



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Mateřská škola Ráječko

Ráječko, Dlouhá 279, 679 02 Rájec Jestřebí

Identifikátor zařízení: 600 105 148

Zřizovatel: Obec Ráječko, nám. 1. máje 250, 679 02 Rájec Jestřebí

Školský úřad Blansko 678 01, Poříčí 18

Termín konání orientační inspekce: 23. a 25. listopadu 1999

Čj.	121 214/99-11136
Signatura	ollat105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Zaměřenost na podporu zdraví a na přípravu dětí na vstup do základní školy zakotvená v koncepci školy se promítá do celého systému plánování. Úkoly pro přípravu vzdělávacích činností se vybírají z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy (SPN 1983). Všechny výchovné složky jsou během čtrnáctidenního cyklu zastoupeny, úkoly jsou stanoveny v dalších pečlivě zpracovaných materiálech. Ředitelka zařazuje koncepční vzdělávací cíle do měsíčních plánů. Připravované úkoly pro denní činnosti, krátkodobé i delší časové úseky, tvoří tematicky zaměřené celky aktivit. Vybrané úkoly v rámci hospitovaných činností obsahovaly jak poznatkovou část tak osobnostní rozvoj, respektovaly didaktické zásady. Pedagogické cíle byly při všech sledovaných tematických činnostech postupně naplňovány.

Individuální zvláštnosti dětí byly zohledňovány ve všech hospitovaných činnostech a děti plnily přiměřené úkoly. Při plánování a přípravě vzdělávacích činností se (pro jedno dítě s odloženou školní docházkou) využívá příkladně zpracovaný individuální plán výchovně vzdělávací práce s konkrétními úkoly zpracovanými na každý měsíc.

Plánování výchovně vzdělávací činnosti je pečlivě a důsledně zpracováno, činnosti tvoří tematicky zaměřené celky, celkově má plánování vynikající úroveň.

Podmínky vzdělávací činnosti

Personální obsazení učitelkami je na vynikající úrovni, všechny jsou odborně i pedagogicky způsobilé a mají dlouholetou praxi. Pozitivní vliv na kvalitu výchovné práce s dětmi má dosažené vzdělání i jejich další vzdělávání (např. specializační vysokoškolské studium logopedie, metodické semináře zaměřené na výtvarnou a hudební výchovu a na integraci dětí s řečovými vadami). Další vzdělávání učitelky společně vybírají v souladu s potřebami školy. Vzdělávání učitelek se promítá do vzdělávacích činností školy a ovlivňuje pozitivně kvalitu výchovně vzdělávací práce.

V budově mateřské školy jsou dvě prostorné a světlé třídy. Součástí školy je samostatná jídelna sloužící pro děti mateřské i základní školy. Vybavení nábytkem je standardní, v jedné třídě je umístěn klavír. Vybavení hračkami a pomůckami je velmi dobré, hračky jsou nové a moderní (stavebnice Lego, pokojíček, dětský nábytek aj.) nebo se obnovují. Děti využívají a samy tvoří přirozené hrací prostory a kouty. Škola je velmi dobře vybavena knihami pro děti a odbornou literaturou pro učitelky. Materiály nebo výtvary dětí se využívají jako výzdoba i funkční doplnění. Třída jako celek působí upraveně, čistě a pěkně, je pestrá. V hospitovaných činnostech učitelky využívaly učební pomůcky a hračky promyšleně, v souladu s připravenými pedagogickými cíli a úkoly.

Hračky a učební pomůcky jsou vzhledem k finančním prostředkům přiděleným ze státního rozpočtu pořizovány efektivně a jsou účelně využívány.

U vchodu do školy je umělecká plastika. Okolí školy je obklopeno velkou, dobře zařízenou školní zahradou. Velikost prostoru dává možnost pro spontánní pohyb, relaxaci a hry dětí.

Uspořádání dne je součástí projektu a ročního plánu, je promyšleně stanoveno, respektuje zásady a prvky zdravého životního stylu stanovené v koncepci. U sledovaných činností během dne se psychohygienické požadavky respektují. Mimo to se také zohledňuje potřeba svobody a svobodné volby při nezbytné míře organizovanosti a pořádku a dostatek prostoru pro spontánní aktivitu. Časové uspořádání výchovně vzdělávacích činností je pružné, poskytuje dostatečný čas na spontánní hry i řízené činnosti, pobyt venku a odpočinek nebo klidné činnosti

po obědě. Stabilní a pevně stanovená je doba jídla. Režimové činnosti se provádí společně a pod dohledem učitelky (svačina, umývání ap.). Pitný režim ve formě nabídky nápoje pro děti je zaveden a plní svou funkci.

Materiální podmínky mateřské školy poskytují dostatek vhodně vybavených prostor pro realizaci vzdělávacích činností. Personální zajištění je vynikající. Psychohygienické zásady jsou dodržovány prostřednictvím dobře připraveného režimu dne i v průběhu všech činností. Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti s dětmi.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Při tradiční denní organizaci volily učitelky frontální, skupinové a individuální metody práce s dětmi. V rámci řízené činnosti a zvolené výchovy (hudební a rozvíjení poznání) učitelky zařazovaly pestré a různorodé metody, využívala se tvořivá dramatika a prožitkové učení, učitelky podporovaly děti v tvořivé aktivitě. Činnosti plynule navazovaly na sebe, v rámci jednoho dne při využití různých metod tvořily příkladně promyšlený a motivovaný tematický celek (divadlo a hudba, příroda a zvířátka). Vedení pedagogického procesu učitelkami postupovalo od individuální ke skupinové činnosti prostřednictvím postupného dobrovolného zapojování dětí. Styl vedení pedagogického procesu byl spíše přátelský, byly vyváženy způsoby motivovaného a promyšleného vedení dětí a spontánního postupu.

Učitelky věnují vytváření a upevňování společenských a hygienických návyků značnou pozornost, v rámci kultury stolování mají děti velmi dobré návyky. Samostatnost při sebeobslužných činnostech je na velmi dobré úrovni.

Způsob organizace činností, forem a metod práce je tvořivý a pestrý, činnosti jsou tematicky motivované. Celková úroveň je velmi dobrá až vynikající.

Motivace a hodnocení

Motivace k činnostem je zařazována v úvodu dne i průběžně, je účinná a plní svou funkci. Cíleně motivované vedení řízených činností se v rámci dne prolíná se spontánními aktivitami, řízené a spontánní činnosti tvoří výborně promyšlený, vyvážený, tematicky motivovaný celek.

Učitelky hodnotí děti společně i jednotlivě za konkrétní vykonané činnosti a ohledem na individuální zvláštnosti osobnosti. V hodnocení převažuje pozitivní přístup. Přičemž učitelky usměrňují nenásilným způsobem (domluvou) nesprávný postup nebo chování. Poskytují dětem zpětnou informaci o chování a posilují správné postupy sociálního učení. V některých řízených činnostech učitelky zařadily ověřování znalostí a dovedností, které potvrdilo jejich velmi dobrou úroveň (při stolování a hudebních činnostech).

Způsob motivování a hodnocení je vzhledem ke koncepčním cílům a k vzdělávacím úkolům na velmi dobré úrovni.

Interakce a komunikace

Vzájemné vztahy mezi dětmi byly pěkné, přirozené a přátelské. Také vztahy dětí k učitelkám byly pěkné, děti učitelky respektovaly. Vždy na začátku denních činností při příchodu se děti s učitelkami pozdravily a přivítaly. Škola si vytvořila pravidla pro vzájemné jednání mezi dětmi a učitelkami se souhlasem rodičů.

Učitelky jsou k dětem přátelské, milé, vstřícné. Celkový projev působil klidně. Řeč i neverbální projevy měly pozitivní vliv a svým mluvním vzorem učitelky většinou vhodně podporovaly komunikaci s dětmi. V komunikaci učitelek nebyly skryté agresivní, manipulativní projevy.

Vyjadřovací schopnosti dětí jsou na různé úrovni, projevy odpovídají individuálním schopnostem dětí. U některých byly již dříve diagnostikovány řečové vady rozličného charakteru a byla navržena logopedická náprava. Učitelky s vybranými dětmi v rámci svých možností a výchovně vzdělávacích činností pracují preventivně nebo nápravně. Učitelky se věnují problematice nápravy řeči dětí s vybranými řečovými vadami již několik let a spolupracují s logopedickou poradnou.

Způsob interakce a komunikace učitelek s dětmi a kvalita péče o komunikaci je na velmi dobré úrovni.

Spontánní činnosti

Spontánní činnosti během dne byly vhodně zařazeny. Největší prostor poskytovaly dětem ranní hry, v nichž měly možnost samy děti volit hračku, samotnou hru nebo skupinu dětí. Děti rozvíjely různorodé tvořivé, námětové a pohybové hry. Hrové činnosti přinášely dětem dobrý pocit, radost a spokojenost. Další prostor a čas měly děti v rámci pobytu venku. Hry nebyly ukončeny nárazově, děti mohly postupně dokončovat rozvinutou hru. Učitelky zajistily dětem bezpečnost při hrách. Spontánní činnosti dětí mají dostatečný čas i prostor, v dětech je podporována aktivita a to jak pohybová, tak i psychická. Samy děti se projevovaly přirozeně, ukázněně a uměly využít spontánní činnosti s pocitem radosti a uspokojení.

Do ranních her byly zařazeny některé řízené činnosti formou skupinové i individuální práce.

Učitelky velmi dobře zabezpečují spontánní aktivity a děti jich přiměřeně a s pocitem uspokojení využívají. Úroveň spontánních činností je celkově velmi dobrá.

Řízené činnosti

Pro řízené činnosti využily učitelky formu jak klasického frontálního zaměstnání, tak skupinové nebo individuální činnosti, některé souběžně probíhaly v ranních hrách. Učitelky diferencovaly úkoly a postupy v průběhu řízených činností podle schopností dětí a plnily konkrétní připravené úkoly. Ve sledovaných řízených činnostech byla stanovena výchovná složka (hudební, rozvíjení poznání, výtvarná), tvořila hlavní rámec a úkol a v něm byly plněny další úkoly.

Řízená činnost rozvíjení poznání měla formu klasického zaměstnání, do kterého se děti postupně dobrovolně zapojovaly a vytvořily celou skupinu. V rámci tohoto zaměstnání se využívaly metody řízeného rozhovoru o zvířátkách, popisu obrázků, pohybové hry a hodnocení. Druhá hospitovaná řízená činnost měla charakter několika prolínajících se činností, tematicky zaměřených na divadlo a hudbu, v nichž se promítly hudební výchova, výtvarná výchova a tvořivá dramatika. Uplatněné metody byly pestré: od vymalovávání předtištěných figurek muzikantů, výtvarné navrhování kostýmů a uplatnění v pohádce, napodobování hry na hudební nástroje, přesné slovní pojmenování nástroje a hudebníka, hra na orffovy nástroje a zpěv, pohybové ztvárnění a fantazie, tanec aj. V zaměstnání se účelně využívaly učební pomůcky, hračky a výtvořiny dětí. Činnosti byly pečlivě připravené a promyšlené, postupně na sebe navazovaly a tvořily komplex tematicky cílených a realizovaných činností. Ve všech sledovaných řízených činnostech byla patrná návaznost na již vytvořené zkušenosti a znalosti. Aktivní spoluúčast dítěte svými výsledky na tvorbě prostředí školy zvyrazňuje efektivitu výchovně vzdělávací činnosti.

Kvalita sledovaných řízených činností ve všech formách realizace je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Hospitované činnosti byly založeny na příkladné přípravě, velmi dobrých podmínkách a tematicky promyšlené realizaci. Celková úroveň sledovaných vzdělávacích činností je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování školy je ucelený a na sebe navazující systém plánů, v němž výchozím materiálem je výborně zpracovaný Projekt Mateřské školy Ráječko vycházející z analýzy současného stavu. Profilace školy je zaměřena na podporu zdraví v duchu projektu Zdravé mateřské školy a přípravu dětí na vstup do základní školy. Na projekt navazuje prováděcí roční plán, který ujasňuje postup uskutečňování koncepčních cílů a konkrétně rozpracovává cíle projektu. Stanovené cíle jsou nasměrovány na ochranu a podporu zdraví dětí, pozitivní sociální klima, pedagogicky podnětné prostředí pro nabývání nových zkušeností a rozvoj individuality dítěte. Záměry jsou reálné a daří se je naplňovat. V měsíčních plánech jsou stanoveny jak dílčí koncepční cíle, tak konkrétní pedagogické, provozní a hospodářské úkoly. Měsíční plány obsahují termíny a zodpovědnost pracovníků. Při plánování ředitelka spolupracuje s učitelkami. Činnost mateřské školy se vyhodnocuje vždy ročně. Plány se stále a průběžně využívají a systém plánování je pečlivě promyšlený, provázaný a funkční.

Plánování tvoří ucelený a důsledně propojený funkční systém s reálnými cíli a úkoly. Úroveň plánování je hodnocena jako vynikající.

Organizování

Výchovně vzdělávací činnost mateřské školy je v tomto školním roce organizována ve dvou třídách s celkovým počtem 42 dětí. Věkové rozložení dětí v tomto školním roce je v jedné třídě 3 - 5 let, ve druhé třídě 5 - 6 let. O děti se starají 4 pedagogické pracovnice. Organizace provozu školy od 6,00 do 16,00 hodin odpovídá požadavkům rodičů dětí a pokrývá jejich potřeby. Učitelky pracují s dětmi částečně souběžně, organizace přímé práce s dětmi je velmi dobře zpracovaná. Kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny, ředitelka stanovila pravidla provozu školy v organizačním a vnitřním řádu. Využívá se pracovní řád. Se všemi uvedenými dokumenty byli všichni pracovníci prokazatelně seznámeni. Povinná dokumentace mateřské školy je pečlivě vedena v souladu s § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb. o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Předložené dokumenty umožňují efektivní řízení školy.

Pracovníci školy jsou s informacemi seznamováni osobně nebo je mají k dispozici na vývěsce. Porady pracovníků jsou svolávány podle ročního plánu, pravidelně jednou za dva měsíce a zápisy jsou vedeny. Schůzky s rodiči jsou pravidelně dvakrát ročně, z toho je jedna informativní před započítáním docházky nových dětí do mateřské školy. S rodiči se schází učitelky také při akcích školy (besídky, vystoupení dětí, zájezdy do divadla v Brně). S činností mateřské školy jsou rodiče seznamováni průběžně na vývěsce v šatně nebo osobně při návštěvě školy. Aktuální výchovná problematika se řeší průběžně osobně. Škola spolupracuje se základní školou a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupracuje s Obecním úřadem, předkládá a řeší společně požadavky na provoz a na nákup některých pomůcek. Veřejnost je informována prostřednictvím tisku a místního rozhlasu.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy je efektivní, hodnocení je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ve vedení pracovníků ředitelka využívá pečlivě zpracovaných plánů jako výchozího materiálu, jindy stanovuje úkoly operativně. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou stanovena a jsou uplatňována. Motivování a hodnocení pracovníků je založeno na osobním jednání. Způsob vedení pracovníků obsahuje prvky demokratické spolupráce.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka po vzájemné dohodě a podle možností provozu umožňuje účast na akcích pořádaných Službou škole. Způsob vzájemného metodického vedení pedagogických pracovníků je vzhledem k dlouholeté praxi dobrý. Učitelky se navzájem informují o nově nabytých poznatcích, které využívají v práci s dětmi. Postupně se daří plnit úkoly stanovené projektem a dalšími plány.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je hodnocena velmi dobře.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém vychází z plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitelky. Plán hospitací obsahuje zaměření a konkrétní cíle, které vyplývají z koncepce a ročního plánu, také kontrolní činnost a případné operativní způsoby řešení. Vzdělávací proces je systematicky hodnocen, hospitační záznamy jsou důsledně vedeny, obsahem jsou zápisy z cíleně sledovaných výchovně vzdělávacích činností s případnými opatřeními. Kontroly jsou prováděny pravidelně, výsledky jsou sděleny ústně a operativně řešeny. V případě závažnějších nedostatků ředitelka přistupuje k opatřením v podobě následných kontrol. Výsledky z kontrol a hospitací jsou s pracovníky projednávány ihned nebo na pedagogicko-provozních poradách.

Celková úroveň kontrolního systému je hodnocena velmi dobře.

Hodnocení kvality řízení

V řízení školy jsou výrazně pozitivní stránky, vzhledem k tomu hodnotí ČŠI kvalitu řízení školy jako velmi dobrou, plánování je na vynikající úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Při kontrole dodržování obecně závazných předpisů platných pro mateřskou školu nebylo zjištěno porušení.
- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a k poslání mateřské školy využívány efektivně a účelně. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje ředitelka dostatečné finanční prostředky ze státního rozpočtu. Vzdělávání učitelek finančně podporuje také obec.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace mateřské školy dle § 45 b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Projekt výchovně vzdělávací práce, prováděcí plán na šk. rok 1999/2000, přílohy
- měsíční plány, plány výchovných složek a úkolů, tematické plány výchovné práce,
- organizační řád, vnitřní řád, pracovní řád,
- organizace mateřské školy na školní rok 1999/2000 (výkaz) ke dni 30. 9. 1999

- plán kontrolní činnosti, záznamy z hospitací
- zápisy z porad
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1998
- traumatologický plán, vnitřní platový předpis zaměstnanců
- individuální plán dítěte s odloženou školní docházkou s příslušnými doklady
- podkladová inspekční dokumentace ČŠI

ZÁVĚR

Celkové hodnocení kvality vzdělávacích činností mateřské školy je velmi dobré, úroveň řízení školy je na velmi dobré úrovni. Příkladný je celý systém plánování řízení a vzdělávací činnosti školy, jeho kvalita pozitivně ovlivňuje další práci mateřské školy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	PhDr. Renáta Ševčíková	. Dr. Renáta Ševčíková.v.r...

V Blansku dne 10. prosince 1999.

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:15. 12. 1999...

Razítko

.....Havlíčková.....
Podpis ředitelky

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Blansko, Poříčí 18	3. 1. 2000	121 003/00-11136
Zřizovatel Obec Ráječko	3. 1. 2000	121 002/00-11136

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny