



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola Lanžhot, okres Břeclav

Masarykova 22/730, 691 51 Lanžhot

Identifikátor: 600 112 403

Termín konání inspekce: 28. a 30. květen 2007

Čj.	ČŠI 1334/07-12
Signatura	bl4ca106

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Masarykova základní škola Lanžhot, okres Břeclav je úplná základní škola (dále jen ZŠ). Vykonává činnost základní školy s kapacitou 540 žáků, školní družiny (dále jen ŠD) s kapacitou 40 žáků, školního klubu (dále jen ŠK) s kapacitou 150 účastníků a školní jídelny (dále jen ŠJ) a školní jídelny-výdejny (dále jen ŠJV) s kapacitou 280 stravovaných.

Žáci jsou v ZŠ vzdělávání podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. V ZŠ je šestnáct tříd, z nichž dvě třídy jsou speciální (skupinová integrace) pro žáky se zdravotním postižením. Tito žáci jsou vzdělávání podle vzdělávacího programu pro Zvláštní školy č.j. 22980/97-22. V běžných třídách je individuálně integrováno celkem pět žáků (s mentálním postižením, se sluchovým postižením a s vývojovými poruchami učení). Ve školním roce 2006/2007 bylo zapsáno k plnění povinné školní docházky 320 žáků. K 31. říjnu 2006 se činnosti ŠD zúčastňovalo 37 žáků, činnosti ŠK 172 účastníků a ke stravování ve ŠJ a ŠJV bylo přihlášeno celkem 262 stravovaných.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole
2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v ZŠ
3. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti (dále jen ČG) podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. a 8. ročníku ZŠ

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole

Vybrané údaje uvedené ve výpisu ze školského rejstříku byly porovnány s údaji uvedenými ve zřizovací listině a další předložené dokumentaci (viz výčet dokladů). Všechny ověřované údaje, tj. název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a resortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy a školských zařízení, místa, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby, jméno a příjmení ředitelky školy, která je zároveň statutárním orgánem právnické osoby, dále název, sídlo, identifikační číslo a právní forma zřizovatele, odpovídaly aktuálnímu stavu a byly v souladu s údaji uvedenými v předložených dokumentech.

Jednotky výkonu byly vykázány v příslušných výkazech v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolené počty žáků zapsaných do základní školy k 30. září 2006, žáků zapsaných do školní družiny a školního klubu k 31. říjnu 2006, žáků stravovaných ve školní jídelně,

školní jídelně-výdejně k 31. říjnu 2006 byly dodrženy. Výjimka z počtu těchto žáků byla udělena v souladu se zákonem. Škola v období od 1. dubna 2006 nepodávala žádost o provedení změny v údajích vedených ve školském rejstříku.

2. Hodnocení inovací vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy v ZŠ

Ředitelka školy, která byla řádně jmenována na základě konkurzu do funkce v roce 1997, má ucelenou a jasnou představu o trvalém rozvoji školy. Během své řídicí činnosti provedla již řadu pozitivních kroků. Koncepční materiály byly se všemi, kteří participují na základním vzdělávání místních a dojíždějících žáků, projednány a odsouhlaseny. *Koncepce rozvoje Masarykovy základní školy Lanžhot* je základním dokumentem školy, který je zveřejněn na školních webových stránkách. Základním principem a obecným cílem této koncepce je mít na konci povinné školní docházky žáka, který je zdravě sebevědomý, umí vyjádřit a zdůvodnit svůj názor, využívá vědomostí a dovedností v praxi, umí si naplánovat a zorganizovat svoji práci, dovede přijmout zodpovědnost za své jednání, umí pracovat v týmu a uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání. Koncepční dokumenty s připravovaným školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP), do jehož tvorby se zapojila většina učitelů, jsou zaměřeny na zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. ŠVP je připraven tak, aby se podle něho vzdělávali od 1. září 2007 žáci v prvním a šestém ročníku, dosud jej však škola neověřovala. V obecné rovině jsou vymezeny klíčové oblasti základního vzdělávání s podporou jazykového vzdělávání, důraz je kladen na prevenci rizikového chování a skupinovou integraci. ŠVP nepočítá s podporou nadaných žáků. Dokumenty rozvoje školy a plány činnosti vycházejí z národního kurikula a klíčových dokumentů státní politiky ve vzdělávání. Cíle základního vzdělávání jsou jasně definovány, jsou v kontinuitě s podmínkami školy. Realizovaný vzdělávací program a učební plán je vhodně podpořen adekvátním množstvím volitelných předmětů a zájmovou činností školy s možností navštěvovat školní družinu a školní klub. Během posledních let se díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšují materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků (víceúčelová sportovní hala, atletické hřiště, okolí školy atd.) Škola se nejvíce zaměřuje na sport (florbal).

Školská rada byla zřízena v termínu, základní dokumenty s ní byly projednány. V současné době pracuje ve škole třicet pedagogických pracovníků, z nichž je osm mužů. Z celkového počtu všech pedagogických pracovníků jsou tři nekvalifikovaní, jeden učitel dokončil studium, které je podmínkou pro splnění kvalifikačních předpokladů k zajištění výuky žáků se zdravotním postižením. Jedna učitelka dokončuje studium pro splnění těchto podmínek. Vedoucí pracovníci (ředitelka a dvě její zástupkyně), výchovná poradkyně, preventista, koordinátor informačních a komunikačních technologií a koordinátor tvorby ŠVP mají přesně vymezené pravomoci. Z přehledu DVPP bylo zjištěno, že další vzdělávání je vedením školy podporováno, všichni se průběžně vzdělávají. DVPP zahrnuje klíčové inovativní oblasti základního vzdělávání, jejichž podstatou je změna stylu práce.

Škola pro hodnocení žáků využívá komerční testy. Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny ve výročních zprávách, které vedení školy pravidelně zpracovává. Sebehodnocení školy se připravuje. Bude zpracováno v souladu se zákonem v příštím školním roce. Pravidla vlastního hodnocení dosud vytvořena nebyla. Pokud požádají zákonní zástupci žáků o slovní hodnocení, škola jej vystavuje vždy na konci klasifikačního období. Výstupní hodnocení žáků je zpracováno v souladu se zákonem. V oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka škola zvolila způsob skupinové integrace. O žáky se zdravotním postižením ve dvou speciálních třídách pečují speciální pedagogové, je zajištěna také osobní asistence. Práva a povinnosti žáků

upravují vnitřní předpisy, které jsou sestaveny podle zákonných norem. V těchto předpisech a v dokumentaci, která dokladuje průběh vzdělávání, byly nalezeny drobné nedostatky. Rovné podmínky ve vzdělávání jsou zajištěny také z pohledu žáků samotných. Ve škole je *Žákovský parlament*, který zde pracuje od roku 2001. Jeho úkolem je sledovat aktuální dění ve škole a aktivně se do něj zapojovat. Zástupci žáků v parlamentu využívají veškerá práva a plní povinnosti vyplývající z jejich funkce zástupců ostatních žáků. Žákovský parlament se podílí na řešení problémů školy, které vzniknou jednak v rámci vyučování, jednak mimo něj, hledá nejvhodnější řešení a snaží se také o uskutečnění návrhů a přání žáků.

Inovace vzdělávacího programu a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, podpora rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ve vzdělávání a sledování vlastního rozvoje školy jsou funkční.

4. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. , 7. a 8. ročníku ZŠ

Ředitelka školy i ostatní učitelé se s oblastí ČG seznamují. V *Koncepci rozvoje Masarykovy základní školy Lanžhot* je ČG zmíněna pouze obecně. O ČG má škola povědomí, neúčastnila se ale žádných projektů spojených s touto problematikou. Škola pravidelně pořádá tzv. *Knihovnické lekce*, kdy jednotlivé třídy 1. i 2. stupně ZŠ navštěvují místní knihovnu a v rámci různých přednášek, besed a výstav mají možnost s knihami pracovat. V tomto školním roce takových akcí škola uspořádala celkem šestnáct. *Kontrolou čtení* si škola ověřuje, zda žáci na 1. stupni ZŠ dělají v oblasti rozvoje čtenářských dovedností (dále jen ČD) pokroky. Každá třída je zhodnocena individuálně. Se zjištěnými informacemi učitelé dále pracují a zaměřují se na odstranění nedostatků. Učitelé chtějí motivovat žáky ke čtení knih. Většina učitelů českého jazyka je odborně kvalifikovaná. V rámci DVPP se šest vyučujících účastnilo seminářů *Čtení a psaní ve výuce ČJ, Čtení s porozuměním, Nuda při češtině, Tvořivá škola*. Čtenářství je podporováno dobře vybavenou žákovskou a učitelskou knihovnou. Knižní fond je každoročně doplňován a obměňován. V rámci jednotlivých předmětů žáci pracovali na různých projektech, které podporovaly rozvoj jejich ČD.

V hospitovaných hodinách českého a anglického jazyka ve 3. ročníku bylo zjištěno, že čtenářské dovednosti byly rozvíjeny velmi rozmanitým způsobem. Žáci uměli stručně povyprávět, co četli, dokázali se v textu orientovat, rovněž jejich písemný projev byl velmi kultivovaný. Většinou pracovali s texty, které jim připravili učitelé, ale využívali také učebnice, obrázky a další motivační materiály. Učitelé průběžně hodnotili práci s textem a dali žákům prostor k sebehodnocení. Vynikající byla hodina angličtiny.

V 7. ročníku byly prováděny hospitace v českém a anglickém jazyce, zeměpisu, občanské a rodinné výchově, v 8. ročníku v anglickém jazyce. Zvolené metody a formy práce přispívaly k rozvoji čtenářských dovedností. Žáci dokázali formulovat hlavní sdělení textu, uměli tříditi informace podle zadaných kritérií, vyvodit závěry a obhájit svůj názor. Materiálně-technické zázemí, které měli k dispozici, využívali jen částečně. Aktivity zařazované před a po práci s textem nebyly vždy cílené. V hodinách anglického jazyka, které byly vedeny v češtině, převažoval spíše frontální způsob výuky, proto se skupinová práce, ve které by si žáci rozdělili úkoly a společně pracovali na řešení, objevovala spíše ojediněle. Velmi dobrá výuka s cílenou podporou ČG probíhala v zeměpisu, občanské a rodinné výchově.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje ČG byly celkově na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice pro cíle 2 a 3

<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční, běžný stav</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>
-------------------------------------	---	--

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina školy č.j. 3/97 ze dne 18. září 1997*
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. října 2005*
3. *Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 3254/2007 s účinností od 1. září 2007 ze dne 20. března 2007*
4. *Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 46093/2005 OŠ s účinností od 1. dubna 2006 ze dne 30. března 2006*
5. *Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 35107/05-21 s účinností od 1. ledna 2006*
6. *Jmenování ředitelky školy do funkce č.j. 4432/97 s účinností od 1. července 1997 ze dne 23. června 1997*
7. *Personální dokumentace učitelů ve školním roce 2006/2007*
8. *Koncepce rozvoje Masarykovy základní školy Lanžhot ze dne 1. května 2005*
9. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy v Lanžhotě ze dne 20. června 2007 s platností od 1. září 2007*
10. *Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 13. listopadu 2006*
11. *Z 17- 01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 11. listopadu 2006*
12. *R 13-01 Výkaz o ředitelství podle stavu k 30. září 2006 ze dne 16. října 2006*
13. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2006 ze dne 16. října 2006*
14. *Žádost o povolení výjimky z počtu žáků č.j. 289/2006 ze dne 19. května 2006*
15. *Usnesení o povolení výjimky z počtu žáků ze dne 30. května 2006*
16. *Výjimka z počtu žáků ze dne 25. září 2006*
17. *Příloha č. 8 – přehled vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006*
18. *Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci a zařazení ve školním roce 2006/2007*
19. *Osnova vlastního hodnocení školy*
20. *Závěry z pedagogické rady ze dne 27. dubna 2006*
21. *Práva a povinnosti žáků – Školní řád platný ve školním roce 2006/2007*
22. *Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007*
23. *Přehled o volnočasových aktivitách (kroužky) ve školním roce 2006/2007*
24. *Minimální preventivní program Hledáme svou cestu – začneme spolu ve školním roce 2004 -2007*
25. *Projekty žáků z anglického jazyka ve školním roce 2006/2007*
26. *Strategie prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2006/2007*
27. *Hodnocení MPP – šk. rok 2005/2006*
28. *Hodnocení výsledků Scio testů – 6. ročník, říjen 2006*
29. *Plán tematického dne, úterý 28. března 2006*
30. *Návrh dílen – zájmového vyučování ve školním roce 2006/2007*
31. *Kontrola čtení – 12.- 6. 6. 2006*
32. *SCIO 2006-2007, 6. A, 6.B ze dne 22. července 2006*

33. Národní hodnoticí zkoušky 9. ročník, 2005/2006
34. Rozhodnutí ke skupinové integraci ve školním roce 2006/2007 - 30 ks
35. Seznamy žáků – 2 speciální třídy
36. Třídní knihy všech ročníků ve školním roce 2006/2007
37. Třídní výkazy všech ročníků ve školním roce 2006/2007
38. Přehled knihovnických lekcí
39. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
40. Zřizovací listina Rady školy při Masarykově základní škole v Lanžhotě ze dne 26. září 2003
41. Výstupní hodnocení žáka IX. třídy - 2 ks

ZÁVĚR

Škola se velmi dobře vyrovnává s inovací vzdělávacího programu. Realizace ŠVP v 1. a 6. ročníku ZŠ je připravena na začátek příštího školního roku.

Úroveň řízení školy přispívá ke stabilizaci sboru a dobrému jménu školy. Ve škole se od minulé inspekce zkvalitnily materiálně-technické i personální podmínky vzdělávání.

Skupinová integrace zdravotně postižených žáků je přínosem pro uplatňování rovných příležitostí ve vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je po stránce odborné a kvalifikační orientováno k efektivnímu vzdělávání žáků.

I když se škola ČG cíleně nezabývá, ve sledované výuce bylo zjištěno, že podporuje rozvoj ČG standardním způsobem a má v této oblasti kvalitní výsledky.

V Hodoníně dne 4. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Záborský	Petr Záborský, v.r.
Členové týmu	Mgr. Renata Horáková	Renata Horáková, v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

V Lanžhotě dne 11. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeňka Baková, ředitelka školy	Zdeňka Baková, v.r. ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Město Lanžhot, Náměstí 177, 691 51 Lanžhot		
Školská rada: MUDr. Petra Bradová, 691 51 Lanžhot		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.