



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-27/09-09

Název školy/školského zařízení: **Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434**

Adresa: Mandysova 1434, 500 12 Hradec Králové

Identifikátor: 600 088 804

IČ: 70 886 083

Místo inspekce: Základní škola a Mateřská škola, Mandysova 1434, Hradec Králové

Termín inspekce: 21. – 28. 1. 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434 vykonává činnosti mateřské školy (dále také MŠ) s kapacitou 84 dětí, základní školy (dále také ZŠ) s kapacitou 900 žáků, školní družiny (dále také ŠD) s kapacitou 225 žáků, školní jídelny s kapacitou 750 stravovaných a školní jídelny – výdejny s kapacitou 95 stravovaných. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy. Všechny činnosti jsou realizovány na adrese: Mandysova 1434, 500 12 Hradec Králové. Příspěvkovou organizaci zřizuje Statutární město Hradec Králové, sídlící na adrese: Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové.

Kapacita mateřské školy je plně využita, vedení školy každoročně nemůže uspokojit všechny žadatele o přijetí dětí do MŠ. Děti jsou rozděleny do třech věkově smíšených tříd. Provozní

doba je od 6:30 do 16:30 hodin. Vzdělávací nabídka je rozpracována ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání s názvem Země pohádek (dále také ŠVP PV). Mateřská škola vychází ze současných vzdělávacích trendů, klade důraz na individuální péči, tvořivost, pohybové dovednosti a spolupráci s rodinou. Součástí ŠVP PV je nabídka zájmových kroužků: hra na flétnu, keramický kroužek, cvičení v tělocvičně, pohybové hry, angličtina hrou, výuka plavání, florbal. Mateřská škola organizuje školu v přírodě a další aktivity pro rodiče a děti mimo provozní dobu: keramický kroužek pro děti a rodiče, keramický kroužek pro dospělé, dramatický kroužek, cvičení předškoláků, cvičení rodičů a dětí.

V mateřské škole pracuje šest pedagogických pracovníků, všechny jsou kvalifikované pro předškolní vzdělávání, tři mají vysokoškolské vzdělání. K 1. 1. 2009 došlo ke dvěma změnám v personálním obsazení, ty se ale nijak negativně neprojevíly v atmosféře a kvalitě vzdělávacího procesu.

Základní škola zabezpečuje vzdělávání žáků v 1. – 9. ročníku v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Její spádová oblast zahrnuje část města Hradec Králové, výjimečně navštěvují školu i žáci z jiných obcí. V posledních letech trvale ubývají žáci i třídy základní školy (škola vykazovala 21 tříd a 456 žáků ve školním roce 2006/2007, 19 tříd a 404 žáků v roce 2007/2008 a v letošním školním roce 17 tříd a 349 žáků). Obdobný trend se projevuje v počtu žáků docházejících do školní družiny (zde bylo v roce 2006/2007 zapsáno 117 žáků ve čtyřech odděleních, ve školním roce 2007/2008 103 žáků ve čtyřech odděleních, v letošním školním roce 94 žáků ve třech odděleních).

Žáci se ve školním roce 2008/2009 učí podle těchto vzdělávacích programů – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 898/2007 (dále také ŠVP ZV), Základní škola, čj. 16847/96-2, a Základní škola – rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky, čj. 16847/96-2. Škola se svým vzdělávacím programem zaměřuje na etickou výchovu, která je jako samostatný předmět vyučována v 1. a 2. ročníku, dále na výuku informatiky, na sportovní aktivity žáků a úspěšně se rozvíjí i orientace na ekologickou výchovu. Učitelé organizují pro žáky dostatečný počet exkurzí a doplňkových školních akcí. Značný počet žáků se také zapojuje do projektů v rámci grantové činnosti. Aktuálně pracuje při základní škole 21 zájmových útvarů, některé jsou organizovány ve spolupráci s Klubem přátel školy, o. s., jiné prostřednictvím Školního sportovního klubu. Žáci mohou rozvíjet své sportovní zájmy (kroužky florbalu, softbalu, aerobiku, stolního tenisu, sportovních her) a výtvarné zájmy (keramika, výtvarný kroužek). Ti nejstarší mohou navštěvovat kroužky přípravy k přijímacím zkouškám, ti nejmladší kroužek anglického jazyka, žáci 6. - 8. ročníku a žáci-cizinci kroužky českého jazyka. Skupinka žáků pod vedením vyučující připravuje pořady pro školní rádio. Dle potřeby je organizován kroužek logopedie.

V době inspekční činnosti výuku v ZŠ zajišťovalo celkem dvacet pět učitelů, včetně ředitele školy a jeho dvou zástupkyň. Odborně kvalifikovaných učitelů bylo dvacet tři, dvěma chybí vysokoškolské vzdělání získané v magisterském studijním programu.

Budova je pavilonového typu, dva pavilony využívá základní škola a jeden pavilon mateřská škola. V něm jsou obě tělocvičny a keramická dílna. Část tohoto pavilonu škola pronajímá.

Mateřská škola byla nově otevřena k 1. 9. 2006 po rozsáhlé rekonstrukci. Přestavbou byly vytvořeny dostatečně velké prostory pro předškolní vzdělávání. Každá třída je propojena se šatnou dětí, takže učitelky mají více příležitostí komunikovat s rodiči. Toto řešení je atypické, funkční, velmi dobře se osvědčilo v praxi a významně přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy. Všechny tři třídy jsou vybaveny zcela novým atestovaným nábytkem pro děti předškolního věku. Prostorové uspořádání a vybavenost hračkami, pomůckami a dalšími doplňky poskytují dětem podnětné zázemí pro nejrůznější skupinové a individuální činnosti. Hračky a pomůcky jsou umístěny na místech přístupných dětem,

odpovídají počtu i věku dětí. Nabídka náradí a náčiní pro pohybové aktivity je dostatečná. K realizaci pohybových aktivit učitelky využívají také hřiště a tělocvičnu základní školy. Zahrada MŠ je v současné době ve stavu výstavby. MŠ má vlastní keramickou dílnu vybavenou pecí a kruhem.

Prostory ZŠ plně vyhovují počtu žáků. Učitelé mají k dispozici nadstandardní materiálně-technické podmínky pro vzdělávání, vedení školy vynakládá velké úsilí na zajištění dostatečných finančních prostředků pro postupnou obnovu a modernizaci. V poslední době byl vybudován nový přístup do školy a šatny pro žáky prvního stupně školy a školní družiny, zčásti bylo modernizováno sociální zařízení. Tabule jsou průběžně vyměňovány za nové typy, včetně keramických. Pro výuku je k dispozici 17 kmenových učeben a 12 odborných učeben. Jedná se o interaktivní učebnu, učebnu pracovních činností, chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dvě počítačové učebny pro druhý stupeň. Pro první stupeň jsou zřízeny odborná učebna hudební výchovy a jazyková učebna. Všechny třídy jsou esteticky upravené a mají motivační výzdobu. S výjimkou jedné je ve všech učebnách prvního stupně a ve čtyřech kmenových učebnách druhého stupně výškově stavitelný žákovský nábytek. Škola je velmi dobře vybavena moderní technikou, učitelé mají k dispozici sedm dataprojektorů, pět vizualizérů, čtyři interaktivní tabule. Audiovizuální technika je zastoupena rovněž nadstandardně. Pro podporu výuky učitelům slouží kromě stabilních počítačů šest notebooků a také hlasovací zařízení. Školní družina využívá čtyři vlastní místnosti. V rámci ekologických praktik je v areálu školy vybudován zajímavý keltský kalendář a zřízeno školní arboretum. Velmi dobře vybavené venkovní hřiště a dvě menší asfaltová hřiště plně vyhovují potřebám výuky tělesné výchovy. Škola využívá solární energii k ohřevu části teplé vody, při výuce lze použít příslušný informační panel u učebny fyziky.

Stravování pro žáky ZŠ je zajištěno ve vlastní školní jídelně, pro děti MŠ v oddělené školní jídelně – výdejně.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Vývoj ekonomických a materiálních podmínek pro zabezpečení činnosti školy byl sledován za období let 2006 až 2008. Hlavním zdrojem financování školy byly finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále jen SR) na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu. Dalším důležitým zdrojem financování školy byly účelové dotace a rozvojové programy poskytnuté ze SR, granty a finanční podpory poskytnuté z rozpočtu zřizovatele a vlastní zdroje školy. Škola získávala nemalé finanční prostředky provozováním doplňkové činnosti v oblasti stravování a pronajímáním nebytových prostor. V menší míře se na financování školy podílely i sponzorské dary.

Kapacita MŠ je sice v současné době plně využita, ale počet žáků v ZŠ dlouhodobě ubývá a ve školním roce 2008/2009 je kapacita ZŠ využita pouze na 39 %. Tento vývoj měl vliv i na přidělování prostředků ze SR na přímé náklady na vzdělávání. V roce 2008 bylo přiděleno škole téměř o 4,5 % méně těchto prostředků než v roce 2007. Podíl SR na celkových neinvestičních výdajích školy činil v průměru 65 %. Rovněž tak měl klesající tendenci i příspěvek z rozpočtu zřizovatele. V roce 2007 škola obdržela o 31 % méně finančních prostředků na provoz než v roce 2006. V roce 2008 to bylo o 14 % méně než v roce 2007. Tento vývoj byl ovlivněn sloučením ZŠ s MŠ v roce 2006. Zřizovatel v tomto roce přispíval na opravu budovy a na vnitřní vybavení MŠ. V roce 2007 přispěl zřizovatel ze svého rozpočtu na opravu vchodových dveří a sociálního zařízení ve škole. V roce 2008 škola od zřizovatele obdržela pouze příspěvek na běžný provoz.

Náklady na platy zaměstnanců školy byly hrazeny z 99 % ze SR. Na ostatní osobní náklady se SR podílel v průměru 44 % celkových nákladů vynaložených na tyto účely. Z ostatních

neinvestičních prostředků škola hradila nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb (v průměru 91 % celkových nákladů použitých na tyto účely) a náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků (v průměru 97 % celkových nákladů). Prostředky SR škola dále využila na úhradu cestovních nákladů zaměstnanců a na nákup ochranných osobních pracovních prostředků.

V roce 2006 byly škole poskytnuty účelové dotace ze SR na zajištění standardních informačních a komunikačních technologií. Finanční prostředky byly využity na úhradu nákladů spojených s proškolením zaměstnanců školy v oblasti počítačové gramotnosti a na nákup výukového materiálu. Finanční prostředky určené na projekt „Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků“ byly věnovány na částečnou úhradu mzdových nákladů souvisejících se zavedením povinně volitelných jazyků ruština a francouzština. Účelová dotace na projekt Hodina, který byl spolufinancován Evropskou unií, byla využita na úpravu vzdělávacích programů 7. ročníků. Dalším zdrojem financování školy byly granty poskytnuté zřizovatelem. Jednalo se o finanční prostředky na akce „Sportovní činnost dětí a mládeže“, „Keramický kroužek“, „Barevné třídění“, „Park uprostřed sídliště“, „Cvičíme s Pohádkou“, „Kroužek aerobiku“ a „Škola hrou“.

V roce 2007 škole byly přiděleny finanční prostředky ze SR na dva rozvojové programy. Jednalo se opět o finanční prostředky na částečné krytí mzdových nákladů spojených s výukou francouzštiny a ruštiny („Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků“) a o finanční prostředky určené na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“. Z těchto prostředků škola částečně uhradila náklady na připojení počítačů do internetové sítě a náklady na nákup výukových programů pro žáky. Dotace na rozvojové programy škola vyčerpala v souladu s cíli a pravidly programů. Z rozpočtu zřizovatele byly škole přiděleny finanční prostředky na granty „Sportovní kroužky Centra sportu při ZŠ Mandysova“, „Otevřená kniha“, „Den otevřených dveří v keramické dílně“, „Vánoční výstava“ a „Sportovní činnost dětí a mládeže“.

V roce 2008 škola hospodařila, kromě státních prostředků přidělených na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvku od zřizovatele, i s finančními prostředky SR přidělenými na rozvojové programy „Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků“ a „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogickým pracovníkům regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Další finanční prostředky ze SR škola obdržela na program protidrogové politiky – projekt „U nás na Mandysce“. Rovněž i v tomto roce management zabezpečoval činnost školy i z jiných zdrojů. Byly to dotace na granty poskytnuté z rozpočtu zřizovatele na „Slavnostní vyřazení žáků 9. tříd a pasování předškoláků na žáky 1. třídy“, „Zimní sportovní hry“, „Soutěž o nejhezčí velikonoční kraslici“, „Koncert ke Dni matek“, „Den dětí“, „Vánoční výstava a vánoční turnaj ve stolním tenise“ a „Zápis nanečisto“. Dále škola získala dotaci od organizace Sever Rýchory na grant „Škola pro udržitelný život“.

I přes dobrou spolupráci se zřizovatelem musí škola zabezpečovat rozpočet na provoz i z vlastních zdrojů, tj. provozováním doplňkové činnosti.

Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z jasně deklarovaných cílů. Je zpracovaný podle platného dokumentu Rámcový program pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). ŠVP PV vznikl za přispění celého kolektivu MŠ v průběhu školního roku 2006/2007 a následně byl v dalších letech doplněn na základě získaných zkušeností. Jedná se o otevřený dokument, který svým obsahem doplňuje rodinnou výchovu. Zpracování má po formální a obsahové stránce velmi dobrou úroveň, některé dílčí doplňující informace

v oblasti organizace chodu MŠ a evaluačního systému vedoucí učitelka rozpracovala v ročním plánu školy. Z výsledků inspekčních zjištění vyplývá potřeba dopracování vzdělávacího obsahu v oblasti charakteristiky a očekávaných výstupů. Mateřská škola přijatý školní vzdělávací program plní a tak přispívá ke zdravému tělesnému, psychickému a sociálnímu rozvoji dětí.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a je s ním v částečném souladu. Práci učitelů na ŠVP ZV řídily dvě proškolené koordinátorky. V dokumentu jsou zohledněny možnosti školy, podstatné části jsou zpracovány velmi podrobně, avšak některým dílčím oblastem je věnována pozornost pouze okrajová (např. poznámky k učebnímu plánu, spolupráce s rodiči a dalšími partnery, strategie práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také SVP), projekty školy, hodnocení žáků, vlastní hodnocení školy). Celková hodinová dotace, počty hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících i hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti a předměty odpovídají podmínkám stanoveným RVP ZV. V učebních osnovách u některých předmětů však nejsou charakteristiky, v průřezových tématech někde chybí tematické okruhy, rozpracování učiva z RVP ZV není úplné. Škola řeší problémy s počítačovým softwarem, dle sdělení vedení školy se nepodařilo do aktualizované verze přenést všechny zpracované části.

Školní družina pracuje podle „Školního vzdělávacího programu školní družiny“, čj. 178/2008. Dokument je zpracován odpovědně, obsahuje části vymezené právním předpisem.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce (odborná kvalifikace, délka pedagogické praxe). Byl jmenován do funkce v roce 1991 na základě výsledku konkurzního řízení, má tedy dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Plní všechny stanovené povinnosti a vede dokumentaci podle školského zákona. Zabezpečil postupný přechod na výuku podle školních vzdělávacích programů a využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Členy širšího vedení jsou dvě zástupkyně ředitele a vedoucí učitelka mateřské školy. Vedení školy má pravidelně každý týden porady. Každý týden má ředitel rovněž porady s ekonomkou školy a vedoucí školní jídelny.

Dlouhodobé cíle a hlavní úkoly jsou v bodech uvedeny v koncepcích ZŠ i MŠ. Koncepční záměry mateřské školy jsou v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Z analýzy dokumentace školy a vedených rozhovorů s vedoucí učitelkou a s učitelkami bylo zjištěno, že se daří koncepční cíle v MŠ plnit. Koncepce ZŠ se zabývá především klimatem školy, péčí o talentované a integrované žáky, zájmovou činností a spoluprací s veřejností. Není v rozporu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Královéhradeckého kraje. Podle vyjádření ředitele školy koncepci nebylo zatím nutné aktualizovat, její platnost končí v roce 2009. Pedagogičtí pracovníci s ní byli seznámeni. Školská rada se na zpracování strategie školy nepodílela. Koncepce je přehledná, srozumitelná a je dobrým východiskem pro další rozvoj školy.

Na koncepci školy navazuje roční plán práce, který obsahuje úkoly pro vedení školy, pedagogické pracovníky a metodické orgány. Jeho plnění ředitel školy vyhodnocuje při schůzkách širšího vedení a částečně při jednáních pedagogické rady. Učitelé při výuce vycházejí z vlastních tematických plánů, jejich plnění vedení školy kontroluje při hospitacích. Učitelé jednou za pololetí vyplňují formuláře „Charakteristika vzdělávacího procesu“, kde mj. uvádějí stav plnění tematických plánů v jednotlivých předmětech a třídách. Zpracovány jsou i další plány, které se týkají jednotlivých oblastí činnosti školy (např. Plán ICT školy, Roční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty aj.). Ředitel školy ve spolupráci se širším vedením školy zpracoval Provozní řád a další vnitřní materiály, na základě kterých je organizována činnost školy.

Organizační struktura školy vyplývá z organizačního řádu, ve kterém jsou částečně zpracovány povinnosti, odpovědnost a práva některých zaměstnanců. Kompletně jsou povinnosti pracovníků uvedeny v pracovních náplních. Spolupráci s členy širšího vedení hodnotí ředitel školy jako bezproblémovou.

Vedení mateřské školy má příkladnou úroveň, je založeno na pozitivní komunikaci se všemi zaměstnanci. Učitelky jsou zainteresovány do řízení školy, předkládají plány kroužků, aktivně se podílejí na hodnocení vzdělávacích činností s cílem získat zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Styl řízení ZŠ je založen především na demokratickém řízení a osobní pozitivní komunikaci členů vedení školy se zaměstnanci. Prostřednictvím jednání pedagogické rady (organizovaných samostatně pro mateřskou školu a zvláště pro základní školu) projednává ředitel všechna důležitá opatření, stav vzdělávací činnosti školy, výchovné problémy a zásadní dokumenty školy. Ve škole pracuje dlouhodobě žákovský parlament, který rovněž přináší některé zajímavé podněty pro řízení školy. Na prvním stupni pracují metodické komise a druhém stupni předmětové komise, svou činnost metodické orgány na závěr každého školního roku vyhodnocují.

Vlastní hodnocení MŠ je zaměřeno na popis stávající situace, identifikaci slabých a silných stránek, součástí tvoří i návrh opatření ke zlepšení současného stavu k ideální podobě. Definované cíle pro další období směřují ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Vlastní hodnocení ZŠ obsahuje všechny náležitosti stanovené příslušnou vyhláškou. Obsahuje kromě shrnutí dosaženého stavu i koncepci školy, popis silných a slabých stránek školy. Při tvorbě vlastního hodnocení byla použita zjištění z údajů tzv. Mapy školy.

Výroční zprávy o činnosti MŠ i ZŠ jsou přehledné, poskytují potřebné informace o aktuálním dění v daném školním roce, obsahují všechny náležitosti a jsou předkládány školské radě i zřizovateli.

Škola ve sledovaných letech využívala finanční prostředky ze SR účelně a hospodárně. Management zabezpečoval financování činnosti školy i z jiných zdrojů než byly prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a příspěvek na provoz. Zapojováním školy do rozvojových programů, grantů a provozováním doplňkové činnosti vytvářel ředitel školy velmi dobré podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Kontrolní činnost vykonávají ředitel školy, zástupkyně ředitele i vedoucí učitelka MŠ na základě plánu kontrolní činnosti a operativně podle aktuální potřeby. Drobnější problémy řeší ředitel se zaměstnanci ihned, případně zobecňuje na jednáních pedagogické rady, závažnější záležitosti nebylo v posledních letech nutné řešit. Hospitační činnost provádějí kromě všech členů širšího vedení školy i vedoucí metodických orgánů.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Mateřská i základní škola informují o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí a žáků způsobem dostupným pro všechny zájemce (nástěnky, webové stránky, vydávání vlastního časopisu Pohádkoviny a další). Při přijímání ke vzdělávání postupuje ředitel školy dle platných zákonných ustanovení. Zápis žáků do 1. ročníku škola provádí příjemným motivačním způsobem na téma pohádky, před ním organizuje pro budoucí prvňáčky zápis nanečisto s pohádkou. Rovný přístup k základnímu vzdělání je zajištěn.

Školní matrika MŠ a dokumentace vedená při přijímání dětí do mateřské školy obsahují všechny potřebné údaje a jsou přehledné. Matrika žáků ZŠ je v elektronické podobě a žáků ŠD v listinné podobě. Obě obsahují předepsané údaje o žácích a jsou řádně vedeny.

Mateřská škola nevykazuje děti mimořádně nadané, ani žádné děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rodičům zprostředkovává informační, diagnostické a metodické služby odborných pracovišť (pedagogicko-psychologická porada, speciálně pedagogické

centrum). Při vzdělávání dětí s odkladem školní docházky učitelky postupují dle vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu, talentovanější děti mají možnost rozvíjet své dovednosti v nadstandardních aktivitách. Učitelky podle potřeby nabízejí rodičům konzultace.

Žáky mimořádně nadané ZŠ v posledních dvou letech nevykazuje, talentovanější žáci mají možnost se zapojit do zájmových kroužků a reprezentovat školu v soutěžích. K datu inspekční činnosti ZŠ vykazovala 11 individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho bylo 10 žáků s vývojovými poruchami učení a jeden žák s kombinovaným postižením, všichni mají zpracované individuální vzdělávací plány. Strategie práce se žáky se SVP je stručně deklarována ve školním řádu v pravidlech pro hodnocení výsledků žáků. Zpracovaná pravidla pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou zatím obsažena ve ŠVP ZV. Reedukační péči vývojových poruch učení organizují vyškolené dyslektické asistentky.

Výchovná poradkyně ZŠ studuje specializační studium pro výchovné poradce, vykonává svou funkci prvním rokem a v dané problematice se v obecných rysech orientuje. Při vzniku vzdělávacích a výchovných problémů žáků kontaktuje rodiče a v případě potřeby i školská poradenská zařízení či další subjekty.

Základní škola identifikuje několik žáků s riziky neúspěšnosti. Přehled o těchto žácích je uveden v zápisech z jednání pedagogické rady, učitelé s těmito žáky individuálně pracují. Častým problémem je nezáměr prospěchově slabých žáků o výuku a případné doučování. Ve škole jsou i žáci s výchovnými problémy, jejich přestupky škola řeší kázeňskými opatřeními, závažnější případy jsou projednávány ve školské komisi. Na jednoho žáka podala škola trestní oznámení.

Škola registruje žáky cizince a nabízí jim zájmový kroužek češtiny pro cizince. Tito žáci jsou po potřebnou dobu zohledňováni ve výuce (v jednotlivých předmětech dostávají individuální zadání) a při hodnocení (na vysvědčení jsou tito žáci v některých předmětech hodnoceni slovně).

Základní škola na svých webových stránkách informuje veřejnost o činnosti školy a o poskytování poradenské pomoci v záležitostech týkajících se vzdělávání. Na podnět klubu rodičů podávají pedagogové informace o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy rodičům nejen ústně a prostřednictvím žakovských knížek, ale i elektronickou formou.

Problematice školního poradenství jsou věnovány dvě nástěnky ve škole. Součástí práce výchovné poradkyně je diagnosticko-poradenská činnost zaměřená k volbě povolání. Žáci devátého ročníku v rámci předmětu praktické činnosti absolvují kurz volby povolání a jsou aktuálně informováni o možnostech studia. Škola zajišťuje jejich návštěvu v poradenském centru úřadu práce.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výrazným pozitivem školy je stoprocentní kvalifikovanost učitelek MŠ, jejich soustavný zájem o odborný růst a aplikace nových poznatků do přímé práce s dětmi. Přestože odborná kvalifikovanost výuky je i v ZŠ vysoká, vznikla v průběhu školního roku riziková situace náhlým odchodem dvou učitelek anglického jazyka. Ředitel školy ji řešil přijetím dvou nových pedagogických pracovníků, jedné odborně kvalifikované a druhé studující tento předmět na vysoké škole.

