

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 152-101/99-5049
Signatura: bo2cs104.doc

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Kroměříž

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Koryčany, Masarykova 161, 768 05 Koryčany
Identifikátor ředitelství:	600118550, IZO 102 519 498
Ředitelka školy:	ing. Marie Horáčková
Zřizovatel:	Město Koryčany, Náměstí 401, 768 05 Koryčany
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Kroměříž, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž
Termín inspekce:	9. - 11. duben 1999
Inspektor:	Mgr. Pavla Koupilová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výroční zpráva školy o činnosti za školní rok 1997/98, povinná dokumentace školy dle § 38a zákona 138/1995 Sb., inspekční zpráva čj. 152-116/98-5049, žákovské sešity, žákovské knížky, deníčky na klasifikaci. Inspekční zjištění dále vychází z poznatků získaných hospitační činností inspektorky, opírá se o rozhovory s jednotlivými pedagogy, zejména s vedením školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Materiální podmínky výuky na celé škole jsou determinovány umístěním školy do tří budov ve městě. Nevýhodou je zejména vzdálenost (asi 500m) mezi budovami 1. a 2. stupně.

Inspekce byla zaměřena na výuku společenskovedních předmětů - dějepis, občanskou výchovu a na prvním stupni prvouku. Pro výuku těchto předmětů není ve škole zřízena zvláštní pracovna, vyučuje se jim v domovských třídách, pouze ty hodiny, v nichž je využíváno speciální didaktické techniky (video), se uskutečňují v pracovně výchov.

Ve škole je ve zvláštní místnosti pracovní počítačů, vybavena je kvalitními přístroji. Pro výuku sledovaných předmětů však chybějí počítačové programy. Učitelům je k dispozici klasická didaktická technika. Využívány jsou však zejména dvojrozměrné názorné pomůcky. V budovách, kde jsou umístěny třídy, jsou i pro uložení pomůcek kabinety, které však nevyhovují svou velikostí, jsou spíše příručními sklady. Většina frekventovaně užívaných pomůcek zejména na prvním stupni je umístěna přímo ve třídách.

Kladem je i to, že si pedagogové řadu pomocných materiálů vytvářejí sami, tím výuku nejen zpestřují, ale i zkvalitňují procvičení učiva.

Při výuce se používá textů a učebnic schválených MŠMT. Průběžně jsou inovovány. Pro výuku občanské výchovy nemají žáci učebnice, které by jim byly k dispozici i při domácí přípravě. Učebnice dějepisu zastarávají svým obsahem.

Pozitivem této školy jsou její knihovny. Nejen že jsou v každé budově, ale jsou řádně uspořádány ve zvláštních prostorách. Jsou přístupné žákům o přestávkách pro vyhledání informací, obsahují na nižším stupni soubory pro společnou četbu, poskytují výpůjční službu.

Materiálně technické podmínky pro výuku společenských předmětů vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI jako průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí školy je vybaveno funkčním školním nábytkem. Vzhledem k jeho opotřebení považují za vhodné postupně jej nahrazovat novým.

Prostory školy byly v době inspekce řádně vytopeny. Osvětlení tříd je dostatečné, pro umělé osvětlení jsou ve třídách nechráněná svítidla zářivek.

Budovy školy jsou uklizeny, je v nich průběžně prováděna drobná údržba. Třídy i chodby jsou vyzdobeny mimo jiné i pracemi žáků, přehledy jejich úspěchů, ale jsou zde i doklady o historii regionu.

Rozvrh hodin respektuje svou stavbou psychohygienické požadavky. Vyučovací hodiny společenských předmětů jsou rovnoměrně rozmístěny na celý pracovní týden a v jednotlivých dnech umístěny tak, že to odpovídá jejich charakteru.

Psychohygienické podmínky pro výuku společenských předmětů hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracuje celkem 19 učitelů. Prvouka je vyučována třemi pedagogy, všichni mají vysokoškolské vzdělání, odborné však pouze jeden. Výuka dějepisu je zajištěna plně kvalifikovaně a odborně. Pro výuku občanské výchovy nemá škola odborně způsobilého pedagoga.

Učitelé se vzdělávají prostřednictvím Střediska pro další vzdělávání Hulín. Dva studují vysokou školu, další si doplňují v kurzech jazykové vzdělání.

Personální zajištění výuky je handicapováno umístěním školy na okraji okresu a zejména tím, že škola nemůže novým perspektivním pedagogům nabídnout ubytování.

Personální zajištění výuky společenskovědních předmětů je spíše podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve škole probíhá výuka v 1.- 7. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 . V 8. a 9. ročníku podle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Počet vyučovacích hodin odpovídá těmto zvoleným učebním programům.

Učivo si jednotliví vyučující rozpracovávají do tematických plánů, jejich plnění je součástí kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Inspekce zjistila, že ve srovnání s časovým plánem došlo ke zpoždění v realizaci některých tematických plánů. Bylo to zdůvodněno nemocí pedagoga a následnou chřipkovou epidemií. U některých vyučujících postrádaly tyto tematické plány časové rozvržení učiva na školní rok, zaměňovaly metodu (test) za téma výuky.

Společenskovědní výuka je doplněna i dalšími aktivitami školy. Letos jsou zejména zaměřeny na oslavy devadesátého výročí vzniku školy. Za vhodné považují i doplnění o vlastivědné výlety a exkurze do zámku a muzea v okresním městě.

Učební osnovy jsou plněny. Doplněním o další aktivity hodnotí ČŠI tuto činnost školy jako spíše nadprůměrnou.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Dějepis

Výuka je ve škole odborně a pedagogicky zajištěna. Probírané učivo odpovídá zvoleným učebním programům. Ve škole nepracuje speciální předmětová komise, problémy tohoto oboru jsou řešeny v rámci tzv. humanitní předmětové komise.

Ve vyučování je vhodnou formou vysvětlováno základní učivo. Je kladen důraz na pochopení významu nejfrekventovanějších pojmů. Výuka je doplněna dalšími didaktickými pomůckami. Informovanost rodičů o prospěchu žáků je velmi dobrá. Sešity jsou průběžně opravovány a hodnoceny.

Inspekce doporučuje, aby se výuka soustředila na aktivizující metody práce, nesetřívávala stereotypně u frontální výuky spojené s řízeným rozhovorem. Za velmi dobré naopak považují využití možností, skýtaných tímto předmětem, k rozvoji myšlení žáků a jejich orientace ve světě.

Probírání jednotlivých témat by měla provázet i pozornost regionální historii, což bude v nejbližší době umožňovat, mimo jiné, publikace o místních pověstech, kterou škola vydává ve spolupráci s městským úřadem.

Škola se každoročně zúčastňuje okresního kola soutěže Mladý historik. Na historii školy a regionu je také zaměřena výzdoba některých tříd a chodeb .

Výuku dějepisu hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

Občanská výchova

Tento předmět je ve škole vyučován neodborně. Vzhledem k neodbornosti výuky dochází někdy k faktografickým nepřesnostem ve výkladu i při realizaci tématu vyučovací hodiny.

Výuka je uskutečňována bez učebnic. Většinu poznatků si žáci zapisují do sešitů, které nejsou u všech vyučujících kontrolovány. Za dobré lze považovat doplnění výuky o pomocné texty, které sestavují nejen učitelé, ale někdy i formou domácí přípravy žáci.

Za pozitivní považuje inspekce výuku metodami pro žáky přitažlivými (křížovky, testy zájmů ap.). Ve zhlédnutých vyučovacích hodinách převažovala frontální výuka spojená s řízeným rozhovorem.

Žáci jsou vedeni ke sledování aktuálního dění ve společnosti. Probíraná témata jsou jim podávána přiměřeně jejich věku a schopnostem.

Informovanost rodičů o prospěchu žáků opět závisí na vyučujícím. Není vždy dobrá.

Výuku občanské výchovy ve škole hodnotí ČŠI souhrnně jako průměrnou.

Prvouka

Vyučuje se v souladu se zvoleným učebním programem v 1.-3. ročníku. Obsah výuky tomuto programu odpovídal. Je průběžně věnována pozornost dopravní výchově, což inspekce pro žáky této školy (dojíždění, přecházení do jednotlivých budov školy) považuje za nanejvýš žádoucí.

Výuka byla výrazně poznamenána tím, že dva ze tří vyučujících nemají odborné vzdělání. Projevilo se to zejména v oblasti použitých učebních metod a nedostatečném organizačním zvládnutí výuky. Byla však pozorována i práce efektivní obsahem i užitými formami.

Ani zde není prováděna důsledná kontrola žákovských zápisů do sešitů a rodiče nejsou v dostatečné míře informováni o prospěchu svých dětí v tomto předmětu.

Za dobré považuji to, že většina vyučujících projevila dostatečnou profesionalitu ve vztahu a svém chování k žákům tohoto věkového stupně.

Výuku prvouky hodnotí ČŠI jako spíše podprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci znalosti a dovednosti, které odpovídaly kvalitou a rozsahem zvoleným učebním programům. Ne ve všech předmětech byli dostatečně povzbuzováni, aby uměli své názory dostatečně formulovat a aplikovat získané poznatky. Často byli v roli pasivních posluchačů.

Škola vede své žáky ke kultivovanému společenskému chování. Dobré výsledky jsou dány i vstřícným jednáním mezi jednotlivými členy sboru. Je respektována osobnost každého žáka. Jsou dány podmínky pro rozvoj individuálních zájmů. Je věnována i péče žákům s výchovnými a vzdělávacími problémy.

Při řešení problémů spojených se vzděláváním a výchovou jsou respektováni rodiče a je s nimi jednáno tak, aby byly preferovány zájmy dítěte.

Ve společenskovědních předmětech se žákům dostává dobrých základů pro jejich další vzdělávání i občanský život.

Z hlediska výsledků vyučování hodnotí ČŠI školu jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Prostorové a materiální podmínky umožňují výuku společenskovědních předmětů dle zvolených učebních programů. Inspekce doporučuje postupnou výměnu školního nábytku, hledání nových prostor pro uložení sbírek a pomůcek, inovaci fondu učebnic pro tyto předměty.

Za největší nedostatek považuji, že většina vyučovacích hodin je vyučována neodborně. Od tohoto faktu se také odvíjí většina nedostatků zjištěných v oblasti metodiky výuky.

Za nejdůležitější lze považovat oblast dalšího vzdělávání pedagogů a kvalitní personální zabezpečení výuky vedením školy.

razítko

Podpis inspektorky:

Pavla Koupilová, v.r.

V Kroměříži

dne 12. března 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 17.3.1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Marie Horáčková, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Koryčany	99-03-31	152-126/99-5049
Školský úřad: Kroměříž	99-03-31	M. Budík, v.r.
Rada školy:	99-03-31	152-127/99-5049

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		V zákonné době nebyly připomínky zaslány.