



## **Školní vzdělávací program**

obor vzdělání - **Zahradnické práce**

název ŠVP - **Květinářské a aranžérské práce**  
**„Estetikou k budoucnosti“**

**Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát,  
Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace**



# OBSAH

<b>OBSAH</b> .....	<b>2</b>
<b>ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>5</b>
<b>ZAHRADNICKÉ PRÁCE</b> .....	<b>5</b>
<b>KVĚTINÁŘSKÉ A ARANŽÉRSKÉ PRÁCE</b> .....	<b>5</b>
<b>ESTETIKOU K BUDOUCNOSTI</b> .....	<b>5</b>
<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>5</b>
<b>2. PROFIL ABSOLVENTA</b> .....	<b>6</b>
2.1. UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI.....	6
2.2. OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA.....	6
2.3. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
<b>3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	<b>8</b>
3.1. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU.....	8
3.2. ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST.....	8
3.3. CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU.....	8
3.4. ORGANIZACE VÝUKY.....	9
3.5. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	9
A – KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	10
B – ODBORNÉ KOMPETENCE.....	15
3.6. POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE.....	19
3.7. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	19
3.7.1. OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI.....	19
3.7.2. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ.....	20
3.7.3. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	20
3.7.4. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	21
3.8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	23
3.9. MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY PODPORUJÍCÍ ZÁMĚR ŠVP.....	28
3.10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	28
AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	29
3.11. OBSAH A FORMA ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY.....	31
3.12. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	31
<b>4. UČEBNÍ PLÁN- PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP</b> .....	<b>32</b>
4.1. UČEBNÍ PLÁN – ROČNÍKOVÝ.....	33
<b>5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY, VZDĚLÁVACÍ OBORY</b> .....	<b>35</b>
<b>5.1. VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY</b> .....	<b>35</b>
<b>5.1.1. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>35</b>

<b>ČESKÝ JAZYK</b> .....	<b>35</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	36
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK      ROČNÍK: 1.ZH .....	37
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK      ROČNÍK: 2.ZH .....	38
PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK      ROČNÍK: 3.ZH .....	40
<b><u>5.1.2. OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD</u></b> .....	<b>41</b>
<b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ</b> .....	<b>41</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	42
PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ      ROČNÍK: 1.ZH .....	44
PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ      ROČNÍK: 2.ZH .....	49
PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ      ROČNÍK: 3.ZH .....	52
<b><u>5.1.3. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</u></b> .....	<b>57</b>
<b>MATEMATIKA</b> .....	<b>57</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	58
PŘEDMĚT: MATEMATIKA      ROČNÍK: 1.ZH.....	59
PŘEDMĚT: MATEMATIKA      ROČNÍK: 2.ZH.....	61
PŘEDMĚT: MATEMATIKA      ROČNÍK: 3.ZH.....	63
<b><u>5.1.4. ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</u></b> .....	<b>65</b>
<b>ESTETICKÁ VÝCHOVA</b> .....	<b>65</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	66
PŘEDMĚT: ESTETICKÁ VÝCHOVA      ROČNÍK: 1.ZH.....	67
<b><u>5.1.5. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ</u></b> .....	<b>69</b>
<b>5.1.5.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA</b> .....	<b>69</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	70
PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA      ROČNÍK: 1. - 3. ZH .....	71
<b>5.1.5.2. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</b> .....	<b>75</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	76
PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ      ROČNÍK: 1.ZH .....	77
<b><u>5.1.6. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</u></b> .....	<b>80</b>
<b>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b> .....	<b>80</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	81
PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE      ROČNÍK: 1.ZH .....	82
PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE      ROČNÍK: 2.ZH .....	84
PŘEDMĚT: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE      ROČNÍK: 3.ZH .....	86
<b><u>5.2.ODBORNÉ PŘEDMĚTY</u></b> .....	<b>88</b>
<b><u>5.2.1. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE</u></b> .....	<b>88</b>
<b>5.2.1.1. EKOLOGIE</b> .....	<b>88</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	89
ODBORNÉ KOMPETENCE .....	90
PŘEDMĚT: EKOLOGIE      ROČNÍK: 1.ZH.....	91

<b>5.2.1.2. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE .....</b>	<b>93</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	94
ODBORNÉ KOMPETENCE .....	95
PŘEDMĚT: ZÁKLADY BOTANIKY      ROČNÍK: 1.ZH.....	96
<b>5.2.1.3. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE.....</b>	<b>98</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	99
ODBORNÉ KOMPETENCE .....	100
PŘEDMĚT: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY      ROČNÍK: 1.ZH.....	101
<b><u>5.2.2. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ.....</u></b>	<b><u>108</u></b>
<b>5.2.2.1 ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ.....</b>	<b>108</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	109
ODBORNÉ KOMPETENCE .....	110
PŘEDMĚT: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ      ROČNÍK: 2.ZH .....	111
<b>5.2.2.2. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ.....</b>	<b>113</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	114
ODBORNÉ KOMPETENCE .....	115
PŘEDMĚT: OVOCNICTVÍ      ROČNÍK: 3.ZH.....	116
<b>5.2.2.3. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ .....</b>	<b>118</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	119
ODBORNÉ KOMPETENCE .....	120
PŘEDMĚT: ZELINÁŘSTVÍ      ROČNÍK: 3.ZH.....	121
<b><u>5.2.3. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ.....</u></b>	<b><u>123</u></b>
<b>5.2.3.1. KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ .....</b>	<b>123</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	124
ODBORNÉ KOMPETENCE .....	125
PŘEDMĚT: KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ      ROČNÍK: 2.ZH.....	126
PŘEDMĚT: KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ      ROČNÍK: 3.ZH.....	127
<b>5.2.3.2. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ .....</b>	<b>129</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	130
ODBORNÉ KOMPETENCE .....	131
PŘEDMĚT: FLORISTIKA      ROČNÍK: 1.ZH.....	132
PŘEDMĚT: FLORISTIKA      ROČNÍK: 2.ZH.....	133
PŘEDMĚT: FLORISTIKA      ROČNÍK: 3.ZH.....	135
<b>5.2.3.3. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ .....</b>	<b>137</b>
KLÍČOVÉ KOMPETENCE .....	138
ODBORNÉ KOMPETENCE .....	139
PŘEDMĚT: KVĚTINÁŘSTVÍ A SADOVNICTVÍ      ROČNÍK: 2.ZH .....	140
PŘEDMĚT: KVĚTINÁŘSTVÍ A SADOVNICTVÍ      ROČNÍK: 3.ZH .....	142
<b><u>6. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</u></b>	<b><u>146</u></b>
<b>6.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>146</b>
HISTORIE ŠKOLY.....	146
ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....	146
<b>6.2. VYBAVENÍ ŠKOLY.....</b>	<b>147</b>
MATERIÁLNÍ .....	147
PROSTOROVÉ.....	147
TECHNICKÉ.....	147
HYGIENICKÉ.....	147
<b>6.3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....</b>	<b>147</b>
<b>6.4. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH.....</b>	<b>148</b>

# **Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Zahradnické práce**

## ***Květinářské a aranžérské práce Estetikou k budoucnosti***

### **1. Identifikační údaje**

**Název zařízení:** Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát,  
Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**IZO:** 600 026 787

**IČO:** 47813571

**Adresa:** Opavská 1, 747 75 Velké Heraltice

**Ředitel zařízení:** Mgr. Tomáš Široký

**Stat. zást. ředitele:** Ing. Miroslav Koudela

**Kontakty:** tel.: 553 663 004, 553 663 016

fax: 553 663 004

e-mail: [skola@ddheraltice.cz](mailto:skola@ddheraltice.cz)

internet. stránky: [www.ddheraltice.cz](http://www.ddheraltice.cz)

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava

**Právní forma:** Kraj

**IČO:** 70890692

**Kontakty:** tel.: 595 622 111

fax: 595 622 126

e-mail: [posta@kr-moravskoslezsky.cz](mailto:posta@kr-moravskoslezsky.cz)

internet.stránky: [www.kr-moravskoslezsky.cz](http://www.kr-moravskoslezsky.cz)

**Datum zařazení do sítě škol:** 13. prosince 2001

ŠVP byl projednán na školské radě dne 24.února 2010

Schválen pedagogickou radou dne 27.srpna 2010, č.j. 550/2010

**Platnost dokumentu od:** 31. srpna 2010, počínaje prvním ročníkem

Mgr. Tomáš Široký v.r.

Razítko a podpis:

## 2. Profil absolventa

<b>Kód a název oboru vzdělání:</b>	41-52-E/01 Zahradnické práce
<b>Název ŠVP:</b>	Květinářské a aranžérské práce „Estetikou k budoucnosti“
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání:</b>	střední vzdělání s výučním listem
<b>Délka a forma studia:</b>	3 roky, denní studium

### 2.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu „Estetikou k budoucnosti“ se na trhu práce uplatní při výkonu jednoduchých, pomocných prací v oblasti zahradnických služeb – v květinářské výrobě a při aranžování květin. Je o ně zájem ze strany institucí provozujících aranžování a prodej květin, údržby veřejné zeleně, pěstování a distribuci tržních okrasných rostlin, pomocné práce při údržbě zahrad. Úspěšní absolventi mohou pokračovat v dalším studiu na školách odborného zaměření, popř. v rekvalifikačních kurzech.

### 2.2. Očekávané kompetence absolventa

Absolvent učebního oboru je v návaznosti na všeobecně vzdělávací složku připravován tak, aby se u něj posílily předpoklady pro rozvoj osobnosti. V rámci jeho přípravy na práci v podmínkách měnícího se trhu práce a potřeb životní adaptability je posílena orientace na komunikativní dovednosti. Důraz je kladen i na výchovu k životu v harmonii s životním prostředím, okolním světem i se sebou samým.

Absolvent zvládá jednoduché práce v květinářské výrobě a při vázání a aranžování květin. Připraví optimální podmínky prostředí pro pěstování zahradnických kultur jak ve sklenicích, tak ve volné půdě. Vysazuje rostliny na trvalém stanovišti, ošetřuje a sklízí produkty zahradnické výroby, třídí je, zpracovává, balí a expeduje. Využívá moderní vazby a aranžování rostlin do různých interiérů. Rozpoznává jednotlivé druhy hnojiv a přípravků na ochranu rostlin. Používá, opravuje a udržuje drobné ruční zahradnické nářadí a obsluhuje jednotlivé zahradnické stroje.

V sadovnické tvorbě realizuje drobné sadovnické úpravy podle osazovacího plánu, vykoná práce spojené s ošetřením a pěstováním okrasných dřevin na trvalém stanovišti a na travnatých plochách. Zná základní druhy okrasných dřevin, jejich vlastnosti a nároky na prostředí.

V zelinářství vykonává všechny práce při množení, pěstování zeleniny, vysazování a ošetřování zeleniny v polních podmínkách. Připravuje zahradnické zeminy, směsi zemin, zná vlastnosti komponentů při přípravě substrátů pro pěstování jednotlivých druhů květin. Orientuje se v problematice technologie pěstování a ošetřování jednotlivých ovocných druhů.

V květinářství samostatně vykoná práce spojené s výsevy i vegetativním množением květin, pěstováním květinové sadby, pěstováním tržních druhů květin skleníkových i venkovních. Sklízí, suší, třídí, balí a expeduje.

Osvojí si základní obchodní činnosti v zahradnických podnicích. Zná základní zásady prodeje květin ve vazačských a aranžérských podnicích a zásady chování ve styku se zákazníkem. Ovládá základy kalkulace těchto výrobků.

Svou pracovní činnost dokáže vykonávat tak, aby nenarušoval životní prostředí a aby přispíval k jeho zlepšování.

Pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě:

- má vědomosti důležité pro péči o zdraví i poskytnutí nezbytné první pomoci, zná důsledky drogových a jiných závislostí a nezodpovědného sexuálního chování,
- je schopen se vyjadřovat s ohledem na své zdravotní postižení, vhodným způsobem komunikuje s druhým člověkem, ve svém projevu se snaží vyjadřovat v souladu s jazykovou normou,
- uplatňuje základní matematické znalosti a dovednosti a návyky při řešení problémů a úkolů v běžných životních i pracovních situacích,
- chápe význam životního prostředí,
- je motivován rozšiřovat a prohlubovat své vědomosti, dovednosti a návyky s cílem získávat nové,
- zná základní hygienické předpisy a osvojuje si základní hygienické návyky související s osobní hygienou a čistotou pracovního prostředí,
- orientuje se v základních vztazích mezi svým odvětvím zahradnické výroby a životním prostředím a v zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy,
- umí dodržovat požadavky právních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci související s výkonem květinářských, vazačských a aranžérských prací,
- umí dodržovat zásady požární ochrany.

### **2.3. Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou s výučním listem, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT.

### 3. Charakteristika vzdělávacího programu

#### 3.1. Podmínky pro přijetí ke studiu

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 671/2004 Sb., zákonem č. 500/2004 S, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 75/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb..

Ředitel školy stanovuje jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a zveřejní je nejpozději do konce ledna příslušného školního roku.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Onemocnění a zdravotní potíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělání v oboru Zahradnické práce, jsou:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybu,
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- přecitlivělost na alergizující látky používané na odborném výcviku
- prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy

#### 3.2. Zdravotní způsobilost

Pro přijetí jsou ze zdravotních důvodů nevhodní uchazeči trpící zejména:

- nemocí pohybového ústrojí, která znemožňuje práci ve vynucené poloze,
- poruchami funkce horních končetin,
- chronickými nemocemi kůže,
- chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, včetně onemocnění alergických,
- závažnými poruchami vidění.

Zdravotní stav uchazeče posuzuje praktický lékař.

#### 3.3. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Vzdělávací program je pojat tak, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy na budoucí povolání.

Žáci se připravují na jednoduché práce vykonávané při zpracování půdy, při ošetřování zahradnických zemín, při výsevech, výsadbách a pěstování květin a okrasných dřevin, při jejich sklizni a třídění, i na práce ve vazačské a aranžérské tvorbě.

Žáci jsou vzděláváni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.



### 3.4. Organizace výuky

Výuka je rozdělena na teoretickou a praktickou část, které se prolínají a navzájem na sebe navazují. Teoretická výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů probíhá v kmenových třídách školy, v odborných učebnách a v učebnách s audiovizuální technikou. Vyučují se dva dny v týdnu v rozsahu 12 – 14 vyučovacích hodin. Klasifikace učňů probíhá dle klasifikačního řádu školy.

Praktická výuka – odborný výcvik – v předmětu Floristika a v předmětu Kreslení a modelování probíhá v odborné učebně zahradnictví.

Ostatní odborné předměty praktické výuky (Květinářství a sadovnictví, Zelinářství a ovocnictví, Základy botaniky, Základy zahradnické výroby) se vyučují v areálu zahradnictví a jeho okolí nebo zahradnických provozovných regionu.

Odborný výcvik se vyučuje tři dny v týdnu v rozsahu 18 – 21 hodin. Za vykonanou produktivní práci učňů (dle kvality a množství práce) je vyplácena odměna dle „Zásad pro odměňování učňů za produktivní práci“.

### 3.5. Výchovně vzdělávací strategie

V rámci procesu vzdělávání chceme usilovat o to, aby si absolventi získávali a rozšiřovali:

#### A – klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- personální a sociální kompetence
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- matematické kompetence
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

#### B – odborné kompetence

- provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů
- provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Výchovně a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí absolventů, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy.

KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p><b>A – klíčové kompetence</b></p> <p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- poslouchá mluvené projevy s porozuměním (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky</li> <li>- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí</li> <li>- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v aranžérské tvorbě</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k učení</li> <li>- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (učební texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje)</li> <li>- učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost</li> <li>- učí žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného</li> <li>- učí žáky pracovat s chybou</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení</li> <li>- k osvojování metod a vytváření vlastních strategií využívá her, soutěží, experimentů a názorných demonstrací</li> <li>- motivuje žáky k dalšímu učení kladným hodnocením jeho výkonů</li> <li>- umožňuje žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků</li> <li>- při výuce různých předmětů používá jednotné terminologie a společně dohodnuté zkratky</li> <li>- vede žáky k celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí, navrhne způsob řešení</li> <li>- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>- rozbořením problémových situací učí žáka rozpoznat a pojmenovat konkrétní problémy</li> <li>- výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení a svoje postupy si dokázali obhájit</li> <li>- umožňuje žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- vede žáky k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů</li> <li>- vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů vede žáky k hledání souvislostí</li> <li>- umožňuje žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení</li> <li>- kladným hodnocením podněcuje žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>	<p>rozhodnutím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry vytváří žákům prostor ke sdělování vlastních problémů</li> <li>- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramaturgie vede žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby</li> </ul>
<p><b>Komunikativní kompetence</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)</li> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně</li> <li>- pozorně naslouchá druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse</li> <li>- zpracovává věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňuje formuláře aj.)</li> <li>- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladením otevřených otázek vede žáky k vyjadřování celými větami</li> <li>- vhodnými podněty vede žáky ke kladení a správnému formulování otázek, motivuje ke kladení doplňujících otázek</li> <li>- žákovi poskytuje dostatečný časový prostor k vyjádření</li> <li>- zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů a otázek učí žáka naslouchat, a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li> <li>- do výuky zařazuje prvky kooperativního učení</li> <li>- zadáváním samostatných prací učí žáka orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídit a samostatně prezentovat</li> <li>- podporuje komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli přes Internet</li> <li>- řízeným dialogem učí žáky formulovat a obhajovat vlastní názory</li> <li>- vede žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací</li> <li>- formou her a dramaturgie učí žáky zvládat způsoby neverbální komunikace</li> <li>- formou skupinové spolupráce vede žáky k respektování komunikačních bariér a odlišností</li> <li>- podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snaží odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky</li> </ul>
<p><b>Personální a sociální kompetence</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- stanovuje si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a podle životních podmínek</li> <li>- reaguje adekvátně na hodnocení svého</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má jasně a jednoznačně stanovená pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu</li> <li>- umožňuje žákům podílet se v určité míře na formulaci těchto pravidel</li> <li>- ve výuce zařazuje metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení</li> <li>- poskytuje žákům prostor pro kritické</li> </ul>

<p>vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti</li> <li>- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly</li> <li>- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům a diskriminaci</li> <li>- je finančně gramotný</li> </ul>	<p>hodnocení skupiny, třídy, popřípadě i celé školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjí u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role</li> <li>- vede žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým</li> <li>- vede žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům</li> <li>- pomáhá žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích</li> <li>- starší žáky zapojuje do organizace akcí pro mladší ročníky</li> <li>- při diskusích učí žáky rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu</li> <li>- formou besed a dlouhodobých programů seznamuje žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky</li> <li>- posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snaží eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve škole i v rodině</li> </ul>
<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace</li> <li>- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě</li> <li>- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k důslednému dodržování Školního řádu a pravidel vzájemného soužití</li> <li>- uplatňováním některých demokratických principů v životě školy vytváří základní povědomí o základních právech a povinnostech občana demokratické společnosti</li> <li>- seznamuje žáky s právními principy</li> <li>- seznamuje žáky s činnostmi důležitých orgánů a institucí</li> <li>- učí žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování</li> <li>- vede žáky k ochraně přírody a životního prostředí</li> <li>- seznamuje žáky s globálními problémy lidstva</li> <li>- zapojuje žáky do projektů</li> <li>- seznamuje žáky s novými kulturními trendy, ale připomíná také kulturní tradice starší</li> </ul>

<p>ochrany života a zdraví ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu</li> <li>- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá žákům tradice a hodnoty svého národa tak, aby je chápali v evropském i světovém kontextu</li> <li>- seznamuje žáky s hodnotami místní, národní, evropské i světové kultury</li> </ul>
<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v aranžérské profesi</li> <li>- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli</li> <li>- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně vede žáky k získávání pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení</li> <li>- rozvíjí manuální zručnost a fantazii žáků</li> <li>- vede žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci</li> <li>- vede žáky ke kladnému vztahu k práci</li> <li>- vytváří základní přehled žáků o pracovním trhu a o možnostech uplatnění</li> <li>- seznamuje žáky s informačními centry</li> <li>- učí žáky komunikovat se zaměstnavateli</li> <li>- seznamuje žáky s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>- připravuje žáky na přijímací pohovory do zaměstnání</li> <li>- seznamuje žáky s obsahem pracovní smlouvy</li> <li>- seznamuje žáky s různými institucemi (magistráty, obecní úřady, úřady práce)</li> </ul>
<p><b>Matematické kompetence</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá a převádí běžné jednotky</li> <li>- používá pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru</li> <li>- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustavně procvičuje s žáky matematické operace</li> <li>- procvičuje s žáky převody běžných jednotek</li> <li>- vede žáky ke správnému chápání grafických schémat (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- pomáhá rozpoznat základní geometrické tvary a jejich základní polohu v rovině a v prostoru</li> <li>- vede žáky k různým způsobům řešení praktických úkolů</li> <li>- vede žáky k praktickým dovednostem a jejich aplikaci v běžném životě</li> <li>- učí žáky odhadovat výsledek řešení</li> </ul>

<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- učí se používat nové aplikace</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou</li>   <li>- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak využívá celosvětovou síť Internet</li> <li>- pracuje s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, být mediálně gramotný</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje žáky s novými informačními technologiemi</li>   <li>- učí žáky používat základní programové vybavení</li>   <li>- komunikuje s žáky elektronickou poštou</li> <li>- využívá výukové programy</li> <li>- vede žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li>   <li>- učí žáky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>B – odborné kompetence</b>	
<p><b>Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí generativní a vegetativní množení rostlin</li> <li>- připravuje půdu k výsadbě a vysazuje ručně i sázecími stroji</li> <li>- vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržuje při nich požadované postupy</li> <li>- provádí jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje s žáky způsoby generativního a vegetativního množení</li> <li>- vysvětluje a názorně předvádí přípravu půdy k výsadbě, předvedením pracovního úkonu určí způsob výsadby</li> <li>- v návaznosti na teoretické znalosti vede žáky k dodržování technologie práce</li> <li>- při nácviku jednotlivých pracovních operací dodržuje zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu</li> <li>- používá odbornou terminologii, odborné názvy vyžaduje také po žácích</li> <li>- rozděluje pracovní činnosti podle schopnosti žáků, přizpůsobí je somatopatologickým problémům žáků v pracovní činnosti (leváci, vysoký krevní tlak, přecitlivělost na slunce, poruchy páteře apod.)</li> <li>- vede žáka k samostatnému myšlení, a tím je připravuje na vstup do povolání</li> <li>- připravuje odborné exkurze pro sklizňové a navazující práce v podnicích, v zahradnických provozovnách</li> <li>- umožňuje získání potřebných dovedností pro praktické zvládnutí jednoduchých pracovních činností spojených se sklizní, s tříděním, balením a expedicí výpěstků</li> </ul>
<p><b>Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i ve volné půdě</li> <li>- pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje žákům potřebné praktické činnosti k osvojení dovedností a návyků typických pro pěstování zahradnických plodin v návaznosti na teoretické poznatky</li> <li>- soustavně prověřuje znalosti žáků z oblasti technologie postupů, s ohledy na žáky volí takové metody, které vedou k dosažení optimálních výsledků vzhledem k možnostem žáka</li> <li>- připravuje tematické exkurze na odborná pracoviště</li> <li>- rozborem výsadbových plánů připravuje žáky na realizaci sadovnických a krajinářských úprav</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení</li> <li>- zhotovuje běžné vazačské a aranžérské výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v návaznosti na výsadbové plány je nápomocen žákům při přípravě rostlinného materiálu, nářadí a pomůcek</li> <li>- organizuje společně s žáky postupy práce a rozdělení praktických činností</li> <li>- vede žáky ke zdárnému dosažení určeného cíle</li> <li>- vyžaduje po žácích dodržování čistoty strojů a zařízení na pracovišti jak v průběhu pracovní činnosti, tak po jejím ukončení</li> <li>- připravuje žáky jednotlivými vazačskými úkony ke zhotovení vazačského a aranžérského výrobku</li> <li>- používá odborné výrazy a vyžaduje odbornou terminologii po žácích</li> <li>- v návaznosti na příbuzné předměty podněcuje žáky k estetickému ztvárnění příležitostných vazeb a aranžmá a využívá konkrétní názory a připomínky žáků a jejich kreativity</li> </ul>
<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích např. klientů, zákazníků, návštěvníků)</li> <li>- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci</li> <li>- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje, apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</li> <li>- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním spolupracovníkům a vůči osobám vyskytujícím se na pracovišti</li> <li>- při zahájení praktické výuky uvádí bezpečnost práce jako neoddelitelnou a rovnocennou součást pracovní činnosti</li> <li>- na počátku školního roku podrobně a závazně proškolí žáky o dodržování základních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci, opakovaně proškolí žáky dle potřeby</li> <li>- před každou započatou pracovní činností a při každé nové pracovní činnosti nebo při příchodu na nové pracoviště proškolí žáky o bezpečnosti práce, využívá konkrétních názorů a připomínek žáků</li> <li>- dbá na důsledné dodržování bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti</li> <li>- vysvětluje jak rozpoznat možnosti nebezpečí úrazů nebo ohrožení zdraví</li> <li>- poskytuje žákům osobní ochranné prostředky učí je používat je k dané pracovní činnosti a vyžaduje jejich používání, dle potřeby obnovuje osobní ochranné prostředky</li> <li>- zaznamenává každý, i drobný, úraz na pracovišti</li> <li>- vysvětluje rizika při porušování bezpečnosti práce a nepoužívání osobních ochranných prostředků jak z hlediska poškození zdraví, tak i při uplatňování nároků na poškozené zdraví</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- má vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p>v souvislosti s pracovní činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně probírá s žáky zásady poskytování první pomoci při dané praktické činnosti</li> <li>- prověřuje vědomosti žáků při ošetření drobných úrazů spolupracovníků</li> <li>- při zranění žáka provede veškerá opatření pro zajištění první pomoci</li> <li>- je vybaven pevnou lékárnou na trvalém pracovišti a funkční pohotovostní lékárnou v případě výjezdu</li> </ul>
<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedenými na pracovišti</li> <li>- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje po žácích správné zacházení s rostlinným materiálem a výpěstky</li> <li>- hodnotí kvalitu práce na prvním místě</li> <li>- prezentuje a pomáhá žákům se prezentovat na veřejnosti za vzdělávací instituci (např. výstavy, soutěže apod.)</li> <li>- seznamuje žáky s normami a předpisy na stanovenou práci související se systémem řízení jakosti</li> <li>- kontroluje dodržování kvality pracovních procesů, finálních výrobků, poskytovaných služeb</li> <li>- připravuje žáky na vhodné jednání s budoucími klienty</li> </ul>
<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b></p> <p>Absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- před každou započatou prací určí její význam, účel, užitečnost, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení</li> <li>- vyloží žákům cíle a prostředky k jeho dosažení</li> <li>- vede žáky k co nejširšímu uplatňování získaných vědomostí a dovedností v pěstitelství</li> <li>- probírá s žáky náklady spotřebního materiálu, odhaduje zisk, objasňuje použití výnosů</li> <li>- při hodnocení praktické činnosti zřetelně a důrazně hodnotí postoj k práci</li> <li>- vysvětluje žákům sociální a ekonomické dopady při nezájmu o zaměstnání</li> <li>- každou produktivní práci zapíše v hodinách do výplatní listiny, na konci měsíce žáky seznámí s výslednou měsíční známkou a vypočítá měsíční mzdu za produktivní práci, při</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně hospodaří s finančními prostředky</li> <li>- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>	<p>neomluvené absenci postupuje dle platných nařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivuje žáky k efektivnímu hospodaření se získanými finančními prostředky</li> <li>- s ohledem na životní prostředí dohlíží na třídění produkovaného odpadu</li> <li>- učí žáky šetrně nakládat s vodou a energiemi při vytápění a osvětlení pracovních prostorů s ohledem na roční období</li> <li>- vede žáky k efektivnímu využívání rostlinných materiálů</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.6. Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a metodik prevence ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů a strategií,
- poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů,
- poradenství v obtížných životních situacích,
- konzultace v oblasti budoucího zaměstnání a dalšího vzdělávání budoucích absolventů,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

### 3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata tvoří povinnou součást středního odborného vzdělávání a jsou důležitým formativním prvkem. Plní zejména výchovnou a motivační funkci. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka, především v oblasti postojů a hodnot. Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, umožňují propojení vzdělávacích oborů, a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

V oblasti středního odborného vzdělávání jsou vymezena průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti**
- **Člověk a životní prostředí**
- **Člověk a svět práce**
- **Informační a komunikační technologie**

#### 3.7.1. Občan v demokratické společnosti

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení,
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci,
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Je realizováno ve vzdělávacích oblastech:

- ✓ Jazykové vzdělávání
- ✓ Občanský vzdělávací základ
- ✓ Estetické vzdělávání
- ✓ Vzdělávání pro zdraví
- ✓ Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- ✓ Základy zahradnické produkce
- ✓ Základy ovocnictví a zelinářství
- ✓ Základy sadovnictví a květinářství

### 3.7.2. Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,
- respektovali principy udržitelného rozvoje,
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,,
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Je realizováno ve vzdělávacích oblastech:

- ✓ Jazykové vzdělávání
- ✓ Vzdělávání pro zdraví
- ✓ Základy zahradnické produkce
- ✓ Základy ovocnictví a zelinářství
- ✓ Základy sadovnictví a květinářství

### 3.7.3. Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře,
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání,

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu,
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority,
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy,
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Je realizováno ve vzdělávacích oblastech:

- ✓ Jazykové vzdělávání
- ✓ Občanský vzdělávací základ
- ✓ Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- ✓ Základy ovocnictví a zelinářství
- ✓ Základy sadovnictví a květinářství

### **3.7.4. Informační a komunikační technologie**

Cílem průřezového tématu Informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Je realizováno ve vzdělávacích oblastech:

- ✓ Jazykové vzdělávání
- ✓ Občanský vzdělávací základ
- ✓ Estetické vzdělávání
- ✓ Vzdělávání pro zdraví
- ✓ Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- ✓ Základy zahradnické produkce
- ✓ Základy ovocnictví a zelinářství
- ✓ Základy sadovnictví a květinářství

## POUŽITÉ ZKRATKY:

Čj	-	Český jazyk
Vo	-	Výchova k občanství
M	-	Matematika
Ev	-	Estetická výchova
Tv	-	Tělesná výchova
Vz	-	Výchova ke zdraví
ICT	-	Informační a komunikační technologie
E	-	Ekologie
ZB	-	Základy botaniky
ZZV	-	Základy zahradnické výroby
ZOZ	-	Základy ovocnářství a zelinářství
OVO	-	Ovocnářství
ZE	-	Zelinářství
KAM	-	Kreslení a modelování
FL	-	Floristika
KVaSAD	-	Květinářství a sadovnictví

### 3.8. Průřezová témata

#### OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

<i>Zahradnické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
<b>ODS/1</b> <b>Osobnost a její rozvoj</b>	Čj Tv ICT M	FL	ICT	KAM FL KVaSAD	ICT M	KAM
<b>ODS/2</b> <b>Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů</b>		ZB	Vo M	FL KVaSAD		KAM KVaSAD
<b>ODS3</b> <b>Společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství</b>	Ev Vo	E	Vo			
<b>ODS/4</b> <b>Stát, politický systém, politika, soudobý svět</b>	Vo		Vo	ZOZ	Vo	
<b>ODS/5</b> <b>Masová média</b>	Vo Tv Vz ICT		ICT		ICT	
<b>ODS/6</b> <b>Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita</b>	Vo	ZZV	Vo			KVaSAD OVO ZE
<b>ODS/7</b> <b>Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život</b>	Vo	ZZV				OVO ZE

## ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Zahradnické práce	1. ročník		2. ročník		3. ročník	
<b>ČZP/1</b> Biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)		E ZB		KVaSAD		KVaSAD ZE
<b>ČZP/2</b> Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)	Tv	E ZZV	Čj Vz	ZOZ		KVaSAD OVO ZE
<b>ČZP/3</b> Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)		E ZZV	ICT	FL		OVO ZE KAM KVaSAD



## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

<i>Zahradnické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
<b>ČSP/1</b> Hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského studia, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků				FL KVaSAD	Vo	KVaSAD
<b>ČSP/2</b> Trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů				FL	Vo ICT	
<b>ČSP/3</b> Soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí						KVaSAD
<b>ČSP/4</b> Informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce				FL	Vo ICT	

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

<i>Zahradnické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
<b>ČSP/5</b> Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací					Čj	OVO KAM FL KVasAD
<b>ČSP/6</b> Zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí					Vo	KVaSAD
<b>ČSP/7</b> Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku						OVO ZE KVasAD
<b>ČSP/8</b> Podpora státu ve sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným				FL	Vo	OVO KVasAD

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

<i>Zahradnické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
<b>ČSP/9</b> Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí			Čj	FL	Vo ICT	OVO KVaSAD

## INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

<i>Zahradnické práce</i>	<i>1. ročník</i>		<i>2. ročník</i>		<i>3. ročník</i>	
<b>ICT</b> Informační a komunikační technologie	Ev Tv Vz ICT	E ZB ZZB FL	Čj Vz ICT	ZOZ KAM FL KVaSAD	Vo Vz ICT	OVO ZE KAM KVaSAD

### 3.9. Mimovyučovací aktivity podporující záměr ŠVP

Žáci odborného učiliště se každoročně účastní akcí:

- pracovní pobyt v rámci tělovýchovné osvěty v Hotelu Wellness Bahenec, Mosty u Jablunkova,
- ekologický týdenní pobyt v rámci výchovně ekologické osvěty na chatě „U Koní“, Malá Morávka,
- jarní exkurze na výstaviště Flora Olomouc,
- průběžné exkurze v zahradnických podnicích (fa Tichavský, Pasič, Okrasné školky Hoštice, Markvartovice, Polom, velkoobchod květin Klia Bohuslavice, Ostrava, Ovocná školka Opava),
- účast na zahradnických výstavách v rámci prezentace školy,
- účast na projektu „Den Země“ každoročně v dubnu – zkrášlování životního prostředí,
- interní projekt „Zelený domov“ pro absolventy učiliště,
- podzimní soutěž v Aranžování vnitřních prostor na výstavišti v Ostravě, pod patronací Střední zahradnické školy Klimkovic a Moravskoslezského kraje,
- lyžařský výcvikový kurz,
- regionální sportovní soutěže odborných učilišť (malá kopaná, stolní tenis, vybíjená, florbal, lehká atletika apod.),
- juniorský maratón v Opavě,
- několikrát ročně hokejové turnaje v Horním Benešově,
- sjíždění vodních toků na raftech.

### 3.10. Hodnocení žáků

#### Základní východiska

Hodnocení žáků je důležitou a nezbytnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Uplatňuje se klasifikace (známkou) průběžná a celková. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Žáka hodnotíme tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl, zejména vzhledem k očekávaným výstupům ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace dále zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupy ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Součástí klasifikace je i sebehodnocení žáků, jejich snaživost a pečlivost, jejich snaha a schopnost posoudit své dosažené výsledky, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Chybu ve výchovně vzdělávacím procesu chápeme jako přirozenou věc, jako důležitý prostředek učení a takto ji také posuzujeme v hodnocení žakových činností.

Velký význam je kladen na pozitivní motivaci, povzbuzení a ocenění každých pokroků, kterých žák dosáhl.

#### Hodnocení prospěchu a chování žáků se řídí těmito zásadami:

- stanovit jasná, přehledná a srozumitelná kritéria pro hodnocení,
- vysvětlit žákům i rodičům základní principy hodnocení,
- naučit žáky hodnotit své výkony a umožnit jim účast na hodnotícím procesu,
- hodnotit individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními.

#### Základní pravidla pro použití klasifikace:

- při klasifikaci ve vyučovacích předmětech se používá pět klasifikačních stupňů,
- při klasifikaci chování se používají tři klasifikační stupně,
- klasifikace žáka není ovlivněna hodnocením žakova chování,

- klasifikuje se probrané a procvičené učivo a vyučující rovnoměrně a přiměřeně hodnotí a promítá do klasifikace vědomosti, návyky a dovednosti, naučené postupy, samostatnost při řešení problémů, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost a kreativitu žáka i jeho pokrok od minulého hodnocení,
- hodnotí se a klasifikují různé projevy žáka – ústní, písemné, grafické, pohybové, hudební, ... a to s ohledem na charakter předmětu i na schopnosti a předpoklady žáka,
- všechny čtvrtletní písemné práce, shrnující opakování, kontroly a hodnocení dlouhodobých úkolů jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času na přípravu,
- při výrazné změně (zhoršení) prospěchu žáka jsou ihned informováni zákonní zástupci.

### Hodnocení chování žáků

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, aby opatření k posílení kázně byla účinná a měla pozitivní dopad na chování a další jednání žáka i ostatních spolužáků.

Při klasifikaci chování žáků se používají tři klasifikační stupně.

K motivaci žáků nebo k posílení kázně žáků mohou být udělena výchovná opatření (pochvaly třídního učitele nebo ředitele školy; napomenutí a důtky třídního učitele nebo ředitele školy).

Dále viz. směrnice „Klasifikační řád SŠ“ s platnosti od 22.4.2009, která je k dispozici – v ředitelně školy a sborovně učitelů.

Výsledky hodnocení žáků budou využity při vypracovávání:

- autoevaluace školy,
- výroční zprávy školy.

### Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu kvality výuky, ověřování kvality školního vzdělávacího programu a všech podmínek, v nichž je realizována výuka.

Vnitřní hodnocení školy (autoevaluace školy) je prováděna v následujících krocích:

- definování oblasti činností důležitých pro školu,
- stanovení očekávání v cílech školy,
- vytipování efektivních kritérií a sledovaných jevů,
- vypracování autoevaluační zprávy,
- stanovení úkolů a opatření.

Oblasti autoevaluace	Kritéria a sledované jevy	Nástroje autoevaluace
<b>1. Podmínky ke vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské zdroje</li> <li>• materiální zdroje</li> <li>• finanční zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace školy</li> <li>• statistika</li> <li>• dokumentace</li> <li>• rozpočet školy</li> </ul>
<b>2. Školní vzdělávací program</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika učících se</li> <li>• školní vzdělávací program</li> <li>• organizace vzdělávacího procesu školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální vzdělávací plány</li> <li>• tematické plány</li> <li>• srovnávací testy</li> </ul>
<b>3. Průběh vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučování</li> <li>• učení se žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktické testy</li> <li>• analýza žakovských prací</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení záznamů o výsledcích výuky</li> <li>• využívání učebních pomůcek, učebnic</li> <li>• nabídka volitelných, nepovinných a zájmových útvarů</li> </ul>
<b>4. Kultura školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora žáků školou</li> <li>• spolupráce s rodiči</li> <li>• vzájemné vztahy</li> <li>• výchovné poradenství</li> <li>• práce třídního učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor</li> <li>• dotazník</li> <li>• pozorování</li> <li>• plán výchovného poradenství</li> <li>• přehled vycházejících žáků</li> </ul>
<b>5. Řízení školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování</li> <li>• organizace školy</li> <li>• vedení lidí</li> <li>• kontrola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analýza dokumentace</li> <li>• roční plán školy</li> <li>• měsíční plány školy</li> <li>• porady měsíční, čtvrtletní</li> <li>• hospitační činnost</li> </ul>
<b>6. Zajišťování kvality školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánování vlastního hodnocení školy</li> <li>• provádění vlastního hodnocení školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpráva o vlastním hodnocení školy</li> <li>• výroční zpráva</li> </ul>
<b>7. Výsledky vzdělávání</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťování výsledků vzdělávání</li> <li>• hodnocení výsledků vzdělávání</li> <li>• další výsledky vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktické testy</li> <li>• srovnávací testy</li> <li>• umístění žáků v mimoškolních soutěžích a olympiádách</li> <li>• prezentace školy na veřejnosti</li> </ul>
<b>8. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celkové hodnocení využívání lidských zdrojů</li> <li>• celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů</li> <li>• celkové hodnocení využívání finančních zdrojů</li> <li>• dopad vlastního hodnocení školy</li> </ul>	

**Časový harmonogram:**

autoevaluace školy bude prováděna 1x ročně a hodnotící zpráva bude vypracována do konce školního roku.

### **3.11. Obsah a forma závěrečné zkoušky**

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Účelem závěrečné zkoušky je ověřit, jak žáci dosáhli cílů vzdělávání stanovených rámcovým a školním vzdělávacím programem v příslušném oboru vzdělání, ověřit úroveň klíčových vědomostí, dovedností a postojů žáka, které jsou důležité pro další vzdělávání nebo výkon povolání nebo odborných činností.

### **3.12. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání. V našem případě se jedná o žáky se zdravotním znevýhodněním či postižením, popřípadě sociálním znevýhodněním.

To vždy na základě vyšetření příslušným školským poradenským zařízením a souhlasu zákonných zástupců.

Tito žáci potřebují ve výuce speciální přístup. S žáky pracují pedagogové, kteří mají odpovídající vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Na základě vyjádření a doporučení speciálně-pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.

Učitelé:

- při působení na jedince používají reedukační metody a postupy,
- vytvářejí příznivé klima třídy,
- umí rozpoznat skutečné vědomosti, dovednosti a znalosti žáka, s tím souvisí znalost učitele speciálně-pedagogické diagnostiky,
- vycházejí z toho, v čem je žák úspěšný a motivují ho k činnosti,
- vysvětlí žákovi, v čem tkví jeho potíže
- citlivě vnímají reakce dítěte a zamezují stresujícímu prostředí,
- řídí se platnými vyhláškami a zákony,
- vytvářejí konstruktivní spolupráci s rodinou, pokud to okolnosti dovolí,
- spolupracují s výchovným poradcem a poradenským pracovištěm.

Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dána typem a stupněm postižení. Máme snížené počty žáků ve třídách, vhodně upravené prostředí a také učebnice, které odpovídají úrovni rozumových schopností žáků.

## 4. UČEBNÍ PLÁN- PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, p.o.

Kód a název oboru vzdělání **41-52-E/01 Zahradnické práce**  
 Název ŠVP: **Květinářské a aranžérské práce**  
**„Estetikou k budoucnosti“**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma studia: **3 roky, denní studium**

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy dle RVP	Min. počet týdenních vyuč. hod. dle RVP	Název předmětu dle ŠVP	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku			Celkem
			1.	2.	3.	
		<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>				
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	0 1D	1	1	3 1D
Občanský vzdělávací základ	3	Výchova k občanství	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	3	Matematika	1	1	1	3
Estetické vzdělávání	1	Estetická výchova	1	0	0	1
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	0 1D	1	1	3 1D
		Výchova ke zdraví	1	0	0	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
		<i>Odborné předměty</i>				
Základy zahradnické produkce	14	Ekologie	1	0	0	1
		Základy botaniky	2+6 2D	0	0	2+6 2D
		Základy zahradnické výroby	2+6 1D	0	0	2+6 1D
Základy ovocnictví a zelinářství	23	Základy ovocnictví a zelinářství	0	1+3	0	1+3
		Ovocnictví	0	0	1+3	1+3
		Zelinářství	0	0	1+3	1+3
Základy sadovnictví a květinářství	28	Kreslení a modelování	0	1+2 1D	1+1	2+3 1D
		Floristika	1+6 2D	2+5 1D	1+4 1D	4+15 4D
		Květinářství a sadovnictví	0	2+11 3D	3+10 3D	5+21 6D
		Odborný výcvik	18	21	21	60
Disponibilní hodiny	16					
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>96</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>96</b>

### Poznámky:

- Hodiny značeny s označením např. „1D“ jsou hodiny disponibilní.
- Hodiny značeny např. „+3, +11“ jsou značeny hodiny odborného výcviku zaměřené na daný předmět.
- Okruh „Základy ovocnictví a zelinářství“ posílilo hodinově okruh „Základy sadovnictví a květinářství“.
- Žáci absolvují v každém ročníku až pět odborných exkurzí, které jsou součástí odborného výcviku.
- Součástí učebního plánu jsou i školní výlety, lyžařský výcvikový kurz a pobyt v přírodě (environmentální vzdělávání), popřípadě exkurze.
- Učební plán vychází z profilace absolventa.  
Platnost UP od 31. srpna 2010, počínaje prvním ročníkem.

ZŠ, SŠ, DD, ŠJ a Internát Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace  
 Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání - Zahradnické práce



## 4. 1. UČEBNÍ PLÁN – ročníkový

Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace

Kód a název oboru vzdělání  
Název ŠVP:

41-52-E/01 Zahradnické práce  
Květinářské a aranžérské práce  
„Estetikou k budoucnosti“

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia:

3 roky, denní studium

Název předmětu dle ŠVP	Počet týdenních vyuč. hodin v ročníku			Celkem
	1.	2.	3.	
<i>Všeobecně vzdělávací předměty</i>				
Český jazyk a literatura	0 1D	1	1	3 1D
Výchova k občanství	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Estetická výchova	1	0	0	1
Tělesná výchova	0 1D	1	1	3 1D
Výchova ke zdraví	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
<i>Odborné předměty</i>				
Ekologie	1	0	0	1
Základy botaniky	2+6 2D	0	0	2+6 2D
Základy zahradnické výroby	2+6 1D	0	0	2+6 1D
Základy ovocnictví a zelinářství	0	1+3	0	1+3
Ovocnictví	0	0	1+3	1+3
Zelinářství	0	0	1+3	1+3
Kreslení a modelování	0	1+2 1D	1+1	2+3 1D
Floristika	1+6 2D	2+5 1D	1+4 1D	4+15 4D
Květinářství a sadovnictví	0	2+11 3D	3+10 3D	5+21 6D
Odborný výcvik	18	21	21	60
	31	32	33	96

Poznámky:

- Hodiny značeny s označením např. „1D“ jsou hodiny disponibilní.
- Hodiny značeny např. „+3, +11“ jsou značeny hodiny odborného výcviku zaměřené na daný předmět.
- Okruh „Základy ovocnictví a zelinářství“ posílilo hodinově okruh „Základy sadovnictví a květinářství“
- Žáci absolvují v každém ročníku až pět odborných exkurzí, které jsou součástí odborného výcviku.
- Součástí učebního plánu jsou i školní výlety, lyžařský výcvikový kurz a pobyt v přírodě (environmentální vzdělávání), případně exkurze.
- Učební plán vychází z profilace absolventa.  
Platnost UP od 31. srpna 2010, počínaje prvním ročníkem.

## PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

<b>Činnost</b>	<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Základní lyžařský kurz	1	0	0
Pobyt v přírodě (environ. vzdělávání)	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	5	7	6
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

### **Poznámka:**

Základní lyžařský kurz a pobyt v přírodě se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT k organizování lyžařského výcviku žáků a turistických pobytů, viz. učební osnovy tělesné výchovy. Mohou být organizovány i v jiném ročníkům než je uvedeno v přehledu.

## 5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ OKRUHY, VZDĚLÁVACÍ OBORY

### 5.1. VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY

#### 5.1.1. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

##### ČESKÝ JAZYK

###### Charakteristika vzdělávací oblasti

###### 1. *Název předmětu* **ČESKÝ JAZYK**

###### 2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a je vyučován ve všech třech ročnících. Vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Výuka doplňuje dosavadní znalosti a je zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že dorozumívát se s lidmi je základní potřebou lidského života,
- rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování,
- tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu,
- dovedli slušně vystupovat.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ
- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
- PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ

###### *b) časové vymezení*

V prvním až třetím ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

###### *c) organizační vymezení*

Předmět se vyučuje ve třídě nebo v počítačové učebně s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky jsou návštěvy divadelních a filmových představení.

###### *d) průřezová témata*

V předmětu Český jazyk jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: ČESKÝ JAZYK

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ motivujeme žáky k učení</li><li>✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (učební texty, knihovna, výukové programy, internet a další multimediální zdroje)</li><li>✓ učíme žáky pracovat s chybou</li><li>✓ vedeme žáky k sebehodnocení</li><li>✓ umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů vedeme žáky k hledání souvislostí</li><li>✓ umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům kolektivu i školy a navrhnout společná řešení</li><li>✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ kladením otevřených otázek vedeme žáky k vyjadřování se celými větami</li><li>✓ žákovi poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření</li><li>✓ zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li><li>✓ řízeným dialogem učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory</li></ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ máme jasně a jednoznačně stanovená pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu</li><li>✓ vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k důslednému dodržování Školního řádu a pravidel vzájemného soužití</li><li>✓ předkládáme žákům tradice a hodnoty svého národa tak, aby je chápali v evropském a světovém kontextu</li><li>✓ seznamujeme žáky s hodnotami místní, národní, evropské i světové kultury</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky komunikovat se zaměstnavateli</li><li>✓ připravujeme žáky na přijímací pohovory do zaměstnání</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li><li>✓ učíme žáky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů</li></ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozliší spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>➤ V písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu</li> <li>➤ Vyjádří se věcně, správně, jasně a srozumitelně</li> <li>➤ Ví, kde je místní knihovna, a co v ní může najít</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu v psaném a ústním projevu</li> <li>- uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném projevu, píše i/y uprostřed slov a v koncovkách, rozliší ú/ů a používá velká písmena ve jménech a názvech, gramaticky zvládá vyjmenovaná slova, chápe kořen slova, jeho předponu a příponu, používá tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</li> <li>- vyjadřuje se věcně, správně, jasně a srozumitelně (pozdrav, uvítání, rozloučení, omluva, rozhovor)</li> <li>- seznamuje se s místy, kde je možnost půjčit si knihu, popřípadě časopis...</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní jazyk a jeho útvary (nářečí, slang)</li> <li>- evropské a světové jazyky</li> <li>- obohacování slovní zásoby a tvoření slov, ústní a písemné formy společenského styku, gramatika, diktáty, opakovací cvičení, četba</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační strategie, monolog, dialog, písemná forma drobných češtinářských útvarů</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání informací z textu (též odborného a administrativního), četba, práce s textem</li> </ul>	<p>ODS 1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V písemném i mluveném projevu využije poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>➤ Použije adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>➤ Vhodně se prezentuje</li> <li>➤ Vyjádří postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků z tvarosloví a skladby v písemném i mluveném projevu (synonyma, homonyma, antonyma), ví, kde vložit předložky s a z, zvládá psaní skupin bje-bě/vje-vě a mně-mě</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, píše a čte číslovky, rozeznává přídavná jména, orientuje se v odborných názvech</li> <li>- vhodně se prezentuje, vede monolog i dialog, umí vyslechnout a pochopit názory druhého</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika), napíše dopis, životopis, osnovu, inzerát, vyprávění, popis osoby, věci</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví a skladba</li> <li>- obohacování slovní zásoby a tvoření slov, ústní a písemné formy společenského styku, gramatika, diktáty, opakovací cvičení, četba</li> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační situace (pochvala, kritika), četba (rozbor textu)</li> <li>- projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, inzerát a odpověď na něj, vyprávění, popis osoby, věci)</li> </ul>	<p>ČŽP 2</p> <p>ICT 1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>➤ Zjistí jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů a aplikuje je do praxe</li> <li>- plynule čte a chápe význam textu</li> </ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet, knihy, časopisy</li> <li>- učebnice, odborné texty</li> </ul>	<p>ČSP 9</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Řídí se zásadami správné výslovnosti, pracuje s vybranými slovními druhy</li> <li>➤ Použije adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>➤ Sestaví a přednese krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev</li> <li>➤ Rozumí obsahu textu</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady správné výslovnosti, pracuje s podstatnými jmény a slovesy, určí základní skladební dvojici</li> <li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, píše a čte číslovky, rozeznává přídavná jména, orientuje se v odborných názvech</li> <li>- sestavuje a přednáší krátký prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev (odborný popis, žádost o zaměstnání)</li> <li>- orientuje se v textu a chápe jeho význam (příslolí a rčení)</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková kultura, práce s vybranými slovními druhy</li> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, tvorba slovní kultury</li> </ul> <p><b>Práce s textem a získávání informací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor</li> </ul>	<p>ČSP 5</p> <p>ČSP 5</p>



## 5.1.2. OBČANSKÝ VZDĚLÁVACÍ ZÁKLAD

### VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu* **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Občanský vzdělávací základ. Cílem je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale také pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci v poznávací oblasti dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru,
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je.

Předmět se skládá z tematických celků:

- ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ
- ČLOVĚK JAKO OBČAN
- ČLOVĚK A PRÁVO
- ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ
- ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT

*b) časové vymezení*

Předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku jednu hodinu týdně.

*c) organizační vymezení*

Předmět se vyučuje ve třídě nebo v počítačové učebně, s možností využití audiovizuální techniky. Naskýtá se i možnost besed, exkurzí, návštěvy úřadu práce, matriky, obecního i krajského úřadu, daňového úřadu, archivu apod.

*d) průřezová témata*

Ve výchově k občanství jsou realizována tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu</li> <li>✓ reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku</li> <li>✓ používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností</li> <li>✓ dokázat vyhledat informace a využívat je v praktickém životě</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení</li> <li>✓ přijímat důsledky svých rozhodnutí</li> <li>✓ dostat prostor k zapojení do různých projektů</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor</li> <li>✓ rozvinout své komunikační dovednosti</li> <li>✓ dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní nebo písemnou formou</li> <li>✓ naslouchat druhým a adekvátně reagovat</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ být seznámen se svými právy a povinnostmi</li> <li>✓ orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování</li> <li>✓ dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožující život podle pokynů kompetentních osob</li> <li>✓ uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby</li> <li>✓ jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým osobám</li> </ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ znát práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití</li> <li>✓ zvládat běžnou komunikaci s úřady</li> <li>✓ uvědomit si význam zdravého životního stylu, vážit si svého zdraví i zdraví druhých lidí, respektovat i chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>✓ rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomit si jeho možné důsledky</li> </ul>

Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti</li> <li>✓ chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu</li> <li>✓ plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých</li> <li>✓ znát zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, i zásady hygieny práce</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>✓ pracovat s běžným základním aplikačním programovým systémem</li> <li>✓ učit se používat nové aplikace</li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových medií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu..) nebo jiné skupině</li> <li>➤ Dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>➤ Uvede jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na základě pozorování, v rozvrstvení české společnosti z hlediska národnostního, náboženského a sociálního postavení a dokáže určit, ke kterému etniku či skupině patří</li> <li>- uvědomuje si rovnost a plnohodnotnost všech ras a etnických skupin</li> <li>- je obeznámen co je úcta člověka k člověku</li> <li>- dodržuje zásady slušného chování v běžném životě a ví, co je láska, přátelství, kamarádství i další hodnoty v životě člověka</li> <li>- uvědomuje si důležitost soužití</li> <li>- orientuje se v právech a povinnostech, které musí dodržovat v rodině, ve škole i mimo školu</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidské společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> </ul>	<p>ODS/3</p> <p>ODS/6</p>

**Předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ****Ročník: 1.Zh**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> <li>➤ Navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</li></ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poradí si s měsíčním příjmem, ví, co je příjem nepravidelný a bude umět vytvořit rozpočet na časové úseky</li><li>- má přehled v nabídce státu v péči o rodinu</li> <li>- vhodně manipuluje s volnými finančními prostředky, orientuje se v různých způsobech investování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpočet jednotlivce a domácnosti, rodinná ekonomika (spoření, rodinný rozpočet, půjčky..), řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- místa v regionu, kde lze získat radu a pomoc</li></ul>	ODS/7

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</li> <li>➤ Na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</li> <li>➤ Je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice..)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a zdůvodní proč volil daný produkt, seznámí se s úrokovými sazbami a posoudí jejich výši</li> <li>- zná peněžní ústavy v místě bydliště</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody různých produktů peněžních ústavů</li> <li>- popíše konflikty a jejich vznik mezi většinami a menšinami</li> <li>- je si vědom lidských práv daných zákonem</li> <li>- nenechá se ovlivňovat médií, reklamou, politickými názory a vytvoří si vlastní názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rasy, národy a národnosti, většiny a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti</li> </ul>	<p>ODS/6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>➤ Popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí někteří obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>➤ Vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</li> <li>➤ Uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>➤ Uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, nezodpovědnost..)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si postavení mužů a žen ve společnosti a na základě pozorování uvede příklady porušování rovnosti žen a mužů ve svém okolí</li> <li>- je seznámen s některými druhy náboženství v ČR a v Evropě a pojmenuje je</li> <li>- je poučený, jak se zachovat při setkání se zástupci sekt</li> <li>- zná základní lidská práva, která jsou v českých zákonech a ví, kam se obrátit, pokud jsou práva porušována</li> <li>- rozpozná co demokracii ohrožuje - sobectví, kriminalita, nezodpovědnost, násilí, korupce a dokáže tyto pojmy přesně definovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul> <p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva a jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> </ul>	<p>ODS/3</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlí proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li> <li>➤ Uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu povinnosti</li> <li>➤ Uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají účastnit, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nebere média jen jako zdroj zábavy, ale kritickým přístupem zhodnotí skutečnosti a posoudí fakta</li> <li>- ví, co je demokracie a určí povinnosti občana v demokratickém státě</li> <li>- vyzná se v politických stranách, dokáže je pojmenovat, uvědomí si význam voleb a podle čeho se orientovat v programu jednotlivých stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické strany, volby, právo volit</li> </ul>	<p>ODS/5</p> <p>ODS/4</p>



Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>➤ Uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>➤ Uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</li> <li>➤ V konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná příklady extremismu a dokáže vysvětlit proč je takovéto jednání nebezpečné</li> <li>- popíše příklady pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>- orientuje se v základních principech demokracie</li> <li>- ví, co je občanská ctnost a etika, zná pozitivní jednání, rozezná špatné od dobrého</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>	<p>ODS/3</p> <p>ODS/2</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>➤ Popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>➤ Uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní zodpovědnost</li> <li>➤ Dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>➤ Dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v řešení konfliktů mezi vrstevníky, rozezná šikanu, vandalismus a důsledky těchto negativních jevů</li> <li>- uvědomí si k čemu slouží policie, jaké úkoly mají soudy, advokacie a notářství</li> <li>- ví, co je právní stát</li> <li>- co jsou právní vztahy</li> <li>- zná, kdy je člověk trestně zodpovědný</li> <li>- je seznámen s tím, co je přestupek, trestný čin a s druhy trestů</li> <li>- zvládne reklamaci zakoupeného zboží</li> <li>- ze smlouvy zjistí jaké má práva, povinnosti a důsledky neznalosti smlouvy</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</li> <li>- trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</li> <li>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele</li> </ul>	<p>ODS / 4</p> <p>ODS / 6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li> <li>➤ Vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>➤ Popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání..)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže uplatnit práva spotřebitele</li> <li>- uvědomuje si, že existuje právo a povinnost mezi rodiči a dětmi, ví, kde se obrátit v případě problémů</li> <li>- ví o právech a povinnostech mezi manžely</li> <li>- zná, kde se v místě bydliště nachází manželské poradny</li> <li>- najde si potřebné telefonní číslo</li> <li>- bude vědět, jak se zachovat při svědectvích např. o šikaně, vydírání, násilí...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</li> <li>- podmínky dobrého fungování rodiny a výchova dětí</li> <li>- rodinné konflikty, jejich prevence a řešení</li> <li>- rozvrat manželství, rozvod a jeho právní a morální důsledky</li> <li>- předmanželské a manželské poradenství</li> <li>- sociální politika státu týkající se rodiny a dětí, místa v regionu, kde lze získat radu a pomoc</li> <li>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>	<p>ODS / 2</p> <p>ODS / 4</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období....</li> <li>➤ Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH..) a klamavé nabídky</li> <li>➤ Dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>➤ Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>➤ Dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v cenách a dokáže si je orientačně vytvořit</li> <li>- porovná ceny u různých prodejců</li> <li>- nenechá se cenou oklamat</li> <li>- pozná, že nízká cena není vždy výhodou</li> <li>- orientuje se v nabídkách zaměstnání a dovede kontaktovat případného zaměstnavatele</li> <li>- je obeznámen s předpoklady k získání zaměstnání</li> <li>- uvědomuje si význam vzdělání</li> <li>- orientuje se v náležitostech pracovní smlouvy</li> <li>- orientuje se ve vyhledávání, poučení a pomoci v pracovněprávních záležitostech</li> <li>- v místě bydliště se orientuje v institucích zajišťujících pracovněprávní servis</li> </ul>	<p><b>Člověk a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</li> <li>- hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>- nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>- vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> </ul>	<p>ČSP/ 2; 9</p> <p>ČSP / 1; 4</p> <p>ČSP / 6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku</li>   <li>➤ Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede si zřídit peněžní účet</li> <li>- zná peněžní ústavy v místě bydliště a dokáže používat běžné platební nástroje a ví, kde získá radu</li> <li>- ví k čemu slouží bankovní automaty</li> <li>- zná postup při výběru z bankovního automatu</li> <li>- orientuje se v pohybu peněz na svém účtu</li> <li>- dovede směnit peníze za použití kurzovního lístku</li>   <li>- je seznámen s pojmem inflace a dovede se jejím důsledkům bránit</li> <li>- uvědomí si, jak je důležité finanční plánování</li> <li>- orientuje se v důsledcích inflace na příjmy a výdaje</li> <li>- uvede příklady finančního plánování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)</li>   <li>- inflace</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dovede zjistit jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něj vhodné (např. půjčka) nebo nutné a výhodné</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná služby, které peněžní ústavy nabízejí a porovnává jejich výhody a nevýhody</li> <li>- dokáže vyhledat informace na Internetu</li> <li>- ví, že se lze obrátit na finančního poradce, a kde ho najde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- služby peněžních ústavů</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>➤ Vysvětlí proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>➤ Dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>➤ Dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> <li>➤ Popíše státní symboly</li> <li>➤ Uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná pracovní smlouvu a pracovní zařazení se skutečností</li> <li>- pozná, zda práce odpovídá dohodnutým podmínkám</li> <li>- ví, k čemu stát používá daně</li> <li>- popíše důvody placení daní občany - sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- ví, kde v místě bydliště hledat pomoc v nepříjemné sociální situaci</li> <li>- orientuje se v mapě Evropy a světa</li> <li>- vyjmenuje sousední státy ČR</li> <li>- zná státní symboly, vyjmenuje je a popíše</li> <li>- rozeznává velmoci, vyspělé a rozvojové země a východní chudé země</li> <li>- určí polohu těchto zemí na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mzda časová a úkolová</li> <li>- daně, daňové přiznání</li> <li>- pojištění (sociální, zdravotní a komerční)</li> <li>- pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným</li> </ul> <p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ČR a její sousedé</li> <li>- české státní a národní symboly</li> <li>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě</li> </ul>	<p>ČSP / 8</p> <p>ODS / 4</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>➤ Uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</li> <li>➤ Popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>➤ Na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s pojmem globalizace</li> <li>- zná globální problémy soudobého světa</li> <li>- orientuje se v hlavních problémech dnešního světa (globální problémy)</li> <li>- určí na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</li> <li>- určí výhody a nevýhody členství v EU</li> <li>- dokáže vyhledat na Internetu potřebné informace</li> <li>- zná pojem terorismus, a co tento termín obsahuje</li> <li>- na základě sledování zpravodajství dokáže hovořit o tomto problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globalizace</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ČR a evropská integrace</li> <li>- nebezpečí, nesnášenlivost a terorismus ve světě</li> </ul>	<p>ICT / 1</p>



## 5.1.3. MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### MATEMATIKA

1. *Název předmětu :* **MATEMATIKA**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Je vyučován ve všech třech ročnících. Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, v budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky,
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek.

Předmět je rozdělen do šesti tematických okruhů:

- OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY
- VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC
- FUNKCE
- PLANIMETRIE
- VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES
- PRÁCE S DATY

*b) časové vymezení*

V 1. – 3. ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

*c) organizační vymezení*

Předmět se vyučuje ve třídě, s možností výuky v počítačové učebně.

*d) průřezová témata*

V matematice jsou realizována tato průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

**Předmět: MATEMATIKA**

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ motivujeme žáky k učení</li> <li>✓ učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného</li> <li>✓ motivujeme žáky kladným hodnocením jeho výkonů</li> <li>✓ vedeme žáky k používání matematické symboliky</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím</li> <li>✓ vedeme žáky k hledání různých řešení a postupů</li> <li>✓ vedeme žáky k samostatnému rozhodování</li> </ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek a odpovědí</li> <li>✓ poskytujeme žákovi dostatečný časový prostor k vyjádření svých myšlenek</li> <li>✓ zadáváním samostatných prací učíme žáky orientovat se v tištěných materiálech a získané informace správně chápat a třídit</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedeme žáky k dodržování pravidel chování a vzájemného soužití</li> <li>✓ ve výuce zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení</li> <li>✓ posilujeme sebeúctu žáků a vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům</li> </ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedeme žáky k důslednému dodržování školního řádu a pravidel vzájemného soužití</li> <li>✓ zapojujeme žáky do soutěží a projektů</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učíme žáky pracovat s rýsovacími pomůckami</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ při práci s žákem prohlubujeme znalosti převodů běžných jednotek</li> <li>✓ vedeme žáky k správnému chápání grafických schémat</li> <li>✓ pomáháme rozpoznat základní geometrické tvary a jejich základní polohu v rovině a v prostoru</li> <li>✓ vedeme žáky k různým způsobům řešení praktických úkolů</li> <li>✓ vedeme žáky k praktickým dovednostem a jejich aplikaci v běžném životě</li> <li>✓ učíme žáky odhadovat výsledek řešení</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zařazujeme do výuky prostředky ICT</li> <li>✓ využíváme vhodné výukové programy</li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Znázorní přirozené číslo na číselné ose</li> <li>➤ Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>➤ Znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>➤ Používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>➤ Zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>➤ Využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na číselné ose znázorní čísla od 0 do 1 000 000</li> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla</li> <li>- znázorní na číselné ose desetinné číslo a zlomek</li> <li>- zlomek, desetinné číslo, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak</li> <li>- zaokrouhluje na desetiny, setiny a tisíciny</li> <li>- narýsuje střed a osu úsečky</li> <li>- určí vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost dvou rovnoběžek</li> <li>- narýsuje úhel a osu úhlu, změří velikost úhlu úhломěrem</li> <li>- orientuje se v rozdělení úhlu (ostrý, pravý, tupý, přímý a plný)</li> <li>- přenáší úhly, graficky je sčítá a odčítá</li> </ul>	<p><b>Operace s reálnými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená a celá čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> </ul> <p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> </ul>	<p>ODS/1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestrojí trojúhelník a rovnoběžník z daných prvků a určí jeho obvod a obsah</li>   <li>➤ Určí vzájemnou polohu bodů, přímek</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí kružítka narýsuje úhly 60, 30, 90, 120 a 45</li> <li>- sestrojí čtverec a obdélník</li> <li>- vypočítá jejich obvod a obsah</li> <li>- sestrojí trojúhelník, jsou-li dány tři strany, dvě strany a úhel nebo strana a dva úhly</li> <li>- vypočítá jeho obvod a obsah</li>   <li>- určí vzdálenost dvou bodů</li> <li>- určí vzájemnou polohu bodu a přímky</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou přímek (kolmé, rovnoběžné, různoběžné)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžníky (čtverec, obdélník)</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- obvod a obsah</li>   <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v rovině</li> </ul>	<p>ODS/1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li>   <li>➤ Určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li>   <li>➤ Určí hodnotu výrazu</li>   <li>➤ Upravuje jednoduché výrazy</li>   <li>➤ Řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla</li> <li>- provádí základní aritmetické operace se zlomky (výpočet části z celku a výpočet celku)</li>   <li>- vypočítá druhou mocninu čísla i s pomocí kalkulačtoru</li> <li>- pomocí kalkulačtoru vypočítá druhou odmocninu čísla</li>   <li>- dosadí do výrazu za proměnnou a vypočítá neznámou</li>   <li>- sčítá a odčítá mnohočleny</li> <li>- násobí mnohočlen přirozeným číslem</li> <li>- násobí jednočlen jednočlenem</li>   <li>- vysvětlí pojem rovnost</li> <li>- provádí základní ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic</li> </ul>	<p><b>Operace s reálnými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla</li>   <li>- mocniny a odmocniny</li>   <li><b>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</b></li> <li>- výrazy s proměnnou</li>   <li>- mnohočlen</li>   <li>- lineární rovnice o jedné neznámé</li> </ul>	<p>ODS/2</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sestrojí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>➤ Určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>➤ Rozlišuje základní tělesa a určí objem krychle, kvádra a válce</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník)</li> <li>- sestrojí lichoběžník</li> <li>- vypočítá jejich obvod a obsah</li> <li>- určí vzájemnou polohu bodu a roviny, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- pozná krychli, kvádr a válec</li> <li>- vypočítá jejich objem</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mnohoúhelníky</li> <li>- obvod a obsah</li> </ul> <p><b>Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>- tělesa</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>➤ Zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>➤ Používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>➤ Rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>➤ Určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla</li> <li>- provádí základní aritmetické operace se zlomky (výpočet části z celku a výpočet celku)</li> <li>- zaokrouhluje na desetiny, setiny a tisíciny</li> <li>- sestaví trojčlenku</li> <li>- rozliší přímou a nepřímou úměru</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</li> <li>- výpočet počtu procent</li> <li>- sestaví graf přímé úměrnosti</li> <li>- sestaví graf nepřímé úměrnosti</li> <li>- rozezná funkci rostoucí nebo klesající</li> <li>- určí obvod kruhu</li> <li>- určí obsah kruhu</li> <li>- rozezná tečnu, sečnu, vnější přímku a tětivu</li> </ul>	<p><b>Operace s reálnými čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla</li> <li>- reálná čísla</li> <li>- procento a procentová část, jednoduché úrokování</li> </ul> <p><b>Funkce</b></p> <p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice a kruh</li> </ul>	ODS/1

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí povrch krychle, kváдру a válce</li>   <li>➤ Vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá povrch a objem krychle, kváдру a válce</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy</li>   <li>- orientuje se v datech vyjádřených v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>- sestaví z údajů graf, tabulku a diagram</li> </ul>	<p><b>Výpočet povrchů a objemů těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa</li> </ul> <p><b>Práce s daty</b></p>	



## 5.1.4 ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### ESTETICKÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

##### 1. Název předmětu ESTETICKÁ VÝCHOVA

##### 2. a) obsahové vymezení

Předmět Estetická výchova patří do oblasti Estetického vzdělávání. Vychovává žáky ke kultivovanému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Má nadpředmětový charakter, proto je třeba dbát na to, aby prolínal co největším počtem vyučovacích předmětů.

Obecným cílem estetického vzdělávání je působit na city a vůli žáků, a tak utvářet jejich hodnotovou orientaci. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti žáků a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukázek vybraných literárních děl, si vytvořili čtenářské dovednosti,
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí,
- ctíli a chránili materiální i kulturní hodnoty,
- získali přehled o kulturním dění v regionu
- dovedli slušně vystupovat.

Obsah vyučovacích předmětů se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM
- KULTURA

##### b) časové vymezení

V prvním ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

##### c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje ve třídě nebo v počítačové učebně s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky je návštěva knihoven, výstav, galerií, kin, divadla či zámků....

##### d) průřezová témata

V předmětu Estetická výchova jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: ESTETICKÁ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ podněcujeme žáky k samostatnosti</li><li>✓ formujeme u žáků schopnost estetického cítění</li><li>✓ motivujeme k celoživotnímu vzdělávání</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ dáváme prostor k samostatnému řešení problémů</li><li>✓ motivujeme žáka k zapojení do různých kulturních projektů</li><li>✓ na základě problémových úloh motivujeme žáky ke zvládnutí učiva</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ motivujeme žáky ke sdělování svých pocitů a názorů</li><li>✓ využíváme informační technologie</li><li>✓ vedeme k účinné obhajobě a argumentaci</li></ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ budeme dbát na přátelské vztahy mezi žáky i třídními kolektivy</li><li>✓ učíme asertivnímu jednání</li><li>✓ vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vytváříme u žáků kladný vztah ke kulturním hodnotám</li><li>✓ motivujeme žáky k ochraně životního prostředí</li><li>✓ vyžadujeme dodržování veškerých dohodnutých pravidel</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ chráníme kulturní hodnoty</li><li>✓ vytváříme u žáků kladný vztah k práci</li><li>✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu a úctě k práci druhých</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li><li>✓ učíme žáky používat nové aplikace</li></ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li>   <li>➤ Čte s porozuměním literární text</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišovat konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>- při návštěvě knihovny v místě bydliště se dokáže orientovat podle žánrů</li> <li>- bude seznámen s některými světovými autory a dokáže přiřadit dílo dle ukázky</li> <li>- pozná portréty známých autorů</li>   <li>- čte s porozuměním literární text</li> <li>- dokáže reprodukovat čtený text, či příběh</li> <li>- má oblíbeného autora nebo literární téma</li> <li>- dokáže v encyklopedii vyhledat žádaného autora či potřebný termín</li> <li>- používá Internet při práci s literaturou</li> </ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</li>   <li>- četba a interpretace literárního textu</li>   <li>- dramaturgie zvoleného příběhu (jeho části, nápodoba postavy)</li> </ul>	

Očekávané výstupy z	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</li>   <li>➤ Popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v kulturní nabídce v denním tisku, v regionálním tisku, k tomu účelu zvládne použít Internet</li> <li>- zná kulturní instituce v místě bydliště a v okolí</li> <li>- ví o důležitých kulturních institucích v ČR (Národní divadla, muzea, hrady, zámky...)</li> <li>- ví, jak se vhodně společensky chovat (divadlo, kino, svatba, ples, návštěva, apod.)</li> <li>- zná, co je to kultura bydlení a kultura odívání (volba vhodného oblečení k různým příležitostem)</li> <li>- uplatní estetické citění ve svém životě</li> <li>- uvědomí si a naučí se chránit kulturní hodnoty</li> </ul>	<p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li>   <li>- společenská kultura, principy a normy kulturního chování</li>   <li>- kultura bydlení a odívání</li>   <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> </ul>	<p>ODS / 3 ICT</p>

## 5.1.5. VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

### 5.1.5.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vzdělávací oblasti.

#### 1. Název předmětu : TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### 2. a) obsahové vymezení

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a je vyučován ve všech třech ročnících. V tělesné výchově jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili,
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- zařazovali do denního režimu pravidelné provádění pohybových aktivit a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti,
- jednali odpovědně a podle zásad fair play, využívali příležitosti k naplňování olympijských myšlenek,
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

#### b) časové vymezení

Předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku jedna hodina týdně.

#### c) organizační vymezení

Předmět se vyučuje v tělocvičně, v posilovně, na školním hřišti, v prostorách zámeckého parku a v blízkém okolí.

#### d) průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je realizováno průřezové téma:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI

## Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ uplatňujeme individuální přístup k žákům</li><li>✓ společným porovnáváním a hodnocením vedeme žáky k poznávání vlastních možností a schopností</li><li>✓ učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ umožňujeme žákům vyjadřovat se k problémům a navrhovat způsoby řešení</li><li>✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí</li><li>✓ vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečných situací</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů učíme žáka, co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li><li>✓ podporujeme komunikaci mezi žáky, zařazujeme do výuky prvky kooperativního učení</li><li>✓ vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací</li></ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ do výuky zařazujeme prvky skupinové práce a vzájemné pomoci</li><li>✓ vytvářením různě strukturovaných týmů rozvíjíme u žáků schopnost zastávat ve skupině různé role a uvědomovat si odlišnou míru zodpovědnosti</li><li>✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel vzájemného soužití; školního řádu</li><li>✓ učíme žáky rozpoznávat pozitivní a negativní projevy chování</li><li>✓ posilováním sebeúcty se snažíme eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání</li><li>✓ učíme žáky rozpoznat a pojmenovat vlastní chyby a nedostatky a hledat způsoby jejich nápravy</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k bezpečnému používání sportovního nářadí a náčiní</li><li>✓ zapojujeme žáky do přípravy a úklidu sportovního nářadí a náčiní</li></ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky orientovat se ve sportovních výsledcích, zapisovat je do schémat a tabulek</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k získávání informací z oblasti sportu a zdraví pomocí informačních a komunikačních technologií</li></ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>➤ Dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>➤ Dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>➤ Umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>➤ Je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>➤ Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá výstroj a výzbroj dle dané tělovýchovné činnosti, klimatických podmínek, zařízení, hygieny a bezpečnosti</li> <li>- orientuje se v údržbě a ošetřování používané výzbroje a výstroje</li> <li>- sleduje jednotlivé výkony spolužáků</li> <li>- dokáže zhodnotit jejich kvalitu</li> <li>- připraví prostředky pro atletické, gymnastické, pohybové nebo jiné cvičení</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- kultivuje své tělesné a pohybové projevy</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností v knihách, časopisech, v odborných publikacích a na Internetu</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výstroj, výzbroj, jejich údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zásady sportovního tréninku</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>	<p>ODS/1</p> <p>ODS/1</p> <p>ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>➤ Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>➤ Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</li> <li>➤ Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tyto informace umí využít ke zlepšení svého zdraví a ke zkvalitnění sportovních výkonů</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- zvládá jednoduchá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</li> <li>- zvládá jednoduchá kompenzační cvičení zad a páteře</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- uplatňuje techniku a základy taktiky v atletických disciplínách, v košíkové a v kopané</li> <li>- orientuje se v zásadách bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> <li>- regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- technika a taktika</li> <li>- záchrana a dopomoc</li> </ul>	



Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá základní herní činnosti, jednotlivce participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>➤ Dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání</li> <li>➤ Umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>➤ Je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnosti jednotlivce</li> <li>- upřednostňuje týmové pojetí hry</li> <li>- rozumí pravidlům osvojovaných her</li> <li>- uplatňuje zásady fair play</li> <li>- pozná nespportovní chování</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu</li> <li>- všestrannou pohybovou přípravou zvyšuje tělesnou zdatnost</li> <li>- vyjadřuje jednoduchou melodii pohybem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování</li> <li>- olympionismus</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b>  <b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Gymnastika a tance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie</li> <li>- šplh</li> <li>- rytmická gymnastika, cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční programy cvičení s hudbou</li> <li>- tance</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce)</li> <li>- sportovní</li> </ul>	<p>ODS/6</p> <p>ODS/1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li>   <li>➤ Dovede se pohybovat v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje a připraví turistickou akci</li> <li>- zná zásady ohleduplného chování v přírodě</li>   <li>- ovládá různé formy turistických aktivit (orientační běh, jízda na kole, apod.)</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sebeobrany</li> </ul> <p><b>Lyžování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového a běžeckého lyžování</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> <p><b>Turistika a pohyb v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v terénu</li> <li>- orientační běh</li>   <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a jiná cvičení jsou součástí všech tematických celků tělesné výchovy</li> </ul>	<p>ČŽP/2</p>

## 5.1.5.2 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

#### 1.) Název předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

#### 2.) a) obsahové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a je vyučováno v prvním ročníku. Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vede žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, jednostranné činnosti, pozitivní emoce, harmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, proti médii nucovanému ideálu tělesné krásy a na odpovědný přístup k sexu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chránili své zdraví a rozpoznali negativní vlivy, které je ohrožují,
- přijímali tělesnou zdatnost jako významnou hodnotu pro tělesné i duševní zdraví,
- jednali racionálně v situacích ohrožujících je samotné, popřípadě jejich okolí,
- jednali podle zásad fair play.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- ZDRAVÍ
- ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
- PRVNÍ POMOC

#### b) časové vymezení

V prvním ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

#### c) organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje ve třídě nebo v počítačové učebně s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky jsou návštěvy center, která se zabývají danou problematikou.

#### d) průřezová témata

V předmětu Výchova ke zdraví jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost</li><li>✓ učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného</li><li>✓ vedeme žáky k sebehodnocení</li><li>✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li><li>✓ rozborem problémových situací učíme žáka rozpoznat a pojmenovat konkrétní problém</li><li>✓ s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznávání a předcházení nebezpečí v případě ohrožení vlastní či ohrožení jiné osoby</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ podporujeme komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli přes Internet</li><li>✓ vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací</li></ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým</li><li>✓ pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích</li><li>✓ formou besed a dlouhodobých programů seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ seznamujeme žáky s činnostmi důležitých orgánů a institucí</li><li>✓ seznamujeme žáky s globálními problémy lidstva</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky používat základní programové vybavení</li><li>✓ učíme žáky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů</li></ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní na příkladech jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li> <li>➤ Uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</li> <li>➤ Popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel</li> <li>➤ Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje na příkladech jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí (civilizační choroby)</li> <li>- uvádí hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů, postupně mění stravovací návyky</li> <li>- popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel, stanoví posloupnost zásahu v takto vyhrocených situacích</li> <li>- orientuje se v poskytnutí první pomoci sobě a jiným (umí ošetřit drobná zranění, řezná poranění a drobné popáleniny), dokáže stanovit priority ošetření</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, zdravý jídelníček</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.), modelové situace</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel, integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<p>ODS 5</p> <p>ICT 1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže posuzovat vlivy pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>➤ Vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“</li> <li>➤ Rozpozná v konkrétních situacích způsoby manipulace poskytovaných médií a reklamou</li> <li>➤ Rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>➤ Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže posuzovat vlivy pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvádí jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>- vysvětluje stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“, chápe potřebu a nutnost starat se o své zdraví</li> <li>- rozpoznává v konkrétních situacích způsoby manipulací poskytovaných médií a reklamou</li> <li>- rozpoznává hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- projeví rozvahu v těchto náročných situacích</li> <li>- orientuje se v poskytnutí první pomoci sobě a jiným (umí ošetřit drobné zlomeniny, ví, co je šokový stav a jak člověka uložit do stabilizované polohy)</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- četba denního tisku, rozbor jednotlivých článků</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> <li>- modelové situace</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- sleduje nové trendy a techniky</li> </ul>	<p>ČŽP 2</p> <p>ICT 1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví</li> <li>➤ Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>➤ Orientuje se v naučených modelových situacích, díky nimž je schopen zvládat situace konfliktní</li> <li>➤ Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje jak aktivně chránit své zdraví, rozpozná nebezpečí plynoucí z patologických závislostí</li> <li>- uplatňuje naučené modelové situace v řešení situací konfliktních</li> <li>- orientuje se v naučených modelových situacích, díky nimž je schopen zvládat situace konfliktní</li> <li>- chápe integrovaný záchranný systém</li> <li>- orientuje se v poskytnutí první pomoci sobě a jiným (umí ošetřit drobná zranění, zástava žilního a tepenného krvácení), dokáže stanovit priority, sleduje nové trendy</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví</li> <li>- prevence závislostí (patologické hráčství, alkohol, drogy)</li> <li>- zhodnotí klady a zápory, vyhodnotí plusy kladného jednání</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy, lidská sexualita</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> <li>- sleduje nové trendy a techniky</li> </ul>	<p>ICT 1</p>

## 5.1.6. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### Informační a komunikační technologie

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

#### 1. Název předmětu **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

#### 2. a) obsahové vymezení

Předmět Informační a komunikační technologie (ICT) zahrnuje kompetentní využití digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Vyhledávání, zpracovávání, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových či kvantitativních omezeních. V různých oborech je vhodné zapojit do vyučování interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení.

Záměrem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s informacemi, používat operační systém a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

V hodinách Informační a komunikační technologie směřujeme a vedeme žáky, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání,
- pracovali s informacemi a s komunikačními prostředky,
- zvládali efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu.

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř témat:

- PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE
- PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM
- PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU
- INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET

#### b) časové vymezení

V prvním až třetím ročníku jedna vyučovací hodina týdně.

#### c) organizační vymezení

Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje v počítačové učebně s možností využití audiovizuální techniky a připojení k síti Internet.

#### d) průřezová témata

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE



## Předmět: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedeme žáky k pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání</li> <li>✓ učíme žáky ovládat práci s textem, vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>✓ umožňujeme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spolupracujeme při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formulujeme své myšlenky srozumitelně</li> <li>✓ žáci naslouchají pozorně druhým, tzn. vyjadřují se přiměřeně k tématu diskuse</li> <li>✓ učíme žáky vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stanovujeme si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>✓ pomáháme vytváření vstřícných mezilidských vztahů</li> </ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedeme žáky, aby jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>✓ poskytujeme žákům prostor k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíváme k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poskytujeme žákům přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</li> <li>✓ učíme žáky vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli</li> <li>✓ žáci znají obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců</li> </ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učíme žáky používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> </ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pracujeme s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>✓ pracujeme s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>✓ učíme žáky používat nové aplikace</li> <li>✓ komunikujeme elektronickou poštou</li> <li>✓ vedeme žáky, aby získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak využívali celosvětovou síť Internet</li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>➤ Je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před ničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>➤ Vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</li> <li>➤ Ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit hlavní části osobních počítačů</li> <li>- popíše přídatná zařízení počítače (hardware)</li> </ul> <p>počítač – procesor, paměť, grafická karta, disketa, CD-ROM, DVD, harddisk</p> <p>periferie – tiskárna, scanner, monitor nebo displeje LCD, modem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnost práce</li> <li>- zvládá základní práce s dokumentem (různé zobrazení dokumentu)</li> <li>- psaní textu</li> <li>- procházení textu</li> <li>- úpravy textu</li> <li>- kopírování a přesun</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware, software, osobní počítač, části, periferie</li> <li>- základní a aplikační programové vybavení</li> </ul> <p><b>OS WINDOWS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém</li> <li>- konfigurace počítače</li> <li>- počítačová jednotka, procesor, disk, řadič, sběrnice, rozhraní</li> <li>- disketa, CD a DVD mechanika</li> <li>- paměti</li> <li>- klávesnice, monitor, display, myš</li> <li>- počítačové viry, odvírování, protivirová ochrana, autorská práva</li> </ul> <p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový procesor <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MS WORD</li> </ul> </li> <li>- tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MS EXCEL</li> </ul> </li> </ul>	<p>ODS/1 ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>➤ Volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>➤ Získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta</li> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace)</li> </ul>	<p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>- základní použití elektronické pošty</li> <li>- Outlook - význam jednotlivých složek, ovládání</li> <li>- kontakty, tvorba adresáře</li> </ul> <p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připojení k síti</li> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- protokol HTML, příkazy</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>	<p>ODS/5</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>➤ Nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>➤ Orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>➤ Pracuje s nápovědou</li> <li>➤ Zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá počítač a jeho periferie</li> <li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, porušování autorských práv)</li> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, tvořit tabulky)</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <p>OS WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operační systém (duplicita s předcházejícím, i v H a ML)</li> <li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>- software - základní rozdělení, druhy programů, programová dokumentace</li> <li>- komprese dat</li> <li>- počítačové viry, odvírování, protivirová ochrana, autorská práva</li> </ul> <p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p>MS WORD, MS EXCEL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- textový editor, panely nástrojů, možnosti, formátování</li> <li>- mazání, opravy, změny, vkládání data, řádkování</li> <li>- pravítko, odsazení, přesazení, zarovnání</li> </ul>	<p>ODS/1 ČSP/3 ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>➤ Používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>➤ Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>➤ Orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</p> <p>➤ Zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- využívá další funkce poštovního klienta</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- software pro práci s grafikou</li> <li>- tabulky</li> <li>- grafika</li> <li>- pravopis, přepis – nastavení</li> </ul> <p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní použití elektronické pošty</li> <li>- Outlook - význam jednotlivých složek, ovládání</li> <li>- kontakty, tvorba adresáře</li> <li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> </ul> <p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li> <li>- ovládání, význam, užití</li> <li>- internetová adresa, stránka, připojení</li> <li>- internetový prohlížeč</li> <li>- informační zdroje</li> <li>- Internet</li> </ul>	<p>ODS/5</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>➤ Vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>➤ Používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>➤ Pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, tvoří tabulky)</li> <li>- ovládá běžné práce s textovým procesorem (tvorba textu, opravy, mazání, řádkování, formátování, pravítka, odstavce, sloupce)</li> </ul>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam ukládání dat, přístup k datům, jejich užití</li> <li>- ovládání programu vypalování CD, DVD</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- počítačová terminologie</li> <li>- počítačové viry, odvírování, protivirusová ochrana, autorská práva</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul> <p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti</li> <li>- formátování, kopírování, pojmenování</li> <li>- ukládání dat - HDD, disketa</li> <li>- defragmentace disku</li> <li>- odstavce, sloupce</li> <li>- přemístění, kopírování formátu</li> <li>- přesun textu, vložení - buňky, řádků, sloupců</li> <li>- vložení - datum a čas, záhlaví, zápatí</li> </ul>	<p>ODS/1 ČSP/4 ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</li>   <li>➤ Uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li>   <li>➤ Správně interpretuje získané informace</li>   <li>➤ Rozumí jednoduchým graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy</li>   <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii</li>   <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru)</li>   <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba tabulek, přehlednost</li> <li>- označení listů, kopírování, opravy, změny</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li>   <p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Outlook - význam jednotlivých složek, ovládání</li> <li>- kontakty, tvorba adresáře</li> <li>- e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie</li>   <p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace, práce s informacemi</li>   <li>- internetový prohlížeč</li> <li>- vyhledávání na Internetu</li> <li>- ukládání dat z Internetu do počítače</li>   <li>- Internet</li> </ul> </ul> </ul>	<p>ČSP/2</p> <p>ODS/5 ČSP/9</p>

## 5.2. ODBORNÉ PŘEDMĚTY

### 5.2.1. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE

#### 5.2.1.1. EKOLOGIE

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu* **EKOLOGIE**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Ekologie je součástí vzdělávací oblasti Základy zahradnické produkce a je vyučován v prvním ročníku. Zahrnuje poznatky o ochraně rostlin včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Seznamuje žáky se vztahem člověka k životnímu prostředí. Cílem je porozumění principům ovlivňování životního prostředí, utváření krajiny a vlivu zemědělství na životní prostředí. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a k využívání získávaných znalostí v praxi.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci:

- orientovali na problematiku životního prostředí, působením kladných a škodlivých složek na utváření krajiny a ekologickým pěstování zeleniny a ovoce příznivě ovlivňovali zdraví člověka.

*b) časové vymezení*

V 1. ročníku týdně jedna hodina teoretické výuky.

*c) organizační vymezení*

Předmět Ekologie se vyučuje ve třídě školy a ve třídě s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky je pozorování a poznávání vztahu živé přírody k neživé hmotě. Součástí výuky je orientace v problematice environmentální výchovy v návaznosti na ekologické exkurze v blízkém okolí.

*d) průřezová témata*

V předmětu Ekologie jsou realizovaná průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE



## Předmět: EKOLOGIE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozlišujeme podstatné od nepodstatného</li><li>✓ motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením jejich výkonů</li><li>✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li><li>✓ vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení a svoje postupy si dokázali obhájit</li><li>✓ umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ poskytujeme žákům dostatečný časový prostor k vyjádření</li><li>✓ vedeme žáky formou skupinové spolupráce k respektování komunikačních bariér a odlišností</li></ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ zařazujeme ve výuce metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení</li><li>✓ poskytujeme žákům prostor pro kritické hodnocení skupiny, třídy, případně i celé školy</li><li>✓ učíme žáky při diskusích rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním nebo školním kolektivu</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí</li><li>✓ seznamujeme žáky s globálními problémy lidstva</li><li>✓ zapojujeme žáky do projektů</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k získávání pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, náradí, pomůcek a vybavení</li><li>✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky používat základní programové vybavení</li><li>✓ využíváme výukové programy</li><li>✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li></ul>

## Předmět: EKOLOGIE

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ používáme odbornou terminologii, odborné názvy vyžadujeme také po žácích</li><li>✓ vedeme žáky k samostatnému myšlení, a tím je připravujeme na vstup do povolání</li></ul>
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky ke zdárnému dosažení určeného cíle</li><li>✓ připravujeme tematické exkurze na odborná pracoviště</li></ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ dbáme na důsledné dodržování bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti</li></ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ prezentujeme a pomáháme žákům se prezentovat na veřejnosti za vzdělávací instituci</li><li>✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s rostlinným materiálem výpěstky</li></ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky nakládat s vodou a energiemi při vytápění a osvětlení pracovních prostorů s ohledem na roční období</li></ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí</li>   <li>➤ Uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem</li>   <li>➤ Chápe vliv člověka na utváření krajiny, popíše funkce zeleně</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biotické složky životního prostředí (flóra, fauna, lidé)</li> <li>- seznamuje se s abiotickými složkami životního prostředí (atmosféra, hydrosféra, pedosféra, záření)</li> <li>- seznámí se s planetou Země a její pohyby</li>   <li>- poukazuje na ovlivňování životního prostředí těžbou surovin (obnovitelné a neobnovitelné zdroje)</li> <li>- seznámí se s odpady a jejich zneškodňování</li> <li>- voda na Zemi - světový oceán, péče o vodu a její znečištění</li> <li>- seznámí se s výstavbou nových silnic, obchvatů měst – Opava, Krnov, Ostrava</li> <li>- výstavba průmyslových zón na zelené louce atd.</li> <li>- orientuje se v problematice environmentální výchovy</li>   <li>- vysvětlí rozdíl mezi přirozeným a umělým prostředím</li> <li>- popisuje způsoby ochrany půdy (výstavba, eroze, těžba)</li> <li>- vysvětlí pěstování kulturních plodin</li> <li>- seznámí se s ekosystémem města, agroekosystémy (lesní, travní)</li> <li>- orientuje se v chráněných územích v České republice a ve svém okolí-národní parky a CHKO</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí a jeho složky</li>               <li>- krajina a parky</li> </ul>	<p>ODS/3 ČŽP/1</p>        <p>ČŽP/3 ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvědomuje si škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby a dokáže nastínit alternativní řešení</li>   <li>➤ Rozumí základům ekologického zahradnictví</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vnější vlivy při poškozování přírody v odvětví zemědělské výroby - nadměrné hnojení průmyslovými hnojivy, eroze půdy, znečištění vod</li>   <li>- popisuje výrobu ovoce, biozeleniny a jiných rostlinných produktů bez použití průmyslových hnojiv a pesticidů</li>   <li>- seznamuje se s problematikou muzeí, parků, naučných stezek</li>   <li>- účastní se exkurze muzea v Opavě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv zemědělství na životní prostředí</li>   <li>- ekologické zahradnictví</li> </ul>	<p>ČŽP/2</p>

## 5.2.1.2. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE

### Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu ZÁKLADY BOTANIKY*
2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Základy botaniky je součástí vzdělávací oblasti Základy zahradnické produkce a je vyučován v prvním ročníku. Zahrnuje poznatky o cytologii a morfologii rostlin, metabolismu rostlin, jejich rozmnožování a třídění. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a k využívání získávaných znalostí v praxi.

K osvojení znalostí slouží praktické činnosti prováděné formou odborného výcviku, kde budou žáci vykonávat především jednodušší činnosti, pomocné práce a exkurze.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že rostliny jsou jednou z nejvýznamnějších součástí života na Zemi,
- tyto vědomosti a dovednosti dokázali využít v praktickém životě.

#### *b) časové vymezení*

V 1. ročníku týdně:                      dvě hodiny teoretické výuky  
                                                         šest hodin praktické výuky

#### *c) organizační vymezení*

Předmět Základy botaniky se vyučuje ve třídě školy a ve třídě s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky je pozorování. Praktická výuka probíhá ve školním zahradnictví a dle možností na soukromých zahradách, na veřejných prostranstvích firem a subjektů a v zahradnických firmách.

Časová týdenní dotace praktické výuky je spojována nebo dělena s dalšími odbornými činnostmi v rámci praktické výuky.

#### *d) průřezová témata*

V předmětu Základy botaniky jsou realizovaná průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: ZÁKLADY BOTANIKY

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (učební texty, knihovna, výukové programy, Internet a další multimediální zdroje)</li><li>✓ motivuje žáky k učení</li><li>✓ při výuce používáme jednotné terminologie a společně dohodnuté zkratky</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li><li>✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastnímu rozhodnutí</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ zadáváním srozumitelných a jednoznačných pokynů a otázek učíme žáka naslouchat, a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní podvědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ využíváme výukové programy</li><li>✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li><li>✓ učíme žáky používat základní programové vybavení</li></ul>

## Předmět: ZÁKLADY BOTANIKY

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ procvičujeme s žáky způsoby vegetativního a generativního množení</li><li>✓ rozdělujeme pracovní činnosti podle schopností žáků, přizpůsobíme somatopatologickým žákům pracovní činnosti (leváci, vysoký krevní tlak, přecitlivělost na Slunce, poruchy páteře apod.)</li><li>✓ používáme odbornou terminologii, odborné názvy vyžadujeme také po žácích</li><li>✓ vykonáváme základní operace při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržujeme při nich požadované postupy</li></ul>
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ soustavně prověřujeme znalosti žáků z oblasti technologie postupů, s ohledy na žáky volíme takové metody, které vedou k dosažení optimálních výsledků vzhledem k možnostem žáka</li><li>✓ organizujeme společně s žáky postupy práce a rozdělení praktických činností</li><li>✓ připravujeme tématické exkurze na odborná pracoviště</li></ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ před každou započatou pracovní činností a při každé nové pracovní činnosti nebo při příchodu na nové pracoviště proškolíme žáky o bezpečnosti práce, využíváme konkrétních názorů a připomínek žáků</li><li>✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním spolupracovníkům a osobám vyskytujícím se na pracovišti</li><li>✓ průběžně probíráme s žáky zásady poskytování první pomoci při dané praktické činnosti</li></ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ na prvním místě hodnotíme kvalitu práce</li></ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s rostlinným materiálem a výpěstky</li><li>✓ vyložíme žákům cíle a prostředky k jejich dosažení</li></ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin</li>   <li>➤ Rámcově rozumí základním biochemickým procesům probíhajícím v rostlinném těle</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s rostlinnými orgány</li> <li>- popisuje stavbu, funkce, význam a přeměny rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ)</li> <li>- poznává jednotlivé druhy květenství</li> <li>- charakterizuje vznik plodů</li> <li>- seznamuje se s rostlinnou buňkou</li> <li>- popíše rostlinná pletiva</li>   <li>- poznává a objasňuje fotosyntézu</li>   <li>- charakterizuje dýchání rostlin</li>   <li>- popisuje koloběh látek v půdě, jejich příjem a výdej rostlinou</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje rostliny v průběhu vegetace</li> <li>- provádí základní rozdělení jednotlivých druhů rostlin podle jednotlivých druhů zásobních orgánů</li> <li>- pozoruje rostlinnou buňku</li> <li>- rozlišuje pletiva bylinná a dřevnatá</li>   <li>- provádí hospodaření se světelnými podmínkami (přisvětlování, přistiňování)</li>   <li>- provádí cirkulaci vzduchu pomocí větrání – vzduchování, hospodaření s vodou</li>   <li>- provádí základní přihnojování půdy (dusíkatými, fosforečnými, draselnými a vápenatými hnojivy)</li> <li>- obohacuje půdu o organickou složku (zelené hnojení, kompostování)</li> </ul>	<p><b>Morfologie rostlin, stavba a funkce rostlinných orgánů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cytologie a morfologie</li>   <li>- metabolismus rostlin</li> </ul>	<p>ICT</p> <p>ODS/2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------



Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady</li> <li>➤ Určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje vznik nové rostliny generativním množením</li> <li>- charakterizuje vegetativní množení – přímé, nepřímé (štěpování)</li> <li>- popisuje vývoj botaniky včetně botanicky významných zakladatelů systematiky rostlin</li> <li>- charakterizuje zástupce mikroorganismů</li> <li>- popisuje zákonitosti botaniky včetně – rodů, druhů, tříd, řádů</li> <li>- seznamuje se s jednotlivými zástupci skupiny rostlin nahosemenných a krytosemenných</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí generativní množení ve skleníku, v pařeništi a na stanovišti</li> <li>- provádí vegetativní množení ve skleníku a na stanovišti</li> <li>- zařazuje jednotlivé druhy rostlin do rodů a druhů</li> <li>- určuje rostliny podle botanického klíče</li> <li>- provádí exkurze lučnými porosty</li> <li>- provádí environmentální vycházky lesním ekosystémem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmnožování</li> <li>- botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše</li> </ul>	<p>ČŽP/1</p>

### 5.2.1.3. ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ PRODUKCE

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

#### 1. *Název předmětu* **ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY**

#### 2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Základy zahradnické výroby je součástí vzdělávací oblasti Základy zahradnické produkce a je vyučován v prvním ročníku. Seznamuje žáky s využitím zahradnických strojů, nářadí a zařízení v jednotlivých pěstebních podmínkách. Cílem je porozumění základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin včetně jejich ochrany proti chorobám a škůdcům.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a k využívání získávaných znalostí v praxi. Zahrnuje poznatky o ochraně rostlin včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

K osvojení znalostí slouží praktické činnosti prováděné formou odborného výcviku, kde budou žáci vykonávat především jednodušší činnosti a pomocné práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že pro pěstování rostlin v různých klimatických podmínkách je zapotřebí znalosti funkčnosti mechanizačních a doplňkových zařízení s následnou nezbytnou ochranou rostlin,
- tyto vědomosti a dovednosti dokázali využít v praktickém životě.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, HYGIENA PRÁCE, POŽÁRNÍ PREVENCE.
- OCHRANA ROSTLIN
- PĚSTEBNÍ PROSTŘEDÍ ROSTLIN
- ZAHRADNICKÉ STROJE, NÁŘADÍ A ZAŘÍZENÍ

#### *b) časové vymezení*

V 1. ročníku týdně:                      dvě hodiny teoretické výuky  
                                                                                                                         šest hodin praktické výuky

#### *c) organizační vymezení*

Předmět se vyučuje ve třídě školy a ve třídě s možností využití audiovizuální techniky. Součástí výuky je pozorování. Praktická výuka probíhá ve školním zahradnictví a dle možností na soukromých zahradách, na veřejných prostranstvích firem a subjektů a v zahradnických firmách.

Časová týdenní dotace praktické výuky je spojována nebo dělena s dalšími odbornými činnostmi v rámci praktické výuky.

#### *d) průřezová témata*

V předmětu Základy zahradnické výroby jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ při výuce různých předmětů používáme jednotnou terminologii a společně dohodnuté zkratky</li><li>✓ motivujeme žáky k učení</li><li>✓ učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost</li><li>✓ při výuce používáme jednotné terminologie a společně dohodnuté zkratky</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vytváříme a rozvíjíme mezipředmětové vztahy a vedeme žáky k hledání souvislostí</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ zadáváme srozumitelné a jednoznačné pokyny a otázky a učíme žáka naslouchat, a co nejlépe porozumět obsahu sdělení</li><li>✓ podporujeme komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli přes Internet</li></ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ průběžně vedeme žáky k získávání pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení</li><li>✓ rozvíjíme manuální zručnost a fantazii žáků</li></ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k praktickým dovednostem a jejich aplikaci v běžném životě</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ využíváme výukových programů</li><li>✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li></ul>

## Předmět: ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ při nábviku jednotlivých pracovních operací dodržujeme zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu</li><li>✓ v návaznosti na teoretické znalosti vedeme žáky k dodržování technologie práce</li><li>✓ vysvětlujeme a názorně předvádíme přípravu půdy k výsadbě, předvádíme pracovní úkony a určujeme způsob výsadby</li></ul>
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenicích i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ připravujeme tematické exkurze na odborná pracoviště</li><li>✓ organizujeme společně s žáky postupy práce a rozdělení praktických činností</li><li>✓ vyžadujeme po žácích dodržování čistoty na pracovišti, jak v průběhu pracovní činnosti, tak po jejím ukončení</li><li>✓ vedeme žáky ke zdárnému dosažení určeného cíle</li></ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ na počátku školního roku podrobně a závazně proškolíme žáky o dodržování základních předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci, opakovaně proškolíme žáky dle potřeby</li><li>✓ dbáme na důsledné dodržování bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti</li><li>✓ vysvětlujeme rizika při porušování bezpečnosti práce a nepoužívání osobních ochranných prostředků, jak z hlediska poškození zdraví, tak i při uplatňování nároků na poškozené zdraví v souvislosti s pracovní činností</li></ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ kontrolujeme dodržování kvality pracovních procesů, finálních výrobků a poskytovaných služeb</li></ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ při hodnocení praktické činnosti zřetelně a důrazně hodnotíme postoj k práci</li><li>✓ s ohledem na životní prostředí dohlížíme na třídění produkovaného odpadu</li><li>✓ uvádíme výhody zahradnického pěstitelství při využití získaných znalostí a zkušeností v běžném životě</li><li>✓ učíme žáky nakládat s vodou a energiemi při vytápění a osvětlení pracovních prostorů s ohledem na roční období</li></ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>➤ Při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>➤ Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá základní znalosti z oblasti bezpečnosti práce a požární prevence a řídí se jimi ve třídách i mimo ně</li> <li>- při veškerých pracích dodržuje příslušné bezpečnostní předpisy (čištění ručního nářadí - motyka, rýč, hrábě, srp, kosa, kleště a strojů - sekačka, plečka, ruční pila)</li> <li>- rozpozná případná bezpečnostní rizika, příčiny úrazů a ví, jak jim předejít (při práci s nožem, sekačkou, kleštěmi a drátem, s nářadím na zpracování půdy)</li> <li>- v případě drobného úrazu umí poskytnout první pomoc - obvázat řeznou nebo sečnou ránu, škrábnutí</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s organizací praktické výuky</li> <li>- dodržuje požární předpisy a protipožární opatření</li> <li>- osvojuje si a dodržuje BOZP a nařízení, výsledně je přezkoušen</li> <li>- seznamuje se s druhy ohrožení při práci</li> <li>- upozorňuje na vhodný způsob ochrany</li> <li>- předchází daným rizikům při pracovních činnostech</li> <li>- používá první pomoc při drobných úrazech</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	<p>ODS/6 ODS/7</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>➤ Pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin</li> <li>➤ Určuje hospodářsky významné plevely</li> <li>➤ Má rámcový přehled o skupinách pesticidů</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se základními povinnostmi pracovníka i zaměstnavatele, jestliže se stane pracovní úraz</li> <li>- seznamuje se s pomůckami při poznávání chorob a škůdců (atlas chorob a škůdců)</li> <li>- popíše nejdůležitější choroby a škůdce</li> <li>- určuje jednoděložné a dvouděložné plevely</li> <li>- rozeznává hospodářsky významné plevely (pýr plazivý, lebeda rozkladitá, merlík, smetanka lékařská, ptačinec žabinec, kokoška pastuší tobolka, ježatka kuří noha, peťour maloúborný)</li> <li>- popisuje základní skupiny chemických přípravků (herbicidy, insekticidy, fungicidy)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je průběžně školen o základních povinnostech pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovních úrazů</li> <li>- určuje nejvýznamnější choroby a škůdce</li> <li>- zjišťuje, posuzuje, zdůvodňuje bezpečnost práce při chemické ochraně rostlin</li> <li>- okopává</li> <li>- kypří</li> <li>- poznává plevely</li> <li>- objasňuje odborný termín pesticid</li> <li>- používá příbalové letáky ke zjištění aplikace a likvidace chemických prostředků</li> </ul>	<p><b>Ochrana rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choroby a škůdci rostlin</li> <li>- plevely</li> <li>- pesticidy</li> </ul>	<p>ČŽP/3</p> <p>ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Připravené postřikové směsi aplikuje na porosty při dodržení zásad BOZP</li> <li>➤ Charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin</li> <li>➤ Měří základní meteorologické veličiny</li> <li>➤ Připravuje zahradnické zeminy a substráty</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje použití postřiků ve sklenících nebo na poli</li> <li>- seznamuje se s pravidly BOZP (ochranný oděv, obuv)</li> <li>- charakterizuje ochranu zdraví při práci s postřiky (nejíst, nepít, nekouřit)</li> <li>- popisuje aplikace pesticidů na porosty při dodržení zásad BOZP (mlžením, rosením, zálivkou)</li> <li>- popisuje jednotlivé způsoby ochrany rostlin</li> <li>- přiřazuje typy metod při ochraně rostlin</li> <li>- popisuje příčiny vzniku chorob (fyziologické, virové, bakteriální, houbové)</li> <li>- získává poznatky o dezinfekci zemin</li> <li>- popisuje měření meteorologických prvků (teplotu, tlak, srážky, sluneční svit)</li> <li>- seznamuje se s substráty a zeminami</li> <li>- popisuje složení a přípravu množárenského a výsevniho substrátu</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje přípravy chemické ochrany</li> <li>- zdůvodňuje pojem ochranná lhůta</li> <li>- prokazuje znalosti v ochraně zdraví při práci s chemickými prostředky</li> <li>- popisuje způsoby aplikace</li> <li>- provádí dezinfekci nádob k výsevu</li> <li>- ošetřuje zahradnické zeminy</li> <li>- provádí mechanickou ochranu (okopávka, pletí, hrabání)</li> <li>- účastní se při aplikaci biologické ochrany (sluněčko sedmitečné, dravá vosička, dravý roztoč)</li> <li>- provádí měření meteorologických prvků (teplota, srážky, tlak)</li> <li>- zhotovuje kompostní zeminu</li> <li>- připravuje substráty pro výsev</li> <li>- míchá zeminy pro množení</li> <li>- zpracovává kompostní zeminu s přísadami do zemin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby ochrany rostlin</li> </ul> <p><b>Pěstební prostředí rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povětrnostní činitelé</li> <li>- půda a zahradnické zeminy</li> </ul>	<p>ČŽP/2</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí základní operace při zpracování půdy</li> <li>➤ Připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě</li> <li>➤ Má přehled o nejpoužívanějších průmyslových a organických hnojivech</li> <li>➤ Aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje předset'ovou přípravu půdy (ruční nebo mechanizovaná)</li> <li>- popíše základní přípravu půdy (mechanizovaně – vláčením, smykováním, válením, kypřením)</li> <li>- seznamuje se s zahradnickým nářadím (motyka, hrábě, rýč, plečka, kypřička)</li> <li>- pozná základní statková (organická) a průmyslová (anorganická) hnojiva</li> <li>- popisuje přihnojování rostlin</li> <li>- charakterizuje tekutá hnojiva</li> <li>- rozeznává základní druhy tuhých hnojiv (prášková, granulovaná)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje směsi zemin pro výsadbu hrnkových rostlin</li> <li>- ryje</li> <li>- okopává</li> <li>- pleje</li> <li>- hrabe</li> <li>- plečkuje</li> <li>- válí půdu</li> <li>- připravuje půdu pro výsev a výsadbu kulturních rostlin</li> <li>- přepichuje</li> <li>- hrnkuje</li> <li>- ošetřuje</li> <li>- přihnojuje granulovanými hnojivy</li> <li>- zarává organickou hmotu</li> <li>- aplikuje tekutá hnojiva formou mlžením</li> <li>- přihnojuje práškovými hnojivy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování půdy</li> <li>- úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování</li> <li>- hnojení a hnojiva</li> </ul>	



Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

Žák:	Žák:	Žák:	Zahradnické stroje, nářadí a zařízení	ICT
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí</li> <li>➤ Pracuje se zahradnickým nářadím a umí je nabrousit a opravit</li> <li>➤ Objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků</li> <li>➤ Provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje základní materiály (dřevo, kovy, plasty)</li> <li>- poznává součásti strojů (pohyblivé, nepohyblivé)</li> <li>- dovede popsat práci s rýčem, motykou, pilkou, zahradnickými nůžkami, nožem (žabka, očkovací a roubovací nůž)</li> <li>- vysvětluje funkci strojů v zahradnické výrobě</li> <li>- popisuje mechanizační prostředky a manipulaci s materiálem (dopravníky, čerpadla, závlahová zařízení, mechanizace pro výsadbu)</li> <li>- popíše mytí strojů a zařízení (ruční secí stroj, ruční plečka, kypříčka, hladný válec)</li> <li>- popíše čištění strojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje strojní součásti</li> <li>- pracuje se zahradnickým nářadím (nůžkami, pilkou) při udržovacím řezu dřevin</li> <li>- brousí nože</li> <li>- opravuje drobné nářadí</li> <li>- formou exkurzí se seznamuje se zahradnickými mechanizačními prostředky</li> <li>- myje ruční stroje</li> <li>- čistí</li> <li>- desinfikuje</li> <li>- impregnuje ruční stroje a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technické materiály a strojní součásti</li> <li>- zahradnické nářadí a nože</li> <li>- mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby</li> <li>- údržba strojů a zařízení</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů</li> <li>➤ Charakterizuje základní zahradnické stavby a orientuje se v jejich údržbě</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje automatizované systémy v zahradnictví (čerpadla, závlahové a větrací systémy)</li> <li>- charakterizuje bezpečnost práce včetně rizik</li> <li>- rozčlení stavby v zahradnictví (pařeniště, fóliovníky, skleníky, klimatické buňky)</li> <li>- charakterizuje funkčnost staveb a využití v zahradnické výrobě</li> <li>- popíše údržbu (čištění, zateplování, impregnaci)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavlažuje</li> <li>- větrá</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>- pomáhá při ovládní automatizovaných systémů</li> <li>- orientuje se v technických zařízeních zahradnické výroby</li> <li>- využívá zahradnické stavby k pěstování různých druhů rostlin</li> <li>- připravuje pařeniště k přirychlování rostlin</li> <li>- provádí drobnou údržbu pařenišť a skleníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- automatizované procesy</li> <li>- zahradnické stavby</li> </ul>	<p>ICT</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin</li>   <li>➤ Rámcově rozumí základním biochemickým procesům probíhajícím v rostlinném těle</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s rostlinnými orgány</li> <li>- popisuje stavbu, funkce, význam a přeměny rostlinných orgánů (kořen, stonek, list, květ)</li> <li>- poznává jednotlivé druhy květenství</li> <li>- charakterizuje vznik plodů</li> <li>- seznamuje se s rostlinnou buňkou</li> <li>- popíše rostlinná pletiva</li>   <li>- poznává a objasňuje fotosyntézu</li>   <li>- charakterizuje dýchání rostlin</li>   <li>- popisuje koloběh látek v půdě, jejich příjem a výdej rostlinou</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje rostliny v průběhu vegetace</li> <li>- provádí základní rozdělení jednotlivých druhů rostlin podle jednotlivých druhů zásobních orgánů</li> <li>- pozoruje rostlinnou buňku</li> <li>- rozlišuje pletiva bylinná a dřevnatá</li>   <li>- provádí hospodaření se světelnými podmínkami (přisvětlování, přistiňování)</li>   <li>- provádí cirkulaci vzduchu pomocí větrání – vzduchování, hospodaření s vodou</li>   <li>- provádí základní přihnojování půdy (dusíkatými, fosforečnými, draselnými a vápenatými hnojivy)</li> <li>- obohacuje půdu o organickou složku (zelené hnojení, kompostování)</li> </ul>	<p><b>Morfologie rostlin, stavba a funkce rostlinných orgánů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cytologie a morfologie</li>   <li>- metabolismus rostlin</li> </ul>	<p>ICT</p> <p>ODS/2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

## 5.2.2. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ

### 5.2.2.1 ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ*

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Základy ovocnictví a zelinářství je součástí vzdělávací oblasti Základy ovocnictví a zelinářství. Jsou vyučovány ve druhém ročníku. Poskytují žákům přehled o množení, výsadbě a podmínkách pěstování v oblasti ovocnictví a zelinářství. Obecným cílem je seznámit se s základními odbornými znalostmi v ovocnářské a zelinářské problematice. Vědomosti a dovednosti žáci využívají při praktických činnostech na odborném výcviku. Zahrnuje poznatky o ochraně rostlin, včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní odborné vědomosti v dané oblasti,
- uměli aplikovat znalosti v praxi,
- pochopili význam ovoce a zeleniny pro zdravý životní styl.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- MNOŽENÍ A VÝSADBA OVOCNÉ SADBY A ZELENINY
- TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OVOCE A ZELENINY

*b) časové vymezení*

Ve 2. ročníku týdně:           jedna hodina teoretické výuky  
                                          tři hodiny praktické výuky

*c) organizační vymezení*

Předmět Základy ovocnictví a zelinářství se vyučuje ve třídě školy, v audiovizuální učebně a v odborné učebně v zahradnictví. Praktická výuka probíhá v prostorách školního zahradnictví a příležitostně na soukromých zahradách. Součástí výuky jsou exkurze, odborná pracoviště a výstavy se zaměřením na ovoce a zeleninu. Časová dotace týdenní praktické výuky je spojována nebo dělena s dalšími odbornými činnostmi v rámci praktické výuky.

*d) průřezová témata:*

V předmětu Základy ovocnictví a zelinářství jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme rozlišovat žáky podstatné od nepodstatného</li><li>✓ motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením jeho výkonů</li><li>✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání</li><li>✓ motivujeme žáky k učení</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozbořem problémových situací učíme žáky rozpoznat a pojmenovat konkrétní problémy</li><li>✓ vytvářením a rozvíjením mezipředmětových vztahů vedeme žáky k hledání souvislostí</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ žákovi poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření</li><li>✓ vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek, motivujeme ke kladení doplňkových otázek</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k dodržování Školního řádu a pravidel vzájemného soužití</li><li>✓ seznamujeme žáky s činnostmi důležitých orgánů a institucí</li><li>✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci</li><li>✓ průběžně vedeme žáky k získávání pracovních návyků a bezpečnému používání nástrojů, nářadí, pomůcek a vybavení</li></ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k různým způsobům řešení praktických úkolů</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ využíváme výukové programy</li><li>✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li><li>✓ učíme žáky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů</li><li>✓ komunikujeme s žáky elektronickou poštou</li></ul>

## Předmět: ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ v návaznosti na teoretické znalosti vedeme žáky k dodržování technologie práce</li> <li>✓ připravujeme odborné exkurze pro sklizňové a navazující práce v zahradnických podnicích</li> <li>✓ používáme odbornou terminologii, odborné názvy vyžadujeme také po žácích</li> <li>✓ při nácviku jednotlivých pracovních operací dodržujeme zásady postupu od jednoduššího ke složitějšímu</li> </ul>
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ připravujeme žákům potřebné praktické činnosti k osvojení dovedností a návyků typickým pro pěstování zahradnických plodin v návaznosti na teoretické poznatky</li> <li>✓ organizujeme společně s žáky postupy práce a rozdělení praktických činností</li> <li>✓ vyžadujeme po žácích dodržování čistoty na pracovišti, jak v průběhu pracovní činnosti, tak po jejím ukončení</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ při zahájení praktické výuky uvádíme bezpečnost práce jako neoddelitelnou a rovnocennou součást hodnocení pracovní činnosti</li> <li>✓ před každou započatou pracovní činností nebo při příchodu na nové pracoviště proškolíme žáky o bezpečnosti práce, využíváme konkrétních názorů a připomínek žáků</li> <li>✓ vysvětlujeme rizika při porušování bezpečnosti práce a nepoužívání osobních ochranných prostředků, jak z hlediska poškození zdraví, tak i při uplatňování nároků na poškozené zdraví v souvislosti s pracovní činností</li> </ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ seznamujeme žáky s normami a předpisy na stanovenou práci související se systémem řízení jakosti</li> <li>✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s rostlinným materiálem a výpěstky</li> </ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ každou produktivní práci zapíšeme v hodinách do výplatní listiny, na konci měsíce žáky seznámíme s výslednou měsíční známkou a vypočítáme měsíční mzdu za produktivní práci, při neomluvené absenci postupujeme dle platných nařízení</li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určuje základní sortiment semen a sadby ovoce</li> <li>➤ Rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby</li> <li>➤ Zná nároky na prostředí ovocných rostlin</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí specifickým požadavkům na podmínky pro pěstování ovocné sadby</li> <li>- rozlišuje způsoby pěstování ovocné sadby</li> <li>- popisuje generativní množení – semenáče</li> <li>- charakterizuje roubování a očkování ovocné sadby</li> <li>- seznamuje se s tvarováním ovocného stromku v průběhu tří let</li> <li>- popíše přípravné práce k dobývání a expedici sadby</li> <li>- seznamuje se s podmínkami pro ovocnářskou výrobu (klimatické vlivy, nadmořská výška, půda)</li> <li>- objasňuje technologii výsadby ovocných rostlin na trvalé stanoviště</li> <li>- popíše základní druhy tvarování koruny v závislosti na prostředí a použitých podnoží</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje půdu k pěstování sadby</li> <li>- pěstuje semenáče</li> <li>- provádí pomocné práce při roubování a očkování sadby</li> <li>- seznamuje se s jednotlivými druhy podnoží</li> <li>- dodržuje bezpečnost práce při práci s drobným nářadím (roubovací a očkovací nůž)</li> <li>- provádí přihnojování granulovanými hnojivy</li> <li>- připravuje sadbu k výsadbě</li> <li>- provádí výsadbu</li> <li>- ošetřuje sadbu po výsadbě</li> </ul>	<p><b>Množení a výsadba ovocné sadby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- množení a pěstování ovocné sadby ve školce</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování ovoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro ovocnářskou výrobu</li> <li>- technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti</li> </ul>	<p>ICT</p> <p>ČŽP/2</p> <p>ODS/4</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určuje základní sortiment semen a sadby zeleniny</li> <li>➤ Zná nároky na prostředí zeleniny</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje odborný termín - osivo</li> <li>- seznamuje se se způsoby výsevu s následnou přípravou semen před setím (máčení, nakličování, množení, stratifikace)</li> <li>- aplikuje znalosti o půdě a zeminách</li> <li>- rozlišuje způsoby pěstování sadby</li> <li>- vysvětluje způsoby ošetření osiva a sadby</li> <li>- seznamuje se s podmínkami pro zelinářskou výrobu (klimatické vlivy, nadmořská výška, půda)</li> <li>- porozumí specifickým požadavkům na podmínky pro pěstování zeleniny</li> <li>- charakterizuje a rozlišuje odborné termíny zaštipování a vyštipování</li> <li>- rozlišuje způsoby pěstování zeleninových druhů (rychlení, pěstování v době vegetace, pěstování mimo dobu vegetace)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysévá různými způsoby zeleninu</li> <li>- připravuje půdu k výsevu</li> <li>- provádí základní přípravu půdy k výsadbě</li> <li>- přepichuje semenáče a sadbu</li> <li>- ošetřuje sadbu na stanovišti</li> <li>- balí a expeduje sadbu</li> <li>- provádí vyštipování plodové zeleniny</li> <li>- ovládá základní přihnojování tekutými hnojivy</li> <li>- provádí zálivku</li> <li>- odpleveluje</li> <li>- ošetřuje hlavní druhy zeleniny</li> <li>- vysévá cibulovou a kořenovou zeleninu</li> <li>- pěstuje a ošetřuje plodovou, listovou a košťálovou zeleninu</li> </ul>	<p><b>Množení a výsadba zeleniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování zeleniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro zelinářskou výrobu</li> <li>- technologie pěstování zeleniny</li> <li>- technologie pěstování hlavních skupin zeleniny na trvalém stanovišti</li> </ul>	<p>ČŽP/2</p> <p>ODS/4</p>



## 5.2.2.2. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

#### 1. *Název předmětu:* **OVOCNICTVÍ**

#### 2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Ovocnictví je součástí vzdělávací oblasti Základy ovocnictví a zelinářství a je vyučován ve třetím ročníku. Umožňuje žákům navázat na získané vědomosti a dovednosti z předmětu Základy ovocnictví a zelinářství z druhého ročníku a rozšiřuje tyto znalosti a dovednosti o souhrnné poznatky z oblasti technologie pěstování ovoce a o sklizňové a navazující práce. Obecným cílem je rozšířit a osvojit si odborné znalosti v problematice ovocnářské výroby. Žáci se orientují v technologiích pěstování ovocných rostlin a v různých pěstitelských podmínkách. Zahrnuje poznatky o ochraně rostlin, včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vědomosti a dovednosti žáci využívají při praktických činnostech na odborném výcviku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozšířili již získané základní odborné vědomosti v dané oblasti ,
- uměli aplikovat získané i nově poznané znalosti v praxi,
- orientovali se v technologii pěstování ovocných rostlin.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- MNOŽENÍ A VÝSADBA OVOCNÉ SADBY
- TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OVOCE
- SKLIZŇOVÉ A NAVAZUJÍCÍ PRÁCE

#### *b) časové vymezení*

V 3. ročníku týdně:                   jedna hodina teoretické výuky  
                                                  tři hodiny praktické výuky

#### *c) organizační vymezení*

Předmět Ovocnictví se vyučuje ve třídě školy, ve třídě s možností využití audiovizuální techniky nebo v odborné učebně v zahradnictví. Praktická výuka probíhá v prostorách školního zahradnictví a příležitostně na soukromých zahradách. Součástí výuky jsou exkurze na odborná pracoviště a výstavy ovoce.

Časová dotace týdenní praktické výuky je spojována nebo dělena s dalšími odbornými činnostmi v rámci praktické výuky.

#### *d) průřezová témata:*

V předmětu Ovocnictví jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: OVOCNICTVÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ při výuce různých předmětů používáme jednotnou terminologii a společně dohodnuté zkratky</li><li>✓ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, na vyhledávání informací z různých zdrojů (učební texty, knihovna, výukové programy, Internet a další multimediální zdroje)</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ kladným hodnocením podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím</li><li>✓ vytváříme a rozvíjíme mezipředmětové vztahy a vedeme žáky k hledání souvislostí</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ řízeným dialogem učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory</li><li>✓ podporou přátelských vztahů ve třídách i mezi třídami se snažíme odstraňovat nežádoucí projevy v komunikaci mezi žáky</li><li>✓ žákům poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření</li><li>✓ podporujeme komunikaci mezi žáky i mezi žáky a učiteli přes Internet</li></ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ máme jasně a jednoznačně stanovená pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu</li><li>✓ vedeme žáky k maximální toleranci a schopnostem empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným či postiženým</li><li>✓ posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snažíme eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve škole i v rodině</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vytváříme žákům základní přehled o pracovním trhu a o možnostech uplatnění</li><li>✓ učíme žáky komunikovat se zaměstnavateli</li><li>✓ seznamujeme žáky s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců</li><li>✓ seznamujeme žáky s obsahem pracovní smlouvy</li><li>✓ seznamujeme žáky s informačními centry</li></ul>

## Předmět: OVOCNICTVÍ

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ umožňujeme získání potřebných dovedností pro praktické zvládnutí jednoduchých pracovních činností spojených se sklizní, tříděním, balením a expedicí</li><li>✓ procvičujeme s žáky způsoby vegetativního a generativního množení</li><li>✓ vykonáváme základní operace při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin, a přitom dodržujeme požadované postupy</li><li>✓ v návaznosti na teoretické znalosti vedeme žáky k dodržování technologie práce</li></ul>
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ připravujeme tematické exkurze na odborná pracoviště</li><li>✓ soustavně prověřujeme znalosti žáků z oblasti technologie postupů, s ohledy na žáky volíme metody, které vedou k dosažení optimálních výsledků vzhledem k možnostem žáka</li><li>✓ organizujeme společně s žáky postupy práce a rozdělení praktických činností</li><li>✓ používáme odborné výrazy a vyžadujeme odbornou terminologii i po žácích</li><li>✓ vedeme žáky ke zdárnému dosažení určeného cíle</li><li>✓ vyžadujeme po žácích dodržování čistoty na pracovišti, jak v průběhu pracovní činnosti, tak po jejím ukončení</li></ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vysvětlujeme rizika při porušování bezpečnosti práce a nepoužívání osobních ochranných prostředků, jak z hlediska poškození zdraví, tak i při uplatňování nároků na poškozené zdraví v souvislosti s pracovní činností</li><li>✓ prověřuje vědomosti žáků, např. výpomocí při ošetření drobných úrazů spolupracovníků</li><li>✓ průběžně probíráme s žáky zásady poskytování první pomoci při dané praktické činnosti</li><li>✓ jsme vybaveni pevnou lékárnou na trvalém pracovišti a funkční pohotovostní lékárnou v případě výjezdu</li></ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ před každou započatou prací určí její význam, účel, užitečnost, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení</li></ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určuje základní sortiment semen a sadby ovoce</li> <li>➤ Rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby</li> <li>➤ Ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce</li> <li>➤ Provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště</li> <li>➤ Zná nároky na prostředí ovocných rostlin</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje odborné ovocnářské termíny – semenáč, podnož, jejich množení, pěstování, výsadbu, ošetřování a použití</li> <li>- rozlišuje způsoby množení</li> <li>- popisuje a určuje tvary koruny</li> <li>- charakterizuje způsoby ošetření výsevů</li> <li>- seznamuje se s množením rostlin</li> <li>- popisuje roubování rostlin ve školce</li> <li>- rozlišuje tvary a spony ovocných dřevin</li> <li>- objasňuje způsob výsadby</li> <li>- popisuje ošetření po výsadbě</li> <li>- popisuje nároky na prostředí při pěstování ovocných rostlin (světlo, teplo, voda, vzduch, výživa)</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysazuje podnože</li> <li>- ošetřuje semenáče</li> <li>- množí</li> <li>- vysazuje</li> <li>- pěstuje ovocnou sadbu</li> <li>- seznámí se s ošetřením výsevů</li> <li>- vegetativně množí rostliny</li> <li>- formou exkurze v ovocné školce se seznamuje s roubováním, popř. očkováním ovocné sadby</li> <li>- připravuje pozemek k výsadbě</li> <li>- vysazuje ovocné rostliny</li> <li>- ošetřuje ovocné rostliny po výsadbě</li> <li>- pomáhá při ošetření ovocných rostlin na trvalém stanovišti</li> </ul>	<p><b>Množení a výsadba ovocné sadby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- množení a pěstování ovocné sadby ve školce</li> <li>- výsadba a její ošetření</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování ovoce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro ovocnářskou výrobu</li> </ul>	<p>ČSP/7</p> <p>ODS/6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin</li> <li>➤ Určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce</li> <li>➤ Sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje pěstování jaderovin</li> <li>- charakterizuje skupinu peckovin                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- slivoní</li> </ul> </li> <li>- umí pěstovat teplomilné druhy ovocných rostlin (meruňky, broskvoně)</li> <li>- zná problematiku pěstování drobného ovoce</li> <li>- seznámí se se skořápkatým ovocem</li> <li>- porozumí ošetřování ovocných rostlin na trvalém stanovišti</li> <li>- pozná základní druhy ovoce</li> <li>- seznámí se s charakteristikou ovoce z hlediska tvaru, barvy, chutě, vůně</li> <li>- teoreticky ovládá sklizeň ovoce</li> <li>- zná jeho posklizňovou úpravu</li> <li>- charakterizuje třídění dle kvality plodů</li> <li>- zvládá technologii skladování</li> <li>- popíše chladírny</li> <li>- seznámí se s expedicí</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysazuje jabloně, hrušně a slivoně</li> <li>- ošetřuje v době vegetace</li> <li>- provádí základní ošetření mimo vegetaci</li> <li>- provádí ošetření venkovních porostů</li> <li>- určuje ovocné rostliny v praxi</li> <li>- provádí degustační zkoušky</li> <li>- zvládá jednoduchou vizualizaci ovocných druhů</li> <li>- provádí ruční sklizňové práce</li> <li>- asistuje při mechanizované sklizni ovoce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti</li> <li>- technologie ošetřování venkovních porostů</li> <li>- poznávání základního tržního sortimentu rostlin</li> </ul> <p><b>Sklizňové a navazující práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce</li> </ul>	<p>ODS/7 ČSP/7</p> <p>ČŽP/2</p> <p>ICT</p>

### 5.2.2.3. ZÁKLADY OVOCNICTVÍ A ZELINÁŘSTVÍ

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *název předmětu:* **ZELINÁŘSTVÍ**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Zelinářství je součástí vzdělávací oblasti Základy ovocnictví a zelinářství a je vyučován ve třetím ročníku. Umožňuje žákům navázat na získané vědomosti a dovednosti z předmětu Základy ovocnictví a zelinářství z druhého ročníku a rozšiřuje tyto znalosti a dovednosti o souhrnné poznatky týkající se problematiky množení, výsadby, technologie pěstování zeleniny, sklizňové a navazující práce. Obecným cílem je rozšířit a osvojit si odborné znalosti v pěstování základních druhů zeleniny v různých pěstitelských podmínkách za pomoci dostupné techniky. Zahrnuje poznatky o ochraně rostlin, včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vědomosti a dovednosti žáci využívají při praktických činnostech na odborném výcviku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- rozšířili již získané základní odborné vědomosti v dané oblasti,
- uměli aplikovat získané i nově poznané znalosti v praxi,
- orientovali se v technologii pěstování zeleniny.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- MNOŽENÍ A VÝSADBA ZELENINY
- TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ ZELENINY
- SKLIZŇOVÉ A NAVAZUJÍCÍ PRÁCE

*b) časové vymezení*

V 3. ročníku týdně:                   jedna hodina teoretické výuky  
                                                  tři hodiny praktické výuky

*c) organizační vymezení*

Předmět Zelinářství se vyučuje ve třídě školy, ve třídě s možností využití audiovizuální techniky nebo v odborné učebně v zahradnictví. Praktická výuka probíhá v prostorách školního zahradnictví a příležitostně na soukromých zahradách a v sadech. Součástí výuky jsou exkurze na odborná pracoviště a výstavy zeleniny.

Časová dotace týdenní praktické výuky je spojována nebo dělena s dalšími odbornými činnostmi v rámci praktické výuky.

*d) průřezová témata:*

V předmětu Zelinářství jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: ZELINÁŘSTVÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit jejich činnost</li><li>✓ motivujeme žáky k učení</li><li>✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek, motivujeme ke kladení doplňujících otázek</li><li>✓ zadáváme samostatné práce a učíme žáka orientovat se v tištěných materiálech</li></ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ jasně a jednoznačně stanovujeme pravidla chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k důslednému dodržování Školního řádu a pravidel vzájemného soužití</li><li>✓ vedeme žáky k ochraně přírody a životního prostředí</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky komunikovat se zaměstnavateli</li><li>✓ vytváříme základní přehled žáků o pracovním trhu a o možnostech uplatnění</li><li>✓ seznamujeme žáky s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců</li><li>✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ seznamujeme žáky s novými informačními technologiemi</li><li>✓ učíme žáky používat základní programové vybavení</li><li>✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li></ul>

## Předmět: ZELINÁŘSTVÍ

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ při nácviku jednotlivých pracovních operací dodržujeme zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu</li><li>✓ procvičujeme s žáky způsoby vegetativního a generativního množení</li><li>✓ používáme odbornou terminologii, odborné názvy vyžadujeme také po žácích</li></ul>
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky ke zdárnému dosažení určeného cíle</li><li>✓ připravujeme žákům potřebné praktické činnosti k osvojení dovedností a návyků typických pro pěstování zahradnických plodin v návaznosti na teoretické poznatky</li><li>✓ soustavně prověřujeme znalosti žáků z oblasti technologie postupů, s ohledy na žáky volíme takové metody, které vedou k dosažení optimálních výsledků vzhledem k možnostem žáka</li></ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním spolupracovníkům a osobám vyskytujícím se na pracovišti</li><li>✓ zaznamenáváme každý, i drobný úraz, na pracovišti</li><li>✓ při zahájení praktické výuky uvádíme bezpečnost práce jako neoddělitelnou a rovnocennou součást hodnocení pracovní činnosti</li></ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ kontrolujeme dodržování kvality pracovních procesů, finálních výrobků, poskytovaných služeb</li></ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ každou produktivní práci zapíšeme v hodinách do výplatní listiny, na konci měsíce žáky seznámíme s výslednou měsíční známkou a vypočítáme měsíční mzdu za produktivní práci, při neomluvené absenci postupujeme dle platných nařízení</li><li>✓ motivujeme žáky k efektivnímu hospodaření s vydělanými finančními prostředky</li></ul>



Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určuje základní sortiment semen sadby zeleniny</li> <li>➤ Rozmnožuje základní zeleninové druhy</li> <li>➤ Provádí výsadbu zeleniny na trvalém stanovišti</li> <li>➤ Zná nároky na prostředí zeleniny</li> <li>➤ Pěstuje a ošetřuje stěžejní zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje způsoby výsevů a charakterizuje zeleninová semena a sadbu</li> <li>- rozlišuje generativní a vegetativní rozmnožování</li> <li>- popisuje způsoby rozmnožování zeleniny v krytých prostorách i v polních podmínkách</li> <li>- rozlišuje způsoby výsadby</li> <li>- objasňuje ošetření po výsadbě</li> <li>- porozumí specifickým požadavkům na podmínky pro pěstování zeleniny (teplo, voda, půda, výživa a hnojení, světlo, vzduch)</li> <li>- rozlišuje způsoby pěstování zeleninových druhů (kořenová, listová, plodová, košťálová, cibulová zelenina)</li> <li>- charakterizuje rychlení zeleniny</li> <li>- popíše pěstování zeleniny ve skleníku a polních podmínkách</li> <li>- porozumí pěstování zeleniny v době vegetace i mimo vegetaci</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává semena, sadbu a pěstovanou zeleninu</li> <li>- provádí různé způsoby výsevu</li> <li>- ošetřuje semena před setím</li> <li>- připravuje půdu pro výsev</li> <li>- vysazuje zeleninovou sadbu na trvalé stanoviště</li> <li>- ošetřuje sadbu po výsadbě</li> <li>- připravuje půdu k pěstování zeleniny</li> <li>- pěstuje zeleninové druhy nejvýznamnějších pěstitelských skupin</li> <li>- předpěstovává plodovou, listovou, košťálovou zeleninu</li> <li>- vysévá kořenovou a cibulovou zeleninu</li> </ul>	<p><b>Množení a výsadba zeleniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- generativní a vegetativní rozmnožování zeleniny v krytých prostorách i v polních podmínkách</li> <li>- výsadba a její ošetření</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování zeleniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro zelinářskou výrobu</li> <li>- technologie pěstování hlavních skupin zelenin na trvalém stanovišti</li> </ul>	<p>ODS/6</p> <p>ODS/7 ČSP/7</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pěstuje a ošetřuje rychlenou a přirychlovanou zeleninu</li> <li>➤ Určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny</li> <li>➤ Sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování, expedici</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pěstováním venkovních porostů</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy zeleniny pro pěstování ve venkovních podmínkách (v době i mimo dobu vegetace)</li> <li>- popisuje jednotlivé způsoby ochrany rostlin</li> <li>- objasní odborné termíny rychlení a přirychlování</li> <li>- seznamuje se s nároky při pěstování rychlené a přirychlované zeleniny</li> <li>- jmenuje vhodné druhy zeleniny k rychlení</li> <li>- seznamuje se s hlavními tržními druhy zeleniny</li> <li>- charakterizuje jednotlivé skupiny</li> <li>- popisuje pěstování zeleniny</li> <li>- vysvětluje způsoby sklizně zeleniny, její posklizňovou úpravu, skladování a expedici</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje pěstované druhy zeleniny</li> <li>- plečkuje</li> <li>- zalévá</li> <li>- účastní se chemické ochrany rostlin</li> <li>- provádí mechanickou ochranu rostlin</li> <li>- přirychluje vhodné druhy zeleniny</li> <li>- poznává tržní druhy zeleniny</li> <li>- sklízí zeleninu</li> <li>- provádí posklizňovou úpravu</li> <li>- dodržuje bezpečnost při práci s náradím</li> <li>- pomáhá při třídění zeleniny dle zralosti a kvality – normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie ošetřování venkovních porostů</li> <li>- rychlené a přirychlované zeleniny</li> <li>- poznávání základního tržního sortimentu rostlin</li> </ul> <p><b>Sklizňové a navazující práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny</li> </ul>	<p>ČŽP/2</p> <p>ČŽP/1</p> <p>ICT</p> <p>ČŽP/3</p>

## 5.2.3. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ

### 5.2.3.1. KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

1. *Název předmětu:* **KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ**

2. *a) obsahové vymezení*

Předmět Kreslení a modelování je součástí vzdělávací oblasti Základy sadovnictví a květinářství a je vyučován ve dvou ročnících. Seznámí žáky přehledně s vědomostmi o kresbě a barvě, o základech kompozice a modelování. Obecným cílem je osvojit si v daném předmětu různé techniky kresby a modelování doplňkových dekoračních předmětů. Žáci zhotovují náčrtky a modely, čtou jednoduché návrhy dřevinného vegetačního prvku.

Vědomosti a dovednosti žáci využívají při praktických činnostech na odborném výcviku a při prezentaci školy na výstavách a soutěžích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- zvládli kresbu dle zvolené techniky,
- uměli výrobky použít ve vazbě a aranžování,
- uplatnili a rozvíjeli estetická hlediska.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- KRESBY A BARVY
- ZÁKLADY KOMPOZICE
- KRESBA DLE ZVOLENÉ TECHNIKY
- ZÁKLADY PLOŠNÉ A PROSTOROVÉ KOMPOZICE
- HISTORICKÉ SMĚRY UMĚNÍ
- MODELOVÁNÍ

*b) časové vymezení*

Ve 2. ročníku týdně:           jedna hodina teoretické výuky  
                                          dvě hodiny praktické výuky

Ve 3. ročníku týdně:           jedna hodina teoretické výuky  
                                          jedna hodina praktické výuky

*c) organizační vymezení*

Předmět Kreslení a modelování se vyučuje ve třídě školy, v audiovizuální učebně a v odborné učebně v zahradnictví. Součástí výuky je kreslení rostlin a přírodnin v reálném prostoru.

Časová dotace týdně praktické výuky je spojována nebo dělena s dalšími odbornými činnostmi v rámci praktické výuky, prezentací školy na výstavách, soutěžích a s exkurzí ve vazačských podnicích.

*d) průřezová témata:*

V předmětu Kreslení a modelování jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky pracovat s chybou</li><li>✓ vedeme žáky k sebehodnocení</li><li>✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání</li><li>✓ umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k vytváření vlastních plánů a pracovních postupů</li><li>✓ motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li><li>✓ kladným hodnocením podnětujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací</li><li>✓ žákovi poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření</li></ul>
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ve výuce zařazujeme metody skupinové práce a vzájemné pomoci při učení</li><li>✓ vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům</li><li>✓ posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snažíme eliminovat možnosti psychického a fyzického týrání ve škole i v rodině</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozvíjíme manuální zručnost a fantazii žáků</li><li>✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci</li></ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ pomáháme rozpoznat základní geometrické tvary a jejich základní polohu v rovině a v prostoru</li><li>✓ vedeme žáky k praktickým dovednostem</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ učíme žáky používat základní programové vybavení</li><li>✓ komunikujeme se žáky elektronickou poštou</li><li>✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li><li>✓ učíme žáky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů</li></ul>

## Předmět: KRESLENÍ A MODELOVÁNÍ

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ při nácviu jednotlivých pracovních operací dodržujeme zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu</li> <li>✓ připravujeme odborné exkurze v zahradnických provozovnách</li> <li>✓ rozdělujeme pracovní činnosti podle schopností žáků, přizpůsobíme somatopatologickým žákům pracovní činnosti</li> </ul>
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozbohem výsadbových plánů připravujeme žáky na realizaci sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>✓ vedeme žáky ke zdárnému dosažení určeného cíle</li> <li>✓ organizujeme společně s žáky postupy práce a rozdělujeme praktické činnosti</li> <li>✓ vedeme žáky ke zdárnému dosažení určeného cíle</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním spolupracovníkům a osobám vyskytujícím se na pracovišti</li> <li>✓ dbáme na důsledné dodržování bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti</li> </ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kontrolujeme dodržování kvality pracovních procesů, finálních výrobků a poskytovaných služeb</li> <li>✓ prezentujeme se a pomáháme žákům s prezentací na veřejnosti za vzdělávací instituci</li> <li>✓ preferujeme zohledňování požadavků klienta, popřípadě svým jednáním a vystupováním vhodně usměřujeme jeho změny</li> </ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ probíráme s žáky náklady spotřebního materiálu, odhadujeme zisk, objasňujeme použití výnosů</li> <li>✓ vedeme žáky k šetření rostlinného materiálu a k jeho efektivnímu využití v rámci mezioborových potřeb</li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojí si různé techniky kresby</li> <li>➤ Provádí modelování z rozličných materiálů</li> <li>➤ Zvládne kresbu přírodnin</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí různých kreslířských materiálů a pomůcek zhotovuje náčrty květinových témat, vykresluje přírodní detaily</li> <li>- seznamuje se s barvami a jejich harmonií</li> <li>- vytváří základní kompozice týkající se jednotlivých ročních období</li> <li>- popisuje jarní, velikonoční, smuteční, adventní a vánoční vazby</li> <li>- popisuje lineární a plošnou kompozici s papírem</li> <li>- seznamuje se s technikou drátkování</li> <li>- popisuje techniku košíkářství</li> <li>- seznamuje se s modelováním dýhy, kartonem, ozdob, pomlázky, siluety květin</li> <li>- popisuje techniku kresby siluet v přírodě, detaily stromů a přírodnin</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se psát technickým a aranžérským písmem</li> <li>- popisuje jmenovky</li> <li>- využívá psychologického působení barev při aranžování</li> <li>- používá techniky modelování papírem při aranžování</li> <li>- plete z pediku</li> <li>- vyrábí doplňkové dekorační předměty z rákosí</li> <li>- kreslí pastelem siluety v přírodě</li> <li>- provádí kresbu štětcem</li> </ul>	<p><b>Kresby a barvy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba tužkou, perem, nácvik písma, tuš</li> <li>- akvarel</li> </ul> <p><b>Základy kompozice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární a plošná kompozice</li> <li>- modelování papírem, dřevem, pedikem, rákosem, drátem</li> </ul> <p><b>Kresba dle zvolené techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba pastelem, štětcem</li> </ul>	<p>ICT</p> <p>ODS/1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pracuje s technickým písmem, kresbou</li> <li>➤ Zhotovuje a čte jednoduché plánky aranžování a výsadby</li> <li>➤ Má přehled o historických směrech</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s technickým písmem</li> <li>- charakterizuje různé techniky a materiály písmen, řeší plochu</li> <li>- popisuje tvorbu koláže</li> <li>- seznamuje se s realistickou studií</li> <li>- seznamuje se s technikou náčrtu ikebany</li> <li>- seznamuje se s historickými směry</li> <li>- charakterizuje metodu kresby v daných směrech (gotika, renesance, manýrismus, baroko, rokoko, klasicismus, realismus, secese)</li> <li>- navrhuje řešení květinových úprav, včetně volby rostlinného a doplňkového materiálu v daném historickém směru</li> <li>- poznává nové trendy v architektuře</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché popisky</li> <li>- tvoří koláž</li> <li>- kreslí realistické studie exteriéru</li> <li>- provádí náčrt ikebany</li> <li>- provádí volbu kombinací barev a tvarů v jednotlivých historických směrech</li> <li>- využívá a zachovává architektonické prvky v sadovnických úpravách</li> </ul>	<p><b>Základy plošné kompozice – písmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra s písmem, kresba, plakát</li> </ul> <p><b>Základy prostorové kompozice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba dle realistické studie</li> <li>- náčrty ikebany</li> </ul> <p><b>Historické směry v umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- architektura, móda</li> </ul>	<p>ODS/2</p> <p>ČŽP/3 ICT</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí modelování z rozličných materiálů</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s technikou modelování (válení, mačkání, řezání)</li> <li>- charakterizuje a popisuje vhodné materiály k modelování</li> <li>- popisuje využití výrobků v interiéru v daném ročním období a při různých příležitostech</li> <li>- charakterizuje odborný termín asambláž</li> <li>- popisuje techniku tvorby asambláže</li> <li>- navrhuje materiály ke zhotovení modelu</li> <li>- pozná současné módní trendy</li> <li>- realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>- vnímá tvorbu – slovně, mimoslovně, graficky, zážitky z tvůrčí činnosti</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje pomocí alobalu</li> <li>- válí, mačká plastelíny</li> <li>- válí, mačká a řeže výrobky z moduritu</li> <li>- válí a řeže výrobky z těsta</li> <li>- připravuje trojrozměrné dekorace příležitostní vazby</li> <li>- vyrábí dekorace ze semen, šišek, pecek</li> <li>- lepí</li> <li>- tvaruje</li> <li>- proplétá</li> <li>- deformuje vhodné materiály v aranžérské tvorbě</li> <li>- prostorově vnímá</li> <li>- rozpoznává odlišnosti ve spojení s realizací vlastního výtvarného vyjádření</li> <li>- prezentuje výtvarné sebevyjádření při propagaci a prezentaci školy</li> </ul>	<p><b>Modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování plastelínou, moduritem, těstem</li> <li>- asambláže</li> </ul>	<p>ODS/1</p> <p>ČSP/5</p>



## 5.2.3.2. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ

### Charakteristika vzdělávací oblasti

#### 1. Název předmětu: **FLORISTIKA**

#### 2. a) obsahové vymezení

Předmět Floristika je součástí vzdělávací oblasti Základy sadovnictví a květinářství a je vyučován ve třech ročnících. Poskytuje žákům přehledné vědomosti o přípravných vazačských pracích, o prvcích v aranžování a vazbě květin, technikách vazby a psychologie prodeje.

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s principy vazby a aranžování květin, seznámí se s nezbytným technickým a materiálním zázemím a postupně si osvojí technologické postupy sklizně a úprav materiálů. Žáci si postupně rozšíří znalosti z estetické výchovy prostřednictvím jednotlivých druhů vazačských a aranžérských technik.

Vědomosti a dovednosti žáci procvičují při praktických činnostech na odborném výcviku. Součástí výuky je možnost účasti na výstavách a vazačských a aranžérských soutěžích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvářeli květinové aranžmá,
- uměli vyzdobit volný prostor,
- uplatnili a rozvíjeli estetická hlediska.

#### b) časové vymezení

V 1. ročníku týdně:           jedna hodina teoretické výuky  
                                         šest hodin praktické výuky

Ve 2. ročníku týdně:       dvě hodiny teoretické výuky  
                                         pět hodin praktické výuky

Ve 3. ročníku týdně:       jedna hodina teoretické výuky  
                                         čtyři hodiny praktické výuky

#### c) organizační vymezení

Předmět Floristika se vyučuje ve třídě školy, v odborné audiovizuální učebně a v odborné učebně v zahradnictví. Součástí výuky je příprava zahradnických výstav, účast na soutěžích, včetně prezentace školy a exkurze v zahradnických podnicích.

Časová dotace týdenní praktické výuky je spojována nebo dělena s dalšími odbornými činnostmi v rámci praktické výuky.

#### d) průřezová témata:

V předmětu Floristika jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: FLORISTIKA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ motivujeme žáky k učení</li><li>✓ umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků</li><li>✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání</li><li>✓ vedeme žáky k důslednému používání odborných termínů</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení a svoje postupy si dokázali obhájit</li></ul>
Komunikační kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ zadáváním samostatných prací učíme žáka orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídít a samostatně prezentovat</li></ul>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ seznamujeme žáky s novými kulturními trendy</li><li>✓ vedeme žáky k dodržování řádů a pravidel vzájemného soužití</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ rozvíjíme manuální zručnost a fantazii žáků</li><li>✓ vedeme žáky k získávání pracovních návyků</li><li>✓ vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci</li></ul>
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ pomáháme rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i v prostoru</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ seznamujeme žáky s novými informačními technologiemi</li><li>✓ učíme žáky používat základní programové vybavení</li><li>✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li></ul>

## Předmět: FLORISTIKA

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě i při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ připravujeme žáky jednotlivými vazačskými úkony ke zhotovení vazačského a aranžérského výrobku</li><li>✓ vyžadujeme po žácích dodržování čistoty na pracovišti, jak v průběhu pracovní činnosti, tak po jejím ukončení</li><li>✓ učíme žáky používat odborné výrazy, vyžadujeme po žácích odbornou terminologii</li><li>✓ vedeme žáky ke zdárnému dosažení určeného cíle</li></ul>
Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ umožňujeme získání potřebných dovedností pro praktické zvládnutí jednoduchých pracovních činností spojených se sklizní, tříděním, balením a expedicí květin</li><li>✓ při nácviu jednotlivých pracovních operací dodržujeme zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu</li></ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k ohleduplnosti vůči sobě i ostatním spolupracovníkům a osobám vyskytujícím se na pracovišti</li><li>✓ zaznamenáme každý, i drobný úraz, na pracovišti</li><li>✓ vysvětlujeme rizika při porušování bezpečnosti práce</li></ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ prezentujeme a pomáháme žákům se prezentovat na veřejnosti za vzdělávací instituci (např. výstavy, soutěže apod.)</li><li>✓ vyžadujeme po žácích správné zacházení s rostlinným materiálem a výpěstky</li></ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k šetření rostlinného materiálu a k jeho efektivnímu využití v rámci mezioborových potřeb</li><li>✓ před každou započatou prací určíme její význam, účel, užitečnost, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení</li></ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

Žák:	Žák:	Žák:	Vazačské a aranžérské činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná některé estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci</li> <li>➤ Vytváří vazby k různým účelům a příležitostem</li> <li>➤ Odpovídajícím způsobem ošetřuje řezané rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje přípravné vazačské práce, pomocný materiál</li> <li>- poznává zákonitosti kompozice</li> <li>- popisuje bod, linii, texturu</li> <li>- charakterizuje Oswaldův barevný kruh</li> <li>- rozlišuje vazačské techniky (lepení, drátkování)</li> <li>- popisuje aranžérskou tvorbu (jarní, velikonoční, sv. Valentýna, dušičkovou, adventní a vánoční vazbu)</li> <li>- popisuje řez stonků, máčení</li> <li>- charakterizuje způsoby prodloužení životnosti rostliny</li> <li>- seznamuje se s metodami sušení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje materiální zajištění a provádí vazačské práce</li> <li>- používá kombinace barev</li> <li>- zhotovuje doplňkový materiál různých textur</li> <li>- vytváří příležitostní vazby (dárkové, svatební, smuteční)</li> <li>- zhotovuje dekorace z přírodních materiálů</li> <li>- používá různé aranžérské techniky ke zhotovování dušičkové, adventní a vánoční vazby</li> <li>- pracuje s řezanými květy</li> <li>- zvládá manipulaci s živým materiálem</li> <li>- suší rostlinný materiál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné vazačské práce</li> <li>- estetické zákonitosti</li> <li>- vazačské a aranžérské techniky</li> <li>- ošetřování rostlin</li> </ul>	<p>ODS/1</p> <p>ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváří vazby k různým účelům a příležitostem</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a popisuje aranžérské tvorby k různým příležitostem</li> <li>- popíše techniku ohýbání, tvarování, vyztužování</li> <li>- charakterizuje nalomení, prodlužování stonků</li> <li>- seznamuje se s technikou začišťování páskou, voskování a lepení</li> <li>- prohlubuje znalosti sortimentu rostlin pro floristické účely</li> <li>- charakterizuje individualitu</li> <li>- popisuje obecné zásady ošetřování a uchovávání rostlinného materiálu</li> <li>- popisuje zdravotní hledisko výběru rostlin</li> <li>- popisuje jednotlivé styly – dekorativní</li> <li>- charakterizuje vegetativní styl</li> <li>- seznamuje se s formálně lineárním stylem</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drátkuje</li> <li>- ohýbá</li> <li>- tvaruje</li> <li>- prodlužuje stonky</li> <li>- vyztužuje</li> <li>- lepí</li> <li>- začišťuje aranžovací páskou</li> <li>- pěstuje letničky</li> <li>- ošetřuje trvalky</li> <li>- pěstuje traviny</li> <li>- sbírá a suší letničky</li> <li>- lisuje dvouletky</li> <li>- sbírá a suší traviny</li> <li>- třídí dle zralosti a kvality v jednotlivých fázích vývoje rostliny</li> <li>- provádí dekorativní vazby a zaměřuje se na bohatost a plnost celkového díla</li> <li>- vytváří formálně lineární kompozice charakteristické tvarem, velikostí, barvou, v návaznosti na průběh linií</li> </ul>	<p><b>Vazačské a aranžérské činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazačské a aranžérské techniky</li> </ul> <p><b>Floristika současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostlinný materiál dle současnosti na trhu</li> <li>- ošetřování rostlin</li> <li>- styly v aranžování</li> </ul>	<p>ODS/2</p> <p>ČSP/1</p> <p>ODS/1 ICT</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje kytice (vázané, vypichované, gratulační, smuteční, závěsné)</li> <li>- rozlišuje techniky vázaných a vypichovaných kompozic</li> <li>- rozděluje a charakterizuje interiér a exteriér</li> <li>- popíše typy dušičkové vazby (věnec, kytice, miska)</li> <li>- charakterizuje adventní a vánoční vazbu</li> <li>- rozdělí typy vazeb (adventní a vánoční)</li> <li>- seznamuje se s druhy suché vazby v návaznosti na volbu materiálu</li> <li>- seznamuje se se svatební kyticí, dekorací pro nevěstu a ženicha, s výzdobou svatební tabule</li> <li>- popisuje techniku smuteční vazby</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje kytice vázané, vypichované</li> <li>- vyrábí kytice gratulační, smuteční, závěsné</li> <li>- zhotovuje věnce vázané, vypichované</li> <li>- vytváří kompozice v interiéru (girlanda, ikebana)</li> <li>- aranžuje nádoby v exteriéru</li> <li>- zhotovuje dušičkovou vazbu vypichovanou – lesní, květovou a exotickou</li> <li>- provádí přízdoby dušičkových lesních kytic a misek</li> <li>- vytváří adventní věnce vázané</li> <li>- zhotovuje vánoční svícny</li> <li>- zhotovuje suché aranžmá</li> <li>- prezentuje se na výstavách s živou i suchou zahradnickou tematikou</li> <li>- provádí jednoduché dekorační svatební a smuteční vazby</li> </ul>	<p><b>Základy floristické disciplíny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kytice</li> <li>- aranžování nádob</li> <li>- věnce</li> <li>- girlandy</li> <li>- ikebana</li> </ul> <p><b>Tématická floristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dušičková vazba</li> <li>- adventní a vánoční vazba</li> <li>- suchá vazba</li> <li>- svatební vazba</li> <li>- smuteční vazba</li> </ul>	<p>ODS/2</p> <p>ČSP/4 ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

Žák:	Žák:	Žák:	Tématická floristika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváří vazby k různým účelům a příležitostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se svatební kyticí, dekorací pro nevěstu a ženicha, s výzdobou svatební tabule</li> <li>- prohlubuje a modernizuje techniku smuteční vazby včetně doplňkového materiálu</li> <li>- popíše typy dušičkové vazby (věnec, kytice, miska)</li> <li>- charakterizuje adventní a vánoční vazbu</li> <li>- rozdělí typy vazeb (adventní a vánoční)</li> <li>- popíše typy jarní a velikonoční vazby</li> <li>- rozdělí a popíše příležitostní vazbu</li> <li>- prohlubuje si znalosti z techniky zhotovení suché vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché dekorace pro nevěstu a ženicha</li> <li>- provádí výzdobu svatební tabule</li> <li>- váže jednoduchou smuteční kytici</li> <li>- zhotovuje dušičkovou vazbu vypichovanou – lesní, květovou a exotickou</li> <li>- provádí přízdoby dušičkových lesních kytic a misek</li> <li>- vytváří adventní věnce vázané</li> <li>- zhotovuje vánoční svícny</li> <li>- aranžuje jarní a velikonoční kompozice z živých rostlinných materiálů</li> <li>- váže jednoduché dárkové kytice</li> <li>- provádí vypichované misky z živých materiálů</li> <li>- zhotovuje suché aranžmá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svatební vazba</li> <li>- smuteční vazba</li> <li>- dušičková vazba</li> <li>- adventní a vánoční vazba</li> <li>- jarní a velikonoční vazba</li> <li>- příležitostní vazba</li> <li>- suchá vazba</li> </ul>	

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s různými typy zákazníků (muž, žena, dítě) a různých věkových kategorií</li> <li>- seznamuje se s řešením interiéru a exteriéru různých typů prodejen (floristické prodejny, vazárny, interiérové obchody s doplňkovým materiálem)</li> <li>- popíše princip uchovávání řezaných květin a zeleně v chladírnách</li> <li>- seznámí se s hlavními účetními doklady (paragon, faktura, příjmový a výdajový pokladní doklad)</li> <li>- charakterizuje náležitosti provozního řádu prodejny</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje se na výstavách s živou i suchou zahradnickou tematikou</li> <li>- ovládá komunikaci se zákazníkem</li> <li>- nabízí vazby a doplňkový materiál k různým příležitostem</li> <li>- navrhuje materiální vybavení prodejny</li> <li>- kontroluje a zaznamenává údaje technického vybavení prodejny (teplota, vlhkost)</li> <li>- kontroluje veškeré nezbytné náležitosti účetních dokladů (paragonů, popř. faktur v hotovosti)</li> <li>- zhotovuje provozní řád prodejny a chladírny</li> <li>- účastní se exkurzí zahradnických a vazačských podniků</li> <li>- komunikuje s potenciálním zaměstnavatelem</li> </ul>	<p><b>Floristická obchodní jednotka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologie prodeje</li> <li>- materiální a technické vybavení prodejny</li> <li>- legislativa</li> </ul>	<p>ČSP/8</p> <p>ČŽP/3 ODS/1 ČSP/2</p> <p>ČSP/9</p> <p>ČSP/5 ČSP/9</p>



### 5.2.3.3. ZÁKLADY SADOVNICTVÍ A KVĚTINÁŘSTVÍ

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

#### 1. Název předmětu KVĚTINÁŘSTVÍ A SADOVNICTVÍ

#### 2. a) obsahové vymezení

Předmět Květinářství a sadovnictví je součástí vzdělávací oblasti Základy sadovnictví a květinářství a je vyučován ve dvou ročnících. Zahrnuje poznatky z rozmnožování květin, okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování hrnkových rostlin okrasných listem, květem, skleníkových rostlin k řezu a na venkovních stanovištích (letničky, dvouletky, trvalky, cibuloviny, hlíznaté rostliny). Zvláštní pozornost je věnována poznávání sortimentu květin i okrasných dřevin. Sadovnictví se zaměřuje na zakládání a údržbu sadovnických resp. krajinářských úprav a na péči o mladé výsadby. Cílem obsahového okruhu je naučit žáky poznávat, pěstovat a používat základní druhy hrnkových květin, skleníkových květin a rostlin okrasných na venkovních plochách. Žáci budou při práci také vedeni k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických hledisek v interiéru i exteriéru. Zahrnuje poznatky o ochraně rostlin, včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

K osvojení odbornosti slouží praktické činnosti prováděné formou odborného výcviku, kde budou žáci vykonávat především jednodušší činnosti a pomocné práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili, že pěstování květin vede k rozvíjení environmentálního vývoje člověka,
- tyto vědomosti a dovednosti dokázali využít v praxi.

Obsah vyučovacího předmětu se skládá z oblastí, které se navzájem prolínají:

- ROZMNOŽOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN
- TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN
- SADOVNICKÉ A KRAJINÁŘSKÉ ČINNOSTI

#### b) časové vymezení

Ve 2. ročníku týdně:           dvě hodiny teoretické výuky  
                                          jedenáct hodin praktické výuky

Ve 3. ročníku týdně:           tři hodiny teoretické výuky  
                                          deset hodin praktické výuky

#### c) organizační vymezení

Předmět Květinářství a sadovnictví se vyučuje v odborné třídě v zahradnictví, ve třídě s možností využití audiovizuální techniky a ve třídě kmenové. Součástí výuky je prezentace na zahradnických výstavách a exkurze. Praktická výuka probíhá ve školním zahradnictví a dle možností na soukromých zahradách, na veřejných prostranstvích firem a subjektů a v zahradnických firmách. Časová týdenní dotace praktické výuky je spojována nebo dělena s dalšími odbornými činnostmi v rámci praktické výuky.

#### d) průřezová témata

V předmětu Květinářství a sadovnictví jsou realizována průřezová témata:

OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI  
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ  
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## Předmět: KVĚTINÁŘSTVÍ A SADOVNICTVÍ

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ při výuce různých předmětů používáme jednotnou terminologii a společně dohodnuté zkratky</li><li>✓ vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání</li><li>✓ umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků</li><li>✓ motivujeme žáky k učení</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení a svoje postupy si dokázali obhájit</li><li>✓ vedeme žáky k vytváření a rozvíjení mezipředmětových vztahů a k hledání souvislostí</li></ul>
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ zadáváním samostatných prací učíme žáka orientovat se v tištěných materiálech, získané informace správně chápat, třídít a samostatně prezentovat</li><li>✓ žákovi poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření</li><li>✓ řízeným dialogem učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názory</li></ul>
Kompetence k pracovnímu uplatnění	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k sebehodnocení při pracovních činnostech a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci</li><li>✓ seznamujeme žáky s právy a povinnostmi zaměstnavatelů a zaměstnanců</li><li>✓ vedeme žáky ke kladnému vztahu k práci</li><li>✓ vytváříme žákům základní přehled o pracovním trhu a o možnostech uplatnění</li></ul>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ vedeme žáky k získávání informací pomocí informačních a komunikačních technologií</li><li>✓ učíme žáky používat základní programové vybavení</li><li>✓ komunikujeme s žáky elektronickou poštou</li><li>✓ seznamujeme žáky s novými informačními technologiemi</li></ul>

## Předmět: KVĚTINÁŘSTVÍ A SADOVNICTVÍ

ODBORNÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používáme odbornou terminologii, odborné názvy vyžadujeme také po žácích</li> <li>✓ vedeme žáky k samostatnému myšlení, a tím je připravujeme na vstup do povolání</li> <li>✓ v návaznosti na teoretické znalosti vedeme žáky k dodržování technologie práce</li> <li>✓ připravujeme odborné exkurze v zahradnických provozovnách</li> <li>✓ při nácviu jednotlivých pracovních operací dodržujeme zásadu postupu od jednoduššího ke složitějšímu</li> </ul>
Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozbořením výsadbových plánů připravujeme žáky na realizaci sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>✓ vedeme žáky ke zdárnému dosažení určeného cíle</li> <li>✓ připravujeme tématické exkurze na odborná pracoviště</li> <li>✓ používáme odborné výrazy a vyžadujeme odbornou terminologii také po žácích</li> <li>✓ v návaznosti na výsadbové plány jsme žákům nápomocni při přípravě rostlinného materiálu, nářadí a pomůcek</li> </ul>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poskytujeme žákům osobní ochranné prostředky, učíme je používat k dané pracovní činnosti a vyžadujeme jejich používání, dle potřeby obnovujeme osobní ochranné prostředky</li> <li>✓ dbáme na důsledné dodržování bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti</li> <li>✓ vysvětlujeme rizika při porušování bezpečnosti práce a nepoužívání osobních ochranných prostředků, jak z hlediska poškození zdraví, tak i při uplatňování nároků na poškozené zdraví v souvislosti s pracovní činností</li> </ul>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ na prvním místě hodnotíme kvalitu práce</li> <li>✓ prezentujeme a pomáháme žákům se prezentovat na veřejnosti za vzdělávací instituci</li> <li>✓ preferujeme zohledňování požadavků klienta, popřípadě svým jednáním a vystupováním vhodně usměrňujeme jeho změny</li> </ul>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ učíme žáky nakládat s vodou a energiemi při vytápění a osvětlení pracovních prostorů s ohledem na roční období</li> <li>✓ každou produktivní práci zapíšeme v hodinách do výplatní listiny, na konci měsíce žáky seznámíme s výslednou měsíční známkou a vypočítáme měsíční mzdu za produktivní práci, při neomluvené absenci postupujeme dle platných nařízení</li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin</li> <li>➤ Provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin</li> <li>➤ Pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních květin</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s generativním a vegetativním množením</li> <li>- seznamuje se se způsoby pěstování sadby</li> <li>- popisuje a vysvětluje různé způsoby vegetativního množení květin</li> <li>- popisuje odborný termín - letničky</li> <li>- rozeznává způsoby množení letniček</li> <li>- pěstování letniček</li> <li>- charakterizuje výsadbu letniček</li> <li>- popíše ošetřování a použití letniček</li> <li>- popisuje dvouletky</li> <li>- seznamuje se s jejich množením, pěstováním, výsadbou</li> <li>- popíše ošetřování a použití dvouletek</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá generativní množení rostlin</li> <li>- množí vegetativně různé skupiny květin</li> <li>- ovládá generativní množení rostlin</li> <li>- vegetativně množí různé skupiny květin</li> <li>- pěstuje sadbu</li> <li>- vysévá</li> <li>- přepichuje</li> <li>- ošetřuje</li> <li>- vysazuje letničky</li> <li>- vysévá</li> <li>- přepichuje</li> <li>- ošetřuje</li> <li>- vysazuje dvouletky</li> </ul>	<p><b>Rozmnožování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osivo a sadba</li> <li>- generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin</li> </ul> <p><b>Technologie pěstování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování letniček</li> <li>- pěstování dvouletek</li> </ul>	<p>ODS/2</p> <p>ČŽP/1 ODS/1 ICT</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje trvalky, balkónové květiny</li> <li>- popíše množení, pěstování, výsadbu</li> <li>- charakterizuje ošetření</li> <li>- seznamuje se s prodejem základního sortimentu venkovních květin</li> <li>- popisuje cibulnaté květiny</li> <li>- charakterizuje množení, pěstování, výsadbu tulipánů, narcisů, lilí</li> <li>- popíše ošetření a použití cibulnatých květin</li> <li>- popisuje hlíznaté květiny</li> <li>- rozeznává způsoby množení, pěstování, výsadbu</li> <li>- seznamuje se s ošetřováním a použitím hlíznatých rostlin</li> <li>- popisuje zahradnické zeminy</li> <li>- charakterizuje příměsi do zemin</li> <li>- popisuje směsi zemin a jejich následnou desinfekci</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysazuje</li> <li>- ošetřuje</li> <li>- množí trvalky, balkónové květiny</li> <li>- prodává výpěstky</li> <li>- prezentuje školu</li> <li>- vysazuje cibulky, pacibulky</li> <li>- ošetřuje cibulnaté květiny</li> <li>- dělí cibulky</li> <li>- rychlí tulipány, narcisy</li> <li>- vysazuje hlízy</li> <li>- ošetřuje vegetační porosty gladiol, jiřin</li> <li>- dělí hlízami</li> <li>- zhotovuje kompostní zeminy</li> <li>- vytváří směsi zemin</li> <li>- obohacuje je o přísady do zemin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování trvalek</li> <li>- pěstování balkónových květin</li> <li>- pěstování cibulnatých květin</li> <li>- pěstování hlíznatých květin</li> <li>- zahradnické zeminy, směsi zemin, přísady do zemin, desinfekce zemin</li> </ul>	<p>ČSP/1</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin</li> <li>➤ Provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin</li> <li>➤ Umí dopěstovat mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje způsoby množení okrasných dřevin</li> <li>- seznamuje se s generativním množením - stratifikace</li> <li>- popisuje řízkování a roubování jehličnanů a listnatých keřů opadavých</li> <li>- popíše vegetativní množení hrnkových květin - přímé</li> <li>- popíše způsoby množení okrasných dřevin jehličnatých, listnatých opadavých a keřů</li> <li>- popisuje odborné činnosti (množení, hrnkování)</li> <li>- popisuje odborné činnosti v okrasné školce</li> <li>- popíše základní přípravu půdy</li> <li>- charakterizuje postup výsadby, ošetření a dobývání dřevin</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá generativní množení okrasných dřevin</li> <li>- provádí výsev do truhlíku</li> <li>- vysévá do pařeniště</li> <li>- vegetativně množí jehličnany</li> <li>- rouboje listnaté keře opadavé</li> <li>- ovládá vegetativní množení okrasných dřevin</li> <li>- provádí řízkování dřevin mimo vegetační období</li> <li>- zvládá hrnkovat okrasné rostliny</li> <li>- provádí balení květin</li> <li>- expeduje</li> <li>- ošetřuje a dopěstovává okrasné rostliny</li> <li>- připravuje půdu</li> <li>- vysazuje okrasné dřeviny</li> <li>- dobývá a expeduje dřeviny</li> </ul>	<p><b>Rozmnožování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin okrasných dřevin</li> <li>- odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice</li> <li>- odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice</li> </ul>	<p>ICT</p> <p>ODS/2</p> <p>ODS/6</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů, opadavých a stále zelených a popínavých dřevin</li> <li>➤ Určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje skleníkové rostliny k řezu</li> <li>- charakterizuje hrnkové rostliny okrasné listem a květem</li> <li>- popisuje výsadbu květin</li> <li>- seznamuje se s ošetřením skleníkové rostliny k řezu</li> <li>- popisuje pěstování hrnkových rostlin okrasných listem a květem</li> <li>- seznamuje se s prodejem květin a okrasných dřevin</li> <li>- poznává základní sortiment jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů, opadavých a stále zelených a popínavých dřevin</li> <li>- charakterizuje specifika pěstování jednotlivých skupin okrasných dřevin</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysazuje skleníkové rostliny k řezu</li> <li>- pěstuje hrnkové rostliny okrasné listem a květem</li> <li>- ošetřuje</li> <li>- třídí dle požadované kvality květů</li> <li>- balí</li> <li>- expeduje</li> <li>- pomáhá při prodeji výpěstků na zahradnických výstavách</li> <li>- pěstuje jehličnany, listnaté stromy, listnaté keře, opadavé a stále zelené a popínavé dřeviny</li> <li>- ošetřuje okrasné dřeviny</li> </ul>	<p><b>Technologie pěstování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování skleníkových květin okrasných listem a květem</li> <li>- pěstování jehličnatých a listnatých dřevin</li> </ul>	<p>ČŽP/1 ČSP/3</p> <p>ČSP/1 ČSP/6</p> <p>ČSP/7</p>

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		

<p><b>Žák:</b></p> <p>➤ Určuje a charakterizuje jednotlivé druhy sukulentů a kaktusů</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje sortiment nejvýznamnějších okrasných rostlin</li> <li>- charakterizuje jednotlivé zástupce taxonu</li> <li>- popisuje sortiment sukulentů a kaktusů</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává sortiment nejvýznamnějších okrasných rostlin</li> <li>- rozděluje je do skupin podle druhů</li> <li>- pěstuje sukulenty a kaktusy</li> <li>- ošetřuje jednotlivé druhy</li> <li>- rozděluje je do skupin podle druhů</li> </ul>	<p><b>Technologie pěstování okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sortimenty okrasných rostlin</li> <li>- technologie pěstování sukulentů a kaktusů</li> </ul>	<p>ČŽP/2</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------



Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy		Učivo	Průřezová témata
	teoretické	praktické		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pracuje s pásmem a výtyčkami</li> <li>➤ Pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>➤ Pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travníkových ploch</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní pomůcky při zeměměřičských pracích</li> <li>- popíše technologický postup při práci s pásmem</li> <li>- orientuje se v problematice zeměměřičských prací</li> <li>- popíše zakládání dřevinného vegetačního prvku</li> <li>- popíše založení výsadby okrasných dřevin</li> <li>- rozdělí typy výsadeb</li> <li>- vyjmenuje druhy zeleně</li> <li>- vyjmenuje travní směsi</li> <li>- popíše složení jednotlivých travních směsí</li> <li>- ovládá druhy travníkových ploch</li> <li>- popíše ošetřování travníkových ploch</li> </ul>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s pásmem</li> <li>- zvládá práci s výtyčkami</li> <li>- pomáhá při zakládání dřevinného vegetačního prvku dle projektové dokumentace</li> <li>- ošetřuje dřeviny v sadovnických a krajinářských úpravách v době vegetace</li> <li>- komunikuje s potenciálními zaměstnavateli včetně sociálně právní oblasti</li> <li>- provádí přípravu půdy pro výsev travního semene</li> <li>- vysévá ručně nebo mechanizovaně</li> <li>- ošetřuje trávnik po výsevu</li> <li>- zavlažuje</li> <li>- vertikutátoruje</li> <li>- ošetřuje proti chorobám</li> <li>- seče</li> </ul>	<p><b>Sadovnické a krajinářské činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměměřičské práce</li> <li>- zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>- travníky</li> </ul>	<p>ČŽP/2 ČŽP/3 ČSP/9</p> <p>ČSP/5 ČSP/8</p>

## 6. Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

### 6.1. Charakteristika školy

#### HISTORIE ŠKOLY

Naše školské zařízení se nachází v barokním zámku s přilehlým zámeckým parkem. První zmínky jsou z 13. století. V 16. století byla tvrz přestavěna na renesanční zámek a v 17. století na zámek barokní. V roce 1945 převzal zámek československý stát a v letech 1948 – 1956 zde byl domov mládeže řeckých politických imigrantů.

Od září roku 1956 zde byla zřízena Zvláštní škola internátní

Odborné učiliště: Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce - září roku 1993,  
Zednické práce – září 1996,  
Praktická škola – září 1996.

#### ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Naše školské zařízení sdružuje od 1. 1. 2006:

Základní školu	IZO: 108 013 421
Střední školu	IZO: 108 035 905
Praktickou školu	IZO: 110 025 377
Internát	IZO: 108 035 794
Dětský domov	IZO: 150 070 411
Školní jídelnu	IZO: 102 932 964

Vybavení školy:

Zařízení se snažíme každý rok modernizovat tak, aby škola v budoucnu obstála ve srovnání se školami vyspělých evropských zemí.

Permanentně využíváme ICT učebnu ve škole, a to jak v předmětu Informační a komunikační technologie, tak i v ostatních předmětech v rámci běžné výuky. Z důvodu zkvalitnění teoretické výuky jsou některé kmenové třídy vybaveny audiovizuální technikou.

Naše školské zařízení obklopuje zámecký park anglického stylu. Je využíván pro doplňkové práce v teoretické a odborné výuce, v mimoškolní činnosti dětského domova a internátu a je celoročně zpřístupněn široké veřejnosti. V rámci ekologické osvěty jsme se zapojili do projektu Nadace OKD. Účastí v tomto projektu bychom chtěli zrealizovat naučnou stezku parkem s možností vybudování přírodní učebny.

Stálým zlepšováním školního prostředí i klimatu se snažíme o vytvoření co nejlepších podmínek pro vzdělávání a přiblížení se evropským standardům při vzdělávání. Vytváříme tím i prostor pro stimulaci, kreativitu a samostatnost, což jsou nezbytné předpoklady moderního vzdělávání.

## 6.2. Vybavení školy

### MATERIÁLNÍ

Škola je kvalitně vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Při výuce teoretických všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů jsou využívány výukové programy na elektronických nosičích. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žákovská a učitelská knihovna.

Učebnice, učební pomůcky, výukové programy a literatura jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.

### PROSTOROVÉ

V areálu zámeckého parku se nachází školské zařízení, jehož součástí je hlavní budova, skleníky s oranžérií a hřiště.

Hlavní budova – slouží celému školskému zařízení. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde 2 třídy na základní škole praktické, 4 třídy na odborném učilišti a 1 třída na praktické škole, ICT učebna, učebna cvičné kuchyně, 1 místnost posilovny, 1 místnost stolního tenisu, tělocvična, dřevo-dílna, kovo-dílna, keramická dílna, školní knihovna, počítačová knihovna, žákovská knihovna.

Dále se zde nachází dětský domov, internát, školní stravování (kuchyně, výdejna, jídelna), kolárna, lyžárna a technické zázemí školy (garáže, švadlárna, prádelna, kotelna)..

Skleníky a oranžerie – slouží hlavně pro odborný výcvik žáků odborného učiliště a dětem základní školy při výuce pěstitelských prací v pracovním vyučování. V místní oranžerii je malá botanická zahrada japonského stylu pro výuku květinářství a sadovnictví.

Hřiště s umělým povrchem (Durotan), které se používá pro hru malé kopané, basketbalu, házené, vybíjené a tenisu, je umístěno v zámeckém parku, který při hezkém počasí slouží nejen k oddechu, ale i pro výuku na čerstvém vzduchu.

### TECHNICKÉ

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Pro výuku ICT, ale i dalších předmětů, je určena učebna ICT s 10 počítačovými stanicemi pro výuku žáků a 1 PC pro pedagogického pracovníka. Přípravu na vyučování provádějí učitelé na 2 PC ve sborovně. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák má své přístupové heslo do školní počítačové sítě. Ke zkvalitnění výuky v teoretických a odborných předmětech je našim cílem postupně dovybavení všech učeben audiovizuální technikou.

### HYGIENICKÉ

Hygienické vybavení školy je na standardní úrovni. Na škole je nově zrekonstruováno sociální zařízení dívek a chlapců dle vyhlášky č. 410/2005 Sb., které je k dispozici jak žákům, tak zaměstnancům školy.

## 6.3. Personální podmínky

V našem zařízení pracuje celkem 15 pedagogů, včetně asistenta pedagoga.

V oboru „Zahradnické práce“ bude teoretickou výuku vyučovat 7 učitelů všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a 3 učitelé odborného výcviku.

V současné době je odborná a pedagogická způsobilost v praktické výuce 100%, odborná a pedagogická způsobilost v teoretické výuce je 75%.

#### **6.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů, k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku.

Prostory pro výuku svými podmínkami odpovídají požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 410/2005 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení. A dále nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci.

Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