Vedoucí učitelka MŠ absolvovala funkční studium pro ředitele, což se velmi pozitivně odráží v úrovni vedení mateřské školy. Dvě koordinátorky ŠVP v ZŠ absolvovaly kurz koordinátorů, učitel zabývající se environmentální výchovou je také absolventem odpovídajícího specializačního studia. Metodická prevence sociálně patologických jevů byla jmenována do funkce na počátku letošního školního roku a neabsolvovala potřebné studium k výkonu této specializované činnosti. Úvazky učitelů jsou stanoveny správně, většina učitelů působí na tom

stupni, pro který jsou odborně kvalifikovaní, a vyučují předmětům, které vystudovali. Pedagogický sbor tvoří především zkušení učitelé a tato skutečnost pozitivně ovlivňovala kvalitu výuky. Systém podpory začínajícím pedagogům je vypracovaný. Mají uvádějící učitele, jsou pro ně organizovány náslechy u zkušených kolegů a jsou zapojováni do všech aktivit metodických orgánů školy.

Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále také DVPP). Ředitel školy vydal dokument Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovil v něm kromě jiného základní principy tohoto vzdělávání a jeho organizační zajištění. Vedení školy preferuje vzdělávací akce organizované pro všechny pedagogy. V uplynulém období byly vzdělávací aktivity zaměřeny na tvorbu ŠVP PV a ŠVP ZV, na etickou výchovu a plánováno je vzdělávání na téma řešení krizových situací ve škole. Pokud se některý z pedagogů zúčastní vzdělávání individuálně, podá informace o jeho průběhu zástupkyni ředitele a ta rozhodne, zda budou o akci informováni ostatní pracovníci a jakým způsobem. Předávání informací probíhá zpravidla v rámci metodických sdružení a předmětových komisí. Z přehledů DVPP i z rozhovorů s jednotlivými učiteli vyplývá, že škola umožňuje jejich profesní růst.

Prostředí MŠ poskytuje dětem bezpečné zázemí, je velmi podnětné. Minimální preventivní program mateřské školy preferuje zaměření do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Konkrétní podmínky pro bezpečný průběh předškolního vzdělávání jsou dostatečně rozpracovány v dokumentaci školy a vedení školy sleduje dodržování stanovených pravidel učitelkami i dětmi. Přestože jsou děti pravidelně poučovány o bezpečnostních podmínkách a upozorňovány na rizika, dochází k drobným úrazům. Za poslední dva roky bylo evidováno v MŠ 6 úrazů, které si vyžádaly lékařské ošetření, důvodem nebylo zanedbání bezpečnostních opatření. Vedení školy této oblasti věnuje velkou pozornost, vyhledává rizika, přijalo opatření s cílem snížit počet úrazů. MŠ dodržuje zásady stanovené v Programu sociálně patologických jevů, učitelky se snaží předcházet problémovým situacím a učí děti řešit krizové situace. K prevenci přispívá i kvalitně zpracovaný školní řád.

Rovněž ZŠ podporuje zdravý vývoj žáků. Pro žáky je posílený počet hodin tělesné výchovy v 6. ročníku. V 2. a 3. ročníku je organizována výuka plavání, v 7. ročníku lyžařský výcvikový kurz, na prvním stupni a letos poprvé i na druhém stupni škola v přírodě. Tato tematika je zařazována do výuky od nejnižšího ročníku. Obrazový materiál zaměřený na ochranu zdraví a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu je umístěn na nástěnkách na chodbách školy i v učebnách. Tato oblast je velmi podporována množstvím mimoškolních aktivit (víkendová výuka lyžování pod vedením lyžařských instruktorů – učitelů tělesné výchovy, zapojení žáků do mnoha sportovních soutěží) a širokou nabídkou zájmových činností. Základní škola věnuje také velkou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a prevenci sociálně patologických jevů. Uvedená problematika je zpracována ve školním řádu a další navazující dokumentaci školy (provozní řády odborných učeben). Žáci jsou prokazatelným způsobem seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo školu. Preventivní strategie školy v oblasti sociálně patologických jevů vychází z kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu. Kromě výuky je realizována v rámci takto zaměřených přednášek a besed i akcí pozitivně ovlivňujících klima školy či vztahy v třídních kolektivech (exkurze, výlety, Den dětí, zápisy „nanečisto“, vánoční aktivity, rozloučení se žáky 9. tříd, sportovní a kulturní akce aj). Škola organizuje ve spolupráci s Centrem primární prevence Semiramis, o. s. dvakrát ročně pro žáky 6. – 8. ročníků bloky pořadů orientované na prevenci návykových látek, na zdravý kolektiv a zdravý životní styl. Metodička prevence společně s vedením školy a výchovnou poradkyní vyhodnocují možná zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímají opatření k jejich odstranění. Ředitel školy vydal

závazné pokyny pro pedagogický sbor určující postup při řešení sociálně patologických jevů u žáků a projednal je s pedagogickou radou.

Evidence úrazů je řádně vedena. Počet úrazů činil 6,9 % na 100 žáků (ZŠ) v roce 2005/2006, 3,9 % na 100 žáků a dětí (ZŠ a MŠ) v roce 2006/2007 a 4,5 % na 100 žáků a dětí (ZŠ a MŠ) v roce 2007/2008.

Průběh vzdělávání v mateřské škole

Podnětné, čisté a estetické prostředí MŠ se velmi příznivě promítalo do průběhu a výsledků předškolního vzdělávání, příkladná byla nabídka činností a motivace dětí (námětové, konstruktivní, pohybové, výtvarné a další aktivity). Vnitřní klima školy bylo pozitivně ovlivněno přátelskými a bezkonfliktními vztahy mezi dětmi. V průběhu inspekční činnosti bylo shledáno, že děti se v mateřské škole cítí dobře, mají k zaměstnancům školy důvěru.

Uplatňovaná organizace, použité metody a formy vedly k aktivizaci dětí. Individuální potřeby dětí byly zcela respektovány v průběhu spontánních aktivit, v některých případech jen částečně v rámci řízených činností. Promyšlenou prací s tématem byla u dětí účinně podporována jejich představitost, příkladná byla jejich samostatnost v sebeobslužných činnostech. Vyváženě byly zařazeny pohybové aktivity a relaxační cvičení.

Komunikace mezi dětmi byla přátelská, vztahy mezi dětmi a učitelkami byly vstřícné a partnerské. Velmi dobrou kvalitu měla dětská hra, příkladné byly námětové hry, bylo uplatněno činnostní, prožitkové, ale i situační učení. Využití integrovaných celků zajišťovalo námětovou propojenost. Při plnění cílů těchto bloků byly shledány rezervy při diferenciaci vzdělávací nabídky. Děti ale dostávaly dostatek prostoru pro rozvoj smyslového vnímání, mohly uplatnit dřívější zkušenosti, poznatky a dovednosti. Učitelky podporovaly řešení problémových situací. Děti mezi sebou spolupracovaly a vzájemně si pomáhaly, srozumitelně vyjadřovaly své myšlenky, nápady, názory a pocity.

Hodnocení dětí učitelkami v průběhu vzdělávání poskytovalo dětem konkrétní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, motivovalo je k další činnosti a k zažití radosti z úspěchu. Pedagogické hodnocení učitelky provádějí pravidelně, sledují rozvoj a pokroky každého dítěte. Vedou o tom záznamy, s uvedenými informacemi sice nepracují vždy zcela systematicky, ale touto problematikou se zabývají a hledají optimální formu řešení. V některých případech byla u dětí rozvíjena schopnost sebereflexe a sebehodnocení.

Průběh vzdělávání v základní škole

Výuka probíhala podle schválených vzdělávacích programů. Z disponibilní časové dotace je kromě etické výchovy v 1. třídě posílena výuka českého jazyka a ve 2. třídě výuka českého jazyka a matematiky. Žáci 6. ročníku mají posílenou výuku českého jazyka a tělesné výchovy, žáci 7. ročníku matematiky, informatiky a dále si mohou zvolit z nabídky volitelných předmětů buď německý jazyk v dvouhodinové týdenní dotaci, nebo sportovní hry a ekologická praktika. Žákům, kteří se učí podle vzdělávacího programu Základní škola (3., 4., 5., 8. a 9. ročník), je posílena především výuka povinných předmětů na 2. stupni. Toto se netýká těch, kteří se učí podle vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky. Z nabídky volitelných předmětů si mohou žáci v 8. ročníku vybrat cizí jazyk, nebo sportovní hry a technická praktika, v 9. ročníku cizí jazyk, či sportovní hry a fyzikálně-chemická praktika. Stejnou nabídku volitelných předmětů mají i žáci 8. a 9. ročníku profilující se v oblasti informatiky a výpočetní techniky.

Realizovaná výuka žáků 1., 2., 6. a 7. ročníku je v souladu s učebními plány uvedenými v ŠVP ZV. Výuka žáků ostatních ročníků odpovídá podmínkám učebních plánů vzdělávacího programu Základní škola a Základní škola – rozšířená výuka informatiky a výpočetní

techniky (včetně aktuálních doplňků). Ve škole se učí pouze povinné a volitelné předměty, nepovinné předměty do učebních plánů nejsou zařazeny. Rozvrhy hodin v době inspekční činnosti byly pro většinu tříd sestaveny v souladu s právním předpisem. V rozporu byly rozvrhy tříd V.A a V.B, protože jeden den v týdnu bylo v dopoledním vyučování zařazeno šest hodin (žáci 1. až 5. ročníku mohou mít v dopoledním vyučování nejvýše pět hodin). Toto pochybení bylo odstraněno změnou rozvrhu od počátku 2. pololetí. Pro vyšší počet žáků ve třídě IX.C, než je limit stanovený zákonem, byla zřizovatelem školy povolena výjimka.

Škola má dostatečné prostorové podmínky a výborné materiální podmínky pro vzdělávání žáků. Prostory základní školy byly v průběhu inspekce čisté a esteticky upravené.

Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami jednotlivých předmětů. Při výuce používali učitelé ve všech sledovaných hodinách efektivní, avšak převážně klasické metody a formy práce, ale s využitím nejmodernější techniky. Výuka byla většinou frontální, občas organizovaná pro skupiny žáků a pro dvojice, ale bez větší diferenciaci. Žáci samostatně pracovali poměrně často, ale nejčastěji na jednoduchých úkolech, které zvládali bez obtíží. Poměrně málo učitelé řešili s žáky problémové úkoly, jen výjimečně vyžadovali zdůvodnění a obsáhlejší prezentaci zjištěných faktů a závěrů. Promyšlený individuální přístup k žákům byl pozorován ojediněle, ale všichni učitelé v případě potřeby poskytovali žákům pomoc. Učitelé vedli žáky již od nejnižších ročníků ke spolupráci. Dbali na uplatňování mezipředmětových vztahů a propojování teoretického učiva s praxí a životními zkušenostmi žáků. Zájem žáků o výuku a ochota zapojovat se do nabízených činností byly v různých předmětech a hodinách velmi rozdílné. Žáci komunikovali na dobré úrovni, byli ukázněni a dodržovali stanovená pravidla.

Ve všech sledovaných hodinách učitelé dodržovali zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení výkonu žáků bylo odůvodněné, objektivní a mělo motivační účinek. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dostávali žáci příležitost jen občas.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Mateřská škola

Hlavním cílem je příprava dětí do života a na bezproblémový přechod do základní školy. Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne ve všech činnostech formou individuálních, skupinových i frontálních přístupů, učení hrou, praktickou činností a pokusem.

Vzdělávání dětí v oblasti Dítě a jeho tělo má příkladnou úroveň. Program školy se velmi intenzivně věnuje rozvoji pohybových schopností a dovedností. Je to jedna z priorit školy a sledované výsledky dokazují i spontánní zájem dětí o tyto aktivity a jejich pozitivní přístup k zdravým životním návykům a postojům.

Oblast Dítě a ten druhý je také dostatečně zastoupena v ŠVP PV. Děti měly v průběhu inspekce dostatek příležitostí pro získávání komunikativních dovedností, byly otevřené, vstřícné, respektovaly vytvořená pravidla vzájemného soužití a chování ve třídě jako přirozenou formu.

Děti mají dovednosti ve všech oblastech. Vzdělávací činnost školy naplňuje její základní funkci a vytváří u dětí základy klíčových kompetencí.

Základní škola

V rámci inspekce byl sledován rozvoj přírodovědné gramotnosti, čtenářské gramotnosti, informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizích jazycích. Ve všech sledovaných hodinách byla úroveň výuky na velmi dobré úrovni a docházelo při ní k rozvíjení téměř všech požadovaných kompetencí žáků.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti

Rozvoj přírodovědné gramotnosti byl sledován převážně v hodinách prvouky na prvním stupni a v hodinách přírodopisu, chemie a fyziky na druhém stupni ZŠ.

Přírodovědná gramotnost žáků je na druhém stupni základní školy rozvíjena kromě povinných přírodovědných i dalších vzdělávacích předmětů také ve volitelném předmětu ekologická praktika, zavedeném pro žáky 7. ročníku. Žáci 9. ročníku mají možnost docházet do volitelného předmětu fyzikálně-chemická praktika.

Metodické orgány pro výuku přírodovědných předmětů jsou zřízeny. Učitelé pomocí moderní techniky velmi dobře zajišťovali názornost výuky, dbali na stálou spolupráci se žáky a na velmi dobré úrovni rozvíjeli kompetence žáků. Využívali mezipředmětové vztahy, motivovali žáky, učili odborně správně a snažili se základní učivo doplnit řadou zajímavostí. Tím zajišťovali trvalou pozornost žáků v průběhu vyučovacích hodin.

Žáci prokazovali, že umí řešit na přiměřené úrovni jednoduché problémy, dovedou samostatně pracovat, vzájemně spolupracovat a nacházet souvislosti mezi přírodními jevy. Tvoří referáty a dovedou využívat různé informační zdroje. Mají možnost občas prakticky pracovat při hodinách a při laboratorních pracích. Jejich aktivita kolísala v různých vyučovacích hodinách v rozmezí od slabé až po velmi dobrou.

Škola se zaměřuje na ekologickou výchovu. V této oblasti učitelé postupují v souladu s kvalitně zpracovaným a konkrétním ročním plánem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Žáci se zájmem o přírodní vědy se účastní soutěží a olympiád, aktivně se podílejí na recyklaci odpadů a některých ekologických aktivitách. Škola uskutečnila řadu akcí s environmentální tematikou (Otevřená kniha, Park uprostřed sídliště, Barevné třídění, Den Země, EKO dveře, Recyklohraní apod.).

Rozvoj čtenářské gramotnosti

První stupeň ZŠ

Škola podporuje rozvoj čtenářských dovedností žáků především v českém jazyce. Rozvoj probíhá systematicky od nácviku čtení v 1. ročníku, které se v ZŠ provádí metodou analyticko-syntetickou či genetickou, podle výběru učitele. Učitelé prvního stupně rozvíjejí čtenářské dovednosti žáků, cíleně se věnují porozumění čteného textu.

Již v 1. ročníku se žáci po zvládnutí základních čtenářských dovedností seznamují s dětskými knihami, v dalších ročnících se využívá doplňková četba, žáci se učí vypracovat záznam z četby (čtenářské deničky) a učitelé je vedou k získávání správných čtenářských návyků. Škola má vlastní knihovnu, pedagogové spolupracují s pobočkou okresní knihovny, jednou až dvakrát ročně tam navštěvují připravené programy a žáci plní praktické úkoly.

Učitelé zdokonalují čtenářské dovednosti žáků nejenom v průběhu vyučování ve škole, ale zadávají žákům i domácí přípravu. Kromě beletrie zpracovávají žáci i texty naučné, např. při referátech a projektech. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a společenských věd na prvním stupni bylo zařazeno vzorové předčítání učiteli či žáky, procvičováno hlasité čtení, čtení s přednesem, tiché čtení a čtení s porozuměním. Vyučující vedli žáky k vyhledávání informací, k interpretaci textu, k práci s neznámými výrazy. Také v ostatních sledovaných hodinách byly podporovány čtenářské dovednosti, žáci vyhledávali informace z učebnic, pracovali s pojmy prostřednictvím vizualizéru na interaktivní tabuli. Učitelé kontrolovali porozumění textu a vedli žáky k jeho interpretaci.

Dalším předpokladem k rozvoji a podpoře čtenářské dovednosti je začleňování informačních a komunikačních technologií do výuky. Tato činnost je podporována vyčleněním jedné učebny pro první stupeň (tzv. interaktivní učebna s vizualizérem, interaktivní tabulí a dataprojektorem). Učebna je využívána i třídami druhého stupně. Mimo toho mají učitelé

možnost vyučování realizovat v počítačových učebnách. Zástupkyně ředitele pro první stupeň cíleně sleduje rozvoj čtenářských dovedností žáků, metodická sdružení na tomto stupni si vytyčila formy a metody vedoucí ke zlepšení čtení žáků, včetně zavedení tzv. volného čtení (žák si čte to, co sám chce).

Druhý stupeň ZŠ

Rozvíjení čtenářské gramotnosti a její úroveň byly sledovány v hodinách českého jazyka a dějepisu. Časová dotace hodin pro výuku obou předmětů je navýšena ve ŠVP ZV i ve vzdělávacím programu Základní škola. Žáci 6. – 8. ročníku si mohou prohlubovat či doplňovat své znalosti v kroužcích českého jazyka, pro zájemce z 9. ročníku je organizován kroužek přípravy k přijímacím zkouškám a několik jedinců vytváří pořady školního rádia. Talentovanějším žákům umožňuje škola účast v olympiádách a soutěžích organizovaných jinými institucemi a také pro ně soutěže pořádá (školní kolo soutěže Básniček není nikdy dost), individuální přístup volí k žákům s různými handicap. Ve dvou sledovaných hodinách byli přítomni žáci-cizinci, obě vyučující jim poskytly vhodné pracovní materiály a obě se jim individuálně věnovaly, aniž by byla jakkoli narušena výuka ostatních žáků. Osobnosti žáků pomáhají rozvíjet různé společenské a kulturně zaměřené akce, které pro ně škola zajišťuje.

Čtenářskou gramotnost žáků vyhodnocují především učitelé českého jazyka, zabývá se jí předmětová komise tohoto předmětu a sleduje ji vedení školy v rámci hospitační činnosti. Ze zhlédnuté výuky i z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že motivují žáky k četbě a kladou důraz na domácí četbu. Žáci mohou navštěvovat školní knihovnu.

Materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velice dobré. Žáci pracovali s moderními učebnicemi, s množstvím nakopírovaných materiálů, slovníky, naučnou i krásnou literaturou, mapou a různými obrázky. Pro interaktivní výuku českého jazyka a literatury mají žáci 6. ročníku k dispozici i vhodné učebnice. Tuto výuku vedla vynikajícím způsobem jedna ze zkušených učitelek. Především organizovala činnosti žáků, v přiměřených časových úsecích je měnila, střídala metody a formy výuky. Žáci vzájemně spolupracovali i pracovali individuálně, byli neustále v činnosti, ale tím, že měli možnost změnit pracovní místo v učebně, také relaxovali. Často hovořili, ale především velice efektivně pracovali s texty či informacemi. Byli velmi aktivní a výuka je očividně bavila. Velmi kvalitně vedená byla rovněž další hodina literární výchovy. Protože žáci pracovali se značně obtížným textem, vyučující organizovala jejich aktivity tak, aby zejména pochopili obsah textu i poselství autora. V závěru vyučovací jednotky žáci o tomto autorově poselství velice pěkně diskutovali. Také další sledované hodiny byly velmi zdařilé zejména z hlediska uplatněných metod a forem práce a rozvíjení kompetencí žáků (k učení, k řešení problémů, částečně i kompetence komunikativní, sociální a personální). Menší pedagogické zkušenosti vyučujících se projevily v organizaci (chybějící hodnocení práce v závěru vyučovací jednotky a práce o přestávce). K přednostem sledované výuky patřily průběžná motivace žáků k činnosti, podchycení jejich zájmu a celkově příjemné klima ve třídách založené na pěkných vzájemných vztazích učitelek se žáky. Učitelky žáky v průběhu hodin průběžně kontrolovaly a hodnotily, často pochvalou. Kvalitní závěrečné zhodnocení hodiny a shrnutí učiva bylo realizováno v obou hodinách literární výchovy. Žáci dostali příležitost i k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích

Škola poskytuje žákům v průběhu povinné školní docházky výuku čtyř cizích jazyků (dále také CJ) – anglický jazyk jako první cizí jazyk (povinný), německý, francouzský a ruský jazyk jako druhý cizí jazyk volitelný. Ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) se první CJ

vyučuje od 3. ročníku, ve zbývajících třídách je druhý CJ vyučován od 7. ročníku. Tato výuka je doplněna kroužkem anglického jazyka pro zájemce z 1. tříd. Žákům se SVP je poskytována péče zejména formou individuálního přístupu všech vyučujících (všichni integrovaní žáci mají zpracován individuální vzdělávací plán i pro cizí jazyk) včetně klasifikace s přihlédnutím k danému konkrétnímu problému. Pro nadané žáky je výuka upravována specifickými nadstandardními úkoly. Ve ŠVP není zvlášť formulována koncepce výuky CJ s ohledem na jiné celkové zaměření školy. Ve škole působí celkem 9 učitelů CJ, z toho jsou 4 učitelky anglického jazyka, 3 učitelky německého jazyka, jedna učitelka francouzského jazyka a jedna učitelka ruského jazyka. Z toho dvě učitelky anglického jazyka jsou nekvalifikované. Všichni vyučující cizích jazyků úzce spolupracují v rámci jedné předmětové komise. Návaznost výuky v obou jazycích je zajištěna při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň školy v rámci úzké spolupráce celé předmětové komise, navíc učitelky anglického jazyka vyučují tento předmět na obou stupních.

K výuce CJ jsou používány souvislé řady učebnic doplněné o další výukové texty včetně počítačových programů. Jsou využívány počítačové učebny i učebny vybavené interaktivní tabulí, ale většina hodin CJ je vyučována v kmenových třídách (všechny sledované hodiny anglického jazyka). K hodnocení dosažené úrovně v CJ jsou využívány celonárodní testy. Vyučující CJ se dle možností vzdělávají v rámci DVPP, absolvovaly školení zaměřené na žáky se SVP a na kreativní přístupy k výuce CJ. Při hospitacích bylo zjištěno, že jedna vyučující (nekvalifikovaná) používala k vedení hodiny takřka výhradně český jazyk, což výrazně snižuje pro žáky příležitost k rozvoji komunikativních dovedností. Ostatní sledované hodiny byly metodicky velmi dobře připraveny a nabídly žákům dostatek možností k praktickému využití získaných jazykových znalostí a dovedností. V hospitovaných hodinách se pouze v menší míře vyskytovala párová a skupinová práce, která dává žákům příležitost k rozvoji komunikace v cílovém jazyce. Ve většině sledovaných hodin odpovídaly cíle výuky věku a úrovni žáků, učitelé motivovali žáky na začátku i v průběhu vyučovací hodiny. Pouze v jedné hodině nebyly dostatečně vyváženě procvičovány všechny jazykové dovednosti a zbytečně velký prostor byl věnován gramatickým pravidlům. Škola organizovala jazykově poznávací zájezd do Velké Británie v roce 2007 a další připravuje v letošním roce.

Informační gramotnost

Podle ICT plánu provozuje škola 40 počítačových stanic ve dvou učebnách informační a výpočetní techniky (dále IVT), dalších 16 stanic využívají učitelé. Učebna vybavená v rámci celostátního projektu INDOŠ (Internet do škol) poskytuje 10 PC a učebna informatiky 24 stanic PC pro žáky a jednu pro učitele včetně dataprojektoru a plátna. Celkem 60 přípojních míst nabízí připojení k internetu rychlostí 4 Mb/s. Pro výuku je využívána softwarová sada, dodaná v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání, běžně dostupné výukové programy a interaktivní učebnice. Ve stanicích je instalován operační systém MS Windows 98 až XP s kancelářskými programy MS Office 97 až 2007. S postupnou zvyšující se náročností nového programového vybavení bude nezbytné řešit i odpovídající výkon počítačů. Pro výuku je k dispozici moderní prezentační technika.

Mezi hlavní cíle při rozvoji informační gramotnosti patří školení pedagogických pracovníků v práci s dotykovou tabulí, využívání programového vybavení, instalace zařízení pro bezdrátové připojení ve třech odborných učebnách a vybudování multimediální učebny. Podle učebního plánu jsou vyučováni v předmětu IVT žáci od 6. ročníku a zábavnou formou pracují s počítačem i žáci nižších ročníků. Dle vlastního hodnocení školy si učitelé uvědomují současný trend v uživatelském ovládnutí PC a v práci s počítačem, jejich snaha o využívání možností moderní techniky byla patrná i v době inspekce.

Žáci od 1. ročníku pracují s interaktivní tabulí, využívají nabídku programů přiměřených jejich věku (Hravý slabikář, Pohádková matematika). Na druhém stupni žáci využívají hodin rozšířené výuky informatiky. Ve ŠD jsou 2 PC, žáci mohou po dohodě navštěvovat učebnu mimo vyučování.

Při výuce byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, individuální přístup, promyšlený zajímavý metodický postup, bylo využito i propojení učiva s praxí. Podpora nadaných žáků probíhá formou zadávání náročnějších úkolů. Žáci byli upozorněni na nebezpečí při užívání internetu. V jedné ze sledovaných hodin byli žáci zvyklí bez vyzvání komunikovat s vyučující a nahlas vyjadřovat své pocity, někteří svým hlasitým chováním rušili práci ostatních, chvílemi se zabývali i jinou činností na internetu. Někteří plně nerespektovali roli učitelky a nevhodně se vyjadřovali. Učitelka sice individuálně pomáhala slabším, ale neměla zavedený vhodný způsob kontroly zadaných úkolů a zadávala nefunkční pokyny.

Rozvoj partnerských vztahů školy

Spolupráce se zřizovatelem školy je dobrá. Představitelé města se každoročně zúčastňují různých akcí, které škola pořádá (zápis do prvních tříd, vyřazení žáků 9. ročníku apod.). Ředitel školy je předsedou Klubu ředitelů okresu Hradec Králové.

Od 1. 1. 2006 pracuje ve škole školská rada, která má 6 členů. Schází se pravidelně dvakrát ročně a dále podle potřeby.

Spolupráce učitelky MŠ s rodiči je příkladná. V ZŠ s rodiči spolupracují jednotliví třídní učitelé, spolupráci lze hodnotit jako průměrnou, poněkud lepší se jeví na prvním stupni. Ve škole vznikl v roce 2002 žakovský parlament, jehož činnosti se účastní zástupci jednotlivých tříd a jeden z učitelů. Žakovský parlament se schází jedenkrát za měsíc a pověřený učitel projedná požadavky a připomínky z řad žáků s vedením školy.

Při škole bylo založeno občanské sdružení Klub přátel školy. Škola je otevřená vůči rodičům i veřejnosti, pořádá Dny otevřených dveří, ukázkové hodiny, ples, akce spojené s oslavami svátků (vánoční a velikonoční výstavy)

Velmi úzce spolupracuje škola s Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové (PdF UHK), od roku 2006 se stala fakultní školou (z učitelského sboru je 15 učitelů fakultních a vedou průběžné a souvislé praxe studentů) a bylo zde zřízeno metodické pracoviště Katedry tělesné výchovy a sportu PdF UHK. Zároveň je škola zapojena do mezinárodního projektu partnerské spolupráce města Hradec Králové s polským městem Walbrzych v rámci programu INTERREG 3.

Škola je partnerskou školou pro nakladatelství Fraus a díky tomu mohou žáci pracovat nejen s učebnicemi tohoto nakladatelství, ale využívat i programy pro interaktivní tabuli. S tím souvisí i další navázaná spolupráce s firmou AV Media. Škola spolupracuje i s komisí místní samosprávy Moravské Předměstí sever. Tato komise sponzoruje některé akce pořádané školou. V dopoledních hodinách nabízí škola své volné prostory pro maminky na mateřské dovolené, konkrétně kroužek Výtvarné tvořeníčko (1 x týdně 2 hodiny).

Přínosná je i spolupráce s dalšími institucemi (poradenské instituce, TJ Sokol Třebeš, jiné mateřské školy, knihovna, Policie ČR, Městská policie a další).

Výsledky vzdělávání dětí a žáků na úrovni školy

Vedoucí učitelka MŠ výsledky vzdělávání průběžně analyzuje, přijímá konkrétní opatření, která i následně vyhodnocuje. Mateřská škola dosahuje velmi kvalitních výsledků, naplňuje cíle směřující k rozvoji osobnosti každého dítěte. Děti byly samostatné, projevovaly se kultivovaným chováním, měly upevněné hygienické návyky, zvládaly kulturně-společenské návyky včetně správného stolování. Prokazovaly dobré vědomosti a dovednosti, otevřeně

komunikovaly, byly schopné vyjádřit svůj nápad a realizovat vlastní představivost. Výsledky předškolního vzdělávání potvrzují systematické naplňování záměrů ŠVP PV a kvalitní pedagogické vedení dětí.

V základní škole každý rok probíhají SCIO testy. Výsledky žáků v matematice a českém jazyce jsou průměrné, v anglickém jazyce se projevuje mírně zhoršující tendence a žáci jsou hodnoceni lehce pod průměrem (60 % žáků ostatních škol mělo lepší výsledky). Studijní potenciál žáků z oblasti anglického jazyka je využíván nedostatečně. Žáci školy se zapojují do olympiád a soutěží, jako je například Pythagoriáda, matematický klokan, biologická olympiáda. Občas si vedou dobře v okresních kolech, v krajských kolech dosahují úspěchů jen výjimečně. Úspěšností žáků ZŠ se učitelé zabývají pravidelně v jednáních pedagogické rady.

Celkové hodnocení školy

Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434 poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Zapojením se do velkého množství grantů, získáváním finančních prostředků prostřednictvím rozvojových programů a provozováním doplňkové činnosti vedení školy usiluje o zlepšování finančních a materiálních podmínek pro rozvoj školy, pro realizaci školních vzdělávacích programů a pro zajištění dalších aktivit podporujících všestranný rozvoj dětí a žáků.

Škola vhodným způsobem informuje rodiče o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání dětí i žáků ke vzdělávání. Při přijímání ke vzdělávání ředitel školy dodržuje platná zákonná ustanovení, rizika diskriminace při přijímání ani při vzdělávání zjištěna nebyla. Škola poskytuje v dostatečné míře informace a poradenskou pomoc rodičům.

Vysoká odborná kvalifikovanost výuky, možnost profesního růstu učitelů a zajištění podpory začínajícím pedagogům vytvářejí velice dobré předpoklady pro činnost školy.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků a chrání jejich zdraví. Realizovaná preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.

Řízení pedagogického procesu v mateřské škole má vysokou úroveň a je cíleně zaměřeno na zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Jeho úroveň pozitivně ovlivňuje systematické a důsledné naplňování přijatých dlouhodobých cílů v ŠVP PV. Příkladnou úroveň má spolupráce školy s rodiči a s odbornými pracovišti v oblasti pedagogiky a psychologie. ŠVP PV je zpracován velmi dobře, svým obsahem odpovídá podmínkám školy a plní principy RVP PV.

Učitelky MŠ vedou děti ke zdravému stylu života a vytvářejí prostředí naplněné pohodou, pochopením, důvěrou a prostorem pro individualitu každého dítěte.

Rovněž ZŠ rozvíjí osobnost žáků v souladu se schválenými vzdělávacími programy. ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky školy, je v částečném souladu s RVP ZV. Pedagogové ho inovují a aktualizují.

Ředitel školy vykonává všechny povinnosti vyplývající z jeho funkce a vede předepsanou povinnou dokumentaci. Zabezpečuje oblast partnerství na nadprůměrné úrovni. Systém řízení základní školy je ověřený a funkční.

Využívání moderní techniky, stálá aktivizace žáků a velmi dobré zajišťování názornosti výuky příznivě ovlivňovaly jak zájem žáků o vyučování, tak jejich vzdělávací výsledky. Úroveň rozvoje pozorovaných klíčových kompetencí žáků byla dobrá. Průběh vzdělávání

v základní škole byl ve většině hodin na velmi dobré úrovni. Rezervy jsou v míře využití moderních metod a forem práce při výuce.

K zjištění úspěšnosti vzdělávacích postupů základní škola dlouhodobě využívá komerční standardizované testy. Jimi zjišťované výsledky vzdělávání jsou převážně průměrné. Výsledky žáků učitelé průběžně sledují a pravidelně se jimi zabývá pedagogická rada.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434, s účinností od 1.1. 2007, ze dne 8. 1. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT (čj. 6 470/2007-21) ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT (čj. 143/2006-21) ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 3. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje (čj. 130/SM/2006) ze dne 27. 2. 2007 ve věci změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2006
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje (čj. 16419/SM/2007-3) ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 10. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434, ze dne 10. 12. 2008
7. Potvrzení ve funkci ředitele, vydané odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu města Hradec Králové, čj. OŠ/Pa/082499/2002, ze dne 18. 12. 2002
8. Jmenování statutárního zástupce s účinností od 1. 9. 2004
9. Výroční zprávy základní školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
10. Koncepce školy: Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434, 2006/2009
11. Plán práce na školní rok 2008/2009, ze dne 28. 8. 2008
12. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2008 – 2009
13. Roční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, projednaný pedagogickou radou dne 28. 8. 2008
14. Tematické plány učitelů platné ve školním roce 2008/2009
15. Záznamy z jednání pedagogické rady (ZŠ) konaných ve školním roce 2008/2009
16. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2008/2009
17. Vzorky hospitačních záznamů členů vedení školy a vedoucích metodických orgánů z období let 2007/2008 a 2008/2009
18. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007, ze dne 22. 10. 2007
19. Struktura vlastního hodnocení školy ze dne 28. 8. 2007
20. Zápis z jednání Školské rady ZŠ a MŠ Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434, konaných v letech 2006, 2007 a 2008
21. Závěrečná zpráva o činnosti předmětové komise přírodopis – chemie, školní rok 2007/2008
22. Organizační řád ze dne 1. 1. 2007
23. Provozní řád ze dne 28. 8. 2008

24. Charakteristika vzdělávacího procesu za 1. pololetí 2008/2009 (fyzika, přírodopis)
25. Vzorek pracovních náplní pedagogických i nepedagogických pracovníků, platných ve školním roce 2008/2009
26. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání učitelů působících ve škole v době inspekce
27. Kopie osvědčení o absolvování specializačního studia a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školním roce 2008/2009
28. Plán DVPP na školní rok 2008/2009
29. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2007/2008, 2008/2009 (ZŠ, MŠ, přehledy)
30. Vzdělávací programy Základní škola a Základní škola – rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky, čj. 16 847/96-2, s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, čj. 25 018/98-22, s platností od 1. 9. 1998
31. Školní vzdělávací program Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434, čj. 898/2007, platný od 1. 9. 2007 s úpravami a změnami ze dne 11. 6. 2008 (pro ZV)
32. Školní vzdělávací program školní družiny, čj. 178/2008
33. Usnesení Rady města, čj. 2008/1054, o povolení výjimky z počtu žáků ve třídě 9. C ve školním roce 2008/2009, ze dne 16. 9. 2008
34. Učební plány školy - 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
35. Nabídka kroužků pro školní rok 2008/2009
36. Školní řád základní školy projednaný a schválený pedagogickou radou dne 30. 8. 2005
37. Záznam o seznámení žáků s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví (součást třídních knih)
38. Směrnice ředitele školy k organizaci, zajišťování úkolů a provádění kontroly na úseku BOZP, září 2006
39. Minimální preventivní program, školní rok 2008/2009, ze dne 1. 9. 2008
40. Provozní řády odborných učeben - učebny výpočetní techniky, učebny chemie, učebny fyziky, učebny přírodopisu, tělocvičny, školního hřiště platné ve školním roce 2008/2009
41. Směrnice, čj. 182/2008, metodický pokyn k řešení sociálně patologických jevů u žáků, ze dne 24. 1. 2008
42. Zápisy z pracovních bloků CPP Semiramis, o. s., vedené ve školním roce 2008/2009
43. Dokumentace BOZP, zpracovaná oprávněnou osobou k poskytování služeb v oblasti BOZP
44. Výkazy R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006 ze dne 15. 9. 2006, za školní rok 2006/2007 ze dne 10. 9. 2007, za školní rok 2007/2008 ze dne 18. 9. 2008
45. Knihy úrazů (pro 1. stupeň a školní družinu, pro 2. stupeň)
46. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 3. 10. 2008
47. ICT plán školy ze dne 28. srpna 2008
48. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu školní docházky a o výuce podle individuálního vzdělávacího plánu vydaná v roce 2008 včetně podkladové dokumentace
49. Třídní knihy a katalogové listy žáků ZŠ vedené ve školním roce 2008/2009
50. Školní matrika žáků ZŠ vedená v elektronické podobě a školní matrika žáků ŠD vedená v listinné podobě

51. Plán práce výchovné poradkyně na školní rok 2008/2009
52. Třídní projekty, portfolia žáků ZŠ
53. Vzorek notýsků, deníčků malého školáka a žákovských knížek žáků ZŠ – 2008/2009
54. Vzorek výpisu z vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2008/2009 (žáci cizinci)
55. Individuální vzdělávací plány žáků vedené ve školním roce 2008/2009
56. Fotodokumentace a prezentace školy s názvem Pozvánka do školy
57. Výjimka z počtu dětí na třídu mateřské školy č.j. 77233/2006 s účinností od 1. 9. 2006
58. Kritéria pro přijetí k docházce do mateřské školy č.j. 317/2008 s účinností od 1. 4. 2008
59. Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2006/2007, 2007/2008
60. Školní řád Mateřské školy Pohádka schválený pedagogickou radou 25. 8. 2008
61. Organizační řád MŠ Pohádka č.j. 70/2009 s účinností od 1. 9. 2009
62. Záznamy z jednání pedagogické rady (MŠ) vedené od školního roku 2006/2007 do doby inspekce
63. Školní vzdělávací program mateřské školy Pohádka – s názvem Země pohádek pro školní rok 2006 – 2009, č. j. 899/2007
64. Koncepce mateřské školy Pohádka na období 2006/2009 ze dne 27. 9. 2006
65. Třídní knihy (MŠ) vedené ve školním roce 2008/2009
66. Přehled – hospitace 2007/2008, 2008/2009 (MŠ)
67. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2008/2009 (MŠ)
68. Pracovní doba učitelek MŠ s platností od 5. 1. 2009
69. Primární prevence sociálně patologických jevů u dětí v mateřské škole s účinností od 9. 1. 2009, projednáno pedagogickou radou 8. 1. 2009
70. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v mateřské škole s účinností od 9. 1. 2009
71. Poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole
72. Evidenční listy dětí navštěvujících mateřskou školu ve školním roce 2008/2009
73. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd MŠ pro školní rok 2008/2009
74. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2006/2007
75. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2008/2009
76. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání za roky 2006, 2007 a 2008
77. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2006, 2007 a 2008
78. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na financování rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, č.j. 19701/SM/2007, ze dne 12. 12. 2007
79. Úprava rozpočtu dotace poskytnuté z rozvojového programu MŠMT na zvýšení nenárokových složek pedagogů v roce 2008, č.j. 17246/SM/2008, ze dne 20. 10. 2008
80. Poskytnutí dotace na financování rozvojového programu MŠMT „Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků“ v roce 2007 a 2008
81. Výkazy zisku a ztrát sestavené k 31. 12. 2006 a 31. 12. 2007
82. Účtové rozvrhy s platností pro roky 2006 a 2007
83. Hlavní účetní knihy k období 12/2006 a 12/2007
84. Výkazy o základní škole S 3-01 za roky 2006, 2007 a 2008
85. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 za roky 2006, 2007 a 2008
86. Výkazy o mateřské škole S 1-01 za roky 2006, 2007 a 2008

87. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 za roky 2006, 2007 a 2008
88. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Antonín Kačírek	Kačírek, v. r.
Miloslava Beránková	M. Beránková, v. r.
Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	K. Dřevíková, v. r.
Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová, v. r.
Mgr. Ladislav Kosa	L. Kosa, v. r.
PaedDr. Martina Maněnová, Ph.D.	Maněnová, v. r.
PaedDr. Miluška Karásková	Dr. Karásková, v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná	Oškrobaná, v. r.

V Rychnově nad Kněžnou dne 11. března 2009

Podpis ředitele školy zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 19. 3. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Faltýnek

Jan Faltýnek, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky byly/nebyly podány.