



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

JIHLAVA

---

## Inspekční zpráva

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště  
a Praktická škola, Třešť, K Valše 38**

**K Valše 38, 589 21 Třešť**

**Identifikátor školy: 600 014 908**

**Termín konání orientační inspekce: 4. - 10. duben 2001**

<b>Čj.</b>	113 68/01-2201
<b>Signatura</b>	ok2zu202

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola vznikla v průběhu druhé etapy optimalizačního projektu sloučením Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Třešť a Odborného učiliště a Praktické školy Telč ke dni 1. 7. 1999.

Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2000 pod čj. 17 635/2000-21 škola sdružuje střední odbornou školu, střední odborné učiliště, odborné učiliště, praktickou školu, internát, domov mládeže a školní jídelnu.

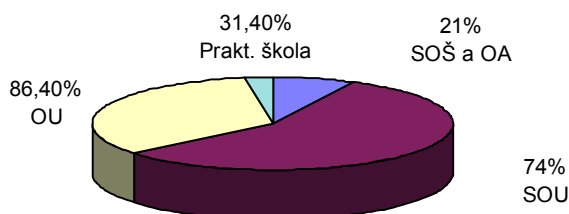
Přehled o kapacitě jednotlivých škol a jejich naplněnosti dokládá tabulka č. 1.

Tabulka č. 1: Přehled kapacity jednotlivých škol a jejich naplněnost

Poř.	Součást školy	Kapacita	Počet	Tj. %
1.	Střední odborná škola a Obchodní akademie	300 žáků	64 žáků	21,3
2.	Střední odborné učiliště	650 žáků	480 žáků	73,9
3.	Odborné učiliště	330 žáků	285 žáků	86,4
4.	Praktická škola	70 žáků	22 žáků	31,4
<b>Celkem</b>		<b>1 350 žáků</b>	<b>851 žáků</b>	<b>63,0</b>

Přehled o počtech žáků v jednotlivých součástech školy dokládá graf č. 1.

Graf č. 1: Počet žáků v jednotlivých součástech školy



Škola zabezpečuje v denní formě studia výuku celkem 18 studijních a učebních oborů. Ke dni konání inspekce navštěvovalo školu 851 žáků, tj. 63 % celkové kapacity.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality výuky v českém jazyce a literatuře

Výuka předmětu český jazyk a literatura probíhá podle schválených učebních dokumentů. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna tematickými plány. Ve vyučovacích hodinách byly cíle voleny s ohledem na aktuální stav třídy.

Z pěti hospitovaných hodin byly tři odučeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě pouze se způsobilostí pedagogickou. Chybějící odborná způsobilost neměla negativní vliv na úroveň výuky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jejichž podnětnost byla na průměrné, popř. na nižší úrovni. V některých hodinách bylo zaznamenáno nedostatečné osvětlení učeben. Materiálně technické podmínky pro výuku předmětu byly velmi dobré ve střední odborné škole a středním odborném učilišti, v odborném učilišti a praktické škole vybavení pomůckami umožňuje plnění osnov. Žáci si mohou potřebnou literaturu vypůjčit v knihovně domova mládeže, popř. v knihovně s odbornou literaturou umístěnou v kabinetě českého jazyka.

Při výuce převládaly frontální postupy, především řízený dialog s průběžným zápisem do sešitů. Vzhledem ke zvoleným formám a metodám měly některé hodiny statický charakter. Při výuce nebyla využita audiovizuální technika. Žáci nepracovali samostatně s jinými zdroji informací. Učitelé běžně upozorňovali na klíčová úskalí a ověřovali pochopení učiva žáky. Nové poznatky byly zařazovány do systému znalostí. V hodinách nebyla zjištěna diferencovaná výuka žáků. Nízké počty žáků ve třídách umožňovaly individuální přístup. Kooperativní techniky učení nebyly zaznamenány. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Při předávání poznatků byly využívány předchozí znalosti žáků a při upevňování učiva jejich zkušenosti. Využití mezipředmětových vztahů bylo zaznamenáno jen výjimečně.

Žáci zpravidla akceptovali pravidla komunikace. Při výuce převládala pracovní atmosféra. Prostor pro vyjádření vlastního názoru žáky byl vytvářen a využit jen v několika hodinách.

***Plánování a příprava výuky a personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiálně technické a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako průměrné.***

***Kvalita výuky českého jazyka a literatury je hodnocena jako průměrná.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v cizích jazycích (anglický jazyk, německý jazyk)**

Výuka cizích jazyků probíhá podle schválených učebních dokumentů. Požadavky učebních osnov jsou plněny. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky zajišťují tematické plány.

Žáci pokračují ve výuce jazyka, který navštěvovali v základní škole a jsou při výuce děleni do skupin. Aby mohly být uspokojeny jejich požadavky, skupiny jsou někdy tvořeny žáky více tříd stejného ročníku, v jednom případě i žáky dvou ročníků. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, v několika hodinách jim byla věnována zřejmá péče.

Anglický jazyk je vyučován bez odborné způsobilosti, pouze s pedagogickou způsobilostí. Dvě ze sledovaných hodin německého jazyka byly vyučovány s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě hodiny se způsobilostí pouze pedagogickou a jedna hodina bez způsobilosti odborné a pedagogické. Absence odborné či pedagogické způsobilosti neměla na výuku zřejmý negativní vliv.

Anglický jazyk je vyučován v jazykové učebně, která je velmi dobře vybavena pomůckami. Německý jazyk je vyučován částečně v kmenových učebnách, částečně v jedné jazykové učebně, ve které však z kapacitních důvodů může efektivně probíhat výuka pouze některých

méně početných skupin. Vybavení pomůckami je velmi dobré, avšak vzhledem k rozlehlosti školy je jejich přemísťování z kabinetů do učeben problematické. Podnětnost jazykových učeben je velmi dobrá, kmenových učeben průměrná. Relaxaci byla věnována pozornost jen v menší části sledovaných hodin.

Výuka byla vedena v cizím jazyce, až na výjimky žáci pokynům rozuměli a vhodně reagovali. Stanovené cíle byly přiměřené schopnostem žáků. Uspořádání jazykové učebny anglického jazyka vytváří podmínky pro využívání slovníků, map, audiovizuální techniky apod., které byly při výuce běžně používány. Ve sledovaných hodinách německého jazyka byla v jedné hodině použita magnetofonová nahrávka, v ostatních hodinách žáci pracovali pouze s učebnicí, popř. dalšími nakopírovanými materiály.

V některých hodinách převládal důraz na pamětní zvládnutí učiva. Často byla rozvíjena schopnost učivo aplikovat. Tempo výuky respektovalo individuální tempo žáků.

Při výuce bylo vhodně využíváno vstupní i průběžné motivace. Učivo nebylo vždy dostatečně aktualizováno. Většina učitelů oceňovala snahu a pokrok, některými byla rovněž podporována sebereflexe.

V naprosté většině sledovaných hodin byla respektována pravidla slušného chování a komunikace. Prostor vytvářený pro rozvoj komunikativních dovedností a pro vyjádření vlastního názoru byl využíván. Verbální a neverbální úroveň komunikace učitelů vůči žákům byla převážně na velmi dobré úrovni.

***Plánování a příprava výuky, personální podmínky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody jako průměrné.***

***Kvalita vzdělávání v cizích jazycích je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality výuky v matematice**

Výuka probíhala v časových dotacích stanovených učebními plány. Kontinuitu mezi jednotlivými ročníky zajišťují zpracované tematické plány vyučujících, které jsou v souladu s učebními osnovami. Drobné odchylky a odchylky oproti časovému plánu výuky byly učiteli vždy řádně zdůvodněny.

Z hospitovaných hodin byly čtyři učeny s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tři hodiny byly učeny bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí. Jedna hodina byla učena s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti. Absence odborné, popř. pedagogické způsobilosti měla v některých hodinách vliv na kvalitu výchovně vzdělávací práce.

Výuka matematiky probíhá v běžných třídách. Jejich uspořádání, vybavení a estetická úroveň je většinou dobrá. Psychohygienické podmínky byly ve většině hospitovaných hodin dobré.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. V přípravě učitelů byly vzdělávací cíle většinou vhodně voleny vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků jednotlivých studijních a učebních oborů. Přiměřenost těchto výukových cílů byla zřejmá zejména ve třídách odborného učiliště.

Hodiny byly pedagogy připravené, založené na klasických didaktických postupech. V organizaci výuky naprosto převládaly frontální metody bez diferenciací úkolů. Výuka byla

vedena verbálně, s dominantním působením učitele. V důsledku zvolených forem a metod výuky nebyl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení žáků na základě jejich individuálních potřeb.

Řízení výuky bylo převážně vedeno k osvojování a rozvíjení pamětních vědomostí a rutinních dovedností. Schopnost žáků k jejich aplikaci při řešení zadaných úloh byla zaznamenána pouze v části hospitovaných hodin. Možností využití alternativních matematických postupů při řešení úkolů nebylo vždy využito. Kladem lze označit spojení teorie s praxí a věcnou správnost výuky.

Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Většinou se dokázali orientovat v probíraném učivu. Využití didaktické techniky a dalších zdrojů informací ve sledovaných hodinách nebylo zjištěno.

Učitelé v průběhu hodin prověřovali znalosti a dovednosti žáků. Žáci byli většinou pozorní a ukázněni, vyučujícími byla většinou oceňována jejich snaha o pokrok. Žákům byla v průběhu hodin většinou vhodnou formou poskytována zpětná vazba. Otázky kladené při opakování byly v převážné většině zaměřeny na pamětné zvládnutí učiva.

Hodnocení výkonu žáků bylo prováděno objektivně. Výuka probíhala v rámci dohodnutých pravidel chování. Vyučující v hospitovaných hodinách respektovali osobnost žáka.

Ne vždy však byla prováděna analýza chyb s ohledem na pochopení a dostatečné procvičení učiva. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a provádění sebereflexe. Prostor pro skupinovou nebo týmovou spolupráci nebyl vytvořen. Grafická úroveň písemných záznamů žáků je velmi rozdílná.

***Plánování, příprava výuky a personální podmínky jsou velmi dobré. Materiálně technické podmínky, psychohygienické podmínky, organizování výuky, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byly průměrné.***

***Kvalita výuky v matematice je hodnocena jako průměrná.***

**Hodnocení kvality vzdělávání ve společensko-vědních předmětech** (dějepis, občanská výchova, základy společenských věd)

Týdenní hodinová dotace, obsah učiva a jeho členění odpovídalo schváleným učebním dokumentům. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá. Pedagogická a odborná způsobilost vyučujících je využívána.

Z hospitovaných hodin bylo pět učeno s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Čtyři hodiny byly učeny bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí. Pět hodin bylo učeno bez odborné a pedagogické způsobilosti. Absence pedagogické a odborné způsobilosti měla negativní vliv na metody a formy práce jednotlivých pedagogických pracovníků.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách, jejichž prostředí odpovídalo psychohygienickým podmínkám, ale z hlediska sledovaných předmětů bylo málo podnětné. Vybavení kabinetů ještě zabezpečuje základní požadavky výuky na střední odborné škole a středním odborném učilišti, pro potřeby odborného učiliště a praktické školy je nedostačující. Materiálně technické podmínky mají negativní vliv na metody výuky jednotlivých vyučujících.

Při výuce byla minimálně využívána doplňková literatura, pomůcky připravené učiteli nebo jakékoliv dvojrozměrné či trojrozměrné pomůcky. Didaktická technika využívána nebyla, vybavení tříd její využívání neumožňuje.

Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Učitelé zařazovali vstupní motivační metody. Při vyučování byly využívány především frontální metody výuky, dominující byla forma přednášky. Výuka byla vedena převážně verbálně na základě dominantního postavení učitele. V důsledku zvolených forem a metod výuky nebyl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků a jejich individuálních potřeb.

Sporadicky docházelo k vytváření dovedností potřebných pro sebekontrolu a sebehodnocení. Minimálně byly zařazovány práce ve skupinách s diferencovaným zadáním úkolů. Nezařazování diferencovaných aktivit mělo v převážné většině vyučovacích hodin negativní dopad na aktivitu žáků.

Učitelé ve všech vyučovacích hodinách prověřovali výchozí znalosti a dovednosti. Při řešení úkolů poskytovali pomoc. Otázky při opakování byly zaměřeny na pamětné zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní. Výuka probíhala v ovzduší dohodnutých pravidel komunikace, vždy byla respektována osobnost žáka. Vyučující seznamovali žáky s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

***Plánování a příprava výuky byly velmi dobré. Psychohygienické podmínky výuky, motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky byly průměrné. V důsledku pouze vyhovujícího materiálně technického zabezpečení výuky bylo organizování, výběr metod a forem výuky průměrné.***

***Kvalita vzdělávání ve společensko-vědních předmětech je hodnocena jako průměrná.***

**Hodnocení kvality vzdělávání v odborných předmětech** (suroviny, technologie, oděvní materiály, sklářské materiály, odborné kreslení, hospodářské výpočty, zpracování masa, marketing a management, potraviny a výživa, společenská výchova, materiály, cukrářská výroba, stolničení, stroje a zařízení)

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schváleným učebním plánům. Výuka probíhá podle tematických plánů učiva. Z hlediska podrobnosti rozpracování jsou zpracovány na výrazně rozdílné úrovni. Probírané učivo odpovídalo schváleným učebním osnovám jednotlivých oborů. Stanovené vyučovací cíle většinou odpovídaly aktuálnímu složení třídy. Negativem byla skutečnost, že byly v potřebném rozsahu sděleny žákům pouze v malé části sledovaných hodin. Perspektivní přípravu učitelů na výuku je možno hodnotit jako velmi dobrou, bezprostřední příprava je vzhledem k nedostatečné podpoře názornými pomůckami hodnocena jako pouze vyhovující.

Pět sledovaných hodin bylo učeno pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí, tři hodiny pouze s odbornou způsobilostí, čtyři hodiny pouze s pedagogickou způsobilostí. Šest hodin bylo zajištěno učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka bez odborné a pedagogické způsobilosti neměla podstatný negativní vliv na kvalitu výuky.

Výchovně vzdělávací činnost probíhala, kromě jedné hodiny, v kmenových učebnách, které nejsou vybaveny didaktickou technikou, dalšími zdroji informací a názornými pomůckami.

Snížená dostupnost pomůcek a didaktické techniky výrazně limituje v kmenových učebnách možnosti jejich užití. Nedostatkem je skutečnost, že v některých předmětech nemají žáci učebnice a jediným zdrojem informací se tak pro ně stávají jejich písemné záznamy.

Při výuce byly vytvářeny základní podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Negativně lze hodnotit to, že učebny současně slouží jako prostor pro odkládání svrchního oblečení. Kmenové učebny jsou z hlediska estetičnosti málo podnětné.

Sledované hodiny byly tradičně strukturovány. Výrazně dominovaly frontální činnosti s převahou verbálního působení učitele. Vzhledem k uplatněným metodám a formám činnosti měla výrazná většina hodin až stereotypní charakter.

Nebyly uplatněny skupinové činnosti, kooperativní prvky, samostatné a aktivní učení. Využití názorných pomůcek bylo s výjimkou několika hodin nedostatečné. Didaktická technika nebyla využita ani v jedné sledované hodině. Sporadicky byly použity další zdroje informací. Diferenční prvky v podstatě nebyly uplatněny. Možnost pracovat individuálním tempem byla žákům dána jen v malém počtu vyučovacích jednotek.

Informace byly žákům ve většině případů předkládány věcně správně. V několika hodinách byly patrné velmi dobré odborné znalosti vyučujících a také dobré vědomosti žáků. Zápis pořizovaný žáky byl v některých hodinách značně obsáhlý a zdlouhavý.

Motivační působení bylo méně výrazné, i když byly v některých hodinách žákům prezentovány zajímavosti z oborů. Mezipředmětové vztahy byly uplatněny jen v menším počtu hodin. Vhodně byly uplatněny zdravotní, bezpečnostní a praktické aspekty. Předávané vědomosti byly často aktualizovány, spojovány se životem. Často byly využívány dříve získané vědomosti žáků. S motivačním účinkem byly v některých hodinách prezentovány zajímavosti. V některých hodinách byla uplatňována zpětná vazba a průběžná kontrola. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení nebylo uplatněno.

Ve většině případů bylo opomíjeno hodnocení výkonů žáků, popř. se toto hodnocení omezilo jen na klasifikaci. Opomíjeno bylo i zhodnocení vyučovacích jednotek včetně splnění stanovených výukových cílů.

Při výuce bylo patrné, že pravidla jednání jsou žákům známá a jsou jimi většinou akceptována. Při výuce byly v několika hodinách zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků. Výuka probíhala většinou v příznivé atmosféře. Pokud byl v hodinách vytvořen prostor pro uplatnění dotazů a názorů žáků, nebyl ve většině případů náležitě využit.

V důsledku převládajících transmisivních činností měli žáci v řadě hodin méně možností pro rozvoj komunikativních dovedností, pro uplatnění vlastních názorů. Úroveň komunikace některých učitelů vůči žákům byla ovlivněna používáním výrazů nespisovné češtiny.

***Česká školní inspekce hodnotí plánování a přípravu výuky jako velmi dobré. Personální a psychohygienické podmínky výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné, materiálně technické podmínky, organizace, formy a metody výuky jako pouze vyhovující.***

***Celkově je kvalita vzdělávání v odborných předmětech hodnocena jako průměrná.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Plánování a příprava výuky byly velmi dobré. Personální oblast, materiálně technické podmínky, interakce a komunikace, psychohygienické podmínky, organizace, použité metody a formy výuky i oblast motivování a hodnocení byly průměrné.*

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání jako průměrnou.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a regionu. Jejich zpracování vychází z požadavků trhu práce. Škola nabízí spektrum oborů zaměřené na oblast služeb, zpracování masa, obory stavební, oblast sklářství a nabízí žákům takový studijní program, který odpovídá jejich schopnostem a zájmům.

Plánování materiálně technického a organizačního zabezpečení výuky vychází z pečlivě prováděné analýzy a jsou v něm stanoveny priority, jejichž splnění je reálné. Pracovníkům školy je na základě organizačního uspořádání prostřednictvím jednotlivých zástupců ředitele školy nebo přímým kontaktem s ředitelstvím školy umožněna účast na stanovení strategických cílů.

Koncepční záměry školy jsou přijaty a podporovány rodiči, zřizovatelem i orgány státní správy. Oblast plánování materiálně technického a organizačního zabezpečení výuky má velmi dobrou úroveň.

V uceleném systému plánování práce je zcela opomenuta výchovně vzdělávací činnost školy. V této oblasti vedení školy nedokladovalo participaci pedagogických zaměstnanců, jejich podíl a konkrétní odpovědnost za splnění jednotlivých úkolů. Činnost školy při plnění výchovně vzdělávacích úkolů se tak stává důsledně operativní.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a výuka probíhá podle schválených učebních plánů, které jsou rozpracovány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků. Struktura volitelných předmětů vychází z charakteru jednotlivých oborů kuchař–číšník, cukrář, truhlářství.

Škola nemá v současné době zařazené v učebním plánu žádné nepovinné předměty. Široké spektrum zájmových kroužků mohou navštěvovat žáci ubytovaní na internátě školy.

*Předložená koncepce školy vychází z podmínek školy a je kvalitně rozpracována v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu školy. Roční plán nevyužívá analýzy současného stavu metod a forem výuky a konkrétně nerozpracovává strategické cíle v oblasti výchovně vzdělávací činnosti.*

*Kvalita plánování je hodnocena jako průměrná.*

### **Organizování**



Základním dokumentem, který mimo jiné určuje kompetence některých pracovníků a který stanovuje organizační strukturu a působnost jednotlivých úseků, je organizační řád školy. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Nedostatkem je skutečnost, že některá ustanovení v textové části organizačního řádu (např. bod 17 v povinnostech třídního učitele) neodpovídají platnému organizačnímu schématu. Některé body (např. bod 19 v povinnostech třídního učitele) nevyplývají z organizačního členění.

Negativně lze hodnotit to, že ve škole není ustanoven výchovný poradce. Povinnosti vyplývající z jeho funkce nebyly prokazatelným způsobem ředitelem školy předloženy. Úkoly výchovného poradce nejsou stanoveny v písemné podobě a v povinnostech zástupců nejsou uvedeny.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena. Řád školy s dodatky obsahuje práva a povinnosti žáků. Dodatek řešící způsob omlouvání žáků nebyl ředitelem školy předložen. V katalogích, katalogových listech a především v třídních knihách bylo zjištěno větší množství menších nedostatků administrativního charakteru.

Kontrolou katalogových listů a třídních knih bylo zjištěno, že ve školním roce 2000/2001 bylo do tříd KČ1A a KČ1B oboru kuchař-číšník přijato po 31 žácích a třídu KČ1A navštěvovalo v měsíci únoru letošního školního roku celkem 34 žáků, což je v rozporu s § 14 odst. 3 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolou bylo zjištěno, že v odborném učilišti je ve třídě ŘP1A 18 žáků, ve třídě TP3 17 žáků, ve třídě KP2B 15 žáků, ve třídě ŠO3 15 žáků, ve třídě TP1 15 žáků a ve třídě ZP3 15 žáků, přestože podle § 3 odst. 7 vyhlášky MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, se třída v odborném učilišti naplňuje do počtu žáků 14.

Kontrolou rozvrhů tříd a třídních knih bylo zjištěno, že ve třídách T3, OA4 a ZM2 neodpovídá organizace vyučování žáků obecně závazným právním normám nebo psychohygienickým zásadám.

Ve třídě T3 ve čtvrtek v lichém týdnu má skupina žáků osm vyučovacích hodin bez polední přestávky. Rozvrh pro tento den je sestaven tak, že ani druhá skupina žáků, mající šest vyučovacích hodin, nemá vymezenou hodinu volna na oběd. Ve třídě OA4 skupina žáků navštěvující předměty anglický jazyk a management a marketing nemá v rozvrhu v lichých týdnech ve středu zařazenu přestávku na oběd. Ve třídě ZM2 skupina žáků navštěvující předměty anglický jazyk a výpočetní technika (skupina B) má do rozvrhu hodin v pondělí v lichých týdnech zařazeno devět hodin povinných předmětů.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou konkrétní, jednoznačná, včasná.

Ve škole jsou ustanoveny a využívány poradní orgány (předmětové komise, pedagogická rada, porady vedení školy, popř. provozní porady). Z jednání všech poradních orgánů jsou pořizovány zápisy, které však zejména u předmětových komisí mají výrazně rozdílnou vypovídací hodnotu.

Informace žákům jsou předávány především prostřednictvím třídních učitelů a dalších pracovníků školy. Aktuální informace jsou operativně vyvěšovány na nástěnkách, využíváno je i školního rozhlasu. Učitelé a další pracovníci dostávají informace prostřednictvím osobních kontaktů, nástěnek, různých porad, elektronické pošty, popř. telefonicky.

Škola včas poskytuje potřebné informace zákonným zástupcům žáků – především prostřednictvím žákovských knížek. V případech zhoršeného prospěchu či chování jsou

zákonní zástupci informováni písemnou formou, popř. při osobním jednání.

Pravidelně jsou pořádány schůzky rodičů a dny otevřených dveří. Škola se prezentuje vhodným způsobem na veřejnosti i směrem k veřejnosti (prezentační výstavy, webové stránky, články v regionálním tisku). Žáci školy jsou zapojováni především do soutěží se zaměřením na odborné dovednosti a sport.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 byla zpracována. Obsahuje dostatek relevantních údajů a představuje pro veřejnost zdroj informací o aktuálním stavu školy. Neobsahuje údaje o kvalifikaci a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, což je v rozporu se zněním § 17e odst. 2 písm. c) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 neobsahuje údaje o výdajích na učebnice, učební texty, učební pomůcky a stipendia, což je v rozporu se zněním § 17e odst. 3 písm. b) zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Obě zprávy byly projednány s pracovníky školy a předloženy MŠMT a orgánu státní správy.

Pracovníci školy mají možnost dávat podněty a připomínky především prostřednictvím poradních orgánů. Pravidelné porady vedení mají operativní charakter. Vedoucí jednotlivých úseků na nich informují o činnostech v jednotlivých oblastech.

Pozitivně lze hodnotit možnost využívání schránek důvěry, které slouží jak pracovníkům školy, tak žákům.

***Kvalita organizování je hodnocena jako průměrná.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Při vedení pracovníků a jejich motivování je v několika posledních letech prioritou vzhledem k naplňování optimalizačního projektu zajištění chodu školy a vytváření nového profesně zdatného kolektivu. Iniciativa a angažovanost pracovníků se projevuje především při zlepšování materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce.

Mimořádná pozornost je věnována doplňování vzdělání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, tzn. vedením školy je zejména vyžadováno získání úplného středního odborného vzdělání, absolvování doplňujícího pedagogického studia a studia speciální pedagogiky.

Účast učitelů na dalších vzdělávacích akcích je omezená, zejména z důvodů časových a vzhledem k nedostatečné nabídce vzdělávacích akcí pro učitele středních škol. Letos se školení a odborně zaměřených akcí účastnili především učitelé tělesné výchovy a odborných potravinářských předmětů.

Kritéria vedení školy pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn, se kterými byli pracovníci školy seznámeni, mají všeobecný charakter. Ředitel přiznává finanční ohodnocení na základě návrhů svých zástupců.

Pravidelné hodnocení pracovníků, kromě stanovení výše příplatků a odměn, a sebehodnocení školy nemají systematický charakter.

***Kvalita vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako průměrná.***

### **Kontrolní mechanismy**

System vnitřní kontroly školy vůči celé organizační struktuře je vytvořen. V oblasti materiálně technického zabezpečení školy, organizace života školy, v kontrole provozu školy a jejího hospodaření je důsledně prováděna analýza výsledků kontrol, výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky školy a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Zpětná vazba je kvalitní a funkční.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna na základě ročního plánu kontrolní činnosti, ve kterém jsou jasně stanoveny oblasti kontrol jednotlivým funkcionářům vedení školy. Výsledky těchto kontrol jsou analyzovány na pravidelných poradách vedení.

Na základě přetrvávajících stereotypů v práci vedení školy v oblasti kontroly výchovně vzdělávací činnosti a vedení pedagogické dokumentace však nemají funkční zpětnou vazbu a dostatečný vliv na změnu stylu práce pedagogických pracovníků.

System hospitační činnosti je vypracován a výsledky kontrolní činnosti jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků nejsou přijímána. Se získanými informacemi nejsou prokazatelným způsobem pedagogičtí pracovníci školy seznámeni a není využíváno funkční zpětné vazby.

V důsledku nerozpracování strategických záměrů v oblasti plánovací činnosti výchovně vzdělávací činnosti školy a nestanovení osobní odpovědnosti za plnění jednotlivých úkolů nemá systém a kvalita hospitační činnosti dostatečný vliv na změnu stylu práce při výběru forem a metod práce pedagogických pracovníků.

Vedení školy nevyužívá v současné době evaluačních nástrojů pro sledování kvality práce pedagogů z pohledu potřeb žáků a úrovně výsledků učení.

***Kontrolní systém školy má v oblasti materiálně technického zabezpečení školy, organizace života školy, v kontrole provozu školy a jejího hospodaření kvalitní a funkční zpětnou vazbu. Kontrola v oblasti výchovně vzdělávací činnosti nemá vliv na změnu stylu práce v oblasti organizace, metod a forem výuky.***

***Kvalita kontrolních mechanismů je hodnocena jako průměrná.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy má celkově stanovená pravidla, která jsou funkční a účinná. Tato pravidla jsou pracovníky školy i sociálními partnery akceptována.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení školy jako průměrnou.***

## HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

### Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí škole a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

### DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- **Přehled studijních a učebních oborů v jednotlivých součástech školy**

Přehled studijních a učebních oborů zajišťovaných v jednotlivých součástech školy dokládá tabulky č. 2.

Tabulka č. 2: Přehled oborů v jednotlivých součástech školy

Poř.	KKOV	Název oboru	Délka studia
<b>Střední odborná škola a Obchodní akademie</b>			
1.	29-44-M/003	Zpracování masa - zpracování masa (dobíhající)	4 roky
2.	63-41-M/004	Obchodní akademie (dobíhající)	4 roky
<b>Střední odborné učiliště</b>			
3.	28-58-H/001	Sklář - duté a lisované sklo	3 roky
4.	28-62-H/001	Malíř skla a keramiky - malba skla	3 roky
5.	29-54-H/002	Cukrář - výroba	3 roky
6.	29-56-H/002	Řezník-uzenář - výroba	3 roky
7.	31-58-H/003	Krejčí - dámské oděvy	3 roky
8.	33-56-H/002	Truhlář - výroba nábytku	3 roky
9.	65-51-H/002	Kuchař-číšník pro pohostinství	3 roky
10.	64-41-L/521	Podnikání v oborech obchodu a služeb (nást.)	2 roky

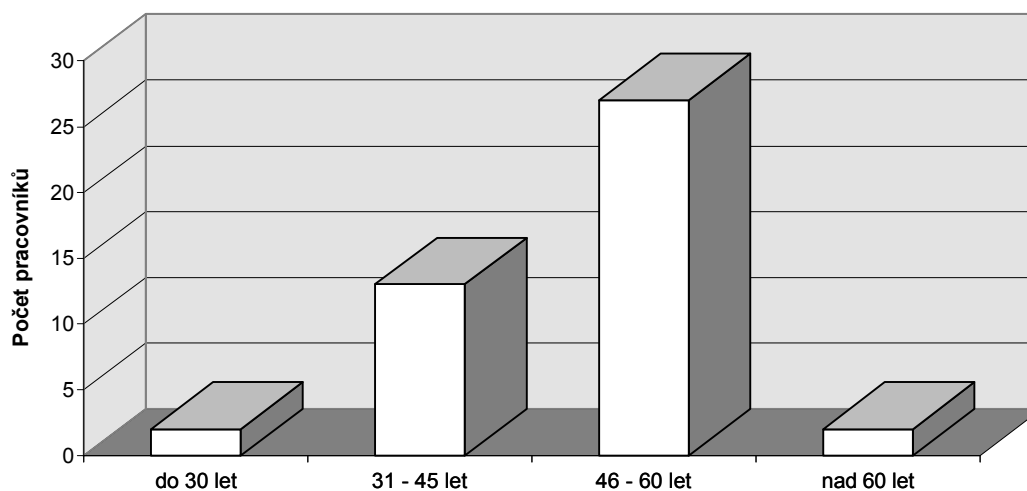
**Odborné učiliště**

11.	28-58-E/002	Výroba dutého skla	3 roky
12.	28-56-E/003	Zušlechťování skla	2 roky
13.	29-56-E/002	Řeznické a uzenářské práce	3 roky
14.	31-59-E/001	Šití oděvů	3 roky
15.	33-56-E/004	Tesařské a truhl. práce - truhl. práce ve stavebn.	3 roky
16.	36-67-E/001	Zednické práce	3 roky
17.	65-52-E/001	Kuchařské práce	3 roky
<b>Praktická škola</b>			
18.	78-61-D/001	Praktická škola tříletá	3 roky

- **Personální podmínky výchovně vzdělávací práce školy**

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ve škole celkem 44 pracovníků. Pedagogický sbor je celkově stabilní, průměrný věk je 48,8 let. Věkové složení pedagogických pracovníků dokládá graf č. 2.

**Graf č. 2: Věkové složení pedagogických pracovníků**



V rámci výchovně vzdělávacího procesu je ve škole týdně odučeno celkem 872 vyučovacích hodin. Z toho celkem 40 interních pedagogů zajišťuje výuku 840 hodin, což je 96,3 % z počtu hodin odučených týdně. Výuku 32 hodin, což je 3,7 %, zajišťují čtyři externí pracovníci, kteří vyučují český jazyk, občanskou nauku a odborné předměty.

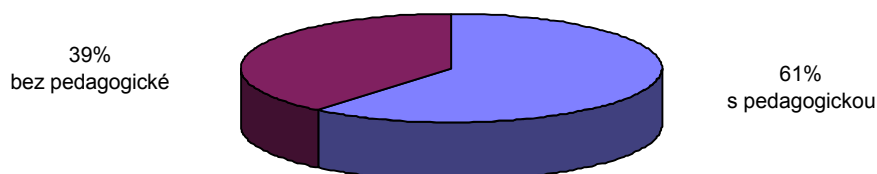
Přehled o počtu hodin odučených s odbornou a pedagogickou způsobilostí dokládá tabulka č. 3.

Tabulka č. 3: Počet hodin odučených týdně s odbornou a pedagogickou způsobilostí

Způsob výuky	Vyuč. hodin	Procenta
s odbornou a s pedagogickou způsobilostí	354	40,6
bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí	176	20,2
s odbornou, ale bez pedagogické způsobilosti	111	12,7
bez odborné a bez pedagogické způsobilosti	231	26,5
<b>C e l k e m</b>	<b>872</b>	<b>100,0</b>

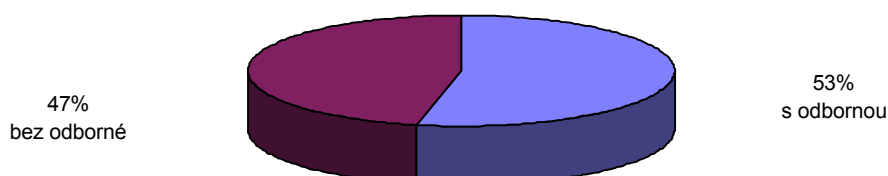
S pedagogickou způsobilostí je vyučováno celkem 530 hodin z celkového počtu 872. Přehled o počtu hodin vyučovaných s pedagogickou způsobilostí dokládá graf č. 3.

Graf. č. 3: Podíl hodin odučených s pedagogickou způsobilostí



S odbornou způsobilostí je vyučováno celkem 465 hodin z celkového počtu 872. Přehled o počtu hodin odučených s odbornou způsobilostí dokládá graf č. 4.

Graf. č. 4: Podíl hodin odučených s odbornou způsobilostí



- **Kurz pro doplnění vzdělání zabezpečovaný školou**

## Způsob organizování kurzů

Škola zahájila tuto činnost od 1. září 1999, v souvislosti s provedenou optimalizací sítě škol. K tomuto datu se bývalé Odborné učiliště a Praktická škola Telč stala součástí inspektované školy a v rámci těchto provedených změn přešlo do této školy i zajišťování výuky kurzů pro doplnění vzdělání.

Zajištění kurzu pro doplnění vzdělání je zakotveno ve Smlouvě k doplnění vzdělání žáků s neukončeným devátým ročníkem zvláštní nebo základní školy, která je uzavřena mezi střední školou a Zvláštní školou internátní v Jihlavě, Jakubské nám 2, ze dne 1. září 2000. Platnost této smlouvy končí dnem 30. června 2001. Ve smlouvě jsou přesně specifikovány povinnosti obou smluvních stran.

Frekventanti kurzu jsou žáky dvou tříd praktické školy s tříletou přípravou. Jedna třída má zaměření na řeznické a uzenářské práce, druhá třída na kuchařské práce. Výuka probíhá dle učebního dokumentu, který schválilo MŠMT dne 19. 10. 1999 pod čj. 31 123/99-24 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem jako upravenou verzi učebních dokumentů vydaných MŠMT pod čj. 22 583/96-24.

Povinné všeobecně vzdělávací předměty jsou český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova a tělesná výchova. Kontrolou bylo zjištěno, že týdenní dotace povinného předmětu praktická cvičení je povýšena ze 14 na 15 hodin na úkor jedné hodiny povinných všeobecně vzdělávacích předmětů, což je v souladu s poznámkami k učebnímu plánu tříleté praktické školy.

Jako volitelné předměty v celkové týdenní dotaci, která odpovídá učebnímu plánu, jsou pevně stanoveny dějepis, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis.

## Počty frekventantů kurzu

Ve školním roce 1999/2000 začalo k 1. 9. 1999 navštěvovat kurz celkem 34 žáků. V průběhu školního roku odstoupilo od kurzu pět žáků. Na konci školního roku úspěšně absolvovalo kurz 29 žáků, tj. 85,3 % z původního počtu. Přehled o počtech frekventantů a zaměření dokládá tabulka č. 4.

Tabulka č. 4: Přehled o počtu frekventantů kurzu ve školním roce 1999/2000

Poř.	Zaměření ve 3leté praktické škole	Počet žáků k uvedenému dni		
		1. 9. 1999	30. 6. 2000	Tj. %
1.	na kuchařské práce	16	13	81,3
2.	řeznické a uzenářské práce	9	9	100,0
3.	na práce při zpracování dřeva	4	4	100,0
4.	práce při šití a opravách oděvů a prádla	3	1	33,3
5.	na práce ve stavebnictví	2	2	100,0
<b>C e l k e m</b>		<b>34</b>	<b>29</b>	<b>85,3</b>

V letošním školním roce 2000/2001 začalo k 1. 9. 2000 navštěvovat kurz celkem 28 žáků. V průběhu školního roku odstoupil od kurzu jeden žák. Ke dni konání inspekce tedy

navštěvovalo kurz 27 žáků, tj. 96,4 % z původního počtu. Přehled o počtech žáků a zaměření dokládá tabulka č. 5.

Tabulka č. 5: Přehled o počtu frekventantů kurzu ve školním roce 2000/2001

Poř.	Zaměření ve 3leté praktické škole	Počet žáků k uvedenému dni		
		1. 9. 2000	1. 4. 2001	Tj. %
1.	na kuchařské práce	12	11	91,7
2.	práce při šití a opravách oděvů a prádla	8	8	100,0
3.	řeznické a uzenářské práce	6	6	100,0
4.	na práce při zpracování dřeva	2	2	100,0
<b>C e l k e m</b>		<b>28</b>	<b>27</b>	<b>96,4</b>

### Personální zabezpečení kurzu

Frekventanti kurzu pro doplnění vzdělání mají týdně 9 hodin všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura, matematika, fyzika, chemie, dějepis, přírodopis, zeměpis, občanská výchova a tělesná výchova). Dále mají týdně, jako žáci praktické školy, 14 hodin praktických činností a 8 hodin odborných předmětů podle zaměření.

V obou třídách praktické školy je v rámci výuky kurzu pro doplnění vzdělání týdně odučeno celkem 15 hodin všeobecně vzdělávacích předmětů. Přehled o počtu hodin odučených s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle vyhlášky č. 139/1996 Sb. dokládá tabulka č. 6.

Tabulka č. 6: Přehled o personálního zajištění výuky kurzu pro doplnění vzdělání

Způsob výuky	Vyuč. hodin	Procenta
s odbornou a s pedagogickou způsobilostí	4,0	26,7
bez odborné, ale s pedagogickou způsobilostí	7,5	50,0
s odbornou, ale bez pedagogické způsobilosti	0,0	0,0
bez odborné a bez pedagogické způsobilosti	3,5	23,3
<b>C e l k e m</b>	<b>15,0</b>	<b>100,0</b>

V kurzu pro doplnění vzdělání je s pedagogickou způsobilostí pro speciální školu týdně odučeno 11,5 hodin, tj. 76,7 %. S odbornou způsobilostí jsou dle uvedené vyhlášky vyučovány 4 hodiny z celkového počtu, tj. 26,6 %.

### Materiální zabezpečení kurzu

Žáci mají v rámci kurzu pro doplnění vzdělání k dispozici učebnice pro všechny všeobecně vzdělávací předměty. Současně mají střední školou zajištěny všechny odborné učebnice odpovídající odbornému zaměření v rámci výuky praktické školy.

Učitelé mohou při práci používat nástěnné obrazy, videokazety, výukové filmy a názorné pomůcky pro jednotlivá zaměření praktické školy.

Materiálně technické vybavení školy umožňuje pedagogům zajistit základní výuku jednotlivých předmětů.



### **Používaná dokumentace kurzu**

Docházka žáků, absence a průběh výuky jsou přehledně zaznamenávány do třídních knih a katalogových listů. V rámci evidence žáků a průběhu studia jsou v dokumentaci přiloženy i jejich přihlášky ke studiu. Vydávaná vysvědčení jsou na platných tiskopisech SEVT.

Dokumentace je celkově vedena řádně, přehledně a funkčně.

### **Ukončení kurzu pro doplnění vzdělání**

Po absolvování prvního ročníku praktické školy a úspěšném ukončení příslušných všeobecně vzdělávacích předmětů teoretického základu obdrží frekventanti vysvědčení o získání základního vzdělání.

Na základě předložených podkladů ze střední školy a v souladu s uzavřenou smlouvou k doplnění vzdělání vydává toto vysvědčení Zvláštní škola internátní v Jihlavě. Vysvědčení je vydáváno na předepsaných tiskopisech SEVT 49 2730 s patřičnou doložkou. Dále frekventanti dostávají na konci prvního ročníku vysvědčení z uvedené tříleté praktické školy, které jsou vydávány na tiskopisech SEVT 49 4710. Poté se stávají automaticky žáky druhého ročníku odborného učiliště odpovídajícího učebního oboru a zaměření.

*Česká školní inspekce hodnotí kvalitu kurzu pro doplnění vzdělání jako velmi dobrou.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Koncepce rozvoje školy v určitém časovém horizontu,
- Koncepce rozvoje školy z pohledu výchovně vzdělávacího,
- Doplnující nástin koncepce rozvoje SOŠ, SOU, OU a PŠ Třešť,
- organizační řád,
- zápisy z jednání předmětových komisí,
- plán práce předmětové komise ekonomických předmětů na školní rok 2000/2001,
- příkazy ředitele,
- směrnice a organizační směrnice vydané ředitelem školy,
- Plán porad vedení školy,
- Zápisy z porad vedení,
- Plán práce výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2000/2001,
- Zaměření kontrolní a hospitační činnosti,
- Plán kontrol a hospitací,

- Rámcový plán kontrol a hospitací ve VMV, školní rok 2000 – 2001,
- Plán hospitační a kontrolní činnosti na Odborném učilišti a Praktické škole ve školním roce 2000/2001,
- plán studia pedagogických pracovníků,
- Plán hospitací - smluvní pracoviště,
- Plán kontrolní činnosti VMOV,
- Motivační stimuly pro pracovníky školy,
- seznam vzdělávacích akcí pro učitele školy,
- přihlášky ke studiu do praktické školy pro školní rok 1999/2000,
- přihlášky ke studiu do praktické školy pro školní rok 2000/2001,
- třídní výkaz 9. ročníku Zvláštní školy internátní Jihlava pro škol. rok 2000/2001,
- Smlouva k doplnění vzdělání žáků s neukončeným devátým ročníkem zvláštní školy ze dne 1. 9. 2000,
- hospitační záznamy školního inspektora,
- povinnosti třídního učitele,
- povinnosti správce sbírek a odborné učebny,
- tematické plány učiva pro jednotlivé předměty.

## ZÁVĚR

**V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí škole a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.**

**Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je hodnocena jako průměrná. Kvalita řízení školy je hodnocena jako průměrná.**

**Na základě uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako**

**p r ů m ě r n á .**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
vedoucí týmu	PhDr. Milan Matějů	PhDr. Milan Matějů v. r.
členové týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	PhDr. Jarmila Bílkovská v. r.
	Mgr. Eduard Mašek	Mgr. Eduard Mašek v. r.
	Mgr. Václav Strnad	Mgr. Václav Strnad v. r.

V Pelhřimově dne 17. dubna 2001

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

9. květen 2001

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. František Pospíchal	Mgr. František Pospíchal v. r.

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, ref. školství, Jihlava	2001-05-29	96/01
Zřizovatel: KÚ, odb. škol., Jihlava	2001-05-29	97/01

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.