



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Březník, okres Třebíč

675 74 Březník 89

Identifikátor školy: 600 122 107

Termín konání komplexní inspekce: 1. – 4. říjen 2001

Čj.	114 222/01-11021
Signatura	kk4cv102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Březník, okres Třebíč je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1. ledna 2000. Škola má sedm tříd a navštěvuje ji celkem 121 žáků. Na 1. stupni je 47 žáků ve třech třídách, na 2. stupni 74 žáků ve čtyřech třídách. II. třída je tvořena druhým a čtvrtým ročníkem, III. třída třetím a pátým ročníkem. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Hodinová dotace předmětu odpovídá platnému vzdělávacímu programu. Výuka na prvním i druhém stupni školy je plně zajištěna zkušenými odborně i pedagogicky způsobilými učitelkami, které pro všechny ročníky zpracovaly ve shodě s osnovami funkční tematické a časové plány učiva. Bezprostřední příprava na sledované vyučovací hodiny byla mimořádně promyšlená a pečlivá.

Škola poskytuje pro výuku českého jazyka a literatury dostačující materiálně technické zázemí. Všechny učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, nový nábytek odpovídá psychohygienickým zásadám. Estetická úroveň učeben byla vesměs velmi dobrá, materiály na nástěnkách v části tříd vhodně doplňovaly a fixovaly probírané učivo. Škola má vlastní učitelskou a žákovskou knihovnu. Zejména v učitelské převažují starší odborné tituly, téměř úplně chybí současná pedagogická literatura. V hospitovaných hodinách žáci pracovali především s učebnicemi a jazykovými příručkami, na prvním stupni s množstvím dalších pomůcek. Učitelky často využívaly cvičení, rébusy a hádanky, které předem připravily na tabuli. Práce s didaktickou technikou ve sledovaných hodinách zařazena nebyla.

Ve většině hodin, včetně tříd kombinovaných ze dvou ročníků, organizovaly učitelky výuku efektivním, vysoce profesionálním způsobem. Vyučovací hodiny měly jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíli, k jejichž splnění směřovaly veškeré prováděné činnosti. Výuka byla vedena věcně a odborně správně a vyznačovala se variabilitou vyučovacích metod s důrazem na vedení žáků k samostatnosti, tvůrčímu aktivnímu myšlení a na rozvíjení schopnosti aplikovat získané poznatky. Pozornost žáků udržovaly vyučující častým střídáním činností a vhodně volenými relaxačními prvky. Menší část hodin na druhém stupni byla vedena tradičním způsobem s převahou transmisivního působení a dominantní úlohou učitelky. Zde byla při delším výkladu zaznamenána snížená pozornost některých žáků. Ojedinele docházelo k časovému deficitu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnovaly vyučující potřebnou péči.

Výrazně pozitivním rysem výuky byla velmi dobrá vstupní a průběžná motivace s individuálním přístupem k žákům a maximálním využitím jejich dosavadních znalostí, praktických zkušeností a zařazováním mezipředmětových vztahů. Pochopení látky učitelky vždy ověřovaly, procvičování učiva mělo charakter kvalitní zpětné vazby. Slovní i numerické hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a pozitivně motivující včetně prostoru pro sebehodnocení žáků.

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly velmi pozitivními interakčními vztahy, důsledným respektováním osobností žáků, jejich příkladným chováním a převažujícím intenzivním zájmem o probírané učivo. Za dílčí nedostatek výuky lze považovat omezené zařazování kooperativních činností. Rozvíjení komunikativních dovedností se jevilo v části hodin jako velmi kvalitní, ve spojených třídách a v některých hodinách na druhém stupni bylo těmto

dovednostem věnováno poněkud méně pozornosti. Verbální a neverbální projevy vyučujících měly vesměs velmi dobrou úroveň.

Při výuce předmětu český jazyk a literatura na prvním i druhém stupni základní školy je patrná převaha pozitiv. Česká školní inspekce ji hodnotí jako velmi dobrou.

Anglický jazyk

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Zpracované tematické a časové plány společně s používanými učebnicemi zajišťují kontinuitu učební látky mezi ročníky. Perspektivní a bezprostřední příprava na vyučování přihlížela k stanoveným výukovým cílům i aktuálnímu složení skupin. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu učitelka zohledňovala žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Vyučování anglického jazyka zajišťuje odborně i pedagogicky způsobilá vyučující. Výuka probíhala v kmenových třídách a ve školní knihovně. Prostředí všech učebních prostor působilo podnětně a esteticky. Pomůcky pro výuku jsou využívány a dle finančních možností průběžně doplňovány. Ve škole jsou slovníky, audionahrávky, videokazety, cizojazyčná literatura a další studijní materiál. Ve sledovaných hodinách byla účelně používána didaktická technika v podobě radiomagnetofonů s nahrávkami rodilých mluvčích.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny byly prezentované jasně a srozumitelně, převážně v cizím jazyce. Vyučující sledovala návaznost na předchozí znalosti a vytvářela předpoklady pro kompletnější jazykové vědomosti a dovednosti. Používala rozmanité vyučovací metody a formy práce, uplatňovala vstupní i průběžnou motivaci. Vhodně volila práci s učebnicemi, s pracovními sešity a dalšími zdroji učebních informací. Časté zařazování činností, jako jsou soutěže, hry, písničky s pohybovými aktivitami, mělo přirozeně relaxační charakter.

Učitelka věnovala značnou pozornost rozvoji komunikativních schopností a dovedností žáků, vedla je k zodpovědnosti, ne vždy důsledně podporovala schopnost sebekontroly a sebehodnocení. Při zadávání úkolů respektovala zásadu přiměřenosti i individuální dispozice jednotlivců. Závěrečné hodnocení výkonů žáků zaměřovala převážně pozitivně a podporovala zájem a kladný vztah k danému předmětu.

Výuka probíhala v prostředí, které se vyznačovalo příznivými interakčními vztahy. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla. Projevy nekázně se objevovaly pouze ojediněle.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky anglického jazyky jako velmi dobrou.

Dějepis, občanská výchova

Všechny sledované hodiny realizovala vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časové dotace obou předmětů byly v souladu s učebním plánem. Probírané učivo odpovídalo osnovám schváleného vzdělávacího programu i tematickým a časovým plánům. Při vlastní výuce nedochází k obsahové duplicitě. Perspektivní i bezprostřední příprava se jevila jako mimořádně pečlivá a důkladně promyšlená.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách. V nich byly umístěny rozmanité učební pomůcky, mapy a knihy, které korespondovaly s právě probíraným učivem a žáci je měli dlouhodobě k dispozici. Uspořádání učeben a jejich prostornost umožňovaly uplatnění netradičních a efektivních způsobů výuky. Stávající učební pomůcky a další doplňkové materiály byly účelně používány, nové pomůcky jsou pořizovány průběžně dle finančních

prostředků. Svým mimořádně aktivním přístupem se vyučující podílí na získávání dalších učebních materiálů, doplňuje vhodnými nahrávkami školní videotéku a shromažďuje autentické písemné i hmotné prameny.

Organizace výuky a struktura hodin byla náležitě promyšlená. Předem vymezené a jasně stanovené cíle učitelka v průběhu hodin soustavně sledovala a plnila. Probíraná témata navozovala tak, aby žáci samostatně uvažovali, pracovali aktivně a vyvozovali logické závěry. Frontální metody výkladu a řízeného rozhovoru doplňovala samostatnou i týmovou prací žáků, herními prvky, sledovala rozvíjení slovní zásoby a komunikativních dovedností. Předkládané problémové úkoly vyžadovaly tvůrčí aktivitu přiměřenou schopnostem žáků. Střídání činností v průběhu výuky působilo jako přirozená relaxace. Pokyny učitelky byly vždy jasné a srozumitelné. Věcnou a odbornou úroveň výuky lze považovat za vynikající.

Zajímavé postupy volila vyučující při uplatňování motivačních metod. Využívala originální vstupní i průběžnou motivaci, zařazovala aktuality, využívala mezipředmětové vztahy, dosavadní znalosti a zkušenosti žáků, podporovala jejich sebehodnocení, oceňovala snahu i sebemenší přínos. Numerické hodnocení individuálních výkonů žáků objektivně a spravedlivě zdůvodňovala, respektovala jejich specifické dispozice a používala převážně pozitivní hodnotící prvky. V závěru hodin nechybělo hodnocení splnění stanovených cílů i sebehodnocení žákovských výkonů.

Navozená atmosféra sledovaných hodin byla přátelská, žáci respektovali stanovená pravidla chování. Rovnocenné partnerské vztahy odráželo příznivé výukové prostředí, které otvíralo prostor pro vyjádření názorů žáků a zároveň podporovalo kladný vztah k výuce.

Na základě zjištěných skutečností Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky předmětů dějepis a občanská výchova jako vynikající.

Vlastivěda, zeměpis

Odborné i pedagogické vzdělání vyučujících odpovídá platným předpisům. Hodinová dotace obou předmětů i členění učiva do ročníků je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Perspektivní i bezprostřední příprava byla promyšlená a kvalitní, především v komplikovaných podmínkách výuky vlastivědy na prvním stupni, kde je ve třídách spojujících dva ročníky vlastivěda ve 4. a 5. ročníku vyučována v kombinaci s českým jazykem v nižším ročníku.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách. Materiálně technické podmínky výuky ve sledovaných hodinách byly průměrné. Žáci většinou pracovali s učebnicemi a mapami, v jedné hodině byl využit glóbus, v jedné didaktická technika – videonahrávka.

Při výuce se střídala samostatná práce s frontálními činnostmi, z nichž nejčastější byl velmi dobře koncipovaný řízený rozhovor. V menší míře učitelky zařazovaly metody aktivního učení. Vhodně využívaly mezipředmětové vztahy, regionální prvky, kladly důraz na aplikaci získaných poznatků. Ve většině hodin dbaly na upevňování sociálních a komunikativních kompetencí včetně sebekontroly, naslouchání, porozumění a vzájemné spolupráce. Výuku vedly jasnými a srozumitelnými pokyny, odborně správně, s ojedinělými nepřesnostmi v oblasti verbální komunikace při výuce zeměpisu. Vyučovací čas byl vždy účelně využit. Relaxační formy byly zařazovány v menší míře, jejich absenci do určité míry nahradilo časté střídání prováděných činností.

Aktivitu žáků podporovaly vyučující pozitivně motivačními prvky v úvodu i v průběhu sledovaných hodin, zvládnutí učiva ověřovaly prostřednictvím rozhovoru, kontroly samostatné práce, zadáváním a vyhodnocováním testů. Při hodnocení respektovaly individuální dispozice žáků. Probíraná témata často vhodně využily k výchovnému působení.

Vyučování probíhalo v klidném prostředí vzájemné důvěry, tolerance a spolupráce. V menší části hodin byl kladen malý důraz na rozvíjení komunikativních dovedností a schopnosti týmové práce.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky vlastivědy a zeměpisu jako velmi dobrou.

Matematika

Obsah a členění učiva do jednotlivých ročníků byly v souladu s osnovami, korespondovaly s předloženými časovými i tematickými plány. Kontinuitu výuky pozitivně podporují používané učebnice. Všechny sledované hodiny byly odučeny vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Perspektivní i bezprostřední příprava na vyučování měla velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle byly v souladu s aktuálním stavem třídy. Struktura vyučovacích jednotek zvláště na prvním stupni odpovídala věku a možnostem žáků, náročnosti učiva a specifickým podmínkám třídy. Učitelé navazovali na předchozí znalosti, na praktické zkušenosti žáků a vytvářeli předpoklady pro získání komplexních vědomostí a dovedností. Vyučování probíhalo v kmenových třídách.

Ve většině sledovaných hodin převládaly frontální postupy zaměřené na pochopení a procvičení učiva všemi žáky, chyběla kooperativní činnost, relaxační prvky se objevovaly zřídka. V některých jednotkách byla patrná větší rozmanitost vyučovacích metod a úsilí o efektivnější způsob práce. Vyučující kladli důraz na aplikaci získaných poznatků a rozvíjení abstraktního myšlení. Potřebnou pozornost věnovali procvičování a upevňování učiva i bezprostřednímu hodnocení a analýze zjištěných chyb.

Při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc, uplatňovali převážně průběžnou motivaci. Účelně používali učebnice, pracovní sešity a matematické tabulky, výjimečně i další zdroje učebních informací a názorné pomůcky. Didaktická technika využita nebyla. Opakování mělo návaznost na probírané učivo, objektivní a zdůvodněné slovní i numerické hodnocení zaměřovali vyučující na ocenění snahy a pokroku. Stupeň osvojení učiva je pravidelně ověřován kontrolními písemnými pracemi. Výuka se uskutečňovala v podmínkách oboustranně příznivých komunikačních vztahů a dohodnutých pravidel založených na vzájemné důvěře a spolupráci.

Kvalita vzdělávání v matematice je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis, fyzika, chemie

Všechny vyučovací hodiny byly realizovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebními plány. Učivo odpovídá osnovám schváleného učebního dokumentu i tematickým a časovým plánům vyučujících.

Vyučování probíhalo v odborně učebně vybavené standardními pomůckami, přírodninami a dalším materiálem. K dispozici je televizor, video a další didaktická technika. Vybavení školy učebnicemi je dostačující, z odborné literatury chybí hlavně obrazové atlasy a určovací klíče. Podnětnost a estetičnost učebny má dobrou úroveň.

Vyučující řídili práci jasnými a srozumitelnými pokyny, učivo interpretovali věcně správně. Ve sledovaných hodinách organizovali práci transmisivním způsobem s převahou frontálních metod. Dominoval řízený rozhovor, doplněný zápisem do sešitů a závěrečným procvičením a shrnutím učiva. Výběr, sled a množství sdělovaných informací odpovídal věku a schopnostem žáků.

Pouze v menší míře využívali vyučující názorné pomůcky, přírodniny, demonstrační pokusy i didaktickou techniku. V některých hodinách vedli žáky vhodně zvolenými problémovými dotazy k aktivnímu myšlení a k aplikaci získaných poznatků, usilovali o zařazení nového učiva do systému vědomostí daného předmětu. V převážné části vyučovacích hodin chyběl konstruktivní styl učení - řešení problémů, kooperativní činnost. Relaxační prvky nebyly do výuky zařazovány. Žáci ve sledovaných hodinách prokazovali pamětné znalosti a dobrou úroveň vědomostí a dovedností rutinního charakteru.

Použitý učební styl vedl k určité jednotvárnosti vyučovacích hodin a k menší aktivitě žáků. Časový prostor pro procvičování a upevňování učiva nebyl vždy efektivně využit. Nejčastěji byli žáci motivováni aktualizací učiva, využitím zkušeností a praxe. Rozvíjení schopnosti sebehodnocení a sebereflexe žáků byly sledovány jen v některých hodinách.

Vyučování probíhalo v atmosféře důvěry a spolupráce, interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byla dobrá, žáci se chovali ukázněně a ochotně plnili zadané úkoly. Komunikativní dovednosti byly ve většině vyučovacích hodin rozvíjeny.

Úroveň výuky přírodopisu a chemie je celkově hodnocena jako průměrná.

Hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova

Hudební výchova - společným znakem všech hodin byla mimořádně pečlivá příprava na výuku. Učitelky využily rozmanité množství učebních pomůcek – didaktickou techniku (poslechové nahrávky), množství hudebních nástrojů a pomůcek - piano, akordeon, kytara, triangl, činely, hůlky, obrazový materiál apod. Organizace výuky byla promyšlená. Všechny hodiny se vyznačovaly pestrostí, funkčním členěním a velkým množstvím společných i samostatných aktivit žáků (individuální referáty, hudební vystoupení, zpěv, poslech, dechová cvičení, procvičování rytmu, práce s textem, řízený rozhovor). Časté a funkčním způsobem využívané byly kooperativní činnosti.

Učitelky dokázaly žáky velmi dobře motivovat v úvodu i průběžně po celou vyučovací hodinu, podařilo se jim skloubit vzdělávací a výchovnou složku výuky. Žáci projevovali o prováděné činnosti zájem, byli aktivní a ukázněni.

Výtvarnou výchovu učili vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jejich perspektivní i bezprostřední příprava byla na velmi dobré úrovni. Výuka probíhala v kmenových učebnách.

Žáci se učili zvládat různé výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, realizovali fantazijní představy a smysl pro originální projev. Vyučující formovali kladný vztah k přírodě a jejímu pozorování v různých ročních obdobích. Při vstupní i průběžné motivaci uplatňovali mezipředmětové vztahy, zařazovali relaxační chvílky. Individuální pomoc, kontrola správného pracovního postupu i občasné pozitivní povzbuzování přispívaly k vytváření příjemného pracovního prostředí a k zdárnému splnění vytýčených cílů.

Tělesná výchova – všechny sledované hodiny realizovaly učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhala na dvou travnatých hřištích, které jsou majetkem místního Sokola. Plnění vyučovacích cílů a organizování hodin bylo vzhledem k podmínkám promyšlené a dobře připravené. V průběhu jednotek vyučující zdůrazňovaly důležitost cvičení pro zdravý životní styl a posilovaly vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám. Usilovaly o kompenzaci jednostranného zatížení, uvědomělé provádění cviků, sebekontrolu a sebehodnocení. Vhodně využívaly sportovní náčiní, respektovaly individuální dispozice žáků a bezpečnostní pravidla, uplatňovaly soutěživé prvky. Komunikace, povely a pořadová průprava byly založeny na dohodnutých pravidlech a oboustranně respektovány.

Pozitivní psychohygienické podmínky, herní aktivity a motivační hodnocení navozovaly přátelskou atmosféru, prostředí důvěry a hlavně podporovaly zájem a přirozenou radost žáků z prováděných činností.

Kvalita předmětů hudební výchova, výtvarná výchova a tělesná výchova je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající, plánování, materiálně technické podmínky, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody vyučování, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry ředitele, které jsou založeny na analýze současného stavu, stanovují základní cíle práce školy a prostředky k jejich dosažení. Priority jsou orientovány na vzdělávací program, organizaci a klima školy, práci s talenty a integrovanými žáky, zájmovou činnost a spolupráci s veřejností a dalšími partnery. Koncepci odpovídá plán práce školy na školní rok 2001/2002 tematicky a časově zpracovaný do měsíců, obsahující konkrétní úkoly v zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti i v organizaci a provozu školy včetně kontrolní činnosti. Koncepce i roční plán prošly připomínkovým řízením, konečné verze byly projednány a schváleny pracovníky školy. Se střednědobými i dlouhodobými záměry byl seznámen zřizovatel i rodiče. Dalšími strategickými dokumenty jsou plán výchovného poradenství, program protidrogové prevence, tematické a časové plány vyučujících, plán dalšího vzdělávání učitelů a plán kontrolní činnosti. Všechny plány jsou efektivně zpracovány a v praxi využívány.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Z volitelných předmětů je vyučován další cizí (německý) jazyk, informatika, seminář z přírodopisu a společenskovední seminář. Z nepovinných předmětů je vyučováno náboženství a německý jazyk. Na výuku navazuje činnost zájmových kroužků (dyslektický, výpočetní techniky a keramický). Sportovní vyžití je realizováno prostřednictvím místního Sokola. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální výchovně vzdělávací plány.

Z dotazníků pro rodiče vyplývá, že jsou se vzdělávací nabídkou školy ve většině případů spokojeni, navrhuje rozšíření zájmové činnosti.

Plánování výchovně vzdělávací činnosti školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Ředitel školy vypracoval organizační řád školy, který vymezuje její postavení a poslání,

organizační členění, statutární orgán, náplně práce a pravomoci ostatních pracovníků, organizační a řídicí normy, strategii a vnitřní principy řízení, oceňování pracovníků, práva a povinnosti pracovníků a zásady informačního systému. Přílohou jsou provozní řády zajišťující chod všech součástí školy, spisový a skartační řád, požární poplachové směrnice včetně traumatologického plánu a další dokumenty.

Jako metodický a poradní orgán slouží řediteli pedagogická rada. Metodické sdružení a předmětové komise nejsou vzhledem k velikosti školy ustanoveny. Pedagogická rada se schází pravidelně, její jednání jsou doložena písemnou formou s potřebnou vypovídající hodnotou.

Vnitřní informační systém je standardní a funkční. Informace jsou předávány osobním kontaktem s ředitelem školy, při jednání provozních porad a pedagogických rad. Důležité informace převážně provozního charakteru jsou k dispozici na informačních panelech ve sborovně.

Informovanost žáků je zajištěna prostřednictvím třídních učitelů a nástěnek ve třídách, popř. v dalších prostorách školy. Žáci mají možnost vyjádřit své názory, přání a podněty zápisy vkládanými do schránky důvěry.

Informace rodičovské veřejnosti jsou poskytovány na plenárních a třídních schůzkách rodičovského sdružení, při individuálních setkáních, prostřednictvím zápisů do slovníčků a žákovských knížek i každoročně organizovaného Dne otevřených dveří.

Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti zejména účastí ve veřejném životě obce, která je rodičovskou veřejností vysoce hodnocena. Velké pozornosti se těší tradiční ples, kulturní vystoupení pro děti a starší občany, ozdravný pobyt žáků o jarních prázdninách i organizace turistického zájezdu do Itálie. Na velmi dobré úrovni je spolupráce s dalšími partnery – s mateřskou školou, pedagogicko psychologickou poradnou i zřizovatelem. Rozhodnutí vydaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Obsahují všechny právní náležitosti.

Povinná dokumentace je vedena řádně a v předepsaném rozsahu na dobré administrativní úrovni. Vnitřní řád školy je zaměřen především na zabezpečení řádného průběhu výchovně vzdělávacího procesu, obsahuje převážně povinnosti žáků.

Činnost výchovné poradkyně vychází z celoročního plánu výchovného poradenství. Je zaměřena na informovanost o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a s výchovně vzdělávacími problémy, sleduje i talentované žáky. Úkoly jsou orientovány na informační, metodickou a poradenskou činnost nejen pro žáky, ale také pro rodiče a pedagogy. Prevenci sociálně patologických jevů škola provádí v souladu s pokyny MŠMT ČR.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje relevantní informace, je v souladu s právními předpisy. Byla předepsaným způsobem projednána s pracovníky školy a zaslána příslušným adresátům.

Organizování výchovně vzdělávací činnosti školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy vychází z demokratických principů. Společně s plánováním a kontrolou vytváří ucelený, dobře fungující systém. Pro pozitivní vývoj ředitel využívá schopností a nápadů vyučujících. Podporuje jejich volbu dalšího vzdělávání, čímž přispívá

k zvyšování vzdělanosti pedagogického sboru a ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Učitelé využívají především nabídky třebičské pobočky Pedagogického centra v Jihlavě. Jedna vyučující si doplňuje odbornou a pedagogickou způsobilost dálkovým studiem na vysoké škole. Zkušení učitelé pomáhají začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím, metodickou pomoc poskytuje ředitel školy. Kladnou roli vzhledem k velikosti školy sehrává při výměně zkušeností každodenní vzájemný kontakt. Samostudiem jsou realizovány další potřeby pedagogů. Řediteli se podařilo sestavit stabilní pedagogický sbor, naprostá většina vyučovacích hodin je učena zkušenými pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Motivování pracovníků spočívá především ve vytváření přátelské pracovní atmosféry a ve finančním ohodnocení. Ředitel při rozdělování nadtarifních složek platů využívá detailně rozpracovaný systém hmotného stimulu, který preferuje osobnost učitele i jeho přirozenou autoritu a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osobní ohodnocení ředitel rozděluje na začátku každého školního roku, mimořádné odměny jednou za půl roku. Pracovníci byli prokazatelným způsobem seznámeni s uplatňováním hodnotících pravidel a mohou se k nim kdykoliv vyjádřit.

Sebehodnocení školy je realizováno celou řadou vnitřních a vnějších evaluačních nástrojů jako jsou pravidelné srovnávací prověrky v matematice a českém jazyce, všeobecný test zadávaný žákům devátých ročníků, účast žáků v soutěžích a především bohatá prezentace školy na veřejnosti. Vyhodnocování těchto nástrojů a jejich zpětná vazba nemá dosud plně systémový charakter.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno Českou školní inspekcí jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontrolní činnosti školy vychází z organizačního řádu školy a ročního plánu pro školní rok 2001/2002 zahrnujícího rámcovou analýzu současného stavu. Detailně je způsob realizace kontrolní činnosti rozpracován v podrobném Plánu práce ředitele školy v jednotlivých měsících. Tento dokument specifikuje kontrolní činnost ředitele školy v oblasti výchovy a vzdělávání, provozu, hospodaření, BOZP. Na jeho podkladu vypracoval ředitel plán kontrolní činnosti pro oblast výchovně vzdělávací, který obsahuje přehled hlavních sledovaných jevů a rámcové časové rozložení kontrolní činnosti. Jedná se zejména o sledování a hodnocení kvality pedagogického procesu, kontrolu povinné a další dokumentace a povinností pedagogických pracovníků vyplývajících z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Hospitace ředitele školy postihují komplexně celou šíři vzdělávání. Jejich závěry jsou prokazatelně projednávány s jednotlivými pedagogickými pracovníky a opatření přijímána. Zápisy z pohospitačních rozhovorů dokladují schopnost ředitele dobře vystihnout základní pozitiva a negativa hodnocené výuky. Zjištěné poznatky ředitel školy zobecňuje a projednává na pedagogických radách.

Ke sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně vzdělávání využívá ředitel vnitřní evaluační nástroje – testy a prověrky. Jako vnější evaluační nástroje slouží umístění žáků v soutěžích a olympiádách, úspěšnost v přijímacím řízení a uplatnění na středních školách. Vnější evaluace k porovnání s obecnými celorepublikovými výsledky není využívána.

Kontrolu provozu a hospodaření školy provádí ředitel v průběhu školního roku zčásti plánovitě a zčásti dle aktuální potřeby.

Celkově byly v oblasti kontrolní činnosti zaznamenány pouze menší rezervy v oblasti analýzy a systemizace poznatků.

Kontrolní mechanizmy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Tvorba a čerpání Fondu kulturních a sociálních potřeb

Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) činí 2 % ročního objemu nákladů na mzdy, náhrady mezd, odměny za pracovní pohotovost, na odměny a ostatní plnění. Částka byla správně vypočítána ze závazného ukazatele rozpočtu na platy posledního upraveného rozpočtu k 1. listopadu 2000. Byla převáděna zálohově měsíčně a v prosinci roku 2000 bylo provedeno vyúčtování dle skutečně vyplacených mzdových prostředků. Prostředky FKSP jsou ukládány na samostatném bankovním účtu. Jejich čerpání se v kontrolovaném období řídilo platnou vnitřní směrnici a rozpočtem pro příslušný rok.

Hospodaření s fondem kulturních a sociálních potřeb je v souladu s platnými právními předpisy.

Použití příspěvku ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje za I. pololetí roku 2001

Celková výše přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu pro kontrolovaný rok 2001 činí 71.000,- Kč. Čerpání k 30.6. bylo ve výši 59.744,60 Kč na školní pomůcky, učebnice, cestovné a další vzdělávání učitelů. Kontrola byla zaměřena na evidenci učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb. Jejich pořízení bylo zkontrolováno na faktury, dodací listy a přírůstkové knihy učebnic a pomůcek. Přidělená inventární čísla byla v průběhu inspekce namátkově zkontrolována fyzicky i v soupisu majetku.

V hospodaření s rozpočtovými prostředky v rámci ostatních neinvestičních výdajů je postupováno v souladu s obecně platnými právními předpisy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí využívány efektivně.

Hodnocení použití účelových prostředků

Škole nebyly v roce 2000 poskytnuty účelové prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy efektivně k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí školy

Součástí školy je od 1. ledna 2000 školní jídelna. V ní se stravuje 164 strážníků. Kromě žáků a pracovníků základní školy se stravují i děti a pracovnice místní mateřské školy. Denně se vydává průměrně 150 obědů. Kapacita jídelny je 32 míst. Provoz zajišťují tři pracovnice a vedoucí jídelny s úvazkem 0,6. Dozory jsou pravidelně dodržovány. Kulturnost prostředí a hygiena mají standardní úroveň. Ze zadaných dotazníků vyplynulo, že rodiče jsou s kvalitou stravy spokojeni.

Součástí školy je školní družina s plánovanou kapacitou 20 žáků. Ve školním roce 2001/2002 ji navštěvuje 13 žáků. V jediném oddělení pracuje vychovatelka s odpovídajícím vzděláním na částečný úvazek. Výchovně vzdělávací činnost je rozpracována v týdenní skladbě činností a v měsíčních plánech. Zahrnuje aktivity odpočinkové, sportovně-rekreační a zájmové. Řád školní družiny je rozdělen do čtyř oblastí, informuje o přihlašování a odhlašování žáků, o organizaci a průběhu vzdělávacích činností, o chování žáků a o povinné dokumentaci. Z dotazníků bylo zjištěno, že by rodiče přivítali pestřejší činnost školní družiny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38 písm. a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- organizační řád školy s přílohami,
- koncepce školy,
- plán práce školy pro školní rok 2001/2002,
- plán kontrolní činnosti ředitele školy,
- plán práce ředitele školy v jednotlivých měsících,
- plán výchovného poradenství,
- plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- tematické a časové plány jednotlivých předmětů,
- přidělení předmětů, přehled odborné a pedagogické způsobilosti,
- hospitační záznamy ředitele školy,
- plán práce výchovného poradce,
- program protidrogové prevence,
- aktivity pro žáky ve šk. roce 2000/2001,

- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000,
- písemné práce a sešity žáků, žakovské knížky,
- kritéria hodnocení pracovníků,
- řád školní družiny,
- zápisní lístky do školní družiny,
- přehledy výchovně vzdělávací činností ve školní družině,
- docházkový sešit školní družiny,
- rozpis neinvestičních výdajů za rok 2000 a 2001 včetně úprav rozpočtu,
- vnitroorganizační směrnice,
- inventurní knihy,
- evidence o nákupu učebnic a učebních pomůcek,
- výkaz P1-04 za rok 2000 a I. pololetí roku 2001.

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny potřebné podmínky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař
Členové týmu	PaedDr. Olga Drápalová
	PhDr. Dana Musilová

V Třebíči dne 11. října 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 10. 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Zdeněk Cabejšek

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad - odbor školství	2001-10-29	257/01
Zřizovatel	2001-10-29	263/01
Okresní úřad - referát školství	2001-10-29	255/01

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány