



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Miřetice, okres Chrudim

539 55 Miřetice 4

Identifikátor školy: 600 090 302

Termín konání inspekce: 4. – 9. 3. 2004

Čj.:	J1-1014/04-5172
Signatura:	kj1bx121

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, hudební výchova a praktických činnostech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Součásti školy:	základní škola (ZŠ) s kapacitou 140 žáků školní družina (ŠD) s kapacitou 25 žáků
Zřizovatel:	Obec Miřetice 539 55 Miřetice 66
Právní forma:	příspěvková organizace
Vzdělávací program:	Základní škola, schválen MŠMT dne 30. dubna 1996 čj. 16 847/96-2 platný od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 čj. 25 018/98-22 platný od 1. září 1998
Aktuální počet žáků:	celkem 53, z toho 8 dojíždějících
Počet tříd:	3 - I. (1. a 2. ročník) II. (3. ročník) III. (4. a 5. ročník)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost ve škole zajišťují celkem 4 pedagogické pracovnice. Ředitelka, dvě učitelky a jedna vychovatelka. Všechny učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni ZŠ. Vychovatelka podmínky pedagogické a odborné způsobilosti nesplňuje. Svým osobitým a aktivním přístupem se kvalitně podílí na vlastní výchovně-vzdělávací činnosti se žáky.

Základní pravidla organizace a chodu školy jsou zakotvena v Organizačním řádu, který je vypracován systematicky, přehledně a byly s ním seznámeny všechny pracovnice. Vnitřní informační systém je funkční. Ředitelka školy preferuje osobní jednání, všechny záležitosti týkající se chodu školy a výchovně-vzdělávací činnosti řeší, vzhledem k malému kolektivu, okamžitě a společně. Informace jsou předávány většinou ústně, při každodenním kontaktu. Důležité informace jsou projednávány na pravidelných pedagogických radách (zápisy z nich jsou řádně vedeny), v případě potřeby na mimořádných poradách a aktuálně vyvěšeny na nástěnce. Přístup všech učitelek k informacím je zajištěn. Interní pravidla provozu jsou uvedena ve vnitřních řádech. Kontrolní činnost ředitelka zaměřuje především na kontrolu třídních knih a ostatní dokumentace. Kontrola prostřednictvím hospitací není příliš častá, záznamy o hospitacích ředitelka nepředložila. V rámci vnitřního platového řádu jsou

zpracována kritéria hodnocení pedagogických pracovníků. Důraz je kladen zejména na kvalitní práci a včasné plnění úkolů. Zohledňováno je i další vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků. Není zaměřeno na konkrétní oblast, ale jednotliví vyučující využívají aktuální nabídky pedagogických center.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V jednopatrové budově školy je umístěno 5 učeben. V přízemí je I. a II. třída, tělocvična, ředitelna, sborovna a dyslektická pracovna. V 1. patře je III. třída, počítačová učebna, hudebna, která je využívána i jako jazyková učebna. Prostorové podmínky jsou vzhledem k současnému počtu žáků dostačující. Pouze učebna III. třídy je pro současný počet žáků menší. Není zde místo pro relaxační činnosti a pro práci žáků mimo lavice.

Pro výuku všech předmětů je ve škole dostatečné množství učebnic, pracovních sešitů a pomůcek na výuku. Nemalé množství pracovních listů a pomůcek si učitelky zhotovují samy a kopírují pro všechny žáky. Pravidelně jsou využívány knihovny, jak učitelská, tak žákovská. Obě jsou postupně, dle finančních možností, doplňovány novými tituly. V rámci projektu INDOŠ (Internet do škol) byla škola vybavena čtyřmi počítači. Z další audiovizuální techniky je ve škole k dispozici jedna televize, video, zpětný projektor, magnetofony a CD přehrávač. Všechny prostory školy jsou čisté, esteticky a účelně vybaveny a vyhovují současnému počtu žáků ve škole. Ředitelka dlouhodobě sleduje potřeby školy v oblasti materiálních zdrojů a má jasnou představu o opatřeních nutných ke zlepšení stavu v této oblasti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96- 2. Týdenní časová dotace předmětů odpovídá učebnímu plánu realizovaného vzdělávacího programu. Probírané kapitoly sledovaných předmětů byly v souladu s učebními osnovami. Kontrolou zápisů v třídních knihách za školní rok 2002/2003 a 2001/2002 bylo zjištěno, že v matematice ve 2. ročníku bylo probíráno učivo zařazené dle učebních osnov do 3. ročníku (násobilka šesti, sedmi, osmi, devíti a desíti). Znalosti žáků z tohoto učiva byly následně, dle předložených závěrečných písemných prací, ověřovány a klasifikovány.

Veškerá povinná dokumentace školy je řádně vedena. Učitelky si plánují učivo formou tematických plánů. Pro žáky se specifickými potřebami vzdělávání jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Škola disponuje učebnicemi a speciálními pomůckami pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. V letošním školním roce je pečováno o šest žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou. V běžných hodinách je na tyto žáky brán ohled vzhledem k míře a hloubce poruchy.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Výuka ve všech sledovaných předmětech (kromě matematiky ve 2. ročníku) je v souladu s učebními dokumenty daného vzdělávacího programu.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná, pouze v některých oblastech vykazuje drobné nedostatky.

Výchovně-vzdělávací proces školy je organizován rozvrhy hodin jednotlivých tříd, které z hlediska psychohygieny odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Přestávky jsou dostatečně dlouhé a žáci tak mají během všech přestávek prostor pro dostatečnou relaxaci. V případě příznivého počasí tráví velkou přestávku na školní zahradě. Pravidla chování ve škole upravuje školní řád. Obsahuje všechny povinné části. Většinu důležitých informací se žáci dovídají prostřednictvím třídních učitelů a informačních nástěnek ve škole. Informace rodičům jsou předávány pravidelně formou třídních schůzek, dále při společných akcích i prostřednictvím propagačních materiálů na nástěnkách. Zde jsou seznamováni s činnostmi školy, výsledky dětských prací a akcemi školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk

Cíle v jednotlivých vyučovacích hodinách byly zvoleny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, byly jasné a konkrétní. Výuku zajišťují učitelky, které mají pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku na daném typu školy.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách. Všechny prostory pro výuku byly estetické a podnětné. Učitelky využívaly pro lepší pochopení učiva množství názorných pomůcek, tabuli, pracovní listy, pracovní sešity a učebnice.

Žáci byli v úvodu seznámeni s cílem hodiny, pouze v některých hodinách byli motivováni k výkonu jinými formami. Všechny sledované hodiny byly vedeny frontálně, s dominantní rolí vyučujících. Pouze ve velmi dobrých hodinách byla zařazena práce ve dvojicích, v jedné hodině práce ve skupinách. Žákům byl tak dán minimální prostor pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, například při společném řešení úkolů, vyhledávání a třídění informací atd. V průběhu vyučovacích hodin byli minimálně vedeni ke vzájemné komunikaci. V některých částech vyučování proto převažovala práce učitelek (zopakování probrané látky, hodnocení).

Méně časté bylo zařazování relaxačních prvků v některých hodinách. Tam, kde vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad, byli žáci aktivní a pracovali se zájmem celou hodinu. Pozitivem bylo zohledňování rozdílného pracovního tempa žáků, v případě potřeby jim byla věnována individuální péče.

Závěrečné hodnocení výuky bylo prováděno vyučujícími, bez aktivní účasti žáků. Zpětná vazba vycházela tak pouze od vyučujících.

Ve většině hospitovaných hodin pozitivně ovlivnil klima výuky přátelský a vlídný projev učitelek. Kladem byla přirozená autorita učitelek, jejich vstřícnost, laskavost a snaha o partnerské jednání, což žákům umožňuje pracovat v atmosféře klidu, důvěry a vzájemného respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce, vlastivědě a přírodovědě

Ve všech sledovaných předmětech probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Navštívené hodiny měly stanovené přiměřené výukové cíle, korespondující s věkem a možnostmi žáků. V tematických plánech pro výuku matematiky ve 2. a 3. ročníku nebyly zapracovány Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola schválené MŠMT ČR dne 25. srpna 1998, čj. 25 018/98-22.

Učitelky prezentovaly učivo věcně i odborně správně. Absence odborné a pedagogické způsobilosti jedné z nich neměla na úroveň výuky negativní vliv, její hodiny byly pečlivě promyšlené po metodické i didaktické stránce, obsahovaly mnoho prvků aktivního učení.

Nejstarší žáci trávili všechny navštívené vyučovací jednotky ve standardně uspořádaných lavicích. Prostorové podmínky v dalších dvou třídách umožňovaly různé seskupování lavic a provádění některých činností mimo pracovní místo. Do vyučovacího procesu byly kromě učebnic a pracovních sešitů zapojeny rozmanité pomůcky, obrázky, encyklopedie, mapy, doplňující nakopírované materiály, z didaktické techniky zpětný projektor.

Hodiny matematiky a prvouky ve 3. ročníku byly pestré, s množstvím různých aktivit, vedené v duchu činnostního a kooperativního učení. Vyučující u žáků rozvíjela logické uvažování a myšlení v souvislostech, žáci vyhledávali informace, diskutovali o daném tématu, uplatňovali svoje životní zkušenosti. Výukový čas byl efektivně využit, pohotovější žáci měli připraveny další úkoly. V dalších dvou třídách učitelky přizpůsobovaly strukturu vyučovacích jednotek práci se dvěma odděleními žáků různých ročníků. Preferovaly frontální způsob výuky, střídaly společnou a samostatnou práci. Vhodně přizpůsobily tempo věku žáků. Učitelka v 1 a 2. ročníku zařazovala množství názorného materiálu, občas začlenila prvky činnostního a kooperativního učení. Výuka nejstarších žáků byla přiměřeně náročnější, někdy však metodicky chudá a stereotypní. Relaxační prvky se častěji objevovaly u mladších žáků.

Vyučující žáky motivovaly v úvodu i průběžně hrou, zajímavým úkolem, říkankou, hádankami apod. Žáci všech ročníků projevovali zájem o výuku a s chutí spolupracovali s učitelkami. Většina žáků v navštívených hodinách zažila pocit úspěchu, byli chváleni, povzbuzováni.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla založena na vytvoření atmosféry důvěry a tolerance a na akceptování předem dohodnutých pravidel. Učitelky respektovaly osobnosti žáků, vytvářely prostor pro diskusi, rozvíjely slovní zásobu a vyjadřování žáků. Žáci při vyučování bez zábran sdělovali své zážitky, jejich případné usměrňování vyučujícími bylo nenásilné.

Hodnocení prováděly učitelky průběžně slovně. Téměř vždy mělo charakter pozitivní motivace. Zaznamenány byly i prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V závěru některých vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce, vlastivědě a přírodovědě jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a pracovní činnosti)

Sledované hodiny probíhaly převážně ve třídách. Při jednotlivých pracovních a výtvarných činnostech žáci používali pomůcky potřebné pro danou práci, které umožnily všem žákům aktivně pracovat. Hodiny byly vedeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedna vyučující je nekvalifikovaná. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost nemá negativní vliv na kvality výuky.

Shlednuté vyučovací jednotky měly vždy stanovený cíl, který byl přiměřený a odpovídal požadavkům učebních osnov. Pozitivem je zařazení zajímavých a pestrých výtvarných činností, které žáky nejen zajímají a motivují, ale vedou je ke snaze výrobky dokončit a mít tak radost z vykonané práce.

V úvodu vyučovacích hodin vyučující žáky motivovali k práci, pokyny a informace k postupu jednotlivých úkonů jim předávali srozumitelně a věcně. V průběhu vlastní samostatné práce byli vedeni ke správné organizaci práce, bylo dbáno na bezpečnostní poučení žáků a dodržování pracovní kázně. Žáci se řídili při práci hygienickými zásadami, byli vedeni

k pořádku a ke správné péči o své pracovní místo. Učitelky využívaly často k hodnocení kvality práce pochvaly a povzbuzení. Výcvik zručnosti a pracovní dovednosti, průběžná i vstupní motivace byly směřovány k praktickému životu žáků, byl vytvářen pozitivní vztah k manuální práci.

Vzájemná komunikace v průběhu výchovně-vzdělávacího procesu mezi učitelkami a žáky byla bezprostřední, individuální pomoc pomalejším byla samozřejmostí. Interiéry tříd i další školní prostory jsou vyzdobeny zdařilými výrobky a pracemi žáků.

V rámci hodin hudební výchovy v 1. a 2. ročníku vyučující zařazuje, kromě běžných metod a forem práce (jako jsou dechová cvičení, hudebně-pohybové hry, zpěv s doprovodem, poslech, hra na rytmické nástroje) i výuku hry na flétnu. Takto smysluplné a pestré vedení hodin hudební výchovy vede žáky nejen k pozitivnímu vztahu k předmětu, ale má i své důležité místo v oblasti zdravotní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětech výchovného zaměření velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V současné době jsou nejčastějším nástrojem pro zjišťování výsledků vzdělávání písemné opakovací prověrky žáků a práce zadávané v průběhu celého školního roku. Ty jsou zaměřeny na ověření znalostí určitých tematických celků nebo daného časového období (např. čtvrtletí).

Komplexnější zpětnou vazbu poskytuje ředitelce a vyučujícím spolupráce se spádovými školami a zjišťování výsledků žáků, kteří přecházejí do 6. ročníku na plně organizované školy. V současné době škola nemá zpracovány jiné evaluační nástroje.

Na základě hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných hodinách, studia pedagogické dokumentace a rozhovorů s vyučujícími je průběh vzdělávání a výchovy je ve sledovaných předmětech vzhledem k výrazným převahám pozitiv velmi dobrý.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Školní družina

Školní družina má jedno oddělení. V době inspekce bylo k docházce zapsáno 28 žáků. Ranní provoz je od 6:45 do 7:45 hodin, odpoledne od 11:45 do 15:00 hodin. Povinná dokumentace je vedena pečlivě.

Výchovně-vzdělávací činnost družiny vychází z místních podmínek a navazuje na chod základní školy. Organizace činností je promyšlená, řídí se týdenními plány, které konkretizují aktivity družiny. Pobyt venku je zařazován co nejčastěji, podle aktuální potřeby a počasí. Plánování výchovné práce ve školní družině probíhá formou týdenních plánů. Týdenní skladba zaměstnání je rozdělena tematicky, jednotlivé složky se přirozeně prolínají a doplňují. Návyky žáků jsou vytvářeny a pěstovány nenásilně, pobyt ve školní družině je pro ně příjemný. Jednotlivé činnosti ve ŠD byly v době inspekce orientovány na zájmovou činnost žáků, rukodělné a výtvarné aktivity. Výběr činností podporuje rozvoj jejich fantazie a vede ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Žáci mají dostatek času a prostoru pro spontánní aktivity a pěstování kamarádských vztahů. Komunikace mezi žáky a vychovatelkou byla přirozená. Vychovatelka velmi úzce a pravidelně spolupracuje se všemi učitelkami a svojí činností se aktivně podílí na celém chodu školy.

Podmínky, organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení čj. 19 713/01-21 ze dne 19. 6. 2001 je v souladu se Zřizovací listinou Základní školy, Měretice, okres Chrudim.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole ze dne 30. 9. 2003
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a předškolních zařízení čj. 19713/01-21 ze dne 19. 6. 2001
3. Zřizovací listina Základní školy, Měretice, okres Chrudim ze dne 28. 5. 2001
4. Kniha zápisů z pedagogických rad s posledním zápisem ze dne 22. 1. 2004
5. Organizační řád malotřídní školy vydaný dne 1. 7. 2001
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 29. 7. 2003
7. Školní řád vydaný dne 1. 9. 2001
8. Vnitřní řád školy vydaný dne 1. 9. 2001
9. Třídní knihy jednotlivých tříd na školní roky 2002/2003 a 2003/2004
10. Třídní výkazy jednotlivých tříd na školní rok 2003/2004
11. Tematické plány hospitovaných předmětů na školní rok 2003/2004
12. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd na školní rok 2003/2004
13. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny na školní rok 2003/2004
14. Týdenní plán činnosti školní družiny
15. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2003/2004
16. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2003/2004 pro žáky s diagnostikovanou vývojovou poruchou
17. Pololetní a závěrečné písemné práce žáků všech ročníků

ZÁVĚR

Současný stav v personální oblasti a úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje a podporuje efektivní vzdělávání a výchovu ve všech součástech školy. Prostředí celého zařízení příznivě působí na průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ZŠ i na průběh výchovně-vzdělávací činnosti ŠD. Materiálně-technické vybavení školy je odpovídající vzhledem k počtu žáků, je mu věnována stálá pozornost. Budova školy je ve spolupráci s obcí dle možností udržována.

Vyučující mají potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilost pro práci na daném typu školy. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost vychovatelky, která kromě výchovné práce ve školní družině vyučuje i některé předměty, nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Svým osobitým a aktivním přístupem a dalším individuálním vzděláváním přispívá nejen ke zkvalitnění práce se žáky ve třídě, ale i k zkvalitňování práce celé školy.

Práce ředitelky školy se kvalitativně odráží do celkového řízení a rozvoje školy. Ředitelka zajišťuje podmínky pro plynulý chod a pro úspěšné plnění výchovně-vzdělávacích cílů.

Rozsah a obsahová náplň výchovně-vzdělávací činnosti ZŠ odpovídají zvoleným učebním dokumentům, vyjma matematiky ve 2. ročníku. Kvalita vzdělávání ve sledovaných vyučovacích předmětech má výraznou převahu pozitiv.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	K. Žežulová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Mirka Machková	M. Machková, v. r.

V Chrudimi dne 10. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. květen 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Posledníková	H. Posledníková, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Čáslavská 973, 537 02 Chrudim. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-24	J1-1014/04-5172
Zřizovatel	2004-06-24	J1-1014/04-5172

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.