatečnou možnost relaxace při hodině. Jediným negativem byl v tomto směru malý prostor mimo lavice v některých učebnách.

Motivace žáků k práci byla převážně velmi účinná. Všichni se do her, zpěvu a dalších činností zapojovali velmi ochotně, mladší žáci s nadšením. Kolísavý zájem o výuku byl pozorován u několika starších žáků při poslechu symfonické hudby.

Ve všech hodinách panovala příjemná a přátelská atmosféra. Mluvní projevy žáků se objevovaly v malé míře. Žáci ale měli možnost vyjádřit své pocity či názory, učitelky jim trpělivě naslouchaly. Projevy nekázně se prakticky nevyskytly.

Při výuce nebyly děti klasifikovány. Učitelky je příležitostně chválily, povzbuzovaly a v případě potřeby taktně korigovaly. V žákovských knížkách mají žáci jen minimum známek. Klasifikace je převážně pozitivní a odpovídá charakteru předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu hudební výchova hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na druhém stupni základní školy

Celkem bylo hospitováno v šesti hodinách u všech tří vyučujících tohoto předmětu. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost u jednoho z nich neměla negativní vliv na kvalitu výuky, naopak se pozitivně projevil u všech vyučujících sportovní aktivity provozované ve volném čase.

Zpracované časové tematické plány jsou formální, pro všechny ročníky druhého stupně je učivo naplánováno bez diferencovaného přístupu vzhledem k věkovým zvláštěm a získaným dovednostem. Na rozdíl od toho byla promyšlená ze strany vyučujících aktuální příprava na vyučovací hodiny. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno rovnoměrné zastoupení tematických celků gymnastika, atletika, sportovní hry. Úpolová, průpravná, kondiční, koordinační a jiná cvičení jsou zařazována průběžně například v rámci rozcvičení. Ostatní celky jsou zařazovány při vytvoření specifických podmínek (bruslení – zima, turistika a pobyt v přírodě – školní výlety apod.).

Ve sledovaných hodinách měli žáci k dispozici dostatek náčiní pro intenzivní návuk požadovaných dovedností. Efektivitu některých vyučovacích hodin částečně snižoval velký počet žáků (až třicet) v tělocvičně.

Struktura všech hodin odpovídala tomuto předmětu, v úvodní části se žáci rozběhali a rozcvičili. V polovině zhlédnutých hodin v této fázi chyběla ze strany učitelů větší pozornost opravě špatně provedeného cviku. Při plnění hlavního cíle vyučovací hodiny učitelé rozdělili žáky třídy na menší skupiny či dvojice, čímž velmi dobře zvýšili intenzitu návuku požadované dovednosti. V jedné hodině chyběl diferencovaný přístup vzhledem k fyzickým předpokladům jednotlivých žáků. Všechny hodiny byly vedeny po organizační stránce bez zbytečných prostojů.

V celkově příznivé atmosféře žáci akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání, při výuce projevovali pozitivní vztah k předmětu. Učitelé jsou ve volném čase

trenéři, nadále aktivně sportují, svým přístupem jsou příkladem pro žáky, mají přirozenou autoritu. V hodinách mají žáci dostatečný prostor pro komunikaci, při herních situacích mají možnost zvykat si na různé sociální role.

Každá hodina začínala nástupem a seznámením s průběhem a cílem vyučovací jednotky. V průběhu většiny hodin učitelé žáky povzbuzovali a chválili je za dílčí úspěchy. Z dalších motivačních nástrojů, kromě již výše zmíněných, je využíváno například předvedení cviku vyučujícím, zařazování zajímavých cvičebních prvků, různých pohybových her, soutěží, časté změny činností atd. Z přehledu klasifikace je patrný její motivující charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou na základě zjištěných skutečností v předmětu tělesná výchova na druhém stupni základní školy hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola systematicky využívá ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků vlastní evaluační nástroje. Žákům čtvrtých a pátých tříd jsou dvakrát ročně zadávány písemné práce z českého jazyka a matematiky, jejich výsledky jsou vedením školy opravovány a statisticky zpracovávány. Výstupy jsou projednávány v metodickém sdružení, zde jsou přijímána příslušná opatření. Žáci druhého stupně píší pravidelně písemné práce obdobným způsobem, z českého jazyka nebo matematiky. Výsledky jsou učiteli statisticky zpracovávány, projednávány v příslušné předmětové komisi a předávány vedení školy, které je podrobně analyzuje, následně koordinuje hospitační činnost. K testování žáků v matematice je využíván mezinárodní test Klokán.

O výsledcích žáků získává škola také zpětnou vazbu z účasti a umístění žáků při olympiádách a soutěžích. V rámci okresu se žáci umísťují na prvních místech v matematické, chemické, biologické, fyzikální a zeměpisné olympiádě, ve vědomostní soutěži Mladý historik, v konverzačních soutěžích v německém i anglickém jazyce, v matematické Pythagoriádě a v několika sportovních soutěžích. V rámci středočeského regionu škola v loňském školním roce výrazně uspěla v recitační soutěži, ve vědomostní soutěži Mladý historik a fotbalovém turnaji McDonald's Cup. Velmi dobrá je úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy, plná třetina vystupujících studentů je přijata na gymnázia.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech v základní škole na základě zjištěných skutečností hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

MŠ Jiráskova přijala alternativní vzdělávací program „Začít spolu“, který realizuje druhým rokem. Koncepční zaměření školy vychází ze základní charakteristiky tohoto programu, kterým je individuální přístup k dítěti, partnerství školy, rodiny a komunity ve vzdělávání a výchově. Prostřednictvím cíleně orientovaných podmínek a prostředků naplňuje základní cíle v oblasti rozvoje postojů, znalostí, dovedností a schopností dětí. V letošním školním roce škola realizuje téma „Já a ti druzí“, ze kterého vycházejí roční plány jednotlivých tříd. Témata a podtémata jsou podrobně rozpracována v týdenních plánech – úkoly pro ranní kruh a centra jednotlivých aktivit. Vzdělávací program je doplněn předplaveckým výcvikem a četnými akcemi společenského, sportovního, kulturního a poznávacího charakteru, ale i slavnostmi pořádanými za spoluúčasti rodičů. Významné jsou i akce realizované v rámci spolupráce se základní uměleckou školou i vystoupení dětí na veřejnosti. Pro děti s odloženou školní docházkou sestavily učitelky podrobné individuální plány. Jejich plnění pravidelně sledují

a vyhodnocují. Záznamy o pozorování všech dětí poskytují přehledné informace o jejich pokrocích a vývoji.

Vzdělávací program se daří převážně úspěšně naplňovat. Menším problémem je klesající zájem rodičů o spoluúčast při běžném programu ve třídách a absence asistentů zejména při náročnějším naplňování cílů v souběžně probíhajících činnostech dětí v četných centrech aktivit.

V MŠ J. Šotky je pro školní rok 2003/2004 pedagogickým kolektivem realizován vlastní vzdělávací program, který byl upraven a doplněn na základě vyhodnocení výsledků pedagogické činnosti v uplynulém školním roce a schválen všemi pedagogickými pracovníky.

Rozpracován je do jednotlivých témat, která naplňují specifické vzdělávací cíle všech rozvojových oblastí dětí na základě RVP PV. Učitelky ve třídách tento plán konkretizují ve vlastních týdenních plánech a usilují o návaznost a obsahovou propojenost všech denních činností. Bohatá nabídka dalších aktivit (např. výlety do přírody, divadelní představení, předplavecký výcvik, výuka angličtiny) vhodně doplňuje vzdělávací program a rozšiřuje možnosti ovlivňování rozvoje dětí, ale i spolupráci s rodiči. Oblast evaluačních nástrojů není dosud dostatečně propracovaná, zčásti je hodnocení individuality dětí obsaženo v záznamech o dětech, ale podrobnější analýza ve vztahu k vlastnímu projektu a jeho naplňování chybí.

Vzdělávací programy realizované ve školním roce 2003/2004 jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Rozsah vedené a kontrolované povinné dokumentace je v souladu s platnými předpisy pro předškolní zařízení, využity jsou odpovídající formuláře. Požadované údaje nejsou vždy úplně a aktuálně vyplněny, např. někdy chybí údaj o odkladu povinné školní docházky v Evidenčních listech. V průběhu inspekce byly tyto nedostatky v MŠ Jiráskova doplněny. V Přehledu výchovné práce tříd občas nejsou doloženy všechny průběžně realizované celodenní aktivity, např. chybí údaj o každodenních tělovýchovných činnostech, v MŠ J. Šotky občas i údaj o pobytu dětí venku, a tím není komplexně dokladováno naplňování výchovně-vzdělávacího programu. Přehledy o docházce dětí jsou vedeny řádně a aktuálně.

Povinná dokumentace v MŠ J. Šotky a v MŠ Jiráskova je vedena na předepsaných tiskopisech, průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

V MŠ Jiráskova jsou informace o naplňování vzdělávacího programu vyhodnocovány ústně v týdenní frekvenci a na pedagogických radách. Výroční zpráva obsahuje poměrně podrobnou a vypovídající analýzu kvality výchovně-vzdělávací práce i závěry pro další postupy.

Kontrolní systém v MŠ J. Šotky je vžitý, pokrývá všechny oblasti zařízení. Doložené hospitační záznamy poskytují všeobecné informace o práci učitelek v rámci plnění třídních plánů a o pozorovaných výsledcích dětí.

Systém kontroly plnění vzdělávacích programů je účinný.

V deklarovaném režimu dne MŠ Jiráskova je vytvořen dostatečný prostor pro spontánní hru, poměrně delší je hodinová dotace pro řízené činnosti. Naopak menší prostor je vymezen době pobytu venku (pouze jeden a půl hodiny). Inspekce zaznamenala tyto skutečnosti i v reálné situaci. Malý prostor v obou dnech inspekce byl vytvořen pro oblast pohybových aktivit. Doba odpočinku je diferencována pouze v jeho délce, všechny děti odpočívají na lehátkách. V MŠ J. Šotky je vzdělávací proces v celodenním režimu organizován s respektováním individuálních vývojových, sociálních a emocionálních potřeb dětí a funkčně zajištěným hygienickým a psychosociálním podmínkám ve třídách. Denní zařazování spontánních

a plánovitě řízených činností organizují učitelky vyváženě, poskytují dostatečný časový prostor pro hry, pohyb, činnostní aktivity i relaxaci a pobyt dětí venku. Odpolední odpočinek (spánek) je podle individuální potřeby dětí časově upraven a doplněn o hrové zájmové aktivity. Pitný režim ve třídách je zaveden. Stravovací návyky dětí jsou učitelkami respektovány, dětem je nabídnuta možnost i sebeobslužného výběru např. při podávání přesnídávky (zelenina, ovoce). Všichni zaměstnanci vytvářejí dětem příjemné, klidné a podnětné prostředí se vzájemnými demokratickými vztahy a účinnou spoluprací.

Informační systém vzhledem k rodičům je funkční. Rodiče dostávají informace o výchovném programu, projevech svých dětí, stravování a dalších doplňkových činnostech školy ústní i písemnou formou, v průběhu třídních schůzek i při společných akcích. V prostorách školy mohou zhlédnout rodiče aktuálně obměňované výstavky výtvarných prací a výrobků dětí. Zveřejněné řády mateřské školy neuvádějí pro rodiče některé podstatné informace ve vztahu k vyhlášece o mateřských školách (např. zápis dětí, možnost ukončení docházky, péče o bezpečnost dětí) a formálně nejsou vyvážené v uváděných povinnostech a právech všech zúčastněných stran.

V praxi je nabízena rodičům možnost variabilního využívání provozní doby zařízení. Podle individuálních potřeb dětí je umožněn adaptační režim při jejich nástupu do zařízení. K adaptaci dětí také významně přispívá fungování Klubu maminek MŠ J. Šotky, který slouží dětem dosud do mateřské školy nedocházejícím a jejich maminkám. Učitelky (nebo i samy maminky) pro ně připravují program aktivit nebo i náměty k vlastní diskusi. V zájmu dětí a rodičů úzce spolupracují pedagogové i s pedagogicko-psychologickou poradnou a zprostředkovávají podle potřeby kontakty rodičů s touto institucí.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Odborná a pedagogická způsobilost a dlouholetá zkušenost sledovaných učitelek i jejich orientace v současných změnách předškolního vzdělávání včetně znalosti potřeb předškolního dítěte v MŠ Jiráskova mají značně rozdílnou kvalitu i rozdílný vliv na průběh i průběhové výsledky vzdělávací práce školy. Plná odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogů i jejich velmi dobrá orientace v současných transformačních změnách předškolního vzdělávání v MŠ J. Šotky mají výrazně pozitivní vliv na průběh i průběhové výsledky vzdělávací práce školy.

Spontánní činnosti a řízené činnosti - MŠ Jiráskova

Sledované činnosti byly v obou třídách učitelkami předem dobře připraveny. Plánované pedagogické záměry odpovídaly věku, individuálním schopnostem a předpokladům dětí ve věkově heterogenních třídách, obsahově naplňovaly týdenní téma. Podnětné, estetické a pro děti přitažlivé prostředí tříd ovlivňovalo zájem a zapojení dětí do nabízených činností v jednotlivých centrech aktivit. V jedné třídě byly spontánní činnosti motivovány i laskavým přivítáním a citlivým přístupem k dětem. Ve druhé třídě bylo více než motivace užíváno pokynů při výběru i průběhu činnosti bez emočního zaujetí. V obou třídách měly děti možnost seberealizace, ale možnost volby hračky, činnosti a kamaráda pouze do určité míry. Omezeny byly počtem možných účastníků v centrech aktivit, což vyžaduje systém a zásady vzdělávacího programu Začít spolu. Organizace her byla ale díky této zásadě plynulá, děti využívaly všech prostor tříd, činnosti byly pestré, z celkové škály nabídky chybělo jen větší zastoupení spontánní pohybové aktivity. Doba trvání byla dostatečně dlouhá, do 8:45 hodin. Hodnocení dětí bylo v první třídě výrazně podporující, založené na pozitivním přístupu k jedincům se snahou motivovat je k lepším postojům, vzájemným vztahům a výkonům.

To výrazně ovlivňovalo i příjemnou, pohodovou a zcela bezkonfliktní atmosféru. Naopak ve druhé třídě se objevovaly nepedagogické zásahy - negativní hodnocení, zákazy apod. Sledované metody práce s dětmi byly vzhledem k jejich vývojovým možnostem diferencované, odpovídaly jejich potřebám i zájmům. Využíváno bylo skupinových činností v centrech aktivit – kostky, autodráhy, domácnost, společenská hra Člověče, nezlob se apod. V první třídě byla interakce mezi dětmi a učitelkou zcela vyvážená, sledované rozhovory a kladené otázky podporovaly pozitivní a otevřené komunikační prostředí i příznivé sociální vztahy. Učitelka byla dětem partnerem a oporou, všechny její zásahy a vstupy do činností dětí byly laskavé, její práce s hlasem byla vynikající. Své záměry sdělovala dětem citlivě po skupinkách, bez výrazných centrálních pokynů. Naopak ve druhé třídě zaujímala učitelka výrazně dominantní postavení, vyváženost interakce nebyla zřejmá, rovněž laskavost a přizpůsobivost mentalitě předškolních dětí byla podstatně slabší – pokyny pro celou třídu, nemotivované výzvy k úklidu, ale formou „musíš!“.

Sledované řízené činnosti byly zahájeny v obou třídách frontálně řízeným komunitním kruhem. V první třídě s důrazem na rozvoj sociálních vztahů skupiny - společné pozdravení a přivítání básničkou, ale i pohlázením souseda. Výrazně motivačně laděné otázky inspirovaly děti k zájmu o účast i k řečové aktivitě. Vhodně bylo navázáno na zážitky dětí - vztahy k přírodě (žijící ptáci volně a v kleci). Zařazena byla i možnost dětí předvést své znalosti a dovednosti (kalendář – číslice, den, týden, měsíc, roční období). Aktuální stav slunečného počasí byl citlivě využit pro další činnost – smyslové vnímání včetně ovlivnění dobré nálady. Široce integrovaná forma učení i užívané metody byly pro děti přitažlivé a aktivizující, jejich průběh měl charakter radostného vzájemného prožitku. Na krátkou hudebně-pohybovou aktivitu účinně navázalo dechové cvičení. Postoje i výkony dětí byly účinně podporovány včetně pozitivního adresného hodnocení výkonu mladšího chlapce. Frontálně řízená činnost byla ukončena seznámením dětí s plánovanou činností v centrech aktivit, kterou si děti s pomocí učitelky postupně vybíraly a velmi ochotně i s důsledným ohledem na daná pravidla individuálně i skupinově realizovaly. Obě přítomné učitelky byly dětem při naplňování úkolů výraznou oporou. Závěrečná hodnocení dětí i skupin probíhala citlivě s cílenými otázkami na prožitky a na náročnost práce. Využíváno bylo velmi kvalitní sebehodnocení dětí i hodnocení jejich kamarádů.

I když sledované řízené činnosti ve druhé třídě ctily dané téma, plánované cíle i zásady a měly stejnou strukturu činností, kvalita jejich provedení byla rozdílná. Tak jako ve spontánních činnostech zde nebyla uplatněna potřebná motivace k většímu zájmu a zaujetí dětí o činnost. Chybělo adresné hodnocení, frontální organizace přesunů byla často příčinou delšího a z hlediska vzdělávacího procesu neefektivního čekání na ostatní. I když učitelka přistupovala vzhledem k vývojovým možnostem dětí diferencovaně, byla pro nejmladší délka činností včetně charakteru pedagogického vedení náročná. V ranním kruhu chybělo přivítání i ohled na sociální vazby a vztahy dětí, při všech činnostech byl kladen větší důraz na výkon. Přesto, že sledované metody odpovídaly věku dětí, byla celková atmosféra poznamenána dominantním postavením učitelky a nepedagogickými zásahy. K pozitivním zjištěním patří možnost spoluúčasti dětí při volbě pohybové hry, která byla radostným prožitkem, perspektiva přípravy na karneval i celková snaha učitelky naplnit plánovaný cíl.

