

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 153 178/99-11061  
Signatura: bo3bs115

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín  
Okresní pracoviště Uh. Hradiště

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola 1. stupně Ořechov, 687 37 Polešovice

**Identifikátor ředitelství:** 600 124 550 IZO: 108 011 216

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Richterová

**Zřizovatel:** Obec Ořechov

**Příslušný školský úřad:** Školský úřad, Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště

**Termín inspekce:** 26. - 27. květen 1999

**Inspektoři:** Mgr. Josef Rondoš

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Podmínky a průběh vzdělávání v jazyce českém a v matematice

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Povinná dokumentace školy, záznamy z hospitací, žákovské knížky, sešity žáků

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka matematiky a českého jazyka je realizována v dobrých materiálně technických podmínkách. Učebny jsou, mimo jedné, která slouží zároveň jako jídelna, dostatečně prostorné, jsou dobře osvětlené a dobře vybavené. Je v nich vytvořeno podnětné pracovní prostředí a obsahují vše potřebné pro výuku.

Učební pomůcky jsou podle potřeby ve výuce využívány. Některé pomůcky si učitelky zhotovují samy. Didaktická technika je funkční a její efektivní využívání je závislé na osobnosti učitele. Vybavení učebnicemi je vyhovující, fond učebnic je dostatečně široký a aktualizovaný. Odpovídá vzdělávacímu programu školy.

Žákovská i učitelská knihovna jsou podle finančních možností doplňovány a jsou využívány učiteli i žáky.

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti pro výuku ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako průměrné.***

## 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V organizaci vyučovacího dne je délka všech přestávek v souladu s ustanovením § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole.

Rozvrh hodin splňuje požadavky výše uvedené vyhlášky na řazení hodin i jejich počet v jednom sledu. Vyučovací hodiny předmětů náročných na vnímání jsou v průběhu vyučovacího dne zařazovány zpravidla do pásma efektivního vnímání.

Estetický vzhled tříd má dobrou úroveň, ve výzdobě převažují žákovské práce a pokojové květiny.

Vybavení pracovních míst učitelů i žáků je dobré, žákovský nábytek odpovídá svými rozměry antropometrickým potřebám. V prostorách školy je čistota a pořádek.

Pitný režim je na škole podporován. Na hlavní přestávku je připravován pro žáky teplý čaj.

***Psychohygienické podmínky ve škole jsou spíše nadprůměrné.***

## 3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole pracují 4 pedagogičtí pracovníci včetně ředitelky školy. Všechny mají pedagogické vzdělání, jedné chybí odborné a pracuje jen na poloviční úvazek. Cizí jazyk je ve škole vyučován kvalifikovaně, ředitelka ukončila rozšiřující studium německého jazyka na PF MU v Brně.

Provoz školy zajišťuje školnice, v zimním období i topička.

***Personální podmínky hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.***

## 4 Plnění učebních osnov

Škola využívá možností daných variabilitou zvolených vzdělávacích programů a nabízí žákům volitelné a nepovinné předměty. Individuální volba vzdělávacích aktivit obsahuje předměty pomáhající žákům v přípravě na přijímací zkoušky, rozvíjející jejich jazykové

a řečové dovednosti nebo pomáhající uspokojit zájmy žáků v oblasti tělovýchovné a informatiky.

Učební osnovy jsou průběžně plněny. Do tématických plánů učiva byly promítnuty „Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola“ č.j. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998. Plnění učebních osnov je vedením školy sledováno a průběžně vyhodnocováno.

***Učební osnovy jsou plněny.***

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### **Jazyk český**

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve 3 hodinách jazyka českého. Všechny vyučovací jednotky byly učitelkami promyšlené a dobře připravené. Osnovy jsou plněny v souladu se zvoleným učebním programem a tematickými plány. Učitelky vhodně využívaly pomůcky, didaktická technika nebyla využita. Klasické frontální metody byly doplněny o problémové úlohy. Motivace učiva byla účelná. Samostatné práci bylo

věnováno dostatek času, což bylo dáno v některých hodinách nutností skupinové práce. Hodnocení a klasifikace byly nedílnou součástí stylu práce a vynuocovala si to potřeba zpětné vazby. Velký důraz kladly učitelky na řádné procvičování, závěrečné opakování a shrnutí učiva. Znalosti žáků jsou průběžně kontrolovány, převládalo slovní pozitivní hodnocení. Rozvoji slovní zásoby a nácviku čtenářských dovedností je průběžně věnována náležitá péče.

Atmosféra ve třídách a vztahy mezi učiteli a žáky jsou pozitivní.

***Kvalita vyučování jazyka českého je spíše nadprůměrná.***

### **Matematika**

Výuka matematiky byla sledována též ve 3 vyučovacích hodinách. Úroveň výuky odrážela osobnostní předpoklady jednotlivých učitelů. Jejich vyučovací projev byl vesměs velmi dobrý.

Kontrolou učebních plánů, učebních osnov a zápisů v třídních knihách i přímým pozorováním bylo zjištěno, že žáci získávají vědomosti a dovednosti v žádoucím rozsahu a tempu. Ve všech hodinách byli žáci vedeni k práci s učebnicí.

Vyučující ve snaze demonstrovat dobré znalosti žáků potlačovali tvořivé a hravé formy práce. Zvolené metodické postupy však byly úměrné věku žáků i tématu. Všechny hodiny byly zajištěné učebními pomůckami, zadáním příkladů na tabuli i v pracovních listech. Byly využívány i k procvičování učiva a zejména pro samostatnou práci. Výrazný diferencovaný přístup k žákům při probírání a procvičování učiva podle jejich schopností byl zaznamenán ve všech hodinách.

Učivo bylo podáváno věcně správně, byl kladen důraz na rychlost, pohotovost a rozvoj logického myšlení. Žáci mají zpravidla osvojeny potřebné návyky a postupy práce. Jen ojediněle byly zadávány diferencované úkoly. Podíl samostatné tvořivé práce žáků v jednotlivých hodinách byl volen zpravidla v optimální míře.

Pracovní kázeň byla ve všech hodinách velmi dobrá. Ve většině sledovaných hodin byli žáci průběžně aktivizováni, pracovali se zájmem. Sešity jsou vedeny systematicky, je dbáno na jejich úpravu, přesto úroveň písemných záznamů žáků vykazuje kvalitativní rozdíly. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a přiměřeně.

Kvalitě výuky a výsledkům práce je na pedagogických radách věnována potřebná pozornost.

***Výuka matematiky byla celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Život školy se řídí řádem školy, který obsahuje všechna ustanovení požadovaná vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. Velmi podrobně stanoví další pravidla provozu školy.

Chování a jednání žáků je celkově na dobré úrovni, žáci se zpravidla chovají k sobě navzájem i k dospělým ohleduplně. Případné konflikty jsou řešeny společensky únosným způsobem. Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem.

Učitelé poskytují žákům podle potřeby radu a pomoc. Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků.

***Práce školy v oblasti výsledků vyučování byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## 7 Výroční zpráva

Výroční zpráva je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3, 4 zákona č. 139/95 Sb. a postihuje všechny oblasti požadované tímto zákonem. Její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi, má dobrou vypovídací hodnotu. Byla zpracována v srpnu 1998 a odeslána příslušným subjektům.

Vedení školy vychází z výroční zprávy při plánování další práce školy.

*Výroční zpráva byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

## 8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Nad rámec zvolených učebních plánů škola nabízí žákům činnost v zájmových kroužcích německý jazyk, německý jazyk pro mladší žáky, písničky s kytarou, hry a tanečky. V průběhu celého školního roku se jejich činnost promítala do různých kulturních vystoupení a do účasti v soutěžích, z nichž v některých žáci dosahovali velmi dobré výsledky.

Škola v loňském roce přispěla na konto Nikolka částkou 940 Kč.

*Úroveň dalších aktivit školy je nadprůměrná.*

## ZÁVĚRY

*Podmínky a průběh vzdělávání v matematice a v jazyce českém hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.*

*Ve vybraných částech hodnotí činnost školy jako spíše nadprůměrnou.*

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Josef Rondoš, v. r.

V Uherském Hradišti dne 2. června 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 4. června 1999.

*razítko*

Podpis ředitelky školy: Mgr. Jana Richterová, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obec Ořechov	1999-06-21	153 178b/99-11061
Školský úřad: Uh. Hradiště	1999-06-21	153 178c/99-11061

Připomínky ředitelky školy

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
1999-06-21	-----	Bez připomínek