



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177

Kosmonautů 177, Děčín XXVII - Březiny, PSČ 405 02

Identifikátor školy: 600 076 059

Termín konání orientační inspekce: 2. - 5. duben 2001

Čj.	066 210/01-2036
Signatura	of7bu124

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná Základní škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177 je zálohovaná organizace s plánovanou kapacitou 300 žáků. Zřizovatelem školy je město Děčín. Škola sdružuje školní jídelnu s kapacitou 300 jídel a školní družinu s kapacitou 100 žáků. Škola má pro svou práci vynikající prostorové podmínky, byla totiž projektována jako úplná se všemi ročníky prvního i druhého stupně. Tato vize se však nikdy nenaplnila, od začátku ji navštěvují pouze žáci 1. stupně. V tomto školním roce dochází do sedmi tříd 166 žáků, školní družina má čtyři oddělení s 82 zapsanými žáky. V současnosti se zde nevzdělává žádný cizinec.

Škola vyučuje ve všech třídách podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20 a profiluje se v hudební výchově.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení ve sledovaných předmětech proběhlo na základě hospitací v hodinách, zápisů realizované výuky v třídních knihách, posouzení návaznosti učiva učebních osnov a z nich rozepsaných tematických plánů a žákovských prací. V hodinách byly sledovány cíle a obsah učiva, metody a formy práce, prostor pro činnost žáka a jeho motivace, aplikace poznatků, vzájemná komunikace a podmínky výuky.

1. stupeň (1. - 5. ročník)

Inspekce sledovala výuku ve všech třídách v hodinách českého jazyka, matematiky, přírodovědy, vlastivědy a hudební výchovy. Časová dotace ve sledovaných předmětech a ročnících odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. V některých třídách se v hudební výchově i v dalších předmětech (např. v prvouce, výtvarné výchově) využívá možností zařazení výuky v kratších časových celcích a v 1. - 3. ročníku v matematice a českém jazyce dělení třídy na skupiny. Učitelé mají osnovy jednotlivých předmětů rozpracovány do rámcových tematických plánů, kterými se ve výuce řídí a které zajišťují kontinuitu výuky mezi ročníky. Na základě zápisů v třídních knihách, hospitací a porovnáním osnov s tematickými plány lze konstatovat, že osnovy jsou v uvedených předmětech a ročnících plněny. Zaměření na hudební výchovu se v tomto školním roce uplatňuje se souhlasem rodičů ve třech třídách (1. A, 2. ročník, 4. B). Pro tyto třídy jsou zpracovány tematické plány se zaměřením na hru se zobcovými flétnami a Orffovým instrumentárem. Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny byla včetně všech pomůcek a tabule pečlivá, stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Plánování má nadprůměrnou úroveň.

Velmi dobré jsou personální podmínky výuky. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Z devíti učitelů je sedm plně kvalifikovaných, jedna učitelka v současné době studuje pedagogickou fakultu. Zaměření jednotlivých učitelů (hudební výchova, výtvarná výchova), ale i jejich četné vzdělávací aktivity příznivě ovlivňují kvalitu výuky. Škola má pro svou práci vynikající prostorové podmínky. Kromě kmenových tříd jsou využívány odborné učebny pro anglický a německý jazyk, výtvarnou výchovu, hudební a dramatickou výchovu, první ročníky mají ve třídách prostor pro herní a pohybové aktivity. Třídy jsou zařízeny starším, ale udržovaným a postupně renovovaným nábytkem. Prostředí všech učeben, jejich vybavení dvoj i trojrozměrnými pomůckami sloužícími k výuce, květinami, zdařilými výtvarnými i literárními pracemi žáků vytváří příznivé klima, kde se žáci cítí velmi dobře. S tím koresponduje i mimořádně nápaditá výzdoba společných prostor, která se pravidelně obměňuje a přispívá k rozvíjení estetického citění, znalostí a informovanosti žáků. Ve všech třídách jsou čtenářské

koutky s beletrií a populárně naučnou literaturou, popř. dětskými časopisy. Nadstandardní je vybavení učebny hudební výchovy (klasické nástroje, orffovský instrumentář, zobcové flétny, audiovizuální technika, audiotéka, hudební materiály).

Knižní fond potřebuje postupnou obnovu, neboť používané učebnice jsou mnohdy staršího data, jsou značně opotřebované a některé neslouží plně svému účelu (např. žáci nemohou využívat pracovní učebnice českého jazyka z Alteru). Škola dokupuje některé procvičovací materiály. Vybavení staršími i novějšími pomůckami a didaktickou technikou je velmi dobré, nesčetné pomůcek si učitelky vyrábějí samy. Škola postrádá vybavení výpočetní technikou pro potřeby výuky (v jedné učebně je umístěn starší počítač sloužící žákům o přestávce).

K relaxaci žáků o přestávkách slouží různé stolní hry, koberec ve třídách i hojně využívaný stůl pro stolní tenis na chodbě. Třetí třída s vyšším počtem žáků využívá k výuce i k odpočinku sousední volnou učebnu. Žáci mají možnost dodržovat pitný režim. V průběhu výuky učitelky změnou činností, tempa, zařazením písničky, popř. využitím celého prostoru třídy reagovaly na únavu žáků, při psaní upevňovaly správné návyky. Přínosem pro všechny žáky je výuka hry na zobcovou flétnu („Zdravé pískání“) ve všech třídách. Nedostatkem z hlediska psychohygieny bylo poměrně časté protahování vyučovací hodiny do přestávek. Celkově je psychohygieny na velmi dobré úrovni.

Ze třinácti zhlédnutých hodin bylo deset hodnoceno jako vynikající nebo velmi dobré, tři jako průměrné. Učitelky organizovaly práci žáků, funkčně využívaly pomůcky i učebnice, zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. Střídání různých metod a forem práce (frontální, samostatné učení, promyšlená a v jednom případě v matematice zcela originální skupinová výuka, práce ve dvojicích, didaktická hra, srovnávání, prožitkové učení), uplatňování prvků otevřeného učení (společné stanovení týdenního plánu, výuka v centrech, práce v kruhu, netradiční uspořádání lavic), umožňovalo žákům aktivní osvojování nových i utvrzování již nabytých vědomostí. V hodinách přírodovědy a vlastivědy se žáci učí pracovat s informacemi z různých zdrojů, v českém jazyce i v matematice jsou systematicky vedeni k logickému myšlení a ke schopnosti aplikovat učivo. Samozřejmostí bylo uplatňování mezipředmětových vztahů. Na vynikající úrovni byly dvě hodiny hudební výchovy, ve kterých byl kladen důraz na tvořivý přístup žáků, aktivní rozvíjení všech složek předmětu a jejich propojení (dovednosti pěvecké, instrumentální i pohybové, umění naslouchat hudbě).

Přirozenou součástí hodin byla motivace a hodnocení. Žáci byli motivováni v úvodu hodin (seznámení s cílem hodiny a jejím průběhem), učitelky průběžně využívaly motivační výzvy a povzbuzování, uplatňovala se i vnitřní motivace (např. navození patřičné atmosféry, využití momentu překvapení, povzbuzování přirozené zvědavosti, možnost vybrat si úkol, aktualizace učiva apod.). Při řešení úkolů byly učitelky žákům nápomocny radou, poskytovaly jim zpětnou vazbu, žáci měli možnost uplatnit své zkušenosti a znalosti (literární výchova, vlastivěda, přírodověda, hudební výchova). Bylo zřejmé, že většina žáků se učí s radostí, s touhou uplatnit své znalosti a osvojit si nové vědomosti. Průběžné i závěrečné hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně s oceněním snahy a pokroku a s přihlédnutím k individuálním dispozicím žáků. V některých hodinách byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení i k sebehodnocení. Ve třídách jsou umístěny nástěnky, které přehledně informují žáky o jejich výkonu, plnění různých úkolů, aktivitě apod. K pozitivní motivaci přispívá i zveřejňování prací žáků (výtvarných, rukodělných, literárních) na třídních nástěnkách, prezentace školy na veřejnosti.

Téměř ve všech hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra, ovzduší důvěry a spolupráce. Vyučující pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky, vedou žáky k rozvíjení kladných vlastností (toleranci, spolupráci, k zodpovědnosti za práci svou i celé skupiny nebo třídy), a to už od prvního ročníku. Naslouchají žákům, umožňují jim vyjádřit své dojmy a pocity, uplatnit své zkušenosti, učí je diskutovat, respektovat odlišný názor, vystupovat před kolektivem třídy,

ale i prezentovat svou školu na veřejnosti. Na závalu byl nespisovný jazyk některých učitelek a někdy i způsob kladení otázek, který žáky sváděl k jednoslovné odpovědi.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Prostorové podmínky jsou vynikající, personální, materiální a psychohygienické podmínky velmi dobré. Potřebná je postupná obnova fondu učebnic. Pro výuku hudební výchovy jsou materiální podmínky vynikající. Učitelky uplatňují v různé míře netradiční formy a metody práce směřující k tvořivé práci a k aktivnímu zapojení všech žáků do výuky s ohledem na jejich schopnosti a zájmy, hodnocení je proto velmi dobré. Důraz je kladen na uplatnění vnitřní motivace a různých forem hodnocení a sebehodnocení, na vytváření příznivé atmosféry ve třídách. Žáci jsou vedeni ke spolupráci, dodržování pravidel slušného chování, jsou rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Proto jsou i tyto oblasti hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově má výuka ve sledovaných předmětech nadprůměrnou úroveň a je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. červenci 1999. Při zpracování „Koncepte rozvoje školy“ pro období 1999-2003“ vycházela z dosavadní tradice a z konkrétní znalosti prostředí a poměrů, neboť ve škole pracovala jako učitelka a pak jako zástupkyně ředitele. Koncepte analyzuje dosavadní práci školy v oblasti výchovně vzdělávací, mimoškolní činnosti, materiálních a personálních podmínek. Na základě této analýzy uvádí konkrétní kroky, jak práci školy v jednotlivých oblastech dále rozvíjet a prohlubovat a to v krátkodobém i střednědobém horizontu. Uskutečňování těchto cílů je reálné, v oblasti materiálně technické se však odvíjí od spolupráce se zřizovatelem a jeho finančních možností. Na tuto koncepci navazuje Plán práce školy pro tento školní rok. Plánování je pojato jako ucelený systém, plnění jednotlivých úkolů je sledováno. V oblasti výchovně vzdělávací plán jako hlavní cíl stanovuje pokračování výuky podle vzdělávacího programu Obecná škola a současně přípravu k realizaci programu Začít spolu, prohlubování spolupráce s okresní pedagogicko psychologickou poradnou (besedy pro žáky a pro rodiče). Plán se zabývá zlepšováním materiálně technického zázemí, nabídkou mimoškolní činnosti atd. Plnění plánu vedení školy sleduje a vyhodnocuje. S podporou většiny pedagogického sboru se daří uvedenou koncepci postupně realizovat.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, dramatická výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V hudební výchově pokračuje škola v již zavedené tradici, do tzv. hudebních tříd jsou přijímáni žáci se souhlasem rodičů. Škola vykazuje pět integrovaných žáků, dva se smyslovým postižením a tři s vývojovou poruchou učení. Individuální plány jsou podrobně a kvalitně zpracovány, pro žáky se smyslovým postižením ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem. S integrovanými žáky je individuálně pracováno při vyučování i v rámci ambulantní nápravy. Škola sice nenabízí výuku v nepovinných předmětech, ale umožňuje žákům další vyžití v rámci školní družiny a rozsáhlé mimoškolní činnosti. Učitelé se mimo vyučování věnují žákům zaostávajícím i žákům vyžadujícím logopedickou péči (ve spolupráci a pod přímým vedením odborníků).

V řízení školy využívá ředitelka poznatky z různých školení i ze studia příslušné literatury. Řízení vykazuje demokratické prvky se snahou získat pro uskutečňování rozsáhlých záměrů všechny pedagogické pracovníky, žáky samotné (např. uspořádáním ankety, co by žáci chtěli ve škole změnit a co sami navrhnou) a prostřednictvím občanského sdružení také rodiče. Organizační struktura je jednoduchá, ředitelka jmenovala výchovnou poradkyni, vedoucí školní

družiny, vedoucí školní stravovny. Kompetence pedagogických i provozních pracovníků jsou stanoveny. Metodická sdružení se scházejí podle potřeby a zápisy dokládají, že jejich jednání jsou funkční a smysluplná. Ředitelka se jednání buď účastní, nebo následně na požadavky a připomínky reaguje. Informovanost zajišťují pedagogické rady, provozní porady, týdenní plány, důležité informace jsou uveřejňovány na nástěnce ve sborovně, upřednostňován je pak osobní kontakt.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Vedení školy má velký zájem na spolupráci s rodičovskou veřejností, uplatňují se i netradiční formy spolupráce (anketa pro rodiče žáků první třídy, nově zavedený Den otevřených dveří s možností účasti ve výuce i ve školní družině, kterého se zúčastnilo 49 dospělých, víkendový výlet s rodiči apod.). Téměř každý měsíc se konají třídní schůzky nebo konzultace pro rodiče. Sdružení rodičů a přátel dětí vypomáhá škole podle svých možností i při zlepšování materiálního vybavení školy, pořádá některé akce pro děti, přispívá na nákup odborné literatury. Kromě hodnocení klasifikačními stupni využívá škola po dohodě s rodiči v některých třídách a u integrovaných žáků možnosti širšího slovního hodnocení. Místo žákovských knížek zavedla škola Záznamník školáka, tam však téměř ve všech třídách absentuje hodnocení z předmětů výchovného zaměření, někde i z dalších předmětů.

Povinná dokumentace je vedena na platných tiskopisech. Při náhodné kontrole vysvědčení za 1. pololetí zjistila ČŠI, že u některých žáků 2. ročníku chybí hodnocení některých výchov, u integrovaného žáka 4. ročníku není uvedeno hodnocení z Hv, Tv a Vv vůbec. Vnitřní řád školy obsahuje ustanovení týkající se povinností i práv žáků (také práv rodičů), jeho součástí jsou ustanovení o provozu školy. Škola není právním subjektem, proto nevede úplnou personální dokumentaci zaměstnanců.

Na veřejnosti školu i na mezinárodní úrovni reprezentuje instrumentálně vokální soubor Březiňáček i soubor flétnistů „Heroldí“, škola se podle možnosti účastní různých soutěží. Veřejnost se o práci školy dovídá z místního a regionálního tisku. Škola spolupracuje s místní mateřskou školou a hledá formy spolupráce se spádovou školou ve snaze usnadnit svým žákům přechod na 2. stupeň. Velmi dobrá je podle ředitelky spolupráce se zřizovatelem, s pedagogicko psychologickou poradnou, s DDM Březiny, občanským sdružením Březiňáček i dalšími institucemi (např. knihovna, ZOO Děčín, DDM v Boleticích, Stanice mladých přírodovědců v Libverdě, Asociace školních sportovních klubů).

Škola je přístupná novým trendům ve výuce, je dobře zásobena odbornou literaturou i odbornými časopisy, vedení iniciuje a podporuje všechny aktivity v oblasti dalšího vzdělávání. Celkovou úroveň řízení a práce školy kladně ovlivňuje také skutečnost, že ředitelka a jedna z učitelek absolvovaly vzdělávací cyklus „Odborný a osobnostní růst metodiků“. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatňování osobní iniciativy např. při realizaci různých projektů (Otevřené učení, Dětské pískání a zpívání pro zdraví, Sám sebou, ekologické iniciativy), v oblasti bohaté mimoškolní činnosti nebo při estetické úpravě interiéru školy.

Nekvalifikovaným učitelkám se dostává metodické pomoci formou hospitací, prostřednictvím metodických orgánů, ale i umožňováním dalšího studia či účasti na vzdělávacích akcích.

Hodnocení práce školy se objevuje ve výroční zprávě a částečně i v zápisech z pedagogických rad. Individuální hodnocení pracovníků probíhá vždy v souvislosti příznáním nadtarifních složek platu (hodnotící kritéria jsou stanovena a doplňována).

Podrobně zpracovaný plán kontrolní činnosti postihuje všechny oblasti života školy. Provedené kontroly, přijatá opatření i odstranění nedostatků jsou dokladovány. Také hospitační činnost je plánována, záznamy obsahují nejen průběh, ale i případné nedostatky a přijatá opatření. Možnost vyjádřit se má i vyučující. ČŠI konstatuje na základě zjištění týkajících se vedení

dokumentace, že dostatečná pozornost nebyla věnována vyplňování vysvědčení obsahujících širší slovní hodnocení a vedení „Záznamníků školáka“. Pro hodnocení úrovně výsledků učení slouží kontrolní testy zadávané v pololetí a na konci roku, pro porovnání úrovně výuky cizích jazyků zadává škola shodný test se školou spádovou. Navíc škola využívá oficiální testy Kalibro a Klokánek.

Hodnocení kvality řízení

Součástí plánování je jasná celková koncepce školy, úkoly stanovené v celoročním plánu jsou reálné, jejich plnění je sledováno a vyhodnocováno. Proto je plánování hodnoceno jako vynikající. Organizační struktura i způsob vedení a motivování umožňují účinné řízení školy a současně vytvářejí podmínky pro zapojení všech pracovníků, ale i využití iniciativy rodičů a žáků pro zlepšování práce školy, obě složky jsou proto hodnoceny rovněž jako vynikající. Kontrolní systém postihuje celou strukturu školy a přispívá k dobré práci školy, určité nedostatky zjistila ČŠI ve vedení povinné dokumentace, hodnocení je velmi dobré. Kvalita řízení v uvedených oblastech je celkově hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Mimoškolní činnost

V koncepci školy i v ročním plánu je věnována náležitá pozornost mimoškolní činnosti, jako jednomu z účinných prostředků prevence závadových jevů. Zájmová činnost se realizuje systematicky ve školní družině a v zájmových útvech a nepravidelně (víkendové akce, návštěva plaveckého areálu v německém Neustadtu, návštěvy kulturních pořadů atd.). Přitom škola spolupracuje s různými institucemi. V tomto školním roce pracuje ve škole pod vedením vyučujících celkem devět zájmových útvarů, do kterých je přihlášeno 166 žáků. Kromě toho se škola věnuje ekologické výchově, kde se žáci učí vztahu k přírodě a ekologickému myšlení.

Sborový zpěv má ve škole dlouholetou tradici (od roku 1972). Pěvecký sbor Březiňáček založila a vede do současnosti jedna z učitelek školy. Nyní jde o instrumentálně vokální soubor, který působí pod hlavičkou občanského sdružení. Pro svou činnost získává občanské sdružení finanční prostředky od města i pomocí různých projektů a grantů. Soubor sám pořádá některé akce a účastní se různých vystoupení a přehlídek na celorepublikové i mezinárodní úrovni. Kromě hlavního souboru ve škole pracuje i přípravný sbor, soubor „Malých Heroldů“, kroužek hry na flétnu. Na jejich vedení se podílejí i další učitelky.

Nabídka mimoškolních aktivit je bohatá, záslužná je i činnost školy v oblasti estetické a ekologické výchovy. V této oblasti je škola hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 190091/2/1999,
- třídní knihy, záznamy z pedagogických rad, rozvrh hodin,
- odklady školní docházky za školní rok 1999/2000, záznam o komisionální zkoušce,
- vnitřní řád školy, školní družiny,
- třídní výkazy a katalogové listy všech tříd, dokumentace integrovaných žáků, vysvědčení vybraných tříd,

- výroční zpráva za školní rok 1999/2000,
- kritéria pro přidělování nadtarifních složek platu,
- podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy ČŠI,
- dokladovaná kontrolní činnost (plán kontrolní činnosti, plán hospitací, hospitační záznamy, záznamy o kontrolách),
- tematické plány hospitovaných předmětů,
- žákovská dokumentace, práce žáků (Záznamník školáka, sešity),
- přehled mimoškolní činnosti, přehled činnosti občanského sdružení dětí a mládeže Březiňáček,
- další dokumentace vedená školou (Koncepce školy pro období 1999-2003, roční plán práce, plán práce výchovného poradce, záznamy z jednání metodických orgánů),
- Inspekční zpráva č.j. 266/97-Te.

ZÁVĚR

Škola usiluje o uplatňování principů Obecné školy (podněcování všestranného rozvoje každého žáka, otevírání se rodičovské veřejnosti, vytváření příznivé atmosféry). Pro svou práci má vynikající prostorové a velmi dobré personální, materiální i psychohygienické podmínky. Organizace, formy a metody práce stejně jako motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako velmi dobré, neboť většina učitelů se nebrání uplatňování nových přístupů. Rovněž interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, vyučující věnují pozornost rozvíjení komunikativních i sociálních dovedností žáků.

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech a ročnicích je hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Práci školy i její prezentaci na veřejnosti prospívá dlouholeté působení vokálně instrumentálního souboru, spolupráce s dalšími institucemi i rozsáhlá mimoškolní zájmová činnost, na které se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

K dobré práci školy přispívá i jasná koncepce, navazující na dobré tradice, reálně pojatý plán práce i dobré vedení a organizování vycházející ze spolupráce s pedagogickým sborem, rodiči i žáky, podpora a pozornost věnovaná dalšímu vzdělávání a promyšlená kontrolní činnost. Plánování, organizování, vedení a motivování jsou hodnoceny jako vynikající, kontrolní mechanismy jako velmi dobré.

Řízení je celkově hodnoceno jako vynikající.

ČŠI neshledala případy nešetrného hospodaření s přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu. Prostředky na pomůcky neumožňují potřebnou obnovu fondu učebnic, ani nákup finančně náročnějších pomůcek (včetně výpočetní techniky). V tomto školním roce byly poprvé škole přiděleny prostředky pro práci s integrovanými žáky. Škole ne vždy vyhovuje způsob nákupu učebních pomůcek prostřednictvím Střediska služeb školám, kde podle vyjádření vedení jsou mnohdy ceny pomůcek pro školu méně výhodné.

Ve sledovaných oblastech je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Marta Dolinská

.Marta Dolinská, v.r.....

V Ústí nad Labem dne 11. dubna 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .18. 4. 2001.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Věra Floriánová

.Mgr. Věra Floriánová., v.r..

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	---	--

Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OÚ- referát školství Děčín	2001-05-03	066 246/01-2036
Zřizovatel: Město Děčín	2001-05-03	066 245/01-2036
Rada školy:	----	----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.