



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-403/10-T

Název školy: **Základní škola Opava, Englišova 82 –
příspěvková organizace**

Adresa: Englišova 82, 746 01 Opava

Identifikátor: 600 142 884

IČ: 70 999 171

Místo inspekce: Základní škola, Englišova 82, Opava

Termín inspekce: 2., 4. a 5. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu (ŠVP), jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Zjistit a hodnotit podmínky v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávání.
- Zjistit a hodnotit podmínky v oblasti podpory výchovy ke zdraví podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a hodnotit školní klima.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Základní školy Opava, Englišova 82 – příspěvkové organizace je Statutární město Opava. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 850 žáků, školní družinu s kapacitou 175 žáků a školní klub. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 553 žáků. V porovnání se školními roky 2006/2007 (645 žáků), 2007/2008 (597 žáků) a 2008/2009 (567 žáků) má stav žáků klesající tendenci.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Úplná základní škola má dvacet tři třídy. Od 6. ročníku je vždy jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku. Výuka v 1. až 3. a 6. až 8. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Cesta porozumění a v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 nebo modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola - RVT čj. 29 738/96-22-50.

Ve školní budově pavilonového typu je třiatdvacet kmenových tříd, třináct odborných učeben, jedna učebna k dělení jazyků, prostory školní družiny a školního klubu a dvě tělocvičny. Součástí školního areálu jsou sportovní hřiště, běžecká dráha s umělým povrchem, sektory pro atletické disciplíny, tři hřiště pro míčové hry, skleník a okrasná zahrada s vodním ekosystémem. Ke své sportovní činnosti škola také využívá městskou víceúčelovou sportovní halu, atletický stadion TJ Sokol a tělocvičnu sousední střední školy.

V oblasti sportu dosahuje škola vynikajících výsledků na celorepublikové i mezinárodní úrovni. V posledních třech letech byla vyhlášena českým atletickým svazem nejlepší školou se sportovními třídami zaměřenými na atletiku v rámci České republiky.

Ve škole je instalovaný kamerový systém bez záznamového zařízení.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, tj. prostředky na platy, ostatní platby za provedenou práci a na ostatní neinvestiční výdaje. Dalšími zdroji financování byly finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem na zajištění provozu školy, granty přidělené na různé sportovní akce a dotace z Moravskoslezského kraje na adaptační kurzy pro žáky. Nemalý podíl na zkvalitňování podmínek mají četné sponzorské dary, které škola získává každoročně nejen od různých firem, ale hlavně od rodičů žáků. Vedení školy tyto sponzorské dary velmi účelně využívá především na sportovní akce pro žáky. Navíc škola získává v doplňkové činnosti další finanční prostředky za pronájem tělocvičny.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky státního rozpočtu, které se ve sledovaném období podílely na celkových neinvestičních výdajích v průměru 83 %.

Počty žáků, od kterých se odvíjí normativní přiděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, vykazovaly ve sledovaném období snižující se hodnoty. Roční průměr ve škole činil 593 žáků. Kapacita byla naplňována v průměru na 70 %.

Na celkových ostatních neinvestičních výdajích se státní rozpočet podílel ve sledovaném období v průměru 59 %. Tvořily je výdaje na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebnic, učebních textů, učebních pomůcek a výdaje na školení a vzdělávání zaměstnanců školy.

Výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2007. Výdaje školy na školení a vzdělávání byly v roce 2009 vyšší než v letech 2007 a 2008. Další vzdělávání pedagogických pracovníků škola hradila výhradně ze státního rozpočtu. Kromě uvedeného škola využila ve všech sledovaných letech účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. V roce 2007 to byl „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Výdaje na tento projekt byly hrazené také částečně z provozních peněz školy a byly použity na připojení počítačové sítě LAN do internetu, výukové programy a na nákup počítačů. V roce 2008 na rozvojový program „Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách“, který byl rovněž hrazen částečně z provozních peněz. Dotace byla použita na úpravu školního pozemku k využití pro environmentální výchovu. Dále škola obdržela v roce 2008 účelové prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Tento program škola využila také v roce 2009. Kromě uvedeného programu byly v posledním sledovaném roce škole přiděleny dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“. Tyto prostředky byly použity na nákup školních potřeb. Finanční prostředky z programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a z rozvojového programu „Hustota“ a „Specifika“ byly použity na platy nepedagogických pracovníků a pedagogů. Přidělené účelové prostředky ze státního rozpočtu na rozvojové projekty byly použity v souladu se stanovenými cíli projektů. Investiční prostředky ze státního rozpočtu nebyly škole ve sledovaném období přiděleny. V roce 2008 a 2009 škola hradila investice z vlastních zdrojů a z dotace zřizovatele. Finanční prostředky použila na rekonstrukci střechy, sociálního zařízení a modernizaci šatny.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy vychází z dlouhodobé tradice. Veřejnost je o její činnosti informována prostřednictvím webových stránek, dnů otevřených dveří, místního tisku atd. Škola spolupracuje se spádovými mateřskými školami a malotřídními školami v okolí. Ke vzdělávání přijímá všechny žáky splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vhodnými formami jim zajišťuje odpovídající vzdělávání. Výuka integrovaných žáků je realizovaná podle individuálních vzdělávacích plánů. Na zasedáních pedagogické rady je pravidelně projednávána problematika žáků s riziky neúspěšnosti a jsou přijímána adekvátní opatření. Individuální rozvoj jednotlivců podporuje nabídka volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

Škola poskytuje svým žákům, jejich zákonným zástupcům i vlastním pracovníkům kvalitní poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště, zřízeného od školního roku 2006/2007. Činnosti poradenského týmu složeného ze školní psycholožky, dvou výchovných poradkyň (zvláště pro 1. a 2. stupeň) a metodičky prevence sociálně patologických jevů se prolínají a vytvářejí systém všestranné podpory žáků v oblasti profesního poradenství, speciálních vzdělávacích potřeb, při změně vzdělávacího programu i v oblasti zajišťování bezpečného prostředí. Aktivita poradenského týmu vycházejí z hlavních úkolů stanovených v plánu práce školy pro aktuální školní rok. Na jejich základě jsou stanoveny dílčí úkoly výchovného poradenství i postupy při řešení problémů v oblasti

primární prevence rizikového chování žáků. Členové poradenského týmu spolupracují dle potřeby s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogy, se zákonnými zástupci žáků i s řadou odborných pracovníků. Program školního poradenství škola důsledně realizuje, provádí pravidelná hodnocení svých činností, výsledky jsou součástí jednání pedagogické rady i vlastního hodnocení školy.

Vedení školy

Škola pracuje podle výše uvedených vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program (ŠVP) zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností.

Srovnáním ŠVP s RVP pro ZV byly zjištěny drobné nedostatky (v názvech a charakteristice předmětů), které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Školní vzdělávací program je tak v souladu s příslušným RVP.

Roční plánování vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, z potřeb žáků, požadavků veřejnosti a výsledků vlastního hodnocení. Dílčí úkoly stanovuje vedení školy v měsíčních plánech. Pravidelně je prováděno monitorování a hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána potřebná opatření na jednotlivých úrovních plánování.

Vlastní hodnocení školy obsahuje prokazatelné výsledky její práce v jednotlivých oblastech se stanovením závěrů a opatření na příští období.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení k 1. srpnu 2000. Splňuje podmínky pro výkon funkce. Ve zpracovaných dokumentech stanovuje organizaci i podmínky provozu školy a zajišťuje vedení povinné dokumentace. V oblasti státní správy plní povinnosti vyplývající ze zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy a podporuje další vzdělávání pedagogů. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na zasedáních pedagogické rady. Zabývá se i stanovisky a vyjádřeními samosprávného orgánu žáků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá efektivně a v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor školy je složen z třiceti pěti učitelů, šesti vychovatelek školní družiny, školní psycholožky a jedné externí učitelky náboženství. Vyučující v průměrném věku 45 let jsou zastoupeni ze 79 % ženami. Podmínky odborné kvalifikace pro daný druh školy jsou vzhledem k přepočteným úvazkům splněny z 94 %. Dva vyučující se souhrnným úvazkem 1,82 získávají požadované vzdělání studiem na příslušné vysoké škole, dvě vychovatelky školní družiny vyučují výchovně zaměřené předměty na souhrnný úvazek 0,23 bez požadované odborné kvalifikace. Celkově vysoká odborná kvalifikovanost s efektivním využitím předmětového zaměření vytváří ve výchovném a vzdělávacím procesu pro všechny žáky vynikající předpoklady pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Svůj personální vývoj škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje, výsledky jsou součástí vlastního hodnocení školy. Podporou profesního rozvoje pedagogů je jejich další vzdělávání v oblastech, které odpovídají požadavkům a strategii školy i vlastním zájmům vyučujících. Dlouhodobou prioritou jsou jazykové kurzy, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ICT a tvorba výukových programů.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý vývoj žáků. Její aktivity vyplývající i ze zaměření školy vedou žáky ke zdravému životnímu stylu v rámci povinné výuky, doplňkových vzdělávacích činností i volnočasových aktivit