

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 134 162/98-11071
Signatura: bm4bs301

Inspektorát č 13
Okresní pracoviště Přerov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Soukromá základní škola Acorn's and John's school s.r.o.
Na odpoledni 16, 750 00 Přerov
- IZO:** 110 009 291
- Ředitel školy / zařízení:** Markéta Jiskrová
- Zřizovatel:** Acorn's and John's school s.r.o.
Statutární zástupce: Stanislav Žalud, Doubí 188, 751 24 Přerov
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Přerov
- Termín inspekce:** 29. - 30. září 1998
- Inspektoři:** Mgr. Vít Široký, Mgr. Vojtěch Dokoupil
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, vyjádření k užívání stavby, rozhodnutí okresního hygienika, smlouva o podnájmu, rozvrh hodin, řád školy, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, tematické plány učiva, žákovské knížky, deníčky, sešity, pracovní sešity, dokumentace školní družiny

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní informace:

V současné době navštěvuje školu celkem 27 žáků. V jednotlivých třídách jsou tyto počty žáků: I. třída (spojení žáci 1. a 2. ročníku) - 11 žáků

II. třída (žáci 3. ročníku) - 9 žáků

III. třída (žáci 5. ročníku) - 7 žáků

Ve škole se vyučuje dle vzdělávacího programu Obecná škola, dokumentu č.j. 12 035/97-20. Týdenní hodinové dotace jsou dodrženy, hodinové dotace jednotlivých předmětů se pohybují v rámci povolené tolerance. S výjimkou anglického jazyka je výuka zajištěna kvalifikovanými učiteli. Pro výuku Brailova písma zdravotně postižené žákyně je zajištěna další externí pracovnice.

Škola byla výrazně zasažena loňskými povodněmi.

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní škola je umístěna v samostatné budově v areálu mateřské školy Sluníčko. V přízemí jednopodlažní budovy je umístěna jedna třída, v prvním patře dvě třídy. V obou patrech je dále k dispozici šatna, umývárna, WC, výdejna stravy, jídelna, která zároveň slouží jako herna a místnost pro činnost ŠD. V budově jsou i prostory pro uložení pomůcek a materiálu, místnost pro učitele a ředitelna. Ve školní zahradě upravené pro činnost dětí mateřské školy je malý pozemek pro praktické činnosti žáků. Vedle školy je asfaltové hřiště. Tělocvična ve škole není, výuka TV bude v zimním období zajišťována v prostorách loděnice.

Vzhledem k počtu žáků je velikost a vybavení tříd vyhovující. Fond učebnic není vytvářen, učebnice a pracovní sešity jsou zajišťovány průběžně dle počtu žáků. V některých předmětech nejsou učebnice k dispozici a žáci využívají jen pracovní sešit. Škola preferuje učební materiály nakladatelství Prodos. Vybavení pomůckami není dostatečné, některé chybějící pomůcky si škola půjčuje z jiných škol. Ostatní pomůcky jsou spíše staršího data, nové (mapy, nástěnné obrazy, apod.) se postupně nakupují dle finančních možností. V poslední době škola získala např. kostru a torzo člověka a další nákladné pomůcky pro zdravotně postižené žáky. Audiovizuální technikou je škola dostatečně vybavena, momentálně však není k dispozici CD přehrávač. Dva počítače nejsou pro výuku ani zájmovou činnost dostatečně využívány. Velmi dobře je škola vybavena pomůckami a hudebními nástroji do hudební výchovy. Žákovská knihovna se začíná budovat.

Prostorové podmínky jsou dobré, vybavení pomůckami a učebnicemi je na nižší úrovni. Celkově hodnotí ČŠI materiálně-technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti žáků jako průměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pro žáky i vyučující jsou vytvořeny běžné pracovní podmínky. Učebny jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně velké, světlé a tepelné podmínky dobré. Skříně jsou nahrazeny regály, tabule (část pro psaní fixy) jsou nepohyblivé. Praktické školní lavice jsou určeny pro jednoho žáka. V některých učebnách je na zemi koberec. Estetická upravenost tříd, čistota a pořádek je na průměrné úrovni. Žáci mají dostatek prostoru pro trávení přestávek a volného času včetně možnosti pohybu na zahradě školy (za příznivého počasí). Dívčí i chlapecké záchody jsou v obou patrech nevhodně umístěny v jedné místnosti vedle sebe, pro hochy není zajištěn pisoár.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků s výjimkou 1. ročníku, kdy je v pátek zařazeno 5. vyučovacích hodin v jednom sledu. Jako nevhodné z didaktického hlediska považujeme rozložení anglického jazyka v 5. ročníku. Přestávky na odpočinek a oběd jsou dostatečně dlouhé. Škola organizuje pitný režim, žáci si mohou rovněž dle zájmu odebírat svačinky. Obědy jsou dováženy ze sousední mateřské školy.

Psychohygienické podmínky hodnotí ČŠI jako průměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání je provedeno na základě přímé hospitační činnosti a dále prohlídky žákovských prací, sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek, deníčků a časových tematických plánů učiva. V průběhu inspekce bylo provedeno sedm hospitací u všech vyučujících v předmětech matematika, vlastivěda, přírodověda a prvouka s tímto hodnocením:

Matematika

Celkem byly provedeny 4 hospitace ve všech třídách. Matematika v první třídě (1. a 2. postupný ročník) byla dobře organizačně zvládnuta. Používané metody a formy práce byly adekvátní věku žáků. Žáci měli dostatek drobných pomůcek pro opakování a procvičování. V obou postupných ročnících byly používány učebnice různých vydavatelů. Písemný projev žáků byl slabší vzhledem k používání papírů bez linek. V průběhu hodiny byla zařazena v dostatečné míře samostatná práce, dále procvičování formou her a soutěží, nechyběla vhodná relaxace. Integrovaná nevidomá žákyně nebyla přítomna. Celkově lze hodinu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Ve třetím postupném ročníku byly provedeny 2 hospitace. V jedné hodině byla dobrá pracovní atmosféra. Použité metody i formy práce odpovídaly věku žáků. Práci však komplikovala skutečnost, že žáci neměli dostatek vlastních pomůcek, které musela učitelka zapůjčovat (tužky, pravítka a další). Ve druhé hodině se pouze zpočátku vhodně střídaly činnosti žáků. Žáci se aktivně zapojovali a plnili požadované úkoly. V další části již jen pracovali s pracovním sešitem a řešili nezáživné příklady. Jiné sešity zavedeny nejsou, vyučující nemá k dispozici ani učebnici. Efekt hodiny byl nízký. Jednu hodinu lze hodnotit jako průměrnou, jednu jako spíše podprůměrnou.

Ve třídě je jeden integrovaný žák, kterému byla trvale věnována odpovídající péče. Nevýhodou mladé učitelky je, že nemá kolegyni ze stejného ročníku, se kterou by mohla konzultovat nové pracovní metody. Počet klasifikovaných desetiminutovek v měsíci září převyšuje běžný průměr.

V pátém ročníku probíhala výuka tradičním způsobem střídáním frontální a samostatné činnosti, experimentálně byl zařazen geometrický diktát. Někteří žáci neměli k rýsování potřené pomůcky. Řešení běžných příkladů formou samostatné činnosti žáci nezvládali a vyučující byla nucena tuto práci přerušit. Přestože učitelka žáky trvale aktivizovala, zůstávali spíše pasivní, občas ztráceli zájem a pozornost. Komunikační schopnosti jsou na běžné úrovni. Malý počet žáků ve třídě umožňoval trvale uplatňovat individuální přístup. Hodnocení žáků v průběhu hodiny bylo prováděno spíše nahodile. Vědomosti žáků byly slabší, což se projevilo zejména při samostatné činnosti. Celkově lze hodinu hodnotit jako průměrnou.

Vlastivěda

Hospitace byla provedena v pátém ročníku. Vyučující použila některé netradiční prvky, spočívající ve spojení českého jazyka s hudební výchovou. Po stránce metodické byla hodina dobře připravena. Učitelka dobře organizovala práci žáků, dostatečně byly využívány pomůcky. Přesto byli žáci při výkladu nové látky nesoustředění, učitelka musela neustále usměrňovat jejich chování. Ve třídě se vyskytli i žáci, kteří nejevili zájem o výuku, měli problémy s plněním zadaných úkolů (např. nepřinesli si potřebné pomůcky). Na základě uvedených skutečností lze hodinu hodnotit jako průměrnou.

Přírodověda

Vyučující si jasně stanovila cíl vyučovací jednotky. Stavba hodiny byla založena na tradičním pojetí s převažující frontální činností. Z úvodního opakování bylo patrné, že žáci se na výuku nepřipravovali. Jejich odpovědi byli nepřesné, neúplné, celkové vědomosti lze hodnotit jako spíše podprůměrné. Vyjadřovací schopnosti byli vzhledem ke slabým vědomostem rovněž na nízké úrovni. Přestože bylo probírané učivo zajímavé, žáci byli dostatečně motivováni a mohli uplatňovat znalosti z praxe, zůstávali většinou pasivní, byli neukázněni, nepozorní. Při objasňování učiva bylo v některých fázích zabíháno do zbytečných podrobností, použitý nákres na tabuli (stejný je i v učebnici) neumožňuje dostatečné pochopení učiva. Žáci mají rovněž k dispozici učebnice, zápisy v sešitech jsou někdy až příliš stručné, více jsou využívány pracovní sešity. Efektivita hodiny byla nízká, hodina měla spíše podprůměrnou úroveň.

Prvouka

Hodina ve 3. ročníku byla dobře připravena po stránce metodické i organizační. Ve třídě byla klidná pracovní atmosféra. Žáci se do procesu aktivně zapojovali, měli dostatek prostoru k vyjadřování svých názorů, jejich komunikační schopnosti lze hodnotit jako průměrné. Text v učebnici byl dostatečně vysvětlen, vhodně byl využit pracovní sešit. Sešity, které mají rozdílnou grafickou úroveň, jsou pravidelně kontrolovány. Zápis provedený v závěru vyučování byl stručný, srozumitelný. Stanovený cíl byl splněn, hodina měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Z výsledků hospitací vyplývá, že učitelé využívají při výuce spíše tradičních metod a forem práce s důrazem na individuální přístup k žákům, což umožňují nízké počty žáků ve třídách. Pracovní tempo hodin bylo přiměřené až pomalejší. V několika hodinách byli žáci nedostatečně motivováni, jejich aktivita byla nižší a ztráceli zájem. Závažnější problémy byly zjištěny v 5. ročníku - nedostatečná domácí příprava, nižší úroveň vědomostí a nezájem o dění ve vyučování.

Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI kvalitu vyučování jako průměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Řád školy (nazvaný vnitřní a organizační řád školy) pouze rámcově řeší problematiku chodu školy. Neobsahuje některá důležitá ustanovení § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole a naopak obsahuje údaje, které není nutné uvádět. Děti jsou vychovávány a vzdělávány na demokratickém základě s důrazem na jejich osobnost, jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů a k upevňování mravních hodnot. Mezi žáky a vyučujícími panují otevřené vztahy. Výuka na základě uplatňování demokratických principů je náročná především pro učitele. Jejich nepochopení nebo nevhodná aplikace může přinášet i negativní dopady. Tato skutečnost se projevila zejména v pátém ročníku. Předcházejícímu učiteli se nepodařilo u žáků vypěstovat základní návyky slušného chování a vystupování - jsou neukázněni, nesoustředění, vyrušují a nezodpovědně přistupují k plnění svých povinností. Současná vyučující jen velmi obtížně napravuje tyto nedostatky. Chování ostatních žáků je na běžné úrovni, živější a hlučnější jsou zejména o přestávkách. Výraznější negativní projevy nejsou registrovány. Z průběhu většiny hodin vyplynulo, že žáci jsou vedeni k samostatnosti a logickému myšlení. Nízké počty žáků ve

třídách vytváří optimální podmínky pro jejich individuální rozvoj. Úprava, čistota a pořádek ve třídách a ostatních prostorách školy je na průměrné úrovni, k výzdobě a úpravě jsou použity zejména práce dětí.

Škola se snaží vytvářet podmínky pro individuální rozvoj osobnosti, vychovávat a vzdělávat v duchu demokracie a humanity. Stanovené cíle se daří plnit jen částečně. Inspekce hodnotí tuto činnost jako průměrnou.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství není zajištěno výchovným poradcem. Spolupráce s SPC je velmi dobrá a je zachycena v dokumentaci. Ve škole jsou *tři* integrovaní žáci. Jedna integrovaná žákyně má *pomocnou vychovatelku*. Všichni tři žáci mají vypracovány individuální plány. Vzhledem k vývoji jejich vad však škola nedokáže kvalitně naučit slepecké písmo a posunkovou řeč, protože nikdo z vyučujících nemá aprobaci speciální pedagogiky. Problematické bude jejich uplatnění v další školní docházce.

V oblasti výchovného poradenství lze školu hodnotit jako spíše podprůměrnou

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

I při tak malém počtu žáků škola nabízí velké množství aktivit. Jsou to zejména kroužky: výtvarný, hra na kytaru, na flétnu a pohybové hry. Mimo toho se žáci účastní divadelních představení, plaveckého výcviku, bruslení a mimo školu práce v ornitologické stanici a v kopané. Vedení nepovinných předmětů a kroužků není na předepsaných tiskopisech.

Další aktivity nabízené žákům se dají hodnotit jako spíše nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

V dokumentu o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení je uvedena jen školní družina. Přesto na škole existuje výdejna stravy, která není uvedena v žádné dokumentaci. Žákům rovněž připravuje svačiny, což lze hodnotit kladně.

Školní družina má zapsaných 27 žáků. Pracují zde dvě vychovatelky, z toho jedna má na starosti nevidomou holčičku. Provoz družiny je ranní od 6.30 hodin do začátku vyučování a odpolední od skončení vyučování do 17.00 hodin. Družina používá víceúčelové místnosti, dále má k dispozici venkovní hřiště a veškeré vybavení školy. Činnost je plánována v souladu s ročním obdobím. Přehled výchovně vzdělávací práce je veden.

Zápisní lístky do školní družiny neodpovídají povinné dokumentaci. V uvedené dokumentaci nejsou podchyceny některé údaje.

Práci školní družiny lze hodnotit jako průměrnou.

ZÁVĚRY

Klady: dostatek prostoru i materiálu pro školní družinu
příprava svačin pro žáky
málo žáků ve třídě