Celková kvalita spontánních činností je velmi dobrá. Kvalita řízených činností je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Spontánní činnosti a řízené činnosti – MŠ J. Šotky

Všechny sledované učitelky vytvořily ve svých třídách podnětné, radostné a stimulující prostředí. Velmi dobrá aktuální příprava na spontánní aktivity dětí i plánovitě řízené činnosti korespondovala s třídním tematickým plánem. Vzdělávací obsah byl vhodně diferencován v souladu s psychohygienickými a vývojovými potřebami dětí věkově smíšených tříd. Účinná

motivace byla prováděna rozmanitou nabídkou materiálů a výtvarných pomůcek (téma: karneval – masky, pohádkové postavy a časové pojmy – pohádka s využitím maňáška a názorných pomůcek), dostatečným prostorem k vlastní seberealizaci ve hře, pohybovým vyžitím a praktickou činností. Všechny učitelky měly o dětech stálý přehled, byly pozorné a citlivě reagovaly na jejich individuální potřeby. Průběžně, pozitivně a adresně hodnotily výkony dětí, posilovaly jejich sebevědomí povzbuzováním a pochvalou. Organizace všech činností dětí byla převážně plynulá, bez nefunkčních přesunů. Využita byla především skupinová a frontální organizace, individuálně byla ponechána dětem možnost pouze pozorovat a nezapojovat se (nejmladší děti). Pro frontální pohybové aktivity jsou ve třídách omezené prostorové podmínky. Přesto bylo dětem umožněno využít sportovní nářadí a náčiní i hudebně-pohybové aktivity s klavírním doprovodem, které poskytly dětem radost a měly i potřebný zdravotní efekt. Děti měly možnost plynule pokračovat ve svých činnostech a v potřebném časovém prostoru je dokončit (konstruování, malování, kreslení, výtvarná koláž). Účinně zvolené metody praktické činnosti spojené s názorným slovním doprovodem, důraz na konkrétní vnímání vyprávění učitelky, spojené s citovým prožíváním a vyjadřováním vlastních pocitů a postojů, pozitivně ovlivňovaly aktivitu, fantazii a tvořivost dětí. Bohatá a přirozená komunikace s dětmi, vyváženost slovního projevu učitelek i starších dětí a užívání problémových otázek učitelkami provokovalo děti k souvislejšímu vyjadřování a vytvářelo pozitivní komunikační prostředí. Přiměřeně učitelky dbaly na rozvoj pracovních dovedností dětí při stolování, oblékání a uklidu hraček a pomůcek. Ve všech třídách vytvářely partnerské prostředí s demokratickým přístupem k dětem. Pedagogický um a takt spolu s empatií a laskavostí učitelek vytvářely důvěryhodnou a radostnou atmosféru ve třídách. Všechny sledované učitelky realizovaly vzdělávací proces v integrující podobě vzdělávacích a výchovných cílů.

Celková úroveň sledovaných spontánních činností a řízených činností byla hodnocena ve všech třídách jako velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti – MŠ Jiráskova

Kvalita průběhových výsledků koresponduje s kvalitou pedagogické práce. V jedné třídě byly zaznamenány výrazně nadprůměrné výsledky zejména v oblasti postojů k učení, logického myšlení, všeobecných znalostí, znalostí lidského těla – smyslových orgánů i péče o ně. Zaznamenány byly skvělá řečová kázeň, velká samostatnost, výrazná schopnost soustředění a dokončení individuální práce i schopnost spolupracovat, komunikovat a dohodnout se ve skupině. Systematické vedení dětí má i výborné výsledky v oblasti jejich autonomního chování, sebevědomí a sebevyjádření, které se projevuje ve schopnosti jejich sebereflexe i zaujímání hodnotícího postoje ke kvalitě chování i výsledkům práce vrstevníků. Výrazně nápadný byl i průběžně neklesající zájem o nabízený program a ochota přizpůsobovat se nabídce učitelek. Velmi dobrá je i schopnost samostatné i skupinové hry. V míře přiměřené věku dětí jsou osvojeny zdvořilostní a společenské návyky, hygienické a sebeobslužné dovednosti. Výtvary a výkresy dětí svědčí i o velmi dobré úrovni rozvoje jejich fantazie, představivosti a zručnosti. Evidentní byly i velmi dobré pohybové a pěvecké dovednosti. Citlivé, potřebám a zájmům odpovídající vedení dětí se odráželo ve zcela bezkonfliktním prostředí této třídy. Ve druhé třídě byly průběhové výsledky kvalitativně nižší, zejména v oblasti řečové kázně, ale chuť dětí poznávat, společně si hrát a učit se byly rovněž výrazně pozitivní.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti – MŠ J. Šotky

Ve všech třídách byly zjištěny pozitivní výsledky pedagogického působení učitelek zejména v adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a v socializaci kolektivu docházejících dětí a zaměstnanců, ale i v zájmu dětí o nabízený program. Pozorovány byly velmi dobré výsledky

ve výtvarných, pracovních a konstruktivních činnostech, které dokladují kvalitní zvládnutí jemné motoriky dětmi i osvojení přiměřených návyků při využívání rozmanitých hraček, pomůcek a materiálů. Většina dětí má velmi dobrou fantazii a tvořivost, ve vztahu k věku formulují obsahově srozumitelné myšlenky, potřeby a přání. Zdvořilostní i hygienické návyky, sebevědomí a sebeovládání byly u většiny dětí hodnoceny jako velmi dobré. Děti prokázaly schopnost tvořivě si hrát a aktivně přijímat nové poznatky. Znají bohatou škálu písni a hudebně-pohybových kreací. Starší děti prokázaly přiměřenou autonomii ve vlastním jednání a chování, byly schopny přijímat různé sociální role, plnit pokyny učitelek i samostatně řešit přiměřené úkoly. Ve vztahu k dospělým se chovaly přirozeně a uvolněně a s důvěrou respektovaly jejich autoritu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ J. Šotky a v MŠ Jiráskova jsou celkově hodnoceny na základě zjištěných skutečností jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Údaje uvedené ve Zřizovací listině Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník vydanou na základě usnesení zastupitelstva Města Nové Strašecí dne 14. června 2001 včetně dodatku č. 1 ze dne 19. prosince 2002 jsou v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí vydaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 10. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003 čj. 14 835/03-21.
2. Součástí Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník jsou čtyři školní jídelny z nichž tři byly kontrolovány. Jídelny zajišťují stravování pro děti mateřské školy, žáky základní školy, zvláštní školy, střední školy a pracovníky všech jmenovaných škol. Jídelna základní školy vaří svým strávnickům od září 2003 dva druhy hlavních jídel a jejich výběr je zajištěn prostřednictvím čipových karet. V základní škole není naplněna maximální kapacita jídelny a připravuje se možnost stravování cizích strávníků. Prostředí jídelny je estetické, funkční, úroveň kultury školního stravování je velmi dobrá. Jídelny mateřských škol pro své strávníky zabezpečují oběd a dětem svačiny, děti se stravují u stolečků přímo v jednotlivých třídách. V době kontroly byly připravované pokrmy ve všech jídelnách esteticky upravené, vzhledově lákavé a chutné. Strava byla podávána v dostatečném množství s možností přídatku a měla po celou dobu výdeje požadovanou teplotu.
3. Údaje - adresy uvedené na razítkách MŠ Jiráskova i MŠ J. Šotky nejsou shodné s údaji - adresami těchto odloučených pracovišť uvedenými v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
4. V průběhu inspekce byl zjišťován názor rodičovské veřejnosti na kvalitu práce MŠ Jiráskova prostřednictvím anonymního dotazníku. Dotazník byl rozdělen celkem pětácti rodičům dětí přítomných v první den inspekce. Zpracováno bylo dvacet dva (tj. 63 %) vrácených dotazníků s výsledky, které jsou přílohou číslo jedna inspekční zprávy na straně třicet tři.

Ve volném sdělení dotazníkové ankety vyjádřili rodiče výraznou spokojenost zejména s přípravou a nabídkou mimoškolních akcí, besídek a oslav konaných často nad rámec standardních povinností pedagogů (12 x), chválili učitelky za práci, vlídný přístup, vztah k dětem i starostlivost o ně (9 x). Vyjádřili všeobecnou spokojenost (4 x), ocenili přípravu dětí do základní školy (2 x), spolupráci s rodiči (2 x), informovanost rodičů (2 x), výlety a kulturní akce (2 x). V jednotlivých případech chválí učitelku pověřenou vedením, skvělé a hodné učitelky včetně jejich nápadů, připravenost dětí k zápisu do základní školy, rozvoj

osobnosti dětí, předávání zkušeností a vědomostí dětem, všeobecné vzdělávání, přístup pedagogů k rodičům a dobré vybavení tříd a školní zahrady. Náměty rodičů ke zlepšení se objevily naopak k úzké nabídce dalších aktivit (výtvarný kroužek, seznamování s anglickým jazykem) (2 x), byla zaznamenána připomínka k absenci bazénu - sprchy v létě na školní zahradě (2 x). V jednotlivých případech by rodiče uvítali i možnost pozdějšího vyzvedávání dětí po obědě, přáli by si, aby předškolní děti nemusely po obědě spát, větší pozornost věnovat výuce básniček a písniček, častěji využívat školní zahradu, zametat sníh v okolí mateřské školy a zlepšit výběr některých učitelek. Nelíbí se jim rivalita mezi mateřskými školami ve městě.

5. V průběhu inspekce byl rodičům přítomných dětí MŠ J. Šotky rozdán celkem padesát jeden dotazník obsahující anketní otázky vztahující se k jejich spokojenosti s mateřskou školou. Vyhodnoceno bylo třicet tři (tj. 65 %) vrácených dotazníků s výsledky, které jsou uvedeny v příloze číslo dva inspekční zprávy na straně třicet čtyři.

Ve volném sdělení třiačtyřicetkrát rodiče pochválili mateřskou školu za: individuální přístup učitelek k dětem, za spokojenost dětí, za pořádání výletů a návštěv kulturních akcí, za odbornou práci i s nejmenšími dětmi, za přípravu do školy, za vše, co užitečného se děti naučí formou hry, za možnost postupného zvykání dětí na prostředí v Klubu maminek, za ochotu, vstřícnost a dobrou náladu veškerého personálu.

Naopak dvanáct rodičů si přálo zlepšení v oblasti vybavení, dále si přáli více hraček, více kontaktů s rodiči, zařadit více exkurzí a kroužků (např. keramický, hru na flétnu), nainstalovat pákové baterie do umýváren, zlepšit skladbu dětského jídelníčku, vybavit třídy zvlhčovačem vzduchu, vytvořit samostatnou třídu, kde větší děti nespí a mohou mít náhradní program (malování, pohádky), kritizovali nedostatečnou vybavenost školní zahrady.

6. Z jednání se starostou obce vyplynula velmi dobrá spolupráce mezi vedením školy a vedením obce. Obě strany se pravidelně scházejí nad přípravou rozpočtu školy, méně je diskutována koncepce školy, i když ředitelem předkládána, a funkční fungování nově vytvořeného subjektu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník vydaná na základě usnesení zastupitelstva Města Nové Strašecí dne 14. června 2001.
2. Dodatek č. 1 ze dne 19. prosince 2002 ke Zřizovací listině Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník vydaný na základě usnesení zastupitelstva Města Nové Strašecí dne 14. června 2001.
3. Rozhodnutí vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 10. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003 čj. 14 835/03-21.
4. Stanovení spádového obvodu ZŠ z roku 1993.
5. Osobní dokumentace zaměstnanců Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník ke dni kontroly.
6. Přehled o pedagogických pracovnících Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník vypracovaný ředitelem školy ze dne 29. ledna 2004 čj. 41/2004.
7. Rozvrh hodin Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník podle učitelů pro školní rok 2003/2004.
8. Úvazky pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004 ze dne 19. února 2004.

9. Rozvrh hodin Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník podle tříd pro školní rok 2003/2004.
10. Třídní knihy všech tříd Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník za školní roky 1999/2000 až 2003/2004.
11. Výkaz o základní škole Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník Škol (MŠMT) V 3 - 01 podle stavu k 30. září 2003.
12. Třídní výkazy všech ročníků Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník ve školním roce 2003/2004.
13. Záznamy z jednání pedagogické rady Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník za školní roky 2002/2003 a 2003/2004.
14. Zápisy z pracovních porad Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník za školní roky 2002/2003 a 2003/2004.
15. Řád Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník s přílohou Povinnosti pracovníků školy schválený dne 29. září 2003.
16. Katalogové listy všech žáků Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník ve školním roce 2003/2004 a žáků V. D ve školním roce 2002/2003.
17. Kniha odeslané pošty Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník za školní rok 2003/2004.
18. Výroční zpráva o činnosti Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník za školní rok 2002/2003 projednaná na pedagogické radě dne 25. září 2003.
19. Časový rozpis přestávek Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník platný pro školní rok 2003/2004.
20. Záznamy o práci v zájmových útvarech Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník za školní rok 2002/2003.
21. Protokoly z komisionálních zkoušek Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník ze školního roku 2002/2003.
22. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, včetně jejich plánů.
23. Učební plán Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník pro 6. až 9. ročník – matematická třída.
24. Učební plán Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník pro 6. až 9. ročník.
25. Přehled volitelných a nepovinných předmětů – Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník.
26. Integrovaní žáci ve školním roce 2003/2004 – 2. pololetí.
27. Časové tematické plány učiva v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova a tělesná výchova.
28. Žákovské knížky ze školního roku 2003/2004.
29. Minimální preventivní program Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník platný pro školní rok 2003/2004.
30. Plán práce výchovné poradkyně pro 1. stupeň v Základní škole J. A. Komenského Nové Strašecí ve školním roce 2003/2004 ze dne 11. září 2003.
31. Plán práce výchovné poradkyně pro 2. stupeň v Základní škole J. A. Komenského Nové Strašecí ve školním roce 2003/2004 ze dne 1. září 2003.
32. Žákovské sešity z českého jazyka, matematiky, fyziky, chemie, vlastivědy a přírodovědy ze školního roku 2003/2004.

33. Písemné práce z českého jazyka a matematiky ze školního roku 2003/2004.
34. Výsledková listina matematické soutěže Pythagoriáda 2002/2003.
35. Výsledky okresního kola Pythagoriády pro 6. ročník.
36. Výsledky okresního kola Pythagoriády pro 7. ročník.
37. Výsledky okresního kola Matematické olympiády kategorie Z 6.
38. Výsledky okresního kola Matematické olympiády kategorie Z 7.
39. Výsledky okresního kola Matematické olympiády kategorie Z 8.
40. Výsledky okresního kola Matematické olympiády kategorie Z 9.
41. Matematická soutěž Klokánek 4. a 5. třída, březen 2003.
42. Mezinárodní matematická soutěž Klokán, rok 2003, okres Rakovník.
43. Matematická olympiáda Z 5 ve školním roce 2002/2003.
44. Inspekční zpráva čj. 020 401/99-2026.
45. Protokol čj. 020 400/99-2026.
46. Dotazník pro ředitele před inspekcí vyplněný ředitelem Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník.
47. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník.
48. Řády tělocvičen, učebny fyziky, chemie a výpočetní techniky Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník.
49. Hospitační záznamy inspektorů.
50. Pověření učitelky vedením MŠ Jiráskova (vydané ředitelem Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník dne 2. ledna 2003).
51. Pověření učitelky vedením MŠ J. Šotky (vydané ředitelem Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník dne 2. ledna 2003).
52. Výjimky z počtu dětí MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky z 23. září 2003, vydané ředitelem Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník a potvrzené zřizovatelem.
53. Vyjádření KÚ Středočeského kraje k Navýšení počtu dětí nad 20 ze dne 2. října 2003.
54. Výkaz o mateřské škole Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník Škol (MŠMT) V 1 – 01 podle stavu k 30. září 2003 - MŠ Jiráskova.
55. Výkaz o mateřské škole Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník Škol (MŠMT) V 1 – 01 podle stavu k 30. září 2003 - MŠ J. Šotky.
56. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2003/2004 všech tříd MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
57. Přehledy o docházce dětí pro školní rok 2003/2004 všech tříd MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
58. Evidenční listy všech 147 zapsaných dětí v MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
59. Přihlášky do mateřské školy všech zapsaných 147 dětí MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
60. Inspekční zpráva čj. 025 130/01-1306.
61. Inspekční zpráva čj. 024 360/99-1111.
62. Výroční zprávy o činnosti MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky - školní rok 2002/2003.
63. Koncepce rozvoje mateřského a základního školství v Novém Strašecí.
64. Výchovně vzdělávací koncepce mateřské školy MŠ Jiráskova s přílohami.

65. Školní vzdělávací program MŠ J. Šotky.
66. Řád školy MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
67. Třídní plány MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
68. Individuální plány pro děti s OPŠD MŠ Jiráskova.
69. Záznamy o pozorování dítěte MŠ Jiráskova.
70. Vnitřní řád MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
71. Rozvrh pracovní doby MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
72. Režim dne MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
73. Bezpečnostní zásady při pobytu venku a pobytu na zahradě MŠ Jiráskova.
74. Akce a vzdělávání MŠ Jiráskova.
75. Plán vzdělávání v roce 2003/2004 MŠ J. Šotky.
76. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků MŠ Jiráskova.
77. Plán kontrolní činnosti a hospitační záznamy (rok 2003/2004) MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
78. Zápisy pedagogických rad za školní roky 2002/2003 a 2003/2004 MŠ Jiráskova a MŠ J. Šotky.
79. 22 zpracovaných Dotazníků pro rodiče MŠ Jiráskova a 33 zpracovaných Dotazníků pro rodiče MŠ J. Šotky.
80. Vysvědčení za první pololetí školního roku 2003/2004.
81. Akce DVPP Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník v roce 2003.
82. Akce DVPP Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník v roce 2002.
83. Akce DVPP Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník v roce 2001.
84. Plán personálního rozvoje – školní rok 2003/2004.
85. Dozory – III. patro – nová budova – I. stupeň.
86. Dozory – II. patro – nová budova – I. stupeň.
87. Dozory – II. patro – stará budova – I. stupeň.
88. Pedagogické dozory 2003/2004.
89. Dozory – školní jídelna – I. stupeň.
90. Systém kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004.
91. Organizace a plán činnosti Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník ve školním roce 2003/2004.
92. Přehled o prospěchu a chování za školní rok 2002/2003.
93. Organizační řád Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník.
94. Přehled odebíraných časopisů.
95. Základní školou J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník zadané dotazníky a ankety včetně jejich vyhodnocení.
96. Kniha stížností Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník.
97. Kritéria pro přidělování nadtarifních složek platu pedagogických pracovníků.
98. Statut Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník.
99. Popis pracovní činnosti – Pracovní náplně.

100. Hospitační záznamy ředitele Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník a jeho zástupců.
101. Plán hospitačí na školní rok 2003/2004.
102. Zaměření hospitační činnosti.
103. Klasifikační řád Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník.
104. Ukázky školního časopisu Základní školy J. A. Komenského, Nové Strašecí, okres Rakovník.
105. Zápis finančního výboru zastupitelstva Města Nové Strašecí č. 4/2003 ze dne 27. srpna 2003.
106. Protokol Okresní správy sociálního zabezpečení Rakovník č. 47/03 ze dne 19. června 2003.

ZÁVĚR

Výuka sledovaných předmětů (vyjma fyziky) v základní škole je z velké části zabezpečena vyučujícími s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, většina z nich si své vzdělání doplňuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení pracovníků má velmi dobrou úroveň, rezervy jsou v kontrolním systému, který nezachytil některé dílčí nedostatky v plnění osnov přijatého vzdělávacího programu a ve vedení povinné dokumentace. Organizace chodu školy je funkční. Vzhledem k velikosti školy ředitel subjektu využívá zodpovědného přístupu většiny vedoucích pracovníků k plnění písemně stanovených kompetencí. Hodnocení pracovníků má formativní účinek, škola má zaveden systém sebehodnocení pedagogických pracovníků.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických sborů obou mateřských škol, dlouhodobé praktické zkušenosti, doplňované průběžně novými poznatky z oblasti předškolního vzdělávání vytvářejí (s jedinou výjimkou) kvalitní podmínky pro realizaci přijatých vzdělávacích programů. Jasně stanovené hlavní cíle jsou postupně naplňovány týmovou spoluprací založenou na demokratických principech, konkrétně vymezenými kompetencemi jednotlivců a vytvářením vhodných organizačních podmínek spolu s promyšleným vedením celého kolektivu zaměstnanců. Ve zpětnovazebním procesu zčásti chybí efektivnější využití poznatků z kontrolní činnosti v pedagogické oblasti. V MŠ Jiráskova zcela chybí podpora vyšší účinnosti programu prostřednictvím asistentů, podpora ze strany rodičů má sestupnou tendenci.

Základní škola má pro výuku většiny předmětů velmi dobré prostorové podmínky, vzhledem k počtu žáků méně vyhovuje kapacita tělocvičen, nevyhovující jsou prostorové podmínky v šatnách. Většina tříd prvního stupně je esteticky a podnětně zařízená. Funkční prostředí je vytvořeno pro žáky na druhém stupni základní školy odbornými a specializovanými pracovníky. Pomůckové vybavení základní školy je v rámci finančních prostředků postupně obnovováno.

Materiálně-technické zázemí tříd mateřské školy vytváří pro děti podnětné, funkční, estetické a bezpečné prostředí pro jejich všestrannou seberealizaci. Množství a rozmanitý sortiment hraček a pomůcek, v MŠ Jiráskova i center aktivit, je ve třídách umístěn promyšleně a s ohledem na věkově diferencovanou skladbu dětí. Jejich obměna a doplňování jsou průběžně zajištěny. Negativně působí technický stav budov, zejména MŠ J. Šotky. Vedení ZŠ je vstřícné k těmto potřebám a při přípravě finančního rozpočtu k nim přihlíží.

Výchovné poradenství je na vynikající úrovni. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno v některých předmětech dílčí porušení osnov přijatého vzdělávacího programu. Průběh a výsledky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, méně kvalitní výuka je

pouze v předmětu fyzika. Z pozitivních stránek sledované výuky lze vyzdvihnout využívání didaktických pomůcek.

Výchovně-vzdělávací činnost MŠ Jiráskova koresponduje se záměry a cíli přijatého alternativního programu „Začít spolu“. Užíváno je kromě jedné pedagogické pracovnice přiměřených a aktivizujících vyučovacích metod, forem a organizace práce ve vhodných psychohygienických podmínkách. Mezi pozitivní faktory patřily zejména metody prožitkového učení včetně zájmu o nabízený program, využití vzájemné spolupráce a uspokojování potřeb dětí z hlediska seberealizace. Mezi faktory, které je nutno z hlediska psychohygieny dětí zkvalitnit, patří organizace a menší podíl pohybových aktivit. Zájem a zejména spoluúčast rodičů na vzdělávání dětí se daří podporovat prostřednictvím četných druhů spolupráce a spoluúčasti.

Výchovně-vzdělávací proces je v MŠ J. Šotky realizován vhodnými organizačními formami, s využitím pestrých a věku dětí odpovídajících metod a s citlivým vztahem k dětem a jejich individuálním potřebám. Zařazované další aktivity reflektují zájem rodičů, účelně doplňují vzdělávací program mateřské školy a napomáhají všestrannému rozvoji osobnosti dětí. Pozorované průběžné výsledky dětí obou MŠ dokladují systematickou a cílenou pedagogickou práci učitelů. Obě MŠ celkově dosahují ve sledovaných oblastech dlouhodobě velmi dobrých výsledků.

Veškerá doporučení konstatovaná v minulé inspekční zprávě byla ředitelem akceptována a většinou realizována. Zkvalitněné vedení pedagogických pracovníků a zvýšené motivování pedagogů k dalšímu vzdělávání vedlo i ke zlepšení úrovně výchovně-vzdělávacího procesu. Ke zlepšení došlo ve vybavení školy didaktickou technikou.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.
Členové týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.
	Mgr. Jaroslava Boudová	J. Boudová v.r.
	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Marcela Ladmanová	M. Ladmanová v.r.
	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Kontrolní pracovníci	Alena Kofentová	
	Soňa Kušmierczyková	
	Iva Nestávalová	
	Hana Vejdovská	
	Petr Masopust	

V Kladně dne 1. března 2004

Přílohy

1. Dotazník pro rodiče dětí MŠ Jiráskova – vyhodnocení odpovědí rodičů
2. Dotazník pro rodiče dětí MŠ J. Šotky – vyhodnocení odpovědí rodičů

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 3. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Stanislav Hajný (ředitel školy)

S. Hajný v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. 17. listopadu 2840, 272 63 Kladno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Příloha č. 1

Anketa mezi rodiči MŠ Jiráskova

Celkem rozdáno dotazníků:

35

Vráceno:

22

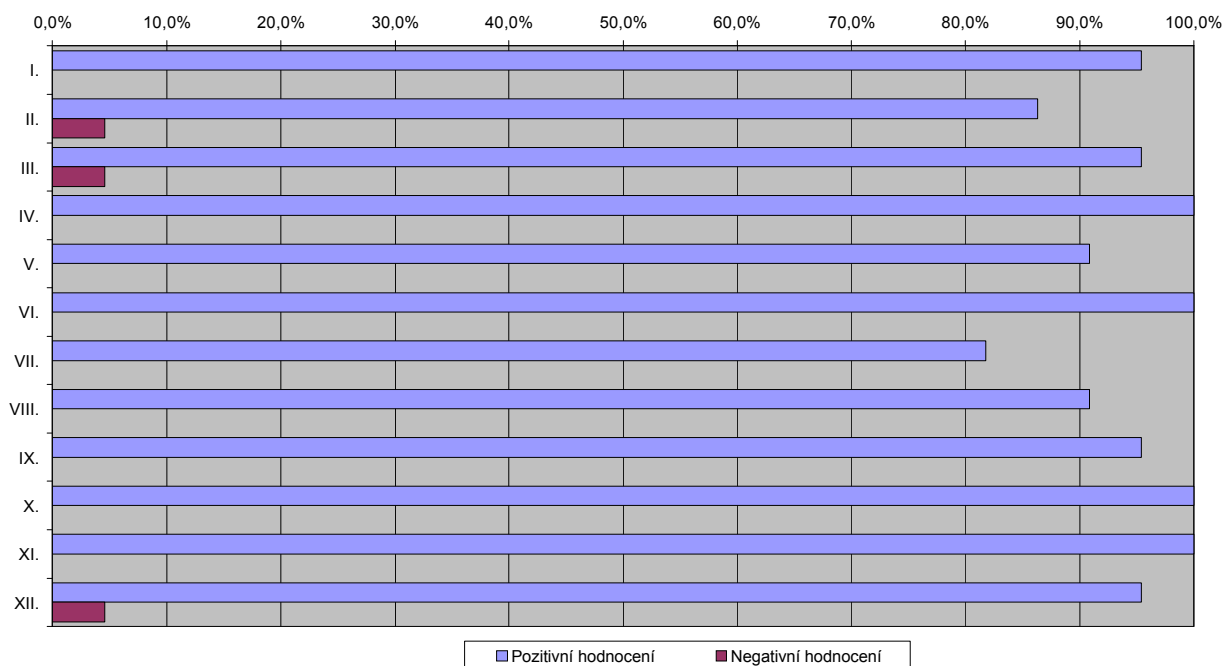
Odpověď	1	2	3	4	5	6	7
1. Vzdělávací program MŠ	17	4					1
2. Nabídka dalších aktivit	13	6		1		1	1
3. Řád mateřské školy	16	5			1		
4. Informovanost o organizaci a provozu	19	3					
5. Uspořádání denních činností	17	3	2				
6. Informační služby pro rodiče	20	2					
7. Poradenská služba	10	8				4	
8. Respektování individuálních zvláštností dítěte	11	9	1			1	
9. Možnost spolupráce s MŠ	15	6				1	
10. Prostorové a materiální podmínky	16	6					
11. Vybavení a zařízení školní zahrady	16	6					
12. Úroveň stravování	16	5		1			

S
22
22
22
22
22
22
22
22
22
22
22
22
22

ODPOVĚDI:

1. Zcela spokojen/a
2. Spíše spokojen/a
3. Ani spokojen/a, ani nes
4. Spíše nespokojen/a
5. Nespokojen/a
6. Nemohu posoudit
7. Žádná odpověď

Anketa mezi rodiči MŠ Jiráskova



Příloha č. 2

Anketa mezi rodiči MŠ J.Šotky

Celkem rozdáno dotazníků:

51

Vráceno:

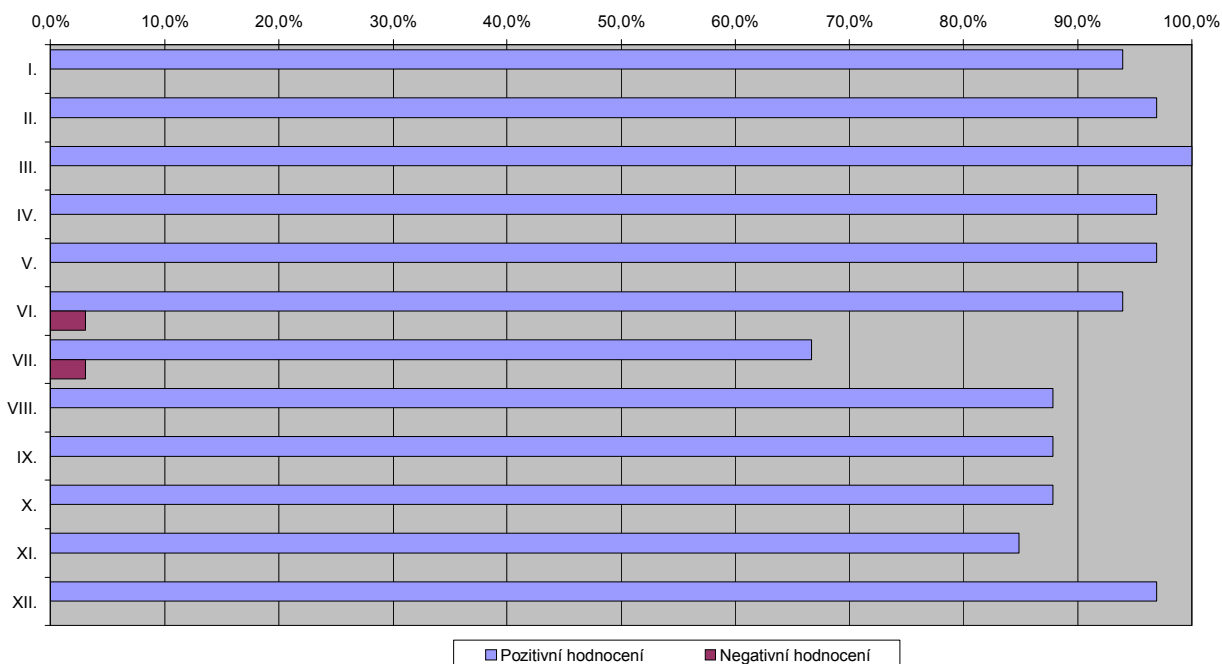
33

Odpověď	1	2	3	4	5	6	7	S
1. Vzdělávací program MŠ	27	4					2	33
2. Nabídka dalších aktivit	26	6	1					33
3. Řád mateřské školy	28	5						33
4. Informovanost o organizaci a provozu	25	7				1		33
5. Uspořádání denních činností	28	4				1		33
6. Informační služby pro rodiče	26	5		1		1		33
7. Poradenská služba	19	3	3	1		7		33
8. Respektování individuálních zvláštností dítěte	24	5	1			3		33
9. Možnost spolupráce s MŠ	23	6	2			2		33
10. Prostorové a materiální podmínky	18	11	2			2		33
11. Vybavení a zařízení školní zahrady	15	13	4			1		33
12. Úroveň stravování	23	9				1		33

ODPOVĚDI:

1. Zcela spokojen/a
2. Spíše spokojen/a
3. Ani spokojen/a, ani nespokojen/a
4. Spíše nespokojen/a
5. Nespokojen/a
6. Nemožu posoudit
7. Žádná odpověď

Anketa mezi rodiči MŠ J.Šotky



Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Středočeského kraje – odbor školství, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	31. 3. 2004	b3-1024/04-5159
Město Nové Strašecí, starosta obce Jakub Kleidienst, Komenského nám. 201, 271 01 Nové Strašecí	31. 3. 2004	b3-1024/04-5159

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.