



Česká republika

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přeštice, okres Plzeň-jih

Na Jordáně 1146, 334 01 Přeštice

Identifikátor školy: 600 070 492

Termín konání komplexní inspekce: 9. – 22. října 2002

Čj.:	046 121/02-2650
Signatura:	kd4cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Přeštice se sídlem Na Jordáně 1146, 334 01 Přeštice je jako příspěvková organizace právnickou osobou, IČO 49 181 891. Zřizovatelem je Město Přeštice, Masarykovo náměstí 107, 334 01 Přeštice. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 1 200 žáků, školní družinu s kapacitou 130 žáků a jídelnu základní školy s kapacitou 600 jídel. Odloučenými pracovišti jsou I. stupeň základní školy, školní družina, výdejna obědů pro I. stupeň základní školy se sídlem Rebcova ul. 386 Přeštice a školní jídelna se sídlem Na Jordáně 1221 Přeštice. Ve škole se učí celkem 1 014 žáků ve 40 třídách. Na I. stupni je 6 odborných učeben. V nové budově, ve které se vyučuje II. stupeň, je celkem 24 odborných pracoven včetně 2 tělocvičen a gymnastického sálu.

Od poslední inspekce došlo k výraznému posunu v organizaci a formách práce, v práci s žáky s vývojovými poruchami učení, zlepšily se materiální a psychohygienické podmínky. Byla upravena délka přestávek dle Vyhlášky o základní škole, rozšířen školní řád o práva žáků, vypracován organizační řád školy, ustanoven výchovný poradce na I. stupni, zlepšila se aprobovanost výuky.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všech předmětech s výjimkou chemie a hudební výchovy
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za kalendářní rok 2001
- materiálně-technických podmínek školního stravování
- dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (BOZP a PO)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole učí celkem 58 pedagogických pracovníků, 57 je odborně a pedagogicky způsobilých, 1 má odbornou způsobilost pro I. stupeň a učí na II. stupni. Chybějící odborná způsobilost má negativní vliv na kvalitu výuky v jednom předmětu.

Pedagogický sbor školy je stabilizován a místa po učitelích odcházejících do důchodu se daří nahrazovat novými učiteli s potřebnými aprobacemi.

Personální podmínky na I. stupni jsou vynikající. Všechny učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé.

Kromě pedagogických pracovníků pracuje ve škole 28 zaměstnanců nepedagogických. Chod školní jídelny kvalitně zajišťuje 12 zaměstnanců, ostatních pracovníků v obou školních

budovách je 16 (dva školníci, údržbář, ekonomka, mzdová účetní a sekretářka, uklízečky). Kromě již uvedených stálých pracovníků škola zaměstnává i čtyři muže plnící civilní vojenskou službu, kteří ve škole vykonávají pomocné práce.

Na I. stupni pracují, podle jednotlivých ročníků, metodická sdružení. Jejich činnost se odvíjí podle plánů. Ze zápisů z metodických sdružení vyplývá, že méně prostoru je věnováno problematice metod a forem výuky, převažují organizační a provozní záležitosti.

Na II. stupni jsou jmenováni garanti jednotlivých předmětů. Metodická zařízení se pravidelně scházejí, z jednání jsou pořizovány zápisy. Jejich činnost přispívá ke zkvalitnění výuky.

Dva výchovní poradci (jeden pro I. stupeň a jeden pro II. stupeň) mají rozdělenou náplň práce. Výchovný poradce I. stupně vede ambulantní nápravnou péči, sleduje práci se žáky s vývojovými poruchami učení a chování, má na starosti prevenci užívání návykových látek, schází se s Radou dětí, při které zástupci jednotlivých tříd společně diskutují a řeší problémy svých vrstevníků, konzultuje s třídními učitelkami výchovné problémy žáků I. stupně.

Na II. stupni se výchovná poradkyně věnuje převážně profesní orientaci žáků. Obě úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih, která má v budově školy své odloučené pracoviště. Práce výchovných poradců splňuje požadavky na tuto funkci.

Kontrolní činnost je plánovaná pro celý provoz školy. Zjištění z kontrol jsou vyhodnocována a jsou přijímána opatření k nápravě, jejich plnění je dále sledováno.

Kritéria hodnocení všech zaměstnanců jsou písemně zpracována, projednána s odborovou organizací a všichni pracovníci s nimi byli seznámeni.

Další vzdělávání je školou podporováno, učitelé se účastní jak jednorázových vzdělávacích akcí tak dlouhodobějších kurzů. Učitelé si vybírají akce, o které mají zájem, vedení provádí korekci podle potřeb a finančních možností školy. Některé vzdělávací akce a kurzy si platí učitelé dobrovolně sami. Poznatky ze vzdělávání si učitelé předávají při jednání metodického sdružení a předmětových komisí. Ke zkvalitnění jazykové výuky jsou využívány prázdninové jazykové kurzy i konverzační pobyty učitelů německého jazyka v partnerské škole v Nittenau ve SRN. Preferována je nabídka akcí Pedagogického centra Plzeň. Učitelé se také účastní školení v oblasti počítačové gramotnosti v základní znalostní úrovni v rámci projektu - Informační gramotnost. Nabyté poznatky a zkušenosti většinou aplikují do výuky.

Písemně zpracovaný organizační řád stanoví zodpovědné osoby za všechny oblasti provozu školy. Ředitel se pravidelně každý týden schází s užším vedením školy a řeší aktuální otázky spojené s chodem školy. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Provoz školy je dobře zajištěn, jeho organizace je funkční i přes problémy dané velkou rozlohou nové školy a odloučeností jednotlivých pracovišť.

Informační systém vychází z pedagogických rad, provozních a operativních porad. Týdenní plány činnosti jsou umístovány na informačním panelu ve sborovnách školy, pro rychlé informace učitelům slouží i telefony v kabinetech. Informace žákům jsou předávány rozhlasem, třídními učiteli, důležité zprávy jsou na nástěnkách na chodbách i ve třídách. Žákovský parlament s jedním zástupcem z každé třídy 6. - 9. ročníku se schází podle potřeby, iniciativa však vychází především ze strany učitelů. Činnost se zaměřuje na sportovní soutěže mezi třídami, na činnosti v souvislosti s aktivitami s družební školou v Nittenau (SRN). Informace rodičům jsou předávány na třídních schůzkách konaných třikrát za rok, při konzultačních hodinách, prostřednictvím žákovských knížek a notýsků.

Rodiče žáků s výukovými nebo kázeňskými problémy si pedagogové písemně zvou do školy, těchto setkání s rodiči se mimo třídního učitele v případě potřeby účastní i ředitel školy a výchovný poradce. Informační systém je funkční.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem k schváleným učebním dokumentům jsou na I. stupni vynikající na II. stupni velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

I. stupeň

Prostředí školy, jež tvoří samostatná budova I. stupně, je kultivované a podnětné. Z bezpečnostního hlediska jsou prostorové podmínky některých tříd vzhledem k vysokému počtu žáků stísněné.

Materiální podmínky se postupně a plánovitě zlepšují. Třídy jsou průběžně vybavovány novým školním nábytkem, nově je vytvořena počítačová učebna a učebna pro výuku hudební výchovy. V budově je od ledna 2002 vybudována výdejna s jídelnou pro stravování žáků a zaměstnanců I. stupně školy.

Učební prostředí ve třídách a na chodbách dotváří množství tabulárních pomůcek, obrazů, živých květin, výstavky žákovských prací.

I. stupeň je vybaven potřebnými schválenými učebnicemi a pracovními sešity. Učební pomůcky jsou rozmístěny ve třídách a jsou tak k dispozici k okamžitému využití. Také vybavení didaktickou a informační technikou je na velmi dobré úrovni (v každé třídě radiomagnetofon, případně video a počítače). Didaktická technika byla v průběhu inspekce vhodně využita.

Materiální zázemí je využíváno efektivně a účelně. Tento aspekt sleduje vedení školy v rámci hospitací. Úroveň materiálně-technických podmínek podporuje učení žáků a umožňuje efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.

Úroveň materiálně-technických podmínek I. stupně je velmi dobrá.

II. stupeň

Moderní budova II. stupně základní školy svým prostorovým řešením poskytuje optimální podmínky pro výuku. Vzdělávací proces je podpořen 24 odbornými pracovny, několika klubovny, studovny, čítárnami, které svým vybavením odpovídají nárokům na moderní vyučování, ale nejsou vždy efektivně využívány. V budově se také nachází velké množství málo využívaných prostor jako jsou různé sklady, přípravný, cvičný byt, apod. Dlouhé chodby jsou časově náročné na přecházení učitelů a jejich zalomení ztěžuje vykonávání dozorů o přestávkách.

Vynikající je materiální i prostorové zabezpečení výuky předmětu tělesná výchova. Škola má jednu velkou tělocvičnu, jednu menší, gymnastický sál, pěkný sportovní areál s běžeckou dráhou s umělým povrchem, se třemi doskočišti a velmi dobře vybavený kabinet potřebným náčiním. Materiální podmínky pro výuku fyziky (dvě odborné učebny, přípravný, laboratoře a vybavení pomůckami) jsou nadprůměrné, informatiky velmi dobré.

Vyučující mají k dispozici velké množství pomůcek jako jsou mapy, nástěnné tabule, modely, obrazy, slovníková a odborná literatura, alternativní učebnice, videonahrávky, počítačové programy. Nedostatečné je však vybavení dílen nářadím pro výuku praktických činností. Ve všech učebnách je umístěn zpětný projektor. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, žáci

mají osobní skříňky buď ve třídě nebo na chodbách. Potřebám učitelů a žáků slouží učitelská a žakovská knihovna. Škola je esteticky vyzdobena většinou výtvarnými pracemi žáků nebo nástěnnými učebními pomůckami a živými květinami, zpříjemňujícími školní prostředí. Žákům slouží odpočinkové kouty a prostory s pingpongovými stoly, v příznivém počasí mohou trávit přestávky v atriu školních budov.

V areálu základní školy se nachází samostatná budova, ve které je umístěna školní jídelna. Vstupní hala slouží strážníkům jako šatna, ostatní prostory jsou převážně výrobní a skladovací. Pro cizí strážníky je zde umístěno výdejní okénko pro odběr obědů do jídelnosičů. V poschodí se nachází odbytové prostory, které tvoří výdejna, prostorná jídelna a sociální zařízení pro strážníky i personál. Školní kuchyně včetně umývárny nádobí, hrubých i čistých připraven je vybavena nejmodernějšími kuchyňskými stroji a zařízeními.

Materiálně-technické podmínky II. stupně jsou vynikající, ale někteří učitelé však nabízené možnosti pro zefektivnění výuky využívají pouze částečně, proto jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické podmínky školní jídelny jsou příkladné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Učební plán školy je v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola. Výuka probíhala podle platných učebních osnov, včetně doplňků a úprav. Porovnáním učebního plánu s rozvrhy tříd byl zjištěn soulad, patřičné rozvržení a správná týdenní dotace povinných předmětů.

Povinná dokumentace je vedena, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Zápisy v třídních knihách neměly v některých případech výpovědní hodnotu. Školní řád uvádí i práva žáků.

Kontrola plnění učebních dokumentů je realizována zejména hospitační činností. Byly zpracovány tematické plány učiva. V rámci předmětové komise jejich soulad s učebními osnovami kontrolují garanti předmětu a vedení školy. Při časovém skluzu jsou přijímána příslušná opatření. Z jednotlivých hospitací jsou pořizovány zápisy se závěry a opatřeními k nápravě, jejichž plnění je dále sledováno. Některé nedostatky se opakují, opatření tedy nejsou dost účinná.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem Základní škola.

Průběh a výsledky vzdělávání na I. stupni

1. a 2. ročník

V rámci komplexní inspekce byly uskutečněny hospitace v jazyce českém, matematice, prvouce, výtvarné a tělesné výchově, v praktických činnostech. Výuku v 1. a 2. ročníku zajišťují vyučující s odpovídající kvalifikací. Aktivní a pravidelná účast vyučujících na dalším vzdělávání se pozitivně projevila v kvalitě zhlédnutých hodin.

Ve většině tříd byl vzhledem k počtu žáků dostatečný prostor pro netradiční metody a formy práce a relaxaci. Téměř všichni vyučující těchto příznivých podmínek využívala. Zabezpečení výuky učebnicemi, pracovními sešity a názornými pomůckami je velmi dobré. Učitelky si některé potřebné názorné pomůcky vytvářejí samy, pečlivě připravují tabule pro výuku v jednotlivých předmětech.

Plánování a bezprostřední příprava všech vyučujících byla velmi pečlivá a promyšlená, stanovené výukové cíle i učební osnovy byly plněny.

Sledovaná výuka byla velmi dobře organizačně a metodicky zvládnuta. Vyučovací hodiny měly vždy jasně stanovený cíl a obsah a svým pojetím odpovídaly charakteru práce se žáky mladšího školního věku. Stanovené úkoly navazovaly na předchozí znalosti žáků, s vnitřní logikou a s využitím mezipředmětových vztahů. Učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Pracovní tempo bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností (v lavicích, u tabule, v prostoru třídy), časté zařazování skupinové práce, herních prvků a využívání forem aktivního učení i relaxace. Výuka byla pestrá a zajímavá, což se projevilo zaujetím žáků pro činnost. V rámci opakování a procvičování učiva byly voleny různé formy samostatné práce diferencované podle aktuálního složení tříd. Často realizovaná skupinová práce rozvíjela u žáků smysl pro spolupráci a toleranci. Zaznamenané nedostatky v organizaci skupinové práce byly způsobeny malou zkušeností pedagogů s realizací těchto forem výuky.

Většina sledované výuky se vyznačovala efektivní vstupní motivací, která cíleně přecházela v průběžnou a udržovala aktivitu žáků po celou výuku. Výrazným stimulačním prostředkem pro žáky byl i osobitý projev, vystupování i evidentní zaujetí učitelek pro práci, kterou vykonávají. V průběhu výuky učitelky spravedlivě oceňovaly nejen výsledky práce žáků, ale i snahu a pokrok. Ve většině tříd je zaveden systém hodnocení, který umožňuje všem žákům každodenně zažít pocit úspěšnosti a radosti ze školní práce. Kromě zajímavých forem hodnocení (žetony, samolepky, razítka, medaile) jsou v některých třídách vytvořena a respektována třídní pravidla vzájemného soužití žáků (Desatero pro prvňáčky, pravidla pro práci ve skupinách, apod.).

Interakce a komunikace mezi žáky i jejich učitelkami byla oboustranně vstřícná, založená na vzájemném respektu. Ve většině případů činnostně pojatá výuka podporovala a rozvíjela mezi žáky komunikativní dovednosti. Vyučování probíhalo v klidné pracovní atmosféře.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve všech sledovaných složkách výchovně-vzdělávacího procesu v 1. a v 2. ročnících bylo na velmi dobré úrovni.

3. až 5. ročník

V rámci komplexní inspekce byly uskutečněny hospitace v jazyce českém ve všech jeho složkách, anglickém jazyce, matematice, prvouce, vlastivědě, přírodovědě, výtvarné, hudební a tělesné výchově, praktických činnostech.

Plná odborná i pedagogická způsobilost učitelek se pozitivně projevila v průběhu sledované výuky. Vliv dalšího vzdělávání pedagogů byl v řadě hodin patrný v nápadité motivaci žáků i v pestrosti metod a forem práce. Některé z vyučovacích jednotek byly pedagogy promyšleny a realizovány příkladným způsobem.

Učivo na sebe vzájemně navazovalo a bylo kontinuálně propojeno. Kladně lze hodnotit i přípravu tabulí na výuku. Vyučující využívali materiálního zázemí a vhodně do výuky zařazovali názorné pomůcky či audiovizuální techniku. Opírali se i o četné pomůcky z vlastní dílny, zejména nakopírované doplňující texty, poučky na magnetických tabulích, kvízy a křížovky.

Pravidla psychohygieny vyučovacího procesu byla dodržována častým střídáním činností a efektivním uplatňováním relaxačních a rekondičních prvků, které vždy znamenaly oživení výuky a potlačení únavy žáků. Převážně ve vyšších ročnících bylo méně pozornosti věnováno důslednému uplatňování správných návyků při psaní.

Organizace výuky, volba metod a forem práce většinou směřovaly k činnostnímu pojetí výuky preferovanému osnovami. Zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru probíraného učiva, úrovni třídy a individuálním potřebám žáků. Uplatnila se zásada názornosti a přiměřenosti. Nové vědomosti byly často vyvozovány i na podkladě dosavadních životních zkušeností žáků. Byla zařazena samostatná, párová a v hojně míře i skupinová práce. Práce ve skupinách někdy postrádala větší promyšlenost a byla začleněna do výuky spíše formálně. Případnou nepozornost rychlejších a hbitějších žáků učitelky nápaditě eliminovaly nabídkou dalších zajímavých úkolů. Zvláštní pozornost a pozitivní ohodnocení zasluhují celoroční hry a projekty. Evidentní byla též snaha o zařazování pestrých a zajímavých herních činností.

Motivace a hodnocení byly zpravidla přirozenou součástí vyučovacího procesu. Vstupní motivace byla častěji nahrazena pouhým seznámením s cílem hodiny. K průběžné stimulaci žáků při výuce využívaly učitelky didaktických her, motivačního hodnocení, navození odpovídající atmosféry slovem i písničkou, osobního slovního kontaktu se žáky, povzbuzování a chválení. Motivace žáků hodnocením práce jednotlivců a třídy v závěru hodin nebyla vždy efektivní, hodnocení někdy zasahovalo do přestávky a pozbývalo tak významu. Ojedinele byla zaznamenána snaha o sebehodnocení a využití zpětné vazby. V rámci hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků. V žakovských knížkách se objevují známky ze všech vyučovacích předmětů i pochvaly za práci žáků. Rodiče jsou tak průběžně informováni o školní úspěšnosti svých dětí.

Interakce a komunikace byly zcela bezproblémové na bázi dohodnutých pravidel vytvořených a podepsaných dětmi. Řada tříd má svoji vlastní identitu. Panuje v nich kamarádká, přátelská atmosféra s přirozenou autoritou učitele. Osobnost žáka je respektována, vždy byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností i k rozvíjení přátelských vztahů mezi sebou navzájem.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve všech sledovaných složkách výchovně-vzdělávacího procesu ve 3. až 5. ročnících bylo na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání na II. stupni

Český jazyk

Všechny učitelky českého jazyka jsou odborně a pedagogicky způsobilé, vystudovaly aprobaci s českým jazykem a delší dobu předmět vyučují.

Učitelky mají společně zpracované tematické plány, obsahem odpovídající učebním osnovám vzdělávacího programu. Na výuku byly vesměs dobře připraveny, ale ne vždy zvolily efektivní metody a často nevyužily ve škole dostupný názorný materiál.

Vzhledem k prostorovým možnostem lze výuku realizovat v knihovně, čítárně apod., tato výhoda je využívána sporadicky.

Metodické postupy výuky byly rozdílné, závislé často na osobnosti vyučujících.

Ve větší části sledované výuky nebyla využívána motivace, úvodní byla zúžena na oznámení cíle hodiny, průběžná mimo pozitivní hodnocení nebyla zaznamenána. Jednotvárnost výuky vedla k únavě žáků a ke ztrátě pozornosti. V několika případech byla výuka prodlužována na úkor přestávky.

V pojetí této části výuky byla většinou preferována vědomostní stránka učiva, výchovné využití učiva bylo zaznamenáno ojedinele. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny spíše nahodile, chyběl systém jejich vytváření. Pokud bylo učivo vyvozováno spolu se žáky, spolupracovali pouze jednotlivci. Učivo mluvnice bylo vyloženo učitelkou a procvičeno pomocí učebnice se snahou, aby všichni žáci učivo pochopili. V některých případech žáci neúčelně opisovali

poučky z učebnice. Nedochozelo k aplikaci mluvnického učiva pro zlepšování vyjadřování žáků. Ve výuce literatury organizace hodiny neumožnila prožitek z krásné literatury, umělecký text byl použit jen pro ilustraci a jako východisko pro literárněvědné poznatky. V metodicky málo promyšlených hodinách byli žáci pasivní, špatně spolupracovali a nebyli výukou zaujati.

Sledována však byla i vynikající výuka jak po stránce odborné, tak především po stránce metodické. Nápaditou a vhodnou úvodní i průběžnou motivací vycházející ze zájmů žáků byla získána jejich pozornost a zaujetí pro probírané učivo. Promyšleně zvolené pomůcky zvýšily názornost i emocionální působení (zejména při uměleckém přednesu). Zcela přirozeně byly propojovány jednotlivé složky českého jazyka, žáci byli vedeni k přemýšlení, k vyjadřování vlastních názorů i pocitů. Nenásilné výchovné využití učiva formovalo hodnotovou orientaci žáků. Výrazné osobnosti učitelek pozitivně ovlivňují žáky v jejich vztahu k jazyku i literatuře a mají vliv i na jejich celkové kulturní zaměření. Ve výborně vedených hodinách byli žáci aktivní, pracovali s chutí, velmi dobře spolupracovali. Mezi těmito učitelkami a žáky byl patrný vzájemný respekt a důvěra.

Výuka českého jazyka měla negativa a pozitiva téměř v rovnováze, byla průměrná.

Cizí jazyky: anglický, německý

Rozsah výuky anglického i německého jazyka byl v souladu se schváleným učebním plánem. Učební osnovy byly plněny.

Kontrolou třídních knih, tematických plánů a hospitační činností bylo zjištěno nerovnoměrné rozvržení obsahu učiva předepsaného osnovami pro jednotlivé ročníky v anglickém jazyce, ke kterému došlo zavedením nové sady učebnic v šestém ročníku. V prvním dílu této sady je duplicita obsahu učiva páté třídy bez přiměřeně stoupající náročnosti. Ve vyšších ročnících tak dochází k nadměrné kumulaci učiva.

Ve sledované výuce byla v souladu se stanovenými cíli využita auditivní technika, mapy, překladové slovníky a doplňující výukové materiály.

V bezprostřední přípravě učitelek na výuku byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci.

Úvodní fáze výuky využívali učitelé zpravidla k seznámení žáků s obsahem a průběhem hodiny. Cílená vstupní motivace, vedoucí k navození cizojazyčné atmosféry, byla zařazena pouze ojediněle.

Výklad jazykového učiva byl propojen s nácvikem na vhodně volených typech cvičení. Slovní a frazeologická zásoba byly uplatňovány v nových spojeních a kontextech. Základní tematické okruhy byly rozšiřovány a upevňovány. Při nácviku čtení a poslechu s porozuměním bylo pracováno hlavně s texty z učebnic se známým jazykovým materiálem. Míra porozumění byla ověřována obvykle překladem nebo kladením kontrolních otázek.

V části sledované výuky byla nedostatečná pozornost věnovaná korekci výslovnosti žáků.

Uplatňované metody práce byly pestré s využitím párové, skupinové i samostatné práce žáků. Přesto, že k volbě metodických postupů přistupovala většina učitelů tvůrčím způsobem, byla jejich efektivita v některých hodinách nízká. Vyplývala z nedostatečně promyšleného vzdělávacího cíle (výběru podstatného obsahu učiva) nebo z málo propracované organizace učební aktivity. Pouze někteří vyučující dokázali vytvořit dostatek prostoru k uskutečnění sdělovacích záměrů žáků, připravit konkrétní produktivní komunikativní úkoly pro rozvoj dovednosti mluvit.

K rozvíjení dovedností v sebehodnocení a vzájemném hodnocení byli žáci vedeni pouze některými vyučujícími. Diferencovaně byly zadávány úkoly žákům vyžadujících zvláštní péči.

Učitelé vhodně seznamovali žáky nejenom s reáliemi, ale i se sociokulturními aspekty země dané jazykové oblasti.

Většina učitelek zpravidla zajišťovala průběžně hodnotící shrnutí jednotlivých fází výuky, posouzení výsledku učení žáku, jejich zobecnění a zhodnocení. V části výuky cizojazyčnou atmosféru negativně ovlivňovalo časté střídání jazyků nebo nadbytečné užívání mateřského jazyka (i v neopodstatněných případech).

Úroveň vzájemné komunikace a interakce mezi učiteli a žáky, jejich korektní jednání a vystupování příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání a výchovy.

Kvalita výuky v cizích jazycích byla velmi dobrá.

Dějepis

Výuka předmětu je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími s jedinou výjimkou. V tomto případě chybějící odborná i pedagogická způsobilost má negativní vliv na odbornou i metodickou kvalitu výuky.

Příprava na výuku byla někdy promyšlená jak v obsahové náplni tak i po stránce metodické, jindy jí byla věnována malá pozornost zejména z hlediska metod a forem výuky. V druhém případě vyučující nepočítali s využitím dostupných názorných pomůcek, kterými je kabinet předmětu výborně vybaven.

V části výuky chyběla motivace i shrnutí učiva. Učivo bylo prezentováno podle učebnice, jako ilustrace výkladu byly použity mapky a obrázky z učebnice. Ve velkém množství faktografických údajů chyběla přehlednost, rozbor příčin a následků, zobecnění. Výuka byla jednotvárná, aktivita i pozornost žáků velmi nízká. Metoda rozhovoru použitá v nižším ročníku byla pro žáky příliš náročná, vyučující nedala žákům prostor k samostatnému vyhledání potřebných informací (z obrázků, map, textu). Otázky byly kladeny v logickém sledu, spolupracovala ale jen malá část žáků. Nebyl od nich vyžadován souvislý jazykový projev, ani nebyla dána možnost vyjadřovat vlastní názory na historické události a jejich přínos. Žáci se neučili metodou získávání poznatků, informace byly pouze verbálně předávány.

Ve větší části výuky bylo sledováno metodicky výborně zpracované opakování i prezentace učiva. Učitelky volily zajímavé způsoby motivace i opakování. Žáci pracovali s různými informačními zdroji, učili se samostatně vyvozovat poznatky a zformulovat je věcně a úplně. Vždy bylo navazováno na předchozí znalosti žáků, ti se učili srovnávat, hledat příčiny a následky, porozumět pojmům, aplikovat je. Komunikativní dovednosti i všeobecné znalosti žáků byly rozvíjeny. V těchto hodinách žáci projevovali zájem i velmi dobré znalosti, byli aktivní a pozorní.

V historických soutěžích žáci školy opakovaně získávají výborná umístění. Výuka dějepisu je podpořena řadou školních i mimoškolních aktivit (exkurze, návštěvy výstav, muzeí, přednášek apod.).

Výuka dějepisu byla velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace předmětu, obsah učiva i jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá učebnímu plánu i učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. V devátých ročnících je výuka rozšířena o povinně-volitelný předmět seminář z matematiky. Všichni vyučující tohoto předmětu využívají předmětovou komisí zpracované časově tematické plány. Ty respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a v době inspekce se probírané učivo s nimi časově shodovalo.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla velmi dobrou úroveň, vyučovací hodiny byly většinou hodnoceny jako velmi dobré. Stanovené výukové cíle byly ve sledovaných hodinách reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit.

Výuka předmětu byla vedena sedmi odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Hodiny matematiky byly hospitovány v kmenových třídách, které byly čisté, upravené a některé byly pro výuku podnětně vyzdobené. Vybavení kabinetu pomůckami je velmi dobré. Didaktická technika byla v průběhu sledovaných hodin vhodně a často využívána.

Vyučující poskytovali žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich orientaci v praktickém životě a vytvářeli předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i pro studium na středních školách. Ve výuce byly rozvíjeny intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení i schopnost logického úsudku. V hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky s převahou verbální aktivity vyučujících. Otázky neprověřovaly pouze mechanické osvojování učiva, ale důraz byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Při zvolených postupech řešení bylo učiteli vždy vyžadováno zdůvodnění jednotlivých postupů. V zadávaných úkolech zpravidla nebyla uplatněna diferenciací odpovídající úrovni žáků. Do výuky byla často zařazována samostatná práce, která pozitivním způsobem motivovala žáky a zvyšovala jejich aktivitu. Ti dokázali samostatně pracovat podle pokynů učitele a celkově prokazovali velmi dobré znalosti a vžitě pracovní návyky. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc žákům s výukovými problémy. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. V kvalitě písemných projevů žáků i úpravě sešitů se negativně projevovala málo častá kontrola. Požadavky vyučujících na žáky odpovídaly učebním osnovám.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru.

Celková úroveň výuky matematiky byla velmi dobrá.

Fyzika, Informatika

Probíraná témata odpovídala učebním osnovám a obsahově vhodně navazovala na předcházející učivo. V předmětu informatika bylo učivo velmi dobře přizpůsobeno možnostem technického vybavení i žáků. Cílená motivace byla ve fyzice použita pouze některými vyučujícími, v ostatních případech motivace chyběla nebo byla spíše nahodilá. Hodnocení žáků odpovídalo jejich znalostem, často bylo zaměřeno i na praktické užití jevů a poznatků. Vhodně bylo využito pomůcek při zkoušení, méně při probírání nové látky.

Všichni vyučující byli na výuku připraveni, pomůcky byly využívány i při výuce mimo odborné učebny. Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň. Ve výuce se střídaly činnosti, ne vždy však bylo jejich střídání efektivní. Snaha vyučujících o aktivizaci žáků se u většiny míjela účinkem. Znalosti oslovených žáků byly dobré a velmi dobré. Cílený rozvoj komunikativních dovedností žáků byl opomíjen.

Pomůcky byly vhodně využívány jak pro demonstrační, tak i pro žákovské pokusy. U některých vyučujících fyziky se projevovaly drobné metodické chyby a ojediněle i nedostatky v odborném a nepřesném vyjadřování.

Výuka předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

Zeměpis

Předmětu zeměpis vyučuje celkem pět vyučujících, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce na II. stupni ZŠ, z toho jeden bez příslušné aprobační (ve sledované výuce toto zjištění nemělo negativní vliv na úroveň výuky). Hodinová dotace je v souladu s učebním plánem, v devátém ročníku pouze jednododinová. Všechny hodiny proběhly v kmenových třídách.

Motivační podněty byly v úvodu hodin uplatněny spíše ojediněle, ale průběžná motivace byla velmi dobrá, pozitivně se uplatnily regionální prvky, mezipředmětové vztahy, erudovaný projev většiny vyučujících, časté využívání didaktické techniky, osobní přesvědčení a zájem učitele. Průběžné hodnocení bylo hojně uplatňováno. Klasifikované ústní zkoušení proběhlo pouze v části hodin. Zkoušeno bylo učivo dobře osvojené. Hodnocení bylo objektivní, ale ne vždy zdůvodněné.

Bezprostřední příprava na výuku byla velmi dobrá, vyučující často používali i vlastní materiály. Ve většině hodin byla patrná časová shoda s předloženými plány, které korespondovaly s osnovami předmětu. V jednom případě bylo probíráno téma, které učivo rozšiřovalo, a které se probírá ve vyšším ročníku jiného předmětu. Převládá frontální způsob výuky, učitelé volili spíše rychlejší tempo s častým střídáním činností a velmi dobrou prací s mapou. Velmi často mohli žáci uplatnit vlastní zkušenosti a zejména v regionálních tématech i vlastní názor. Ve stavbě hodin byl kladen největší důraz na úvodní opakování, někdy s velmi širokým záběrem učiva a výklad nové látky. Fáze procvičení a opakování se většinou kryla se zápisem poznámek. Závěrečné hodnocení práce někdy nebylo provedeno. Ze strany vyučujících byla patrná snaha o co největší zapojení žáků, výuka je většinou zaujala. Velmi často byly hodiny vhodně doplněny žákovskými referáty, které však byly pouze přečtené, někdy i bez dalšího využití.

Převládala pracovní atmosféra, učitelé měli k žákům pěkný vztah, dobře navzájem komunikovali, osobnost žáků byla respektována. Celkově byl patrný zájem žáků o výuku předmětu.

Výuka zeměpisu měla velmi dobrou úroveň.

Přírodopis

Časová dotace přírodopisu odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola. Časové a obsahové složení je zpracováno předmětovou komisí do tematických plánů a je v souladu s požadavky učebních osnov deklarovaného vzdělávacího programu. Přírodopis vyučují učitelé odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku na II. stupni ZŠ, v jednom případě bez specializace pro daný předmět, což mělo v jedné hodině zejména po odborné stránce negativní vliv na průběh výuky. Výuka většinou proběhla ve velmi dobře vybavené a uspořádané učebně přírodopisu, která slouží současně i jako laboratoř. Pro vyučování bylo připraveno a vhodně použito dostatečné množství pomůcek a přírodnin, s didaktickou technikou se nepracovalo.

Všechny hodiny byly velmi dobře organizované. Největší důraz byl kladen na výklad nového učiva, úvodní část, závěrečné opakování a procvičování byly časově omezené nebo úplně vypuštěny. Výběr látky byl v jednotlivých hodinách značně rozdílný, v části převládá důraz na hlavní učivo, někdy bylo učivo zbytečně rozšiřováno. Rozdílný byl i způsob vedení hodin – někdy ze strany vyučujícího zjevně autoritativní, téměř bez aktivního zapojení žáků. V další sledované výuce se uplatnila práce ve dvojicích, nebo převládla frontální výuka. Zde byl zájem žáků i jejich aktivita vyšší. Často se pracovalo s učebnicí, žáci byli pasivní. V průběhu celé sledované výuky byly využívány mezipředmětové vztahy. Téměř vždy byly zařazeny příklady ze života.

Klasifikované ústní zkoušení pokud v hodinách proběhlo, mělo vždy velmi dobrou úroveň. Bylo zkoušeno učivo dobře osvojené, otázky pro žáky byly přesně formulované, někdy s časem na přípravu. Kvalitně bylo pracováno s chybou. Byl kladen důraz na souvislosti, praktické uplatnění. Žáci projevili vesměs velmi dobré až výborné vědomosti. Klasifikace byla jednoznačná, objektivní a částečně i zdůvodněná.

Ústní projev vyučujících byl převážně velmi dobrý, kultivovaný, což bylo sledováno i u žáků. Osobnost žáků byla respektována. Použité metody a formy práce nevytvářely dostatek příležitostí k rozvíjení komunikativních dovedností.

Ve výuce přírodopisu byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze, převládla průměrná úroveň.

Pracovní činnosti

Předmět je vyučován odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími s výjimkou jedné vyučující, která má vzdělání pro I. stupeň základní školy, přesto tato vyučující byla nejlépe připravena a její výuka byla na velmi dobré úrovni.

Sledovaná výuka (práce s technickými materiály) měla ve všech hodinách průměrnou a pouze vyhovující úroveň. Dlouhodobá i bezprostřední příprava vyučujících nebyla dostatečně promyšlená. Žáci byli minimálně motivováni. Používané nářadí a nástroje většinou pro nadměrné opotřebování neumožňovaly splnění úkolu na potřebné úrovni. Neumožňovaly ani získání a prohlubování správných pracovních návyků a neposkytovaly žákům radost z práce. Výběr jednotlivých prací (výrobků) z nabídky Služby škole nerespektuje individuální schopnosti žáků ani konkrétní podmínky školy. Na první pohled prostorné a nábytkem dobře vybavené dílny a jejich zázemí (sklady, šatny, přípravny) však zejména v „kovodílně“ pro nestabilní lehké stoly a nevyhovující nářadí neumožňují žákům získávat správné pracovní návyky a dovednosti. Většina žáků nepracovala se zájmem a chutí, v některých hodinách se projevovala i značná nekázeň.

Žákyně 9. ročníku byly velmi dobře motivovány, výuka byla zaměřena na rozvíjení estetického citění a k získávání dovedností využitelných v praktickém životě. Žákyně se s chutí zapojovaly do jednotlivých činností a pracovaly se zájmem. Materiální podmínky pro tematický celek Provoz a údržba domácnosti jsou na vynikající úrovni.

Celkově je předmět pracovní činnosti vyučován na průměrné úrovni.

Občanská a rodinná výchova

Odpovídající hodinová dotace předmětů je dodržována, výuka jednotlivých témat probíhá v souladu s dobře zpracovanými časově-tematickými plány, témata logicky vzájemně prolínají a navazují na sebe. Sledovaná výuka byla převážně velmi dobře, pečlivě připravena. Vyučování probíhalo v kmenových, světlých, čistých a běžně vybavených třídách. Učitelé účelně využívali kopírovaných materiálů a také učebnic.

Metody a formy práce většinou odpovídaly cílům výuky, byly přiměřené věku a respektovaly psychohygienu práce. Úroveň využívaných metod a forem výuky ve sledovaných třídách byla rozdílná. Byly zařazeny účelné formy, odpovídající probírané látce, ale také málo efektivní metody, které nedokázaly žáky dostatečně motivovat.

Motivace žáků vycházela z kladného přístupu v oceňování předvedených znalostí a z praktického využití vědomostí a dovedností v běžném životě. Hodnocení žáků bylo taktní a odpovídalo jejich vědomostem. Přístup učitelů ovlivňoval pozitivně klima ve třídách. Spíše výjimečně byli žáci pasivní, ale vždy dodržovali pravidla komunikace.

Kvalita výuky občanské a rodinné výchovy byla velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Časová dotace předmětu byla v souladu s učebním plánem schváleného vzdělávacího programu školy. Vyučovací proces svým obsahem a cíli odpovídal učebním osnovám.

Organizační struktura sledovaných hodin byla zpravidla velmi dobře promyšlená. Vlastním výtvarným činnostem předcházelo motivační přiblížení témat (výklad, vyprávění, demonstrace výtvarných prací), které dalo žákům dostatek podnětů a vyvolalo v nich zaujetí pro práci. Náměty pro výtvarné činnosti byly zvoleny promyšleně, rozvíjely tvořivou představivost žáků. Nezbytné metodické pokyny vyučujících ke zpracování daného tématu byly jasné a instruktivní. Všechny použité techniky a materiály byly vybrány přiměřeně věkovému stupni žáků. Povaha některých zpracovávaných témat vyžadovala uplatnění i dalších dovedností (např. stříhání, lepení, aranžování). Míra osvojení požadovaných kreslířských dovedností odpovídala stupni výtvarné vyspělosti žáků.

Při výtvarných činnostech přihlížely učitelky k individuálním schopnostem jednotlivých žáků, respektovaly odlišné pracovní tempo. Cílem bylo vlastní uspokojení z práce každého jednotlivce. Žáci měli dobré pracovní návyky, pracovali soustředěně a se zájmem. Ve výuce bylo také efektivně využito mezipředmětových vztahů zejména s českým jazykem, kdy intenzita prožitku z výtvarných činností byla žáky ztvárněna i literárně.

Své malířské potřeby uměli žáci udržovat v pořádku a po skončení práce uvést pracovní místo do původního stavu. Organizační práce na začátku a na konci vyučování probíhaly efektivně. Při závěrečném hodnocení preferovali vyučující sebehodnocení žáků, byla oceňována snaha a tvořivý přístup. Úroveň spolupráce a komunikace mezi učitelkami a žáky byla otevřená a korektní.

Výtvarné práce žáků jsou nedílnou součástí estetické výzdoby školy.

Úroveň výuky ve výtvarné výchově byla velmi dobrá.

Tělesná výchova

Dvouhodinová týdenní dotace je doplňována v sedmém a osmém ročníku nabídkou volitelného předmětu sportovní výchova. Odpovídajícím způsobem jsou organizovány lyžařské kurzy, kterých se účastní žáci sedmých ročníků i výuka plavání pro žáky třetích a čtvrtých ročníků.

Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami a podle rámcově zpracovaných časově-tematických plánů. Učivo na sebe v jednotlivých ročnících navazuje. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla u většiny zodpovědná a kvalitní.

Zásady hygieny a psychohygieny nebyly důsledně dodržovány pouze v jedné sledované hodině, žáci neměli cvičební úbor.

Kromě jedné sledované hodiny měla organizace jednotlivých činností velmi dobrou úroveň. Použité vyučovací metody byly efektivní, zvolené postupy při výuce vždy důsledně respektovaly úroveň pohybových dovedností a zásadu od jednoduššího ke složitějšímu. Hromadné i individuální formy práce odpovídaly věku žáků a úrovni pohybových dovedností. V průpravné části sledovaných hodin byly účelně zařazovány zdravotní a relaxační cviky. Promyšlené metody nácviku jednotlivých činností, dostatek náčiní, přiměřená náročnost, vhodná organizace činností, výběr forem, důslednost učitelů, kázeň a zaujetí žáků ovlivňovaly pozitivně výuku. Učitelé vhodně využívali motivačních prvků v prezentaci cílů i průběžném hodnocení.

Vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli byly přirozené, žáci byli ukázněni, pracovali s velkým nasazením a zaujetím. Přes otevřenost a přirozené chování byla respektována jasně stanovená pravidla mezi učiteli a žáky a žáky navzájem. Při celkově kvalitním rozcvičení byly drobné

nedostatky v poskytování zpětné vazby žákům a v nedůsledném provedení cviků. Speciální rozcvičení bylo zařazováno.

Motivace žáků je přirozená, vhodně jsou využívány pochvaly a pobídky k činnosti. Dlouhodobým motivačním faktorem je pro žáky účast v soutěžích, zařazení do galerie rekordmanů školy, výstava diplomů a pohárů i fotodokumentace ze sportovních akcí. Významným motivačním prvkem je zveřejňování výsledků z atletických závodů a ze sportovních soutěží na internetu.

Hodnocení respektovalo vždy aktuální pokrok v úrovni pohybových dovedností, bylo poměrně časté a pozitivně orientované.

Pouze v jedné hodině se práce vyučující nedařila. Žáci plně nerespektovali její pokyny, byli neukáznění, cvičili bez zájmu a patřičného zaujetí. Motivační podněty byly neúčinné, vážla komunikace mezi vyučující a žáky.

Celkově měla výuka tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Na I. stupni jsou v rámci spolupráce s okolními malotřídními školami (ZŠ Dolní Lukavice, Lužany, Horšice a Řenče) ve všech 5. ročnících zadávány prověřovací písemné práce z českého jazyka a matematiky. Výsledky slouží ke zjištění stupně osvojení probírané látky.

Na II. stupni výsledky vzdělávání škola zjišťuje komerčními testy a vlastními prověrkami, zadávanými především v českém jazyce a v matematice na začátku a na konci školního roku v souběžných třídách. Vlastní prověrky vypracovává a s výsledky dále pracuje příslušná předmětová komise pod vedením garanta předmětu.

Průběh vzdělávání a výchovy je sledován vedením školy při hospitacích, závěry jsou projednávány při pedagogických radách. Škola sleduje výsledky žáků v přijímacím řízení, uvádí je ve své výroční zprávě. Úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách jsou zveřejňovány na www stránkách školy.

Hodnocení práce školy za příslušný školní rok se provádí při závěrečné poradě. Hodnocení je málo kritické, nevychází z analýzy kontrolní činnosti, uvádí pouze pozitiva. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2001-2002 sebehodnocení školy neobsahuje.

Škola se úspěšně účastní řady soutěží a olympiád (v loňské školním roce 2 žáci v republikové soutěži- 2. a 3. místo, regionální 2 žáci 1. místo 1 žák 2. místo a 2 žáci 3. místo, v okresní soutěži se umístilo na prvních třech místech 35 žáků).

Výuka všech sledovaných předmětů probíhala v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, učební osnovy byly plněny.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Součástí Základní školy Na Jordáně 1146 je Školní jídelna Na Jordáně 1221, ve které se stravují žáci II. stupně a výdejna s jídelnou Základní školy v Rebcově ul. 386, kam se strava dováží ve speciálních termoportech. V této jídelně se stravují pouze žáci I. stupně základní školy.

Finanční normativy pro jednotlivé skupiny strávnicků jsou v souladu s platnými předpisy.

Strava se připravuje podle receptur pro školní stravování. Spotřeba surovin ve výdejkách odpovídala připravovanému druhu jídla podle jídelního lístku i aktuálnímu počtu strávnicků.

Plnění výživových ukazatelů je sledováno a vyhodnocováno počítačovým programem, ale v praxi není dodržováno. Skutečná spotřeba některých vybraných druhů potravin např.

ryby, mléko, mléčné výrobky, luštěniny, neodpovídala stanoveným hodnotám s přípustnou tolerancí.

Organický odpad ze školní kuchyně je denně odvážen členy Mysliveckého sdružení Přeštice. Prostředí školní jídelny splňuje všechny podmínky z hlediska funkčnosti, estetiky i psychohygieny.

Školní jídelna poskytuje stravovací služby na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy, který je uveden ve zřizovací listině, se neshoduje s názvem v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a oba názvy nejsou v souladu s obecně platnými předpisy. Ve zřizovací listině chybí název okresu a v rozhodnutí je uveden za názvem sídla i název ulice, i když v místě je pouze jedna základní škola a název školy by měl obsahovat pouze sídlo školy a název okresu. Součástí školy je výdejna obědů pro I. stupeň základní školy, ale tato skutečnost není uvedena v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Také v rozhodnutí není zaznamenána změna adresy odloučeného pracoviště školní jídelny.

Tradici má již několikaletá spolupráce základní školy s partnerskou školou v Nittenau v SRN. V rámci ní se uskutečňují vzájemné návštěvy učitelů a žáků, organizují se různé společné kulturní a sportovní akce (např. účast 40 žáků z Nittenau na 3. ročníku lehkooatletických závodů pořádaných školou, aktivní účast německých žáků na školní akademii a také na akci pod názvem Společné malování). Cílem spolupráce je prohlubování přátelských vztahů mezi dětmi i učiteli obou zemí, vzájemná výměna zkušeností, poznávání historie a současnosti. V neposlední řadě ověřování komunikačních dovedností v cizím jazyce.

Oba stupně školy úzce spolupracují i s dalšími subjekty jako je Dům dětí a mládeže Přeštice, Základní umělecká škola Přeštice, tělovýchovná a kulturní zařízení města, pedagogicko psychologická poradna a úřad práce.

Škola se velmi dobře a často prezentuje na veřejnosti řadou akcí, např. divadelními představeními, koncerty pěveckých sborů, výstavami výtvarných prací žáků školy, pořádáním atletických závodů pro okolní školy, zveřejňováním úspěchů školy v tisku a na www stránkách apod. (podrobněji viz výroční zprávy).

Škola přispívá finančními prostředky z Hlávkovy nadace k rozvíjení talentovaných žáků. Z ní bylo částečně hrazeno soustředění mladých matematických talentů organizované Západočeskou univerzitou a Jednotou českých matematiků a fyziků, zájezd do Velké Británie vybraných žáků 9.ročníku atd.

V oblastech zabezpečení úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně (BOZP a PO) byla předložena požadovaná dokumentace.

Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a řádně zapsáno.

Prevenenci školních a pracovních úrazů je ředitelem školy věnována velká pozornost. Svědčí o tom nízký počet evidovaných úrazů (1 úraz na 92 žáků) a registrovaných úrazů (1 úraz na 254 žáků).

Dobře byla vypracována Osnova proškolení zaměstnanců a žáků k BOZP a PO.

Kontrolované prostory pro výuku, výchovu a práci odpovídají bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště.

Místnosti pro výchovu a výuku, chodby i schodiště mají stanované rozměry a povrch a jsou vybaveny pro činnost zde vykonávanou. Pracoviště jsou dostatečně osvětlená, mají odpovídající mikroklimatické podmínky, zejména pokud jde o větrání, teplotu a zásobování

vodou. Prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek mají stanovené rozměry, provedení a vybavení. Uvedené prostory jsou velmi dobře udržované, uklizené a čisté.

Nouzové východy a komunikace k nim jsou označené a stále volné. Všechna pracoviště jsou vybavena prostředky pro poskytování první pomoci a traumatologickým plánem.

Revize objektů, zařízení školy a materiálu byly včas a kvalitně provedeny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA KALENDÁRNÍ ROK 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců byl ve sledovaném období dodržen.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Přidělené finanční prostředky byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem ve stanoveném termínu a v souladu s platnou vyhláškou.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Finanční prostředky na platy, na platby za provedenou práci, související odvozy do sociálních a zdravotních fondů a ostatní neinvestiční výdaje byly v kontrolovaném období využity účelně a efektivně, pouze v jednom případě byl zaměstnanec zařazen do nižší platové třídy, než mu náležela podle skutečně vykonávané práce.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 je zpracována přehledně a uvedené údaje jsou shodné s údaji vykázanými v účetnictví.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Plán práce pro školní rok 2002-2003
2. Výroční zpráva o činnosti Základní školy v Přešticích ve školním roce 2001-2002
3. Učební plán pro školní rok 2002-2003
4. Povinná dokumentace školy platná pro školní rok 2002-2003
5. Organizační řád ze dne 29. srpna 2002
6. Provozní řád ze dne 1. 6. 2001
7. Plán kontrolní činnosti ředitele ZŠ Přeštice školní rok 2002-2003
8. Hospitační záznamy vedení školy
9. Inspekční zpráva čj. 043 41/ 98-005014
10. Inspekční zpráva čj. 043 33/98-05014
11. Inspekční zpráva čj. 041 37/98-002159
12. Inspekční zpráva čj. 043 131/99-5071
13. Žákovské knížky, písemné a výtvarné práce žáků (namátkově)

14. Zřizovací listina vydaná Městem Přeštice ze dne 20. 11. 1995, Dodatek ke zřizovací listině ze dne 29. července 1997, Dodatek 2 ke zřizovací listině ze dne 1. září 2002
15. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a protokol o provedení změny v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení
16. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za I. - 4. čtvrtletí 2001
17. Rozpis rozpočtu neinvestičních výdajů příspěvkových organizací na rok 2001, úpravy rozpočtu, dopis Okresního úřadu Plzeň-jih č.j.: 1395/2001– navýšení prostředků na DVPP
18. Zúčtování finančních vztahů příspěvkových organizací se státním rozpočtem k 31. 12. 2001
19. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. 9. 2001, třídní výkazy, třídní knihy – školní rok 2001/2002
20. Jmenovací dekret ředitele vydaný Školským úřadem Plzeň-jih č.j.: škol/880/96 ze dne 11. 6. 1996, potvrzení ve funkci vydané Školským úřadem Plzeň-jih č.j. 2000/388/JER ze dne 2000-03-22
21. Vnitřní platový předpis, kritéria pro přiznání příplatků za třídnictví, kritéria hodnocení vedoucích zaměstnanců pro přiznání nadtarifních složek platu, kritéria pro udělení osobního příplatku, kritéria pro poskytování mimořádných odměn, doklady o dosaženém vzdělání, přehledy zápočtu praxe, pracovní smlouvy a platové výměry, rozpis hodin pro stanovení míry vyučovací povinnosti pro školní rok 2001/2002 u 2. stupně základní školy
22. Dohody o pracích mimo pracovní poměr
23. Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4-02 sestavený k 31. 12. 2001, Rozvaha Úč OÚPO 4-02 sestavená k 31. 12. 2001, Příloha Úč OÚPO 5-02 sestavená k 31. 12. 2001, Hlavní kniha účtů za období 12/2001
24. Dopis Okresního úřadu Plzeň-jih č.j.: RŠ/1416/2001 – převod nevyčerpaných zákonných odvodů z mezd do přímých ONIV
25. Organizační směrnice pro zajištění oběhu účetních dokladů v novém samostatně právním subjektu – Základní školy v Přešticích platná od 1. 1. 2001, účtová osnova na rok 2001
26. Kolektivní smlouva, Zásady hospodaření FKSP, Rozpočet na rok 2001
27. Výpis z běžného účtu a účtu FKSP ke dni 31. 12. 2001
28. Faktury hrazené z účtu FKSP za listopad a prosinec 2001, smlouvy o půjčce z FKSP pracovníků s osobním číslem 11747 a 14420
29. Faktury za další vzdělávání za rok 2001, faktury za nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb č.: 53/210562, 1/210807, 22/210976, 22/211098, 34/21390 a 85/701, doklad č. 111, 119 a 124
30. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
31. Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. 10. 2001
32. Provozní řád
33. Výdejky potravin a jídelní lístky
34. Propočty spotřebního koše
35. Smlouva o odběru organického odpadu ze dne 5. 9. 2002
36. Dokumentace BOZP za rok 1998-2002 ve složce č. 1
37. Dokumentace PO za rok 1997-2002 ve složce č. 2

Chod školy je velmi dobře zajištěn potřebným počtem pedagogických a provozních zaměstnanců. Kvalifikovanost učitelů je vysoká.

Úroveň materiálního vybavení školy je velmi dobrá, pro předmět tělesná výchova vynikající. Ve třídách a odborných učebnách je k dispozici kvalitní didaktická technika. Vyučující mají k dispozici množství pomůcek jako jsou mapy, nástěnné tabule, modely, slovníková a odborná literatura, alternativní učebnice, videonahrávky, počítačové programy. Nedostatečné je vybavení dílen kvalitním nářadím.

Výuka všech sledovaných předmětů probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, učební osnovy jsou plněny.

Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu na I. stupni se od poslední inspekce výrazně zlepšila ve volbě přitažlivých metod a forem výuky, v rozmanitosti učebních činností ve vyučovacích hodinách, zlepšením péče o žáky s poruchami učení. Na II. stupni kvalitativní posun oproti I. stupni není tak patrný.

Estetické a udržované prostředí školy přispívá k velmi dobré psychohygieně výuky.

Škola se podílí na pořádání regionálních i nadregionálních akcí, jako jsou sportovní soutěže a kulturní vystoupení.

Školní jídelna kvalitně zabezpečuje stravování žáků.

Škola využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným dokumentům efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.
Členové týmu:	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Mrázková v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Šimková v. r.
	Mgr. Jan Havránek	Havránek v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
	Mgr. Jaroslav Štilip	Štilip v. r.
	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Veselý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Marie Hanzlíčková
Jarmila Horová

Vlasta Lepší
Ing. Július Slávik
Ivana Vildmanová

V Rokycanech dne 5. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Karel Naxera

Naxera v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	15. prosince 2002	046 126/02-2650
Zřizovatel	15. prosince 2002	046 127/02-2650

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány