



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

BRNO

Inspekční zpráva

Základní škola Pozořice, okres Brno-venkov

U školy 386, 664 07 Pozořice

Identifikátor školy: 600 111 113

Termín konání orientační inspekce: 20. - 22. únor 2001

Čj.	125 57/2001-11085
Signatura	ol3cu104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pozořice je plně organizovanou školou, která poskytuje ve 20 třídách základní vzdělání 436 žákům. Spádovou oblast školy tvoří obce Pozořice, Tvarožná, Sivice, Hostěnice, Kovalovice a Viničné Šumice. Ve školním roce 2000/2001 je výuka ve všech třídách realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škola sdružuje školní jídelnu a školní družinu. Je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem školy je obec Pozořice.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena především na základě hospitační činnosti, kterou školní inspektoři realizovali v předmětech *český jazyk a matematika* na 1. stupni ZŠ a v předmětech *český jazyk, matematika, zeměpis a výtvarná výchova* na 2. stupni ZŠ. Úroveň a efektivita výuky byla sledována v oblasti plánování, přípravy a podmínek výuky, organizace vzdělávání, používaných metod a forem práce, způsobu hodnocení a motivace žáků, vzájemné interakce a komunikace.

1. stupeň ZŠ (český jazyk, matematika)

Pojetí výchovně vzdělávací činnosti, kterou škola realizuje, odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu Základní škola. Hodinové dotace předmětů i týdenní počty vyučovaných hodin odpovídají učebnímu plánu, učební osnovy jsou plněny. Učitelé byli na výuku dobře připraveni. Formulované vzdělávací cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly složení žáků ve třídě a jejich možnostem. V průběhu sledovaných hodin se je dařilo většinou splnit. Při školní práci se žáky se specifickými poruchami učení se snaží učitelky respektovat doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Požadavky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce na 1. stupni ZŠ nespĺňují tři vyučující (dva z nich mají vzdělání pro výuku na 2. stupni ZŠ a část úvazku vyučují na 1. stupni ZŠ, jedna vyučující studuje na pedagogické fakultě). Škola má pro výuku k dispozici vhodné prostory. Třída jsou vybaveny účelně a funkčně novým nebo renovovaným školním nábytkem. Vkusná výzdoba s využitím žákovských výtvarných prací vytváří estetické pracovní prostředí. Ve vyučování využívali žáci schválené učebnice, pracovní sešity, nakopírované materiály a drobné pomůcky k procvičování učiva. Názornost ve výuce byla zajištěna prostřednictvím běžných pomůcek, v několika případech byla účelně využita také didaktická technika. V některých hodinách, kde si to povaha probíraného učiva přímo vyžadovala, však učitelé názorné pomůcky nepoužili. Psychohygienické zásady byly většinou dodržovány.

Struktura většiny sledovaných hodin odpovídala uvedeným vzdělávacím cílům. Pokyny učitelů byly pro žáky jasné. Výběr a množství informací, náročnost učiva odpovídala věkovým zvláštnostem žáků i jejich schopnostem. Organizace výuky, užití formy a metody práce byly u jednotlivých vyučujících odlišné vzhledem k jejich metodické zručnosti, kreativitě a pedagogickým zkušenostem. V některých sledovaných hodinách převažoval spíše klasický frontální styl výuky, v některých se objevily prvky činnostního pojetí výuky (např. formou skupinových činností, problémové řešení úkolů, využití hry), prostřednictvím kterých byli žáci vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a logickému myšlení. Takto vedená výuka byla pro žáky přínosnější a zajímavější, jelikož je dokázala aktivizovat k samostatné tvůrčí práci i vzájemné kooperaci. V průběhu sledovaných hodin byl kladen důraz především na procvičování

a upevňování probrané látky a na správnou aplikaci získaných poznatků, což většinou žáci dobře zvládali. Nové poznatky učitelé vyvozovali na základě dřívějších vědomostí. Ne vždy byla provedena kontrola, oprava a zdůvodnění případných chyb v návaznosti na splněný úkol. Individuální přístup k problémovým žákům a důsledně provedená kontrola poskytovaly vyučujícímu potřebnou zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva a o úspěšnosti jednotlivých žáků. V některých vyučovacích hodinách učitelé uplatňovali diferenciaci vzhledem k výkonnosti žáků.

Úvodní motivace byla ve většině případů prováděna sdělením vzdělávacího cíle a náplně vyučovací hodiny. K činnostem byli žáci průběžně motivováni, nejčastěji využitím mezipředmětových vztahů, navozováním životních zkušeností žáků, začleněním skupinové práce a didaktickými hrami. Kladné motivačního hodnocení přispívalo ke zvýšení sebevědomí méně úspěšných nebo problémových žáků. Hodnocení výkonu žáka a následná klasifikace byly objektivní, někdy však bylo opomíjeno. Žáci tak neměli zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Pozitivním prvkem v některých hodinách bylo využití sebekontroly, sebehodnocení a vzájemného hodnocení mezi spolužáky a funkční využití metody práce s chybou. Celkové zhodnocení výkonu žáků v závěru vyučovacích hodin bylo někdy zcela opomenuto.

Stylem vedení výuky se snažili vyučující vytvářet klidné, nestresující pracovní prostředí. Dohodnutá pravidla jednání žáci akceptovali a respektovali. V některých hospitovaných hodinách dominovala komunikace učitele směrem k žákům, ve většině případů však převažovala vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností a vzájemnou komunikaci a interakci měli žáci vytvořen např. v rámci skupinových činností. Na kulturu mluveného projevu vyučující dbali s rozdílnou důsledností. Verbální i neverbální komunikace učitelů měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělání na 1. stupni ZŠ

ČŠI hodnotí celkově výuku na 1. stupni jako velmi dobrou.

2. stupeň ZŠ (český jazyk, matematika, zeměpis, výtvarná výchova)

Český jazyk

Plánování a příprava výuky byla v souladu s platnými učebními dokumenty. Učitelé mají zpracovány roční tématické plány učiva, které zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Vzdělávací cíle vyučovacích jednotek navazovaly na probrané a zvládnuté učivo, byly v souladu s učebními osnovami. Převážná většina hodin byla promyšlená a velmi dobře připravená. Pouze v ojedinělém případě se v přípravě a vedení výuky projeví dílčí metodické nedostatky.

Všichni učitelé českého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost spolu s pedagogickou invencí a tvůrčím přístupem k vedení výuky u většiny učitelů se na kvalitě vzdělávání pozitivně projevila. Vyučování probíhalo v prostorných, účelně vybavených třídách. Jejich prostředí bylo podnětné a estetické. Za nadstandardní lze považovat funkčně upravenou učebnu literární výchovy. Materiální zabezpečení učebnicemi, jazykovými příručkami a dalšími pomůckami je dobré.

Kvalita hospitovaných hodin se u jednotlivých vyučujících lišila. Výuka hodnocená jako vynikající a velmi dobrá byla charakteristická promyšlenou organizací vzdělávacího procesu, která umožňovala účelné využití časového prostoru a zapojení celého třídního kolektivu do

aktivního učení. Použité metody a formy práce byly pestré, ve vztahu k stanoveným vzdělávacím cílům efektivní. Žákům nebyly předkládány hotové poznatky, ale často byly formou problémových úkolů vedeni k samostatnému vyvozování závěrů a k aplikaci získaných vědomostí, a to při individuální i skupinové práci. Charakteristickým rysem těchto hodin bylo činnostní pojetí vzdělávání. Pouze v ojedinělém případě použité metody a formy práce byly spíše samoučelné a nevedly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Větší část sledované výuky se vyznačovala účinnou vstupní a průběžnou motivací, která zvyšovala zájem a aktivitu žáků, a tím i vzdělávací výsledky. Vyučující průběžně a dostatečně zabezpečovali zpětnou vazbu o pochopení a osvojení probíraného učiva. Míře zvládnutí učební látky uzpůsobovali další průběh a tempo výuky. Hodnocení výkonu žáků bylo pozitivní. Nebylo zaměřeno na zdůrazňování nedostatků. Učitelé přihlíželi k individuálním schopnostem dětí, oceňovali snahu a pokrok.

Žáci respektovali přirozenou autoritu učitelů a jejich organizační pokyny. Chovali se slušně a ukázně. Výuka byla ve všech případech vedena odborně správně. Pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky napomáhaly vzájemné spolupráci. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, k správnému jazykovému vyjadřování a rozvoji komunikativních dovedností vedli ve většině hodin i žáky.

Kvalita sledované výuky byla celkově velmi dobrá.

Matematika, zeměpis

Výchovně vzdělávací práce je plánována v souladu s realizovaným vzdělávacím programem školy. Časová dotace výuky odpovídá platným učebním dokumentům. Stanovený minimální počet hodin je v rámci ročníků a v jejich celkovém součtu dodržován. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, jimiž zajišťují kontinuitu probírání učiva v jednotlivých ročnících. Obsahová náplň výuky byla v souladu s požadavky platných učebních osnov. Výukové cíle sledovaných vyučovacích hodin navazovaly na předchozí učivo, míru jeho zvládnutí a byly přiměřené složení jednotlivých tříd. Z průběhu výuky byla patrná kvalitní příprava většiny sledovaných vyučovacích hodin.

Vyučování matematiky a zeměpisu je zabezpečeno vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich odbornost a tvůrčí přístup k vedení výuky se pozitivně promítly do kvality vzdělávání. Výuka probíhala v prostorných, účelně vybavených a podnětných kmenových třídách. Zabezpečení pomůckami, didaktickou technikou, učebnicemi a učebními texty je standardní. Jejich fond je postupně modernizován a doplňován. Psychohygienické zásady byly respektovány.

Ve sledovaných hodinách *matematiky* vyučující stanovili reálné a splnitelné cíle, které byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Pro jejich splnění volili vhodné vyučovací metody a formy práce. V části hodin bylo probrané učivo zopakováno, utříděno a případně zjištěné nedostatky napravovány. Nové učivo bylo srozumitelně vysvětlováno. Za účelem větší názornosti a snadnějšího pochopení souvislostí použili vyučující v několika hodinách jednoduché didaktické pomůcky, které si sami zhotovili. Se žáky, kteří potřebovali pomoc, učitelé pracovali individuálně, byl zaznamenán diferencovaný přístup. Vyvozováním, zdůvodňováním a aplikací probraného učiva byli žáci vedeni k logickému matematickému myšlení. Bylo dbáno na upevňování správných zásad, postupů a přesnosti při řešení úkolů i rýsování. Vhodně volenými postupy a zejména stálou kontrolou výsledků samostatné práce žáků měli učitelé zabezpečenu zpětnovazební informovanost o míře pochopení učiva. Ve většině navštívených hodin byl sledován velký podíl činností žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit. Pouze v jedné sledované hodině s náročnějším učivem inklinovala výuka

k frontálnosti a monotónnosti, při níž žáci pasivně přejímali poznatky bez aktivního zapojení do vzdělávání.

Vyučovací metody a formy práce užití ve sledovaných hodinách *zeměpisu* byly převážně efektivní, podporovaly aktivní učení. Vhodné střídání činností respektovalo psychohygienické zásady. Učitelé efektivně využili mezipředmětové vztahy, učivo aktualizovali. Do probíraného učiva aktivně zapojovali žáky, kteří jej doplňovali vlastními poznatky a znalostmi z odborné literatury a tisku. Ve většině navštívených hodin byla uplatňována samostatná práce, efektivní využití učebnice a velmi dobrá práce s mapou. Žáci dovedli zeměpisné jevy vysvětlovat, zdůvodňovat a dávat je do souvislostí. Průběžně a v dostatečné míře vyučující zabezpečovali oboustrannou zpětnou vazbu. Opakování a zkoušení mělo návaznost na probírané učivo, sloužilo i pro rozšíření a doplnění poznatků ostatních žáků. Na závěr vyučovacích jednotek bylo zařazeno opakování a shrnutí učiva. Z probraného učiva byly pořizovány stručné, výstižné a funkční záznamy. Pouze v jedné hodině byl způsob výuky pojat spíše klasickým způsobem s převládající rolí vyučující. Výuka v průběhu této vyučovací jednotky se postupně stávala pro některé žáky málo zajímavou.

Převážná většina učitelů žáky ve výuce *matematiky* i *zeměpisu* motivovala k aktivní práci, zvyšovala jejich zájem o probírané učivo a tím i efektivitu vzdělávání. Vyučující využívali vhodně především průběžnou, v některých případech i vstupní motivaci. Hodnocení výkonu žáků bylo pozitivní s oceněním pokroku.

Ve většině tříd byl sledován citlivý, spíše partnerský přístup učitelů k dětem, což vedlo k vytvoření nestresující pracovní atmosféry a pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky. Žáci se nebáli požádat učitele o pomoc, respektovali jeho osobnost. Mají osvojena pravidla společenského chování a vzájemné komunikace. Verbální i neverbální projev vyučujících byl velmi dobrý.

ČŠI hodnotí celkově kvalitu vzdělávání v matematice a zeměpisu jako velmi dobrou.

Výtvarná výchova

Výchovně vzdělávací práce probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Hodinová dotace je dodržována, osnovy plněny. Při plánování výchovně vzdělávací práce vyučující vhodně využívají možnosti projektové výuky. Převážná část sledovaných hodin byla metodicky velmi dobře promyšlená a materiálně zabezpečená. Stanovené cíle systematicky navazovaly na předchozí práci, byly přiměřené věku a možnostem dětí, dařilo se je splnit.

Pro výuku jsou vytvořeny velmi dobré podmínky. Učitelé jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Jejich odbornost, pedagogická invence a zájem o práci s dětmi se pozitivně promítly do úrovně vzdělávání. Rovněž prostorové a materiální zázemí výuky je vzhledem k specifickým potřebám tohoto předmětu odpovídající.

Většina sledovaných hodin byla kvalitně připravena, organizována a materiálně zabezpečena. V příkladně vedené výuce byly v rámci projektového vyučování pro dosažení stanovených výchovně vzdělávacích cílů vhodně zvoleny náměty a výtvarné techniky jejich zpracování. Úkoly byly žákům dobře objasněny. Děti si v průběhu praktických činností osvojovaly a prohlubovaly výtvarné dovednosti. Byla podporována a rozvíjena jejich tvořivost, fantazie, kultivováno estetické cítění a prohlubován vztah k výtvarnému umění. Praktické výtvarné ztvárnění úkolu bylo vhodně doplňováno o teoretické poznatky. Ve výuce, která byla hodnocena jako průměrná, se projeví dílčí nedostatky v organizaci a zvoleném postupu práce, což nevedlo k efektivnímu využití času.

Během výuky prováděli učitelé citlivé hodnocení, děti povzbuzovali. Radou jim napomáhali zvládnout daný úkol, v žádném případě však neomezovali osobitost jejich výtvarného

vyjádření. Pozitivní hodnocení a individuální přístup k žákům zvyšovaly jejich aktivitu.

Během vyučování byla sledována dobrá spolupráce a komunikace mezi učiteli a dětmi. Žáci pracovali soustředěně a se zájmem. Výuka byla charakteristická dobrou pracovní atmosférou, respektováním osobnosti dětí a individuálního přístupu k řešení výtvarného úkolu. Všichni měli vytvořeny podmínky pro uplatnění a dobrého pocitu ze zvládnutého úkolu. Kvalitní vystavené a archivované ukázky žákovských výtvarných prací svědčí o velmi dobrém, v jednom případě příkladném odborném vedení výuky.

Úroveň sledované výuky byla celkově velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Kvalita vzdělávání na 2. stupni ZŠ byla poměrně vyrovnaná a až na několik výjimek velmi dobrá, v některých případech příkladná. Celkově ji ČŠI hodnotí jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání na ZŠ

Úroveň sledované výuky ve škole jako celku byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje na období 1999 - 2005. Koncepční záměry prioritně směřují do oblasti výchovně vzdělávací práce. Hlavní cíle nevychází z analýzy dosaženého stavu. Jsou zpracovány v obecné poloze. Roční plán práce dále tyto koncepční cíle nekonkretizuje. Cíle jsou opět deklarovány v příliš obecné poloze bez stanovení konkrétních dílčích kroků k jejich dosažení, konkrétních termínů a odpovědnosti za jejich splnění. Z tohoto pohledu se dlouhodobé a střednědobé roční plánování jeví spíše formální. Tento nedostatek je částečně eliminován funkčním operativním měsíčním a týdenním plánováním se stanovenými konkrétními úkoly, termíny a zodpovědností. Plnění těchto úkolů je průběžně kontrolováno a pravidelně vyhodnocováno.

Úroveň plánování práce školy je průměrná.

Organizování

Výchovně vzdělávací proces a provoz školy je řádně zajištěn. Kompetence, odpovědnost a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou jasně stanoveny. Poradními orgány ředitelky jsou předmětové komise a pedagogická rada, s nimiž vedení školy úzce spolupracuje a umožňuje jim participovat na řízení činnosti školy. Metodická sdružení a předmětové komise se podílejí na tvorbě tematických plánů, materiálním zabezpečení výuky, pravidelně vyhodnocují analyzují výsledky žáků. Školní řád je vypracován s ohledem na plynutý chod školy a rozpracovává ustanovení daná vyhláškou o základní škole. Stanovuje vhodnou formou nejen povinnosti žáků, ale i jejich práva. Výuka probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který je kvalifikovaně sestaven v souladu s právními předpisy a v rámci reálných možností školy respektuje psychohygienické a didaktické zásady. Pouze délka polední přestávky je kratší než stanoví vyhláška o ZŠ. Z důvodu špatné dopravní obslužnosti má škola na toto zkrácení udělenou výjimku MŠMT ČR. Škola vychází vstříc zájmu dětí širokou nabídkou volitelných a

nepovinných předmětů, zájmových kroužků a celou řadou mimoškolních akcí. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je vedena v souladu s ustanoveními uvedeného zákona. Dokumentace je vedena přehledně. Včasný přístup pracovníků školy k informacím je zabezpečen prostřednictvím informačních nástěnek ve sborovně, plánů práce, pedagogických rad a pracovních porad. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí obvyklým způsobem prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a hovorových hodin, dnů otevřených dveří. Další významný informační zdroj o činnosti školy a dosahovaných výsledcích je časopis *Školní zpravodaj ZŠ Pozořice*. Dostatek informací o škole podává kvalitně zpracovaná výroční zpráva.

Výchovně vzdělávací práce školy a její celkový chod jsou po stránce organizační velmi dobře zajištěny.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka svým stylem řízení vytváří podmínky pro uplatnění schopností, tvořivosti a iniciativy pracovníků a jejich co největší participaci na činnosti školy. Vedení pracovníků je založeno na oboustranné neformální komunikaci. Důsledné, avšak nenásilné vedení vytváří příznivou atmosféru a přispívá k plnění vytčených cílů. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogického sboru je optimálně využívána. Vedení školy podporuje a umožňuje další vzdělávání učitelů, což je jedním z kritérií pro přiznání osobního příplatku. Při výběru vzdělávacích akcí se vychází především z potřeb školy. Možnosti účastnit se vzdělávacích aktivit učitelé často využívají. Škola má vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků. Pro hmotnou stimulaci pracovníků slouží jasná a všem pracovníkům známá kritéria hodnocení.

Pracovníci školy jsou účinně a velmi dobře motivováni a hodnoceni.

Kontrolní mechanismy

Kontrola práce zaměstnanců školy je systematicky plánována. Vnitřní kontrolní systém pokrývá všechny oblasti chodu školy. Kontrolní činnost se řídí celoročním plánem, který stanovuje konkrétní druh kontroly, její termín a odpovědnost za její provedení. Kvalita výchovně vzdělávací práce školy je ověřována formou hospitační činnosti. Potřebná pozornost je věnována kontrole vzdělávacích výsledků. Pro kontrolu vzdělávacích výsledků v hlavních předmětech slouží pravidelné čtvrtletní písemné práce. Jejich výsledky jsou analyzovány. Dle finančních možností škola využívá rovněž nabídky testů KALIBRO (naposledy v minulém školním roce). Výsledky kontrol jsou s pracovníky bezprostředně projednávány. V případě potřeby jsou přijímána opatření.

Vnitřní kontrolní systém je vytvořen v celé organizační struktuře školy. Je funkční, zabezpečuje všem zúčastněným potřebnou zpětnou vazbu. Má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Celkově má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva školy
- Doklady a ostatní materiály o realizovaném vzdělávacím programu školy, jejím řízení, organizaci a činnosti
- Vybraný vzorek žákovských knížek a písemností

ZÁVĚR

Škola má pro realizaci výchovně vzdělávací práce ve sledovaných předmětech vytvořeny potřebné podmínky. Prostorové a materiální zázemí, stejně jako personální zabezpečení výuky je celkově velmi dobré. Ojedinelé, spíše dílčí nedostatky v plnění ustanovení o odborné a pedagogické způsobilosti učitelů byly zjištěny pouze na 1. stupni ZŠ (viz protokol o kontrole).

Kvalita vzdělávání byla v jednotlivých předmětech poměrně vyrovnaná a převážně velmi dobrá. Většina sledovaných hodin byla kvalitně připravená. Použité vyučovací metody a formy práce byly efektivní a stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Výchovně vzdělávací činnost je organizována a realizována v souladu s platnými právními předpisy. Vedení školy svojí systematickou a koncepční prací vytváří dobré předpoklady pro efektivní činnost ZŠ.

V rámci orientační inspekce nebyly zjištěny nedostatky v efektivitě hospodaření se státními prostředky.

Česká školní inspekce hodnotí celkově činnost školy jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektori:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	PaedDr. Jiří Kachlík, v.r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	PaedDr. Danuše Pytelová, v.r.

Ve Vyškově dne 12. března 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 3. 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

RNDr. Ivana Vařeková

RNDr. Ivana Vařeková, v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	18. 4. 2001	91/2001
Zřizovatel:	18. 4. 2001	90/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny