



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-524/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Vysoké Mýto, Javornického
Sídlo	Javornického 2, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail právnické osoby	zsvmjav@seznam.cz
IČO	49 317 032
Identifikátor	600 104 281
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Soňou Teplou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti	Javornického 2, 566 01 Vysoké Mýto nám. Vaňorného 273, 566 01 Vysoké Mýto Prokopa Velikého 350, 566 01 Vysoké Mýto
Termín inspekční činnosti	22. - 24. duben a 28. - 30. duben 2014

Inspekční činnost v Základní škole Vysoké Mýto, Javornického (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Ve školním roce 2013/2014 škola realizuje výuku ve 24 třídách (1. stupeň 13 tříd, 2. stupeň 11 tříd), v nichž se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 602 chlapců a dívek.



Dojíždějící tvoří necelou šestinu. V uplynulém období se počet žáků pozvolna snižoval, kapacita je v současnosti využita ze 71 %. Škola k 30. září 2013 vykazovala šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro které byly zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP). V průběhu školního roku k nim přibyli ještě další dva. Vzděláváno je také sedm žáků - cizinců. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Úspěšný krok do života“ (ŠVP ZV).

Škola kromě hlavní budovy na adrese Javornického 2 užívá objekt na náměstí Vaňorného čp. 273 (třídy 1. až 3. ročníku) a vilu v ulici Prokopa Velikého čp. 350. Ta slouží školní družině, jejíž kapacita byla od září 2013 navýšena na 180 žáků a aktuálně je zcela naplněna. Svoji činnost uskutečňuje na základě „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“.

Pedagogický sbor je složen z 36 učitelů a šesti vychovatelek školní družiny. V kolektivu je pět mužů. Vedení školy tvoří ředitelka a její dvě zástupkyně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy působí ve funkci osmnáctý rok, při své práci vychází z bohatých zkušeností a dokonalé znalosti místních podmínek. Organizační struktura je promyšlená, odpovídá typu a velikosti školy. Delegování pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky je účelné. Jasně rozdělení kompetencí umožňuje při pochybení okamžitou identifikaci zodpovědnosti. Vnitřní směrnice jsou funkční, odpovídají dispozicím školy. Nedostatky v dokumentaci (nesprávně uvedené nebo chybějící údaje) byly zpravidla odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Výroční zprávy přinášejí souhrn informací o aktivitách školy, v některých oblastech zahrnují i jejich hodnocení. Diskuzemi o odborných pedagogických otázkách (kritéria hodnocení apod.) se vedle pedagogické rady zabývají i metodické orgány, což dokladovaly záznamy z jednání.

Personální zajištění výuky má velmi dobrou úroveň, všichni vyučující jsou odborně kvalifikovaní, oborové odbornosti jsou zastoupeny téměř pro všechny vyučovací předměty (vždy alespoň jedním pedagogem), chybí pouze pro fyziku a informatiku. Kolektiv je z velké většiny stabilizovaný, jeho členy jsou především učitelé s delší praxí. Ředitelka školy v maximální míře podporuje profesní růst vyučujících. Systematicky sleduje jejich práci, pravidelně s nimi debatuje o cílech, přednostech, potřebách a nedostacích, které uvádějí ve svých osobních portfoliích. V oblasti sebevzdělávání jsou ona i její zástupkyně příkladem pro ostatní, průběžně rozvíjejí své odborné znalosti, manažerské a pedagogické dovednosti. Zapojení učitelů je různé, většina se však alespoň jedenkrát ročně zúčastňuje individuálních akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Kromě toho je vhodně využívána forma školení celého pedagogického sboru. Důraz je kladen také na předávání zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací. Podporováno je studium k rozšíření odborné kvalifikace (např. anglický jazyk) a k výkonu specializačních činností. Škola tak má k dispozici všechny dostupné odborníky – koordinátory.

Tři školní budovy jsou navzájem vzdáleny přibližně 400 m. Objekt, v němž jsou třídy 1. až 3. ročníku, je umístěn v centrální části města. Má světlé, velké, podnětně vybavené a vyzdobené učebny, které působí příjemným, estetickým dojmem. Historická hlavní budova se nachází mimo dopravní ruch, v městském parku. Své zázemí zde mají žáci 2. stupně a v půdní vestavbě třídy 4. a 5. ročníku (a III. A), jejichž prostředí je vhodně přizpůsobené žákům 1. stupně, je prostorné, čisté, motivující. Nižší patra jsou svojí výzdobou více strohá, jen částečně využitá pro prodlouženou expozici učiva. K dispozici jsou zde vedle kmenových tříd odborné pracovny (fyzika-chemie, školní dílna, cvičná



kuchyně aj.) i další učebny (multimediální, informatiky, literární s žákovskou knihovnou, jazyková atd.), v nichž postupně dochází k obměně zařízení. Žákovský nábytek většinou odpovídal tělesným parametrům jednotlivců. Zejména za přispění projektu EU peníze školám došlo k modernizaci prostředků informačních a komunikačních technologií (počítače, interaktivní tabule, dataprojektory apod.), téměř všichni vyučující mají k dispozici notebook. Sportovní aktivity jsou provozovány v tělocvičně, která z prostorového hlediska umožňuje výuku pouze jedné třídy nebo skupiny žáků. Cvičební plochu navíc ubírá nářadí, které je na ní umístěno a ovlivňuje pohyb a bezpečnost žáků. Proto vedení školy přistoupilo u některých tříd 1. stupně, jejichž počet žáků je 30 nebo se k němu přibližuje, k výuce se dvěma pedagogy současně. Nedostatkem je chybějící šatna a hygienické zázemí u tělocvičny. Pro hodiny tělesné výchovy škola využívá i různá místní sportovní zařízení. Prostory ve vile, které jsou určeny třem oddělením školní družiny, působí zašle. Nábytek v hernách je již opotřebovaný, hraček není nadbytečné množství. Velká zahrada naopak představuje nadstandardní podmínky pro pobyt venku, je funkčně vybavená prolézačkami, hřištěm, pískovištěm.

Škola hospodaří s financemi poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s finančními prostředky ze státního rozpočtu, které postačují na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Dalšími příjmy jsou například poplatky za pobyt ve školní družině, za pronájem tělocvičny. Škola je aktivní v získávání lokálních grantů a sponzorských darů (věcné i finanční). Sdružení rodičů se finančně podílí na vybavenosti (pomůcky, knihy apod.), přispívá žákům na akce spojené se vzděláváním.

Podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou v souhrnu standardní. Pozitivem je stoprocentní odborná kvalifikovanost učitelského kolektivu. Ředitelka školy ve své funkci využívá bohaté zkušenosti, při řízení školy klade důraz na profesní rozvoj pedagogů. Negativa byla shledána v materiální oblasti, a to v chybějícím zázemí tělocvičny a v prostředí školní družiny ve vile.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Úspěšný krok do života“ byl inovován k 1. září 2013 podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nově zařazená nebo upravená témata byla zapracována do učebních osnov příslušných vyučovacích předmětů.

„Školní vzdělávací program pro školní družinu“ odpovídá požadavkům školského zákona. Realizované činnosti navazují na vyučovací proces a přispívají tak k podpoře kvality vzdělávání.

Disponibilní dotaci škola použila přibližně z 60 % k navýšení počtu vyučovacích hodin ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Anglický jazyk je zařazen již od 1. ročníku, jako další cizí jazyk si žáci od 7. ročníku mohou vybrat německý, ruský nebo španělský jazyk. Pozitivem z hlediska rozvoje zájmu a nadání žáků je zachování minimální časové dotace pro volitelné předměty, které vhodně doplňují jednotlivé vzdělávací obory. Nepovinně je vyučováno náboženství, na 1. stupni komunikativní dovednosti, hudební teorie a flétna (1. až 3. ročník) a informatika ve 4. ročníku. Učební plán byl naplňován.

Organizace výuky se vyznačuje některými specifiky. Přestávka po 2. vyučovací hodině trvá 15 minut, po 4. hodině a všech dalších následují přestávky pětiminutové, což je



náročné nejen pro žáky, ale i učitele. Podle vedení školy dochází ke zkrácení přestávek z důvodu špatné dopravní obslužnosti několika obcí, z nichž žáci dojíždějí. Tělesná výchova je do rozvrhu zařazována ve dvouhodinových blocích, aby byl možný přesun na příslušná sportoviště. Přínosem pro výuku výtvarné výchovy a pracovních činností v početných třídách 4. a 5. ročníku je možnost přítomnosti vychovatelky školní družiny, aby v případě složitější práce mohli být žáci rozděleni na dvě skupiny.

Ve výuce převládala klidná pracovní atmosféra, vyučující měli k žákům partnerský přístup. Při objasňování nových poznatků je vhodně motivovali využitím jejich zkušeností z reálného života, občas uplatňovali mezipředmětové vztahy. Jako povzbuzení k další činnosti začleňovali průběžnou pochvalu, ocenění. V nižších ročnících pedagogové často střídali jednotlivé činnosti, výuka tak byla pestrá, pro žáky zajímavá. Přínosem bylo, že se nejmladší žáci učili pracovat ve skupině, starší již dokázali zadaný úkol prezentovat. Na podporu logického uvažování zařazovali vyučující průběžně práci s chybou. Ve sledovaných hodinách na 2. stupni převažoval frontální způsob výuky. Učitelé určovali jednotlivé kroky a postupy, jež vedly k naplnění cíle hodiny. Pro oživení vyučovacího procesu byly občas zařazeny prvky činnostního učení či problémové otázky a úkoly, výjimečně kooperativní aktivity. Žáci se do činností zapojovali s intenzitou odpovídající jejich zájmu o téma. Ve dvou případech, kdy ve výuce dominovali pedagogové a absentovalo střídání metod a forem práce, měly hodiny zcela neadekvátní charakter přednášky. Ojedinele se negativně projevila chybějící oborová odbornost, učitelé žákům přibližovali zákonitosti přírodních jevů s odbornými chybami, nevhodně zvolenými postupy. Některé hodiny anglického jazyka postrádaly zařazení poslechu reprodukováného textu, méně tak byla rozvíjena schopnost žáků porozumět mluvenému projevu.

Žáci běžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity i doplňujícími materiály (např. mapy, atlasy, pracovní listy). Přípravené názorné pomůcky jim napomáhaly k účinnějšímu pochopení učiva. Prostředky IT, pokud byly v učebně k dispozici, byly využity. Procvičování a upevňování probíraného učiva bylo dostatečné, závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny naopak ojedinelé. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo zařazeno výjimečně.

Zvolené metody a formy práce rozvíjely zejména kompetenci k učení, vzdělávací cíle směřovaly hlavně do oblasti poznávací, kladly důraz na paměť žáků. Částečně byla naplňována i kompetence k řešení problémů (logické problémy, strategie řešení úlohy), méně pak komunikativní kompetence. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, kdy se žáci učili naslouchat druhým, vhodně reagovat a diskutovat, v hodinách až na výjimky chyběl. V rámci vzdělávacího procesu byli žáci vedeni k práci s textem, k porozumění jeho obsahu. V menší míře vyhledávali informace, třídili je a zpracovávali. Podpoře zájmu o literaturu je věnována pozornost od nejnižších ročníků, škola je například zapojena do celostátní kampaně Celé Česko čte dětem. Přirozeným způsobem je posilována mediální výchova. Žáci 1. stupně přispívají pod vedením vyučujících do školního občasníku Javorníček, starší vytvářejí v rámci volitelného předmětu časopis Javorák.

Součástí výuky bylo vedle osvojování učiva také formování postojů žáků. Škola se účastní charitativních sbírek, jež podporují smysl pro sociální soudržnost, učí žáky toleranci, úctě a vzájemné pomoci. Vyučování průběžně doplňují aktivity, které přispívají k utváření sociální gramotnosti (vystoupení pro rodiče a veřejnost, návštěvy divadelních představení apod.). Prvky environmentální výchovy průběžně prolínají vzdělávacím procesem. Učitelé vedou žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí rozličnými praktickými aktivitami. Celým školním rokem na 1. stupni postupuje vlastní program zaměřený na zpracování netradičních a odpadových materiálů nazvaný Náš rok



s přírodou. Aktuálně se škola zapojila do projektu organizovaného Záchranou stanicí a ekocentrem Pasička s názvem Vzdělávání v oblasti fauny, flóry a geologie na území Pardubického kraje, který pomáhá budovat zájem žáků o živou a neživou přírodu a utvářet postoje k přírodnímu prostředí. K rozvoji přírodovědné gramotnosti vhodně napomáhá směřování žáků k třídění odpadu, úspoře energií a k šetrnému přístupu k přírodě (sběrové aktivity atd.). Škola je členem sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Pro podnícení zájmu žáků o technické profese se zapojila do projektů TECHNOhrátky a Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni a evidováni. Při diagnostice škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Doporučení vycházející z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření byla v některých případech akceptována jen částečně. V průběhu výuky byly na žáky se SVP zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní, chyběla diferenciacce učiva, zohlednění se odvíjelo od osobnosti pedagoga. Individuální vzdělávací plány měly různou úroveň, velmi zdařile byly zpracovány pro žáky zdravotně znevýhodněné. Ocenění zaslouží fakt, že ač škola nemá bezbariérový přístup, za pomoci zřizovatele umožnila v uplynulých letech vzdělávání žákovi s tělesným postižením.

Výuka na 1. stupni byla pestrá, učitelé zpravidla uplatňovali aktivizující metody a formy činnosti. Na 2. stupni převažovalo frontální vyučování s dominancí pedagogů, prvky aktivního učení byly zařazeny v malé míře. Jen výjimečně byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Vzdělávací proces vhodně doplňují různé další aktivity. Velmi dobrou úroveň má podpora přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

O své činnosti, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení škola informuje veřejnost zejména prostřednictvím vlastních internetových stránek <http://zsjavornickeho.vmyto.cz>.

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných právních předpisů, související dokumentace byla méně přehledně uspořádána. Pro bezproblémový přechod dětí do 1. ročníku škola ve 2. pololetí školního roku pořádá tzv. Úterky pro předškoláky, kdy si jedenkrát za měsíc postupně zvykají na školní prostředí a hravou formou se učí některým potřebným návykům. Tato aktivita je otevřená všem dětem z města i okolí, nejen těm přijatým. Společně s rodiči jsou také zváni k účasti na různých akcích (např. Den otevřených dveří).

Škola klade důraz na začlenění do společenského života města. Přípravuje například kulturní vystoupení při příležitosti státních svátků, organizuje i vlastní programy. Velký ohlas má především Vánoční jarmark či Vyřazování žáků 9. ročníku. Pozitivní odezvu přináší již tradiční Školympiáda, sportovní soutěž, které se zúčastňují žáci z okolních škol i partnerských měst. Funkční je spolupráce se Střediskem volného času Mikádo, s Městskou knihovnou ve Vysokém Mýtě a dalšími kulturními institucemi a místními organizacemi.

Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Pozitivem je vytvoření jednotných kontrolních prací pro celý ročník, které tak umožňují porovnání výsledků žáků a sjednocení klasifikace. Škola pravidelně provádí také externí hodnocení znalostí a dovedností prostřednictvím celostátních i mezinárodních testů. Ředitelka školy s jejich výsledky pracuje, svoji



kontrolní činnost následně zaměřuje na výuku předmětů s nepříznivým zjištěním (např. anglický jazyk). Analýzou a opatřeními se zabývají i učitelé v předmětových komisích. Zákonní zástupci získávají informace o vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách, mají možnost individuálních konzultací, kladem je nabídka e-mailové komunikace.

Zpětnou vazbu o úrovni výuky podává také účast žáků v různých soutěžích. V celostátním finále soutěže Komenský a my získal žák 9. ročníku ve školním roce 2011/2012 čestné uznání, v dalších letech škola pokračovala v úspěších na krajské úrovni. Výborných výsledků dosahují žáci také v recitačních a pěveckých přehlídkách. Vynikající jsou ve sportovních kláních, nejmladší chlapci obsadili v národním finále fotbalového turnaje 7. místo. Loni dosáhla škola také velmi dobrého umístění v okresním kole zeměpisné olympiády. Úspěšní byli i mladí zdravotníci.

Z rozboru celkového prospěchu žáků na vysvědčení v posledních dvou klasifikačních obdobích vyplývá, že přibližně 61 % prospívá s vyznamenáním (na 2. stupni cca 40 %). Počet neprospívajících je nízký (do 2 %). Z dokumentace je patrné, že v poslední době je k motivaci žáků častěji využívána pochvala ředitelky školy. Podpora žáků s rizikem školního neúspěchu spočívá v osobním přístupu, v nabídce doučování individuálního i v rámci kroužků z matematiky a českého jazyka, ve snaze o spolupráci se zákonnými zástupci. Významným pozitivem je, že pedagogická rada řeší neprospěch každého z žáků individuálně. Ředitelka školy od učitelů žádá informace o příčinách prospěchových problémů jednotlivých žáků a o možnostech nápravy.

Na prevenci sociálně patologických jevů je vzhledem k velikosti školy kladen velký důraz. Témata prolínají vzdělávacím obsahem jednotlivých předmětů, jsou součástí rozličných aktivit (besedy, přednášky, exkurze apod.), které jsou organizovány ve spolupráci s odborníky (např. s oddělením sociálně-právní ochrany dětí, policií). Pro stmelení nově vytvořených žákovských kolektivů absolvují třídy 6. ročníku adaptační pobyty. Pozitivem je, že se škola snaží umožnit účast všem. Ve spolupráci s městem poskytují sociálně slabším žákům příspěvek, nedochází tak k jejich vyloučení. Podle sdělení metodika prevence a ředitelky školy se daří nezdravým projevům předcházet včasnou prevencí. V případě zjištění ojedinělého negativního jevu je bezodkladně a podle určeného postupu řešen.

Vedení školy se snaží o zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, provádí preventivní opatření k minimalizaci negativních jevů (snížení počtu úrazů atd.). Žáci jsou průběžně poučováni o ochraně zdraví, získávají znalosti a dovednosti v oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí (např. cvičný poplach, nácvik evakuace a první pomoci). Vzhledem k různému umístění školních budov je důraz kladen na dopravní výchovu.

Úroveň vzdělávání škola ověřuje standardními způsoby. Pozitivem je provádění analýzy výsledků externích testů a hledání efektivních opatření ke zlepšení situace. Žáci se zapojují do různých předmětových soutěží a olympiád, úspěšná reprezentace je pro školu další funkční zpětnou vazbou o kvalitě výuky. Škola se organizováním mnoha akcí aktivně podílí na kulturním životě města.

Závěry

a) K silným stránkám školy patří:

- vysoká míra kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- systematická činnost ředitelky školy v oblasti profesního rozvoje pedagogů,



- následná práce ředitelky školy a metodických orgánů s výsledky vzdělávání žáků,
- zapojení do společenského života města.

b) Dílčí rezervy byly shledány:

- v podmínkách pro realizaci tělesné výchovy,
- v prostředí budovy školní družiny,
- v některých sledovaných hodinách na 2. stupni, v nichž dominovali učitelé a chyběly aktivizující metody a formy práce.

V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny drobné nedostatky v dokumentaci školy.

c) V zájmu zvyšování kvality práce školy by bylo vhodné:

- zajistit pro celý pedagogický sbor vzdělávací akci zaměřenou na aktivní učení a sebehodnocení žáků.

d) V porovnání se závěry předešlé inspekční činnosti lze konstatovat pozitivní vývoj:

- v oblasti vybavení prostředky IT,
- v oblasti analýzy výsledků vzdělávání žáků.

Úroveň výuky vykazuje setrvalý stav.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny – Úplné znění ze dne 3. října 2007
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 27 257/2004-21, ze dne 10. listopadu 2004
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 9 107/2007-21, ze dne 10. dubna 2007
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 26 909/2007-21, ze dne 21. listopadu 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 60147/2012 OŠKT, ze dne 8. října 2012
6. Jmenování do funkce ředitelky školy k 1. srpnu 2000
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Úspěšný krok do života“ platný od 1. září 2013
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2013
9. Třídní výkazy, katalogové listy – školní rok 2013/2014
10. Třídní knihy - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2013/2014



13. Školní řád platný od 28. srpna 2013 (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
14. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. září 2013
15. Protokoly o komisionálních zkouškách – školní roky 2011/2012 a 2012/2013
16. Výroční zpráva o činnosti školy - školní roky 2011/2012 a 2012/2013
17. Záписy z jednání pedagogické rady - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
18. Dokumentace k přijímacímu řízení – školní rok 2012/2013
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2013/2014
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 27. května 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Soňa Teplá, ředitelka školy

Mgr. Soňa Teplá v. r.

Ve Vysokém Mýtě 3. června 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.