



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-1278/10-T

Název školy/školského zařízení: **Základní umělecká škola, Rychvald, příspěvková organizace**

Adresa: Orlovská 495, 735 32 Rychvald

Identifikátor: 600 004 007

IČ: 62 331 698

Místo inspekce: Orlovská 495, 735 32 Rychvald

Termín inspekce: 18. – 20. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíl inspekční činnosti

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v základní umělecké škole.

Charakteristika školy

Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495 (dále ZUŠ nebo škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Svou činnost zahájila v roce 1959. Rozhodnutím MŠMT byla v roce 1996 zařazena do sítě škol. V souladu s posledním rozhodnutím poskytuje žákům vzdělávání ve třech uměleckých oborech – v hudebním (HO), výtvarném (VO) a literárně-dramatickém (LDO). Vzdělávání je založeno na základě dobrovolného rozhodnutí uchazečů (nebo jejich zákonných zástupců) vzdělávat se ve věku od 5 let do dospělosti. ZUŠ připravuje žáky pro studium učebních a studijních oborů ve středních školách s uměleckým zaměřením a pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Základní umělecká škola Rychvald je jednou ze tří ZUŠ v ČR, které patří k přidruženým školám UNESCO. Kromě toho, že v rámci svého zaměření se snaží působit na poli uchování kulturního dědictví, předávání hudebních myšlenek, uchovávání dědictví národa a integrování hudby v celistvém umění, každoročně se hlásí v rámci Týdne škol UNESCO k některému

z navržených témat. Pro rok 2009 bylo organizací UNESCO vyhlášeno téma Mezinárodní rok astronomie. V tomto duchu škola připravila kromě jiných akcí ve spolupráci s Hvězdárnou a planetáriem J. Palisy v Ostravě projektový den pro žáky všech oborů akcí s názvem Hudba pod hvězdami. Při poslechu hudby inspirované vesmírem se žáci výtvarně a literárně vyjadřovali.

Rychvald leží na území o velké rozloze, problémem pro žáky je špatná dopravní obslužnost. Ke vzdělávání dojíždějí žáci nejen z okolních obcí, ale i z Ostravy, Orlové, Petřvaldu a dalších míst.

Od poslední inspekce se rozšířila nabídka vzdělávání o LDO (2007) a počet míst poskytovaného vzdělávání se zvýšil na šest:

- Orlovská 495, 735 32 Rychvald – ředitelství školy (HO, VO, LDO)
- Komenského 1000, 735 53 Dolní Lutyně (HO, LDO)
- 735 71 Dětmárovice 1002 (HO)
- 735 71 Dětmárovice 363 (HO)
- 735 71 Dětmárovice 790 (HO)
- Petřvaldská 632, 735 32 Rychvald (HO)

Škola poskytuje žákům odpovídající materiální zázemí včetně pronájmu hudebních nástrojů. Žáci školy se zcela pravidelně zúčastňují soutěží, festivalů, výstav i dalších hudebních či výtvarných prezentací.

V letošním školním roce se základní umělecké vzdělávání uskutečňuje pro žáky v přípravném studiu a základním studiu I. a II. stupně, jeden žák se zúčastňuje studia pro dospělé (HO). Výuka probíhá dle platných učebních dokumentů vydaných MŠMT ČR od roku 1995 až do roku 2005.

Vzdělávání zajišťuje celkem 21 pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Zapsáno je 255 žáků, z toho v hudebním oboru 240, ve výtvarném 9 žáků a v literárně-dramatickém 6. Pokles žáků v nehudebních oborech je dlouhodobě ovlivňován aktivitami Domu dětí a mládeže Rychvald, který je velmi progresivní především v nabídce uměleckých oborů.

Kamerový systém se záznamem dat škola nemá.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009.

Škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje. Dalšími zdroji financování školy byly účelové dotace poskytnuté městy Rychvald, Dětmárovice a Dolní Lutyně. Dotace byly použity na rozvoj činnosti školy a na krytí nákladů spojených s oslavami 50. výročí vzniku školy. Mezi další zdroje financování patřily vlastní příjmy z hlavní činnosti, především školného, příjmy z pronájmů učeben a sponzorské dary.

Provozní výdaje, které škola hradí z vlastních prostředků (školného) jsou dostačující. Budova je ve vlastnictví zřizovatele, škole je svěřena do správy. Investiční prostředky ze státního rozpočtu nebyly škole přiděleny. Z vlastních zdrojů škola v roce 2008 pořídila termoventily.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, které se ve sledovaném období podílely na celkových neinvestičních výdajích v průměru 87 %.

Počet žáků, od kterého se odvíjí normativní přiděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, každoročně stoupal. Uvedenému odpovídal i vývoj přepočteného počtu pedagogických pracovníků. K navýšení počtu žáků došlo zřízením dalších třech míst poskytovaného vzdělávání s účinností od 1. září 2008. Roční průměr ve škole činil 225 žáků. Kapacita byla naplňována v průměru na 78 %.

Mzdové výdaje, tj. platy a ostatní platby za provedenou práci, škola hradila pouze z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu. Výše platů v jednotlivých letech postupně stoupala, rovněž ostatní platby za provedenou práci byly v letech 2008 a 2009 vyšší oproti roku 2007.

Na celkových ostatních neinvestičních výdajích se státní rozpočet podílel ve sledovaném období v průměru 64 %. Tvořily je především výdaje na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, učební texty a učební pomůcky. Výdaje na učební texty a učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2007. Státní rozpočet se na těchto výdajích podílel průměrně 26 %, zbývající část škola hradila z vlastních zdrojů. Školení a vzdělávání zaměstnanců školy bylo plně hrazeno z vlastních zdrojů, kromě roku 2008. V tomto roce se na výdajích částečně podílel také státní rozpočet.

Kromě uvedeného škola obdržela účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy, vyhlašované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V roce 2008 a 2009 to byly finanční prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, které použila na nenárokové složky platu a tarify pedagogických pracovníků. V posledním sledovaném roce dále na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Přidělené finanční prostředky byly použity v souladu se stanovenými cíli projektů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola přijímá žáky v souladu s platnou vyhláškou o základním uměleckém vzdělávání. Dostatečným způsobem informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a o termínech přijímání žáků. Učitelé komisionálně ověřují základní studijní předpoklady zájemců o studium v ZUŠ. Kritéria pro přijetí žáků ke studiu v jednotlivých oborech jsou jasně stanovena a zveřejněna na webových stránkách školy. Při identifikaci zájemců o studium škola dlouhodobě provádí průzkum hudebnosti především u dětí na nižším stupni základních škol. Děti v mateřských školách jsou při výchovných koncertech pořádaných ZUŠ seznamovány s jednotlivými hudebními nástroji a učitelé si je pak vybírají podle zaujetí na těchto koncertech. Výsledky přijímacích zkoušek jsou zaznamenávány do příslušných protokolů, stejně tak i postup žáků z přípravných ročníků do I. stupně základního studia. Při přijímání ke studiu jsou dodržována ustanovení platných právních předpisů. Škola nemá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žáky mimořádně nadané. Matrika školy je vedena v listinné i elektronické podobě v rozsahu potřebných údajů.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Koncepce školy je zaměřena na udržení úrovně vzdělávání žáků, především v oborech, kde se výrazně snížil počet žáků (VO a LDO) Talentované žáky, kteří svůj profesní život chtějí spojit s uměním, jeho tvorbou, realizací či interpretací, je škola způsobilá je v jejich talentu rozvíjet, podporovat a připravit k dalšímu studiu.

Organizační struktura je jednoznačně vyjádřena organizačním řádem školy. Povinnosti všech zúčastněných určuje školní řád, který je zároveň základní normou pro vzájemné vztahy žáka a školy.

Tříoborovou školu řídí od roku 2004 ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce. Zástupce ředitele není jmenován, při vedení ředitelka spolupracuje s ekonomkou a vedoucím hudebního oboru. Struktura řízení je doplněna předsedy předmětových komisí.

Zvýšená pozornost je věnována interpersonálním vztahům. Z vlastního hodnocení školy vyplývá, že na pracovišti panuje vstřícná a přívětivá atmosféra. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

Obsah, cíle plánování a vzdělávání plně korespondují s cíli a posláním umělecké školy a jsou v souladu s jejími reálnými podmínkami. Vzdělávání žáků probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty MŠMT.

Propagaci škola zajišťuje prostřednictvím široké škály své činnosti, o stěžejních akcích školy je veřejnost včas informována dostupnými sdělovacími prostředky (místní zpravodaje, noviny a jiné tiskoviny), plakáty, letáky, pozvánkami a funkčními webovými stránkami.

Vedení vnitřních dokumentů je na požadované úrovni, umožňuje rychlou a přehlednou kontrolu aktuálního stavu. Komunikační systém má jasná pravidla. Zpráva o vlastním hodnocení vychází z výsledků analýz, při jejím zpracování bylo mimo jiného použito dotazníkového šetření učitelů, žáků i rodičů. Uvedený materiál obsahuje závazné ukazatele a je vhodným podkladem pro výroční zprávu, kterou škola vypracovává z podnětu zřizovatele.

Kontrolní a hospitační činnost je ředitelkou plánována, výsledky jsou vyhodnocovány a v obecné rovině projednávány na pravidelných pedagogických radách a provozních poradách.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Přes některé objektivní potíže (neochota dojíždět na další místa poskytovaného vzdělávání, nedostatek učitelů hry na kytaru, vysokoškolské studium kmenových zaměstnanců, další zaměstnání, úvazky na více školách, odchody 4 zaměstnankyň na mateřskou a rodičovskou dovolenou) se situace postupně stabilizuje a v učitelském sboru v současnosti působí 21 pedagogů (2 zastupují dlouhodobou nemocenskou). Personální podmínky školy jsou z hlediska minimalizace personálních rizik i zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli velmi dobré. Vzdělání nespĺňuje jedna učitelka výtvarného oboru. Šest učitelů je vysokoškolsky vzdělaných a dalších pět vysokou školu studuje.

Ze závěrů vlastního hodnocení školy vyplývá stálá potřeba celoživotního vzdělávání pedagogů. V posledních dvou letech je jejich vzdělávání zaměřeno zejména na Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání. Vedoucí hudebního oboru studuje při NIDV (Národní institut dalšího vzdělávání) vzdělávací program Koordinátor školního vzdělávacího programu. Ředitelka vytváří potřebné finanční a organizační podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a svým osobním příkladem motivuje učitele k účasti na různých formách vzdělávání. Závěry vlastního hodnocení školy poukazují rovněž na absenci zkušených učitelů ve středním věku, kteří by své metodické a organizační schopnosti předávali mladým, začínajícím učitelům, kterých je v současné době více než 50%.

Mnoho učitelů je stále umělecky činných, působí např. v Národním Divadle Moravskoslezském.

Vlastním pozorováním a na základě informací získaných od ředitelky je možno konstatovat, že škola má odpovídající materiální podmínky pro všechny vyučované obory. Odborných

učeben je dostatečný počet, jsou dobře vybaveny pro výuku dle specifík jednotlivých oborů a umožňují tak naplňování vzdělávacího programu v plném rozsahu.

Vedení školy se systematicky snaží o zlepšování podmínek výuky zaváděním moderních trendů a zkvalitňováním materiálně technického vybavení. Všichni vyučující mohou ve výuce využívat audiotechniku. Od poslední inspekce škola rozšířila fond hudebních nástrojů a zakoupila celou řadu učebních pomůcek. Pozornost byla zaměřena na vybavení dalších míst poskytovaného vzdělávání.

Budova školy je udržována v čistotě, společné prostory jsou vkusně vyzdobeny a slouží jako galerie výtvarného oboru.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Naplňováním cílů uměleckého vzdělávání jsou učitelé i žáci vedeni k vzájemné úctě a toleranci. Ze zápisů jednání pedagogické rady je patrné, že se ve škole žádné projevy sociálně patologických jevů dlouhodobě nevyskytly. Rizika v této oblasti škola pravidelně vyhodnocuje.

Ředitelka věnuje náležitou pozornost zajištění podmínek bezpečného vzdělávání. Požadovaným způsobem zpracovala tematiku bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v samostatné části školního řádu a ustanoveních organizačního řádu. Patřičnou pozornost věnuje prevenci a předcházení jakýmkoli bezpečnostním rizikům při veškeré činnosti ZUŠ. Škola danou náplní základního uměleckého vzdělávání, i svou další činností, podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Škola naplňuje schválené vzdělávací dokumenty ve všech oborech. Je zapojena do příprav školních vzdělávacích programů (ŠVP), ředitelka se aktivně zajímá o budoucí tvorbu ŠVP a provádí pravidelnou osvětu týkající se kurikulární reformy.

V hudebním oboru je výrazně zastoupena výuka hry na klavír (60 žáků), kytaru (45 žáků) a zobcovou flétnu (23 žáků). Kontrolou třídní dokumentace a přímým pozorováním v hodinách hudebního oboru bylo zjištěno, že znalosti a dovednosti žáků ve většině navštívených hodin odpovídaly nárokům stanoveným platnými učebními osnovami a odpovídaly hranici obtížnostního pásma daného pro jednotlivé ročníky. Hospitace rovněž prokázaly, že učitelé postupně vytvářejí základy hry na hudební nástroj u začínajících žáků a metodicky (dle vlastních pedagogických zkušeností) rozvíjejí již získané znalosti a dovednosti u žáků pokročilých. Individuální studijní plány byly zpracovány u všech vyučujících hudebního oboru. Byly však zjištěny rozdílnosti v rozsahu i obsahu zpracování. Vypovídající údaje některých plánů byly příliš obecné a málo koncepční. Metodické postupy byly ve sledovaných hodinách výrazně ovlivněny udržením zájmu o navštěvovaný nástroj a nároky kladené na žáky tomu odpovídaly.

Výuka výtvarného oboru a literárně-dramatického je negativně ovlivněna velmi nízkým počtem žáků (VO 9 žáků, LDO 6 žáků), což je minimální naplněnost skupin v jednotlivých vzdělávacích disciplínách.

Bezpečné a estetické prostředí, dobré materiální podmínky a vstřícný přístup pedagogů příznivě ovlivnily průběh výuky. Hodnocení bylo převážně zaměřeno na posouzení dosažených úspěchů s motivačním cílem dlouhodobě udržet zájem o vzdělávání v ZUŠ.

Rozvoj osobnosti žáka a zvyšování úrovně dosahovaných výsledků podporují další standardní školní aktivity, jako jsou třídní předehrávky a absolventské koncerty pro rodiče i další zájemce. Jednotlivé třídy spolupracují při přípravě skupinových (komorních, souborových)

hudebních programů k veřejným vystoupením žáků. V průběhu školního roku ZUŠ realizuje celou řadu veřejných akcí.

Partnerství

Škola je jednou ze tří ZUŠ v České republice, které jsou přidruženými školami UNESCO. Zapojení se do práce v rámci přidružených škol UNESCO a uchopení některých vyhlášených témat je pro školu (vzhledem k jejímu zaměření - s převahou výuky hudebního oboru) poměrně složité, přesto se úspěšně zhostila témat Fyzika kolem nás, Udržitelný rozvoj, (Ne)moc médií, Země a život a Rok astronomie, na kterých se společně podílel hudební a výtvarný obor. K letošnímu tématu Záchrana kořenů evropské kultury škola připravila poetický hudebně-literární večer Chopin 2010, který bylo možno sledovat v přímém přenosu na webových stránkách.

Škola kromě dlouhodobé a dobré spolupráce se základními a mateřskými školami v Rychvaldě, Dolní Lutyni a Dětmovicích, příslušnými městskými a obecními úřady, Církví československou husitskou v Rychvaldě, Janáčkovou konzervatoří a Gymnáziem Ostrava, fakultou umění Ostravské univerzity, Gymnáziem O. Havlové z Ostravy-Poruby, Gymnáziem Fr. Živného z Bohumína, Gymnáziem Hladnov z Ostravy a několika ZUŠ v Moravskoslezském kraji navázala spolupráci s mnoha dalšími organizacemi v regionu.

Žáci ZUŠ připravili kulturní vystoupení např. pro Český svaz žen, Český červený kříž a pro Dům s pečovatelskou službou v Rychvaldě, pro domovy důchodců v regionu, Polský svaz kulturně-osvětový v Dolní Lutyni, Domov Beruška pro mentálně a zdravotně postižené děti, pro školící středisko SILMA, SCA Hygiene Products, ostravskou galerii Klein. Dále škola uspořádala společnou výstavu výtvarných prací svých žáků a studentů Soukromé střední umělecké školy AVE ART. Spolupráce žákům umožňuje vystupovat veřejně, navazovat nové kontakty, umělecky spolupracovat s žáky výše zmíněných škol.

V předvánočním období se ZUŠ stává místem setkání s mentálně a zdravotně postiženými dětmi, dospělými z centra pro osoby se zdravotním postižením Čtyřlístek z Ostravy, centra pro lidi s mentálním postižením Náš svět z Pržna a zařízení Duha z Orlové. Po ukončení oficiálního programu se do společného muzicírování a zpěvu zapojují i přizvaní hosté, čímž je naplněna snaha o jejich integraci mezi tzv. „zdravé“ děti, které naopak navazují kontakty se seniory a postiženými občany.

Zatím je neúspěšné hledání partnerské zahraniční školy s podobným zaměřením a počtem žáků, oslovené školy v příhraničí už většinou s některou z okolních ZUŠ spolupracují.

Škola je členem Sdružení ZUŠ v Moravskoslezském kraji MÚZA, které organizuje většinu soutěží. Ve spolupráci s NIDV pořádá semináře pro ředitele škol a hosty, kteří přinášejí podnětné informace a návody k dalšímu rozvíjení programů škol.

Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy

Výsledky vzdělávání vedení školy průběžně sleduje formou hospitací v hodinách a na veřejných akcích, které probíhají podle předem stanoveného harmonogramu (celoroční plán práce). Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost.

Výsledky vzdělávání jsou také posuzovány na základě úspěšnosti žáků u talentových zkoušek na střední a vysoké školy s uměleckým zaměřením. Za poslední tři roky prokázali schopnosti dalšího vzdělávání přijetím na vyšší stupeň uměleckého vzdělávání celkem 3 žáci. K podpoře růstu talentovaných žáků a možnosti srovnávání výsledků vzdělávání škola rovněž využívá soutěží i přehlídek. Přestože je účast v soutěžích dobrovolná, všichni učitelé se se svými žáky do soutěží zapojují. Úspěšnost žáků je přiměřená její velikosti a počtu žáků.

Ve vlastním hodnocení školy jsou výsledky vzdělávání žáků a studentů vyhodnocovány v souladu s příslušnou právní normou.

Celkové hodnocení školy

Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace poskytuje umělecké vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělání, při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání má stanovena jasná pravidla a postupuje v souladu s právními předpisy.

Ředitelka nadále usiluje o dobré jméno školy, což se pozitivně promítá do stálého zájmu dětí o vzdělávání v hudebním oboru. V současné době je v řešení existence výtvarného a literárně-dramatického oboru. Současný systém vedení školy je zárukou trvalého zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu k rozvoji osobnosti žáků. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení vzdělávacích programů.

ZUŠ vyučuje podle platných učebních dokumentů a postupnou inovací obsahu vzdělávání se intenzivně připravuje na realizaci školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizované dle potřeb školy, požadavků pedagogů i finančních možností.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků a podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována stanovená pravidla.

Výsledky vzdělávání žáků i prezentace školy na veřejnosti jsou velmi dobré.

ZUŠ je významným nositelem kulturního života ve všech místech působení, vytváří velmi dobré podmínky pro žádoucí činnost dětí a mládeže. Škola je pořadatelem a spolupořadatelem řady kulturních akcí ročně. Vytvořené partnerské vztahy se všemi zainteresovanými institucemi jsou velmi dobré a pozitivně se promítají do celého vzdělávacího procesu školy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 15. října 2009 Základní umělecké školy, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace, ZL/076/2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 581/2008-21 ze dne 29. května 2008 s účinností od 1. září 2008 – další místa poskytovaného vzdělávání
3. *Smlouva o výpůjčce nebytových prostor* se Základní školou Rychvald ze dne 6. prosince 2007 na dobu neurčitou
4. *Smlouva o výpůjčce nebytových prostor* se Základní školou a Mateřskou školou Dětmárovice ze dne 6. prosince 2007 na dobu neurčitou
5. *Smlouva o výpůjčce nebytových prostor* se Základní školou Aloise Jiráka Dolní Lutyně ze dne 20. dubna 2009 na dobu neurčitou
6. *Smlouva o výpůjčce nebytových prostor* se Základní školou Dětmárovice ze dne 20. července 2005 na dobu neurčitou
7. Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. září 2009 ze dne 2. října 2009
8. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 16. srpna 2004 s účinností od 1. září 2004
9. *Školní řád* ze dne 1. září 2008
10. *Plán práce a organizace školního roku 2009/2010* ze dne 1. září 2009
11. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010*

12. *Organizační řád* ze dne 5. ledna 2010 včetně organizační struktury
13. *Vlastní hodnocení školy* za školní rok 2005 – 2007 ze dne 30. září 2007
14. *Výroční zpráva o činnosti školy* za školní rok 2008/2009 ze dne 17. září 2009
15. *Rozvrhy hodin všech pedagogů* pro školní rok 2009/2010
16. *Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách* ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
17. *Jmenný seznam zaměstnanců školy* pro školní rok 2009/2010 ke dni inspekce včetně jejich nejvyššího dosaženého vzdělání
18. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických zaměstnanců* ke dni inspekce
19. *Zápis z pedagogických rad a provozních porad* za školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 ke dni inspekce
20. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007* ze dne 7. 2. 2008
21. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008* ze dne 30. 1. 2009
22. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009* ze dne 18. 1. 2010
23. *Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007* ze dne 16. 1. 2008
24. *Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008* ze dne 30. 1. 2009
25. *Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009* ze dne 14. 1. 2010
26. *Hlavní účetní kniha za období 12/2007* ze dne 4. 2. 2008
27. *Hlavní účetní kniha za období 12/2008* ze dne 30. 1. 2009
28. *Hlavní účetní kniha za období 12/2009* ze dne 18. 1. 201
29. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007* čj. MSK 168967/2007 ze dne 2. 11. 2007
30. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008* čj. MSK 165740/2008 ze dne 9. 10. 2008
31. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009* čj. MSK 178414/2009 ze dne 29. 10. 2009
32. *Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009* čj. MSK101909/2009 ze dne 11. 6. 2009
33. *Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2007* ze dne 27. 2. 2008
34. *Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2008* ze dne 24. 2. 2009
35. *Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2009* ze dne 10. 2. 2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
MgA. Stanislava Juchelková	Stanislava Juchelková v.r.
MgA. Libor Buchta	Libor Buchta v.r.
Bc. Blanka Benčíčová	Blanka Benčíčová

V Opavě 3. června 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vlasta Matonogová	Vlasta Matonogová v.r.

V Rychvaldě dne 8. června 2010

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.