



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-393/13-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166
Sídlo:	U Stadionu 1166, 516 01 Rychnov nad Kněžnou
IČO:	75 137 011
Identifikátor:	691 000 107
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Mgr. Hynkem Martinkem, Ph.D., ředitelem školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti:	U Stadionu 1166, Rychnov nad Kněžnou Javornická 1228, Rychnov nad Kněžnou
Termín inspekční činnosti:	2. a 22. – 23. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle 174 odst. 5 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podle příslušných školních vzdělávacích programů, poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na zajištění podmínek a průběhu společné části maturitní zkoušky organizované podle § 78 a § 78a školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba s názvem Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166 (dále škola) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 1. 7. 2008. Poslední inspekční činnost ve škole byla vykonána koncem roku 2010.

V tomto školním roce škola vstoupila do 3. etapy svého programu rozvoje, který byl zahájen v roce 2009. Tato etapa navazuje na předchozí vývoj a reaguje též na dosažené výsledky a změny ve vzdělávací soustavě České republiky. V průběhu předchozích etap byla výuka v rámci formálního systému vzdělávání doplňována prvky celoživotního vzdělávání, doplňkovou činností, mimoškolními aktivitami. Zároveň docházelo k masivní investiční výstavbě a k postupným úpravám v oblasti provozu.

Současnou školu lze charakterizovat jako multifunkční subjekt, kde je realizováno vzdělávání v široké paletě technických a na služby zaměřených studijních a učebních oborech.

Ve školním roce 2012/2013 se ve škole vyučují tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
23-41-M/01*	Strojírenství	4 r. 0 m.	denní	MZ
23-45-M/01*	Dopravní prostředky	4 r. 0 m.	denní	MZ
23-43-L/506	Provozní technika (nástavba)	2 r. 0 m.	denní	MZ
39-41-L/01*	Autotronik	4 r. 0 m.	denní	MZ
65-41-L/01*	Gastronomie	4 r. 0 m.	denní	MZ
66-41-L/01*	Obchodník	4 r. 0 m.	denní	MZ
23-55-H/02*	Karosář	3 r. 0 m.	denní	ZZ
23-68-H/01*	Mechanik opravář motorových vozidel	3 r. 0 m.	denní	ZZ
1123-61-H/01*	Autolakýrník	3 r. 0 m.	denní	ZZ
33-56-H/01*	Truhlář	3 r. 0 m.	denní	ZZ
65-51-H/01*	Kuchař – číšník	3 r. 0 m.	denní	ZZ
66-51-H/01*	Prodavač	3 r. 0 m.	denní	ZZ
36-56-H/01*	Kominík	3 r. 0 m.	denní	ZZ
23-45-N/01	Automobilová diagnostika a servis	3 r. 0 m.	denní	A
63-41-N/014	Firemní ekonomika	3 r. 0 m.	denní	A

MZ – maturitní zkouška; ZZ – závěrečná zkouška; A - absolutorium

* - v oborech vzdělání se vyučuje podle školních vzdělávacích programů

Příbuzné obory vzdělání jsou v takovém rozsahu a početním zastoupení, že je možná specializace pedagogických zaměstnanců v dané oblasti.

Výuku zajišťuje celkem 100 kmenových pedagogických pracovníků (77,8 přepočteného počtu). Požadavky na příslušnou odbornou kvalifikaci splňovalo 86 % pedagogů (tj. 83, 6 % z přepočteného počtu).

K termínu inspekce se zde vzdělávalo celkem 604 žáků střední školy v denní formě studia, 23 v dálkové formě studia a 122 studentů vyšší odborné školy. Celková cílová kapacita školy byla tak naplňována ze 46 %.

V porovnání se stavem uváděným v minulé inspekční zprávě došlo v průběhu posledních dvou let k poklesu počtu žáků (téměř o 10 %) i ke snížení počtu zaměstnanců (pokles o 2 %).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka, organizace vzdělávání

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů a školních vzdělávacích programů (ŠVP), které byly vypracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP). ŠVP zahrnují inovace obsahu vzdělávání v souladu s kurikulární reformou.

Učební plány jsou sestaveny v souladu se schválenými ŠVP. Rozvrh výuky respektuje základní psychohygienické zásady. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, korespondují se školními učebními plány. V učebních plánech jsou zařazeny všechny vzdělávací oblasti včetně odborného vzdělávání, průřezová témata jsou systematicky začleněna do předmětů a jsou podporovány mezipředmětové vztahy. Disponibilní hodiny jsou využity pro rovnoměrné posílení všeobecně vzdělávací i odborné složky. Toto rozvržení je v souladu se vzdělávacími záměry školy. Vyučování je dobře organizované s ohledem na různorodé potřeby oborů vzdělání, zejména průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci učební a odborné praxe.

Nabídkou volitelných předmětů, pořádáním sportovních kurzů (lyžařský, sportovně – turistický) a mimoškolních zájmových činností (olympiády, tematické a zahraniční poznávací zájezdy) škola motivuje žáky k využívání vzdělávacích i volnočasových aktivit a udržuje kontinuitu vzdělávání s reálným prostředím.

Pro zájemce z řad fyzických i právnických osob škola realizuje specializační vzdělávací kurzy (školení svářečů, prohlubování kvalifikace v oboru karosář, rekvalifikační kurzy pro karosáře a automechaniky, kurz podnikatelského minima v rámci projektu UNIV 2).

Rovný přístup ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům. Pro přijímací řízení byla stanovena jednotná kritéria. Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 proběhlo v souladu s právními předpisy.

Ve škole je vedena evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vyučující jsou prostřednictvím výchovných poradců prokazatelně informováni o těchto žácích. V tomto školním roce je evidováno 52 žáků se SVP. Deset z nich má individuální vzdělávací plán.

Zavedený systém výchovného poradenství je velmi kvalitní a funkční. Na poradenských službách pro žáky a jejich zákonné zástupce se vedle výchovných poradců podílejí i speciální pedagog a školní psycholog. V rámci jednání výchovné komise, která se pravidelně měsíčně schází, jsou řešeny problémy žáků jak v oblasti vzdělávací, tak i v oblasti výchovné (podle vedených záznamů bylo jen za tento školní rok uskutečněno na 380 jednání výchovného charakteru). Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků. Škola má vypracovaný minimální preventivní program sociálně patologických jevů, který se daří úspěšně plnit. Se zvyšujícím se počtem žáků se sociálním znevýhodněním dochází i k nárůstu problémů s absencí a záškoláctvím. Škola v této oblasti úzce spolupracuje s odbornými a poradenskými institucemi. Nárůst sociálně negativních jevů nebyl v posledních třech letech zaznamenán. Rovnost přístupů ke vzdělávání i k poradenským službám je zajištěna pro všechny žáky. Projevy znevýhodnění či diskriminace žáků nebyly při inspekční činnosti zaznamenány.

Rezervy v koordinaci činnosti mezi pracovníky pověřenými zajišťováním poradenských služeb a rezervy v oblasti prevence školní neúspěšnosti byly po poslední inspekci odstraněny.

Řízení školy, partnerství

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Údaje, které jsou uváděné ve výročních zprávách a výkazech školy, odpovídají skutečnosti.

Organizační struktura školy je účelně vytvořena vzhledem k rozsahu její činnosti. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality pedagogického procesu je jasně stanoveno. Management školy průběžně hodnotí plnění zadaných úkolů a aktualizuje strategické dokumenty a plány. V návaznosti na závěry z kontrolní a hodnotící činnosti přijímá příslušná opatření. Plnění cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy se daří průběžně uskutečňovat.

Řízení veškeré činnosti probíhá koncepčně a plánovitě, má jasně daná pravidla. Důraz je kladen na zavádění efektivních a racionálních metod práce. Vnitřní směrnice a pokyny vydané ředitelem školy účelně podporují realizaci vzdělávacích programů. Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti jsou projednány v pedagogické radě. Stanovená povinná dokumentace je řádně vedena. Vydané výroční zprávy splňují stanovenou strukturu, uváděné údaje jasně reflektují výsledky práce školy. Školní řád obsahuje určené části. Pouze v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků není uveden průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zavedený informační systém školy umožňuje vzájemný a pružný přenos informací jak mezi vedením a pracovníky, tak ve směru k žákům a jejich zákonným zástupcům. K přenosu informací jsou účelně využívány moderní komunikační prostředky.

Vedení školy cíleně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Významným partnerem je Klub rodičů. Pro práci školské rady škola vytváří příslušné podmínky.

Přínosem pro činnost školy je smluvní spolupráce s profesními partnery realizovaných oborů vzdělání. Tato spolupráce umožňuje jak provázanost realizovaného vzdělávání s praxí, tak i zlepšení základního materiálního zabezpečení pro praktickou výuku.

V oblasti zahraničních kontaktů navázala škola v rámci projektů partnerskou spolupráci s řadou profesně blízkých středních škol v Polsku, Slovinsku, Německu, Belgii, Francii a Slovensku.

Personální podmínky, materiální a finanční předpoklady

Požadavky na odbornou a pedagogickou kvalitu poskytovaného vzdělávání jsou školou zajištěny na standardní úrovni. Profesní růst zaměstnanců je plánovitě podporován. Potenciální personální rizika jsou sledována a příslušná opatření k odstranění negativních dopadů jsou včas přijímána.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). V hodnoceném období absolvovali pedagogičtí pracovníci četné akce a semináře, kterými si zvyšovali, doplňovali a rozšiřovali kvalifikaci. Podrobně a systematicky sestavený plán DVPP stanovuje harmonogram a způsob plnění kvalifikačních předpokladů a je orientován na vzdělávání celého pedagogického sboru. Z plánu DVPP za školní rok 2011/2012 vyplývá, že učitelé se zúčastnili dostatečného počtu vzdělávacích akcí, které byly zaměřeny zejména na využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce, na další vzdělávání v oblasti cizích jazyků a na nový způsob zakončování studia maturitní zkouškou. Učitelé se specializací se dále vzdělávali v programech zaměřených na odborné vzdělávání, výchovné poradenství a prevenci sociálně rizikových jevů.

V důsledku promyšlené personální strategie dochází k postupnému zvyšování kvalifikace pracovníků. Počet odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků se od školního roku 2009/2010 zvýšil zhruba o 10 %.

Stávající materiálně-technické podmínky jsou v souladu s materiálními předpoklady uvedenými v jednotlivých ŠVP. Škola má dostatek vhodných prostor pro realizovanou výchovně vzdělávací činnost. Efektivnosti jejich využití je věnována náležitá pozornost. V budovách školy je zajištěno bezdrátové připojení k internetu. Jednotlivá pracoviště jsou vzájemně propojena prostřednictvím vnitřní telefonní sítě a intranetu. Moderními technologiemi jsou vybaveny zejména některé dílny a odborné učebny, výpočetní centrum a informační centrum. Od poslední inspekce došlo k dokončení plánovaných rekonstrukcí pracovišť a byly tak splněny podmínky potřebné k oficiálnímu schválení Centra celoživotního vzdělávání. Ke změně došlo také v zabezpečení budov čipovým systémem, který je propojen s elektronickým programem. Tím byla vytvořena přesná evidence docházky žáků do školy, což mělo pozitivní vliv na snížení jejich celkové absence ve výuce.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání žáků. Školní řád obsahuje preventivní strategii v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany žáků před negativními společenskými jevy. Žáci jsou vždy v úvodu školního roku prokazatelně seznamováni se školním řádem a s pravidly o bezpečném chování. Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím. Rizika jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti.

Škola hospodařila v letech 2010 až 2013 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu, dále s finančními prostředky získanými z projektů a grantových programů, sponzorských darů a s peněžními prostředky získanými vlastní doplňkovou činností. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity na činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Při nakládání s finančními prostředky rozvojových programů v roce 2012 bylo zajištěno provádění finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému.

Finanční podpora projektu spolufinancovaného ze státního rozpočtu České republiky a Evropského sociálního fondu „EU peníze středním školám“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost výrazně přispěla ke zkvalitnění a zefektivnění výuky formou realizace podpůrných kurzů, tvorbou a používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů. Zapojení školy do projektů UNIV2 KRAJE a UNIV3 (spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky) by mělo umožnit proměnu střední školy v otevřenou instituci, která bude nejen učit žáky v rámci počátečního vzdělávání, ale bude nabízet i nejrůznější formy dalšího vzdělávání pro dospělé.

Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Kvalita vzdělávání byla hodnocena pouze v maturitních oborech. Průběh vzdělávání byl sledován v návaznosti na předměty MZ, a to jak v některých všeobecně vzdělávacích, tak i odborných předmětech. V rámci MZ konané v jarním období 2013 se přímá inspekční činnost zaměřila především na monitorování MZ žáků oboru vzdělání 66-41-L/01 Obchodník, kde v předešlém roce byla zaznamenána podprůměrná úspěšnost žáků.

V průběhu sledování jazykového vzdělávání bylo provedeno tematické zjišťování údajů z oblasti podpory, rozvoje a výsledků čtenářské gramotnosti žáků.

Podmínky a průběh vzdělávání

Organizace sledované přímé výchovně-vzdělávací činnosti byla účelně nastavena. Probírané učivo ve zhlédnuté výuce korespondovalo s učivem stanoveným ŠVP.

Všeobecné vzdělávání*Jazykové vzdělávání*

Nejčastějším typem hospitovaných hodin byly hodiny kombinované, ve kterých dominovala frontální výuka a běžné metody a formy práce (výklad učitele, rozhovor učitele se žáky, samostatné i skupinové řešení úkolů, diktovaný zápis). Ve zhlédnutých hodinách byli žáci vedeni k vyhledávání informací v předkládaných textech, k doslovnému porozumění textům, ale také i k jejich posuzování, kritickému hodnocení. Učitelé věnovali pozornost fixaci učiva a snažili se v průběhu výuky zapojit většinu žáků. Ne vždy se jim však dařilo žáky pracovně vytížit, v jedné hodině byli žáci neukázněni, nesoustředěni, nerespektovali pokyny učitelky. Pro vyjádření vlastních názorů i následnou diskusi dostávali v hodinách dostatek prostoru. Žáci rozuměli zadávaným úkolům, jejich přístup k výuce však nebyl svědomitý, i když se je učitelé snažili zaujmout a dle možností k nim přistupovali i individuálně. Didaktická technika (dataprojektor) nebyla k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti využita. Podpurné vzdělávací aktivity (exkurze, návštěvy kulturních akcí atd.) jsou školou pro žáky pravidelně organizovány. Jazykových soutěží se žáci nezúčastňují.

Zhlédnuté hodiny výuky cizích jazyků často postrádaly aktivnější zapojení žáků, rozvoj jejich příslušných kompetencí a gramotností byl pouze dílčí. Aplikace průřezových témat ŠVP nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána. V oborech vzdělání s MZ probíhala výuka většinou v cizím jazyce. Inovativní přístupy nebyly uplatněny. V hodinách výuky byly pozorovány metodické nedostatky, které se týkaly především nedodržení struktury hodin a nevyhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí. Poslechová cvičení byla ve sledovaných hodinách realizována v malé míře. Prováděné hodnocení znalostí bylo doprovázeno i prvky sebehodnocení. Žáci mají možnost uplatnit jazykové znalosti v mezinárodních projektech, na zahraniční odborné praxi a při zahraničních zájezdech organizovaných školou.

Cíle a priority v oblasti podpory čtenářských kompetencí žáků jsou stanoveny v ŠVP. Základní úkoly oblasti čtenářské gramotnosti jsou učitelé českého jazyka a literatury plněny. Ve zhlédnuté výuce cizích jazyků ne vždy byla podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků dostatečná. Vedení žáků k využívání slovníků a doplňujících textových materiálů za účelem vyhledávání a získávání informací bylo nevýrazné. Celkové materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou dobré (dostatek učebních textů, informační centrum, přístup žáků na internet). Hodnocení podpory rozvoje funkční gramotnosti prostřednictvím externího testování škola neprovádí, příslušné předmětové komise se vyhodnocováním daného úseku vzdělávání systematicky nezabývají.

Matematické vzdělávání

Výuka byla vedena učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací. Někteří vyučující však kladli nižší nároky na vědomosti a matematické dovednosti žáků a výstupy předpokládané ŠVP se nedařilo zcela naplňovat. U žáků oboru vzdělání Obchodník bylo pozorováno, že někteří z nich nemají na požadované úrovni osvojené matematické znalosti, které jsou součástí učiva základní školy. Zhlédnutá výuka většinou probíhala v učebnách, které nebyly vybaveny moderní didaktickou technikou. Při výuce byly běžně používány učebnice.

Matematická gramotnost byla nacvičována při vedení žáků k samostatnému uvažování, prohlubována byla jejich abstraktní představivost a exaktní logické myšlení. Důraz byl kladen na osvojování a procvičování stanoveného základního učiva, dále na osvojení běžných postupů při řešení matematických úloh. Použité metody přiměřeně aktivizovaly žáky a zapojovaly je do činnosti. Výrazně lepší matematické znalosti a dovednosti byly zaznamenány u žáků se strojírenským zaměřením. Zde více jak polovina z nich prokazovala,

že je schopna samostatně řešit zadané úkoly a vyvozovat správné závěry. Při komentování zvolených postupů správně používali odbornou terminologii a symboliku.

Celková podpora rozvoje matematické gramotnosti žáků byla ve zhlédnuté části výuky prováděna na standardní úrovni. Průběžné výsledky žáků i jimi prokazované výkony většinou korespondovaly s jejich vzdělávacími předpoklady.

Výsledky vzdělávání v matematice jsou vedením školy průběžně sledovány, avšak bez systémového hodnocení vzhledem k ŠVP. Slabší žáci mají možnost si doplnit mezery ve výuce matematiky organizovaným doučováním nebo konzultacemi. Pro prohloubení znalostí je žákům každoročně nabízena účast v matematických soutěžích.

Odborné vzdělávání

Hospitační činnost byla zaměřena pouze na výuku teoretických odborných předmětů, které jsou součástí profilových maturitních předmětů. Ve sledované výuce převažovala frontální forma s výkladem, který byl v jednom případě doplněn názornou demonstrací ukázek prostřednictvím dataprojektoru. V ostatních učebnách nebylo k dispozici vybavení moderní didaktickou technikou, k názornosti byly použity tištěné obrazové materiály. V hodině ekonomiky žáci pracovali na zadaném úkolu samostatně a vždy jeden z nich prezentoval postup a výsledek zápisem na tabuli. Tím docházelo k okamžité zpětné vazbě a kontrole správnosti. Žáci tak byli zapojeni po celou hodinu do pracovní činnosti. Dostali příležitost k vyjádření vlastních názorů a zkušeností, které aktivně využili. V předmětu automobily naopak probíhala výkladová výuka formou přednášky, kdy žáci nebyli zapojeni vůbec a pouze pasivně přijímali předkládané informace. Didaktická technika v učebně byla využita k prezentaci učiva a k již zmíněné demonstraci názorných ukázek. V této hodině chyběla jakákoliv aktivita či odezva na probírané téma ze strany žáků. Zároveň nebyla vytvořena zpětná vazba pro učitele o porozumění učivu žáky. Požadované náležitosti splňovala výuka předmětu potraviny a výživa. V jejím úvodu byl stanoven cíl hodiny, žáci pracovali samostatně na individuálních úkolech, jejichž výsledky prezentovali verbálně před ostatními spolužáky. Učitel pouze koordinoval průběh a vedl žáky ke kladení doplňujících otázek k přednesenému tématu. Prokazované vědomosti žáků byly velmi dobré. Jejich verbální projev byl plynulý a srozumitelný, své prezentace doplňovali vlastními zkušenostmi z praxe a reálného života. Hodina byla velmi pestrá, zajímavá, postavená především na práci žáků. V závěru výuky učitel vyhodnotil stanovený cíl a práci žáků ocenil verbálně pochvalou bez klasifikace. Zaznamenané výsledky většinou odpovídaly předpokládaným výsledkům ve ŠVP.

Podmínky, průběh a výkony žáků ve sledované části MZ

Zajištění podmínek a průběhu společné části maturitní zkoušky bylo organizované v souladu s ustanoveními § 78 a § 78a školského zákona. Všichni žáci, kteří konali společnou část maturitní zkoušky v jarním období 2013, úspěšně ukončili poslední ročník středního vzdělávání. Sledovaná organizace maturit byla velmi dobře připravena. Ředitel školy jmenoval zadavatele pro společnou část maturitní zkoušky a dále jmenoval členy zkušební maturitní komise. Pro řádný průběh maturitní zkoušky však nezajistil požadované personální podmínky stanovené vyhláškou. Někteří hodnotitelé ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky z cizích jazyků nesplňovali odbornou kvalifikaci stanovenou pro výkon dané funkce. Pozitivně byla inspekcí hodnocena kvalita přípravy i celková kulturní úroveň podmínek, v nichž MZ probíhala.

Průběh některých ústních zkoušek společné i profilové části maturitní zkoušky byl monitorován ve třídě 4D oboru vzdělání Obchodník. Většina předvedených výkonů odpovídala výsledkům žáků v průběhu vzdělávání, avšak ne vždy očekávaným výstupům deklarovaným v ŠVP. Například žáci, kteří konali zkoušku z anglického jazyka, měli problémy s porozuměním mluveného projevu a významné nedostatky byly pozorovány i v jejich ústním projevu (malá slovní zásoba, chybná gramatická struktura).

Matematiku jako maturitní předmět si v tomto školním roce zvolilo téměř 80 % žáků posledního ročníku. Výsledky v didaktickém testu z matematiky byly při MZ u žáků oboru vzdělání Obchodník podprůměrné, avšak korespondující s jejich průběžnými výsledky, kterých dosahovali v matematice. Poněkud lepší výkony předvedli tito žáci při zkoušce z profilových předmětů ekonomika a účetnictví.

V průběhu sledované části maturit nebyly zjištěny nedostatky, které by významně ovlivnily řádný průběh a hodnocení výkonů žáků. Pouze ojediněle bylo zaznamenáno, že zkušební komise rozhodla o klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek bez průkazného hlasování.

Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány a hodnoceny na pedagogických radách, zápisy z nich byly předloženy. Úroveň znalostí žáků nebyla v posledních dvou letech formou externího testování prověřována. Celkové výsledky vzdělávání škola systémově nehodnotí. Vlastní testy používají učitelé v rámci předmětů, které vyučují, jednotné školní testy škola zpracované nemá.

Z údajů uvedených ve výroční zprávě za školní rok 2011/2012 vyplývá, že celkové studijní výsledky jsou dobré, neboť z 316 žáků studijních oborů včetně dálkového studia neprospělo na konci školního roku 25 žáků (tj. 7,9 %), v učebních oborech z počtu 284 žáků neprospělo 35 žáků (tj. 12,3 %). Počet hodin neomluvené absence za poslední dva roky vzrostl, přestože celková absence poklesla. Vysoký počet neomluvených hodin za 2. pololetí školního roku 2011/2012 vykazovali především žáci učebních oborů, zde je i výrazně vyšší počet žáků neprospívajících a žáků se sníženým stupněm z chování.

V MZ 2011/2012 dobře uspěli žáci oborů Strojírenství a Provozní technika, výrazně horších výsledků dosáhli žáci oborů Autotronik (neúspěšnost 39 %) a Obchodník (neúspěšnost 53 %). U bližší sledovaného oboru vzdělání Obchodník (v loňském školním roce třída 4D – celkem 17 žáků) nebyli k MZ v jarním termínu 2012 připuštěni 3 žáci. Ze zbývajících žáků třídy neprospěl u MZ 1 žák z praktické zkoušky, 1 z ekonomiky a účetnictví, 5 žáků z českého jazyka a literatury (3 z písemné práce a 2 z ústní zkoušky). Nejslabší výsledky měli žáci v matematice, kde z 10 žáků, kteří si tento předmět zvolili, neuspělo 8 v didaktickém testu. V tomto školním roce 2012/2013 ze 17 žáků oboru vzdělání Obchodník konalo 15 MZ v jarním termínu 2013. V praktické zkoušce uspělo všech 15 žáků. U společné části MZ z českého jazyka a literatury neprospěli 4 žáci (2 z didaktického testu a 2 z ústní zkoušky), z anglického jazyka neprospěli 3 z přihlášených 4 žáků (1 z didaktického testu a 2 z ústní zkoušky) a z matematiky neuspěl v didaktickém testu žádný z přihlášených 11 žáků. V profilové části MZ neprospěl 1 žák u zkoušky ze zbožíznalství a 1 žák z ekonomiky a účetnictví. Skutečnost, že výsledky těchto žáků z matematiky byly nejslabší, koresponduje s jejich průběžnými výsledky v matematice i s některými výše uvedenými poznatky z inspekční hospitační činnosti.

Žáci školy se v roce 2011/2012 zúčastnili řady soutěží i sportovního zaměření. Úspěšně reprezentovali školu např. v Robosoutěži 2011 (tým školy obsadil ve finále soutěže 6. místo), v celostátním kole středních průmyslových škol v 3D modelování (dvoučlenný tým obhájoval první pozice získané v předchozích ročnících soutěže, vynikající první místo získal opět jeden žák), v okresním kole soutěže v programování získali žáci 1. a 2. místo. Dobře se žáci umístili také v soutěžích 3D modelování v SolidWork a v soutěži Práce v SolidCAM.

Nedílnou součástí výuky jsou školou organizované adaptační kurzy, sportovní kurzy, exkurze a kulturní akce (návštěvy filmových i divadelních představení). Z mimoškolních aktivit probíhá např. klub robotiky, zájmový kroužek sportovních her aj.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Obsah ŠVP je v souladu s RVP pro odborné vzdělávání. Rovnost přístupu ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky. Kvalita systému školního poradenství má nadstandardní úroveň. Na požadované úrovni je zajišťováno bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků.

Nastavený systém řízení činnosti školy umožňuje realizovat postupné zkvalitňování a zefektivňování její činnosti. Stanovené koncepční záměry se daří naplňovat. Plánování školy je funkční, systematické. Výstupy z kontrolní činnosti a vlastního hodnocení jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Organizace sledované MZ byla pečlivě připravena.

Vedení školy plánovitě uskutečňuje obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek. Promyšlená personální strategie vedla v posledních dvou letech k výraznému zvýšení odborné kvalifikace pracovníků. Management školy se aktivně podílí na získávání finančních prostředků, které umožňují další zkvalitnění činnosti školy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využila účelně a efektivně.

Průběh vzdělávání směřuje k rozvoji osobnosti žáka v souladu s jeho profilací. Navázaná partnerská spolupráce příznivě ovlivňuje výchovně vzdělávací činnost školy. Stávající podmínky vytvářejí standardní prostředí pro získání požadovaných kompetencí žáků.

Velmi dobré jsou i podmínky pro podporu rozvoje příslušných gramotností žáků. V rámci podpory čtenářské gramotnosti učitelé jazyků vedli žáky k pozitivnímu přístupu k četbě, méně prostoru však poskytovali k tvořivým činnostem, které by reagovaly na text. Ve výuce cizích jazyků přetrvávají rezervy v oblasti komunikativních kompetencí žáků (v ústním i písemném projevu). Podmínky vytvořené pro matematické vzdělávání žáků jsou na základní úrovni, která umožňuje realizovat cíle stanovené v této oblasti. Nároky kladené na žáky maturitních oborů strojírenských cíleně podporovaly zvyšování jejich matematické gramotnosti. Poněkud nižší úroveň (vzhledem k očekávaným výstupům uváděným v ŠVP) měl průběh vzdělávání v oboru Obchodník. Kvalita výuky na úseku odborného vzdělávání měla standardní úroveň.

Sledovaná část MZ konaná v jarním termínu 2013 probíhala v souladu s ustanovením § 78 a § 78a školského zákona. Předvedené výkony žáků většinou korespondovaly s jejich výsledky v průběhu vzdělávání.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou školou sledovány, dílčí rezervy zůstávají v oblasti jejich systémového hodnocení. Vykazované výsledky většinou odpovídají vzdělávacím předpokladům žáků. Slabších výsledků při MZ (zejména v didaktickém testu z matematiky) dosahují žáci netechnických oborů vzdělání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166, čj. 14756/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. 9. 2009 s účinností od 10. 9. 2009, včetně dodatku č. 1 ze dne 11. 4. 2011, dodatku č. 2 ze dne 27. 6. 2012 a dodatku č. 3 ze dne 22. 11. 2012
2. Rozhodnutí čj. MSMT-39091/2012-62, ve věci zápisu vzdělávacího programu 63-41-N/11 Firemní ekonomik, ze dne 24. 9. 2012, do rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 25. 9. 2012

3. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 6852/SM/2008, ze dne 6. 5. 2008, s účinností od 1. 7. 2008
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 4. 2013
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012
6. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
7. Výkaz M 10 o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2012
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
9. Rozvrh vyučování platný ve školním roce 2012/2013
10. Školní řád ze dne 31. 8. 2012
11. Klasifikační řád ze dne 31. 8. 2012
12. Směrnice 8/2012 ředitele školy ze dne 27. 8. 2012, kterou je řešena oblast hodnocení žáků v oblasti chování ze dne 31. 8. 2012
13. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2012/2013
14. Program rozvoje školy, ze dne 15. 12. 2009, podpis ředitele školy
15. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2012, podpis ředitele školy
16. Záznamy z provedených vnitřních kontrol (rok 2012/2013)
17. Přehled o vývoji organizace od 1. 7. 2008, vnitřní dokument
18. Personální dokumentace pedagogů vyučujících ve školním roce 2012/2013
19. Směrnice 18/2011 ředitele školy ze dne 29. 8. 2011, kterou jsou stanovena pravidla dalšího vzdělávání zaměstnanců školy a Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců školy s platností od 1. 9. 2011
20. Personální spisy pedagogických pracovníků s osobními čísly 52, 70, 76, 86, 96, 102, 105, 106, 180 a 239 (doklady o dosaženém vzdělání)
21. Příkazy a směrnice vydané ředitelem školy, školní rok 2012/2013
22. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2012/2013
23. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2012/2013
24. Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů vzdělání, platné pro školní rok 2012/2013
25. Třídní knihy ve školním roce 2012/2013 – náhodný výběr
26. Rozhodnutí číslo 14/2012 ředitele školy ze dne 30. 9. 2012 (nabídka povinných a nepovinných zkoušek profilové části nové maturitní zkoušky a příslušná témata)
27. Složka dokumentace - Přihlášky k maturitní zkoušce jarní termín ve školním roce 2102/2013
28. Rozpis ústních maturitních zkoušek pro jarní období 2013
29. Jmenování předsedy zkušební komise pro maturitní zkoušky konané v kalendářním roce 2013 v oboru vzdělání 66-41-L/01 Obchodník ve třídě 4D
30. Jmenování maturitní komise pro jarní zkušební období školní rok 2012/2013 ze dne 28. 3. 2013 pro obor 66-41-L/01 Obchodník
31. Přehled prospěchu tříd 4A, 4B, 4C, 4D - 2. pololetí školního roku 2012/2013
32. Zadávání státní maturity (časový harmonogram, rozpis učitelů a učeben)
33. Jmenování školního maturitního komisaře ze dne 28. 2. 2013
34. Prezenční listiny žáků ze dne 2. 5. 2013 (didaktický test z matematiky)

35. Protokoly o průběhu maturitní zkoušky v učebnách ze dne 2. 5. 2013 (didaktický test z matematiky)
36. Jmenování zadavatelů a hodnotitelů pro jarní období maturitních zkoušek školní rok 2012/2013 ze dne 30. 3. 2013
37. Rozpis ústních maturitních zkoušek třídy 4D oboru vzdělání Obchodník ve dnech 22. a 23. 5. 2013
38. Záznamy o hodnocení ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka ve třídě 4D
39. Výsledky maturitní zkoušky – obor Obchodník, školní rok 2012/2013, vnitřní dokument školy ze dne 24. 5. 2013
40. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2012
41. Deník práce speciálního pedagoga
42. Plán činnosti a zápisy z jednání výchovného poradce
43. Knihy školních úrazů (pracoviště Javornická 1228 a pracoviště U Stadionu 1166)
44. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2012
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010, 2011 a 2012
46. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012
47. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012
48. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2010 až 2012
49. Dokumentace o provádění řídicí finanční kontroly při nakládání s finančními prostředky státního rozpočtu v roce 2012
50. Přehled a specifikace činností školy v projektových aktivitách za roky 2010 až 2013
51. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-1186/10-H z prosince 2010
52. Protokol čj. ČŠIH-426/13-H z května 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 6. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor

Mgr. Jiří Jetel v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka PaedDr. Markéta Stuchlíková v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Mgr. Eva Vachatová v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rychnově nad Kněžnou dne 15. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Mgr. Hynek Martinek, Ph.D.
ředitel školy

Ing. Mgr. Hynek Martinek, Ph.D. v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.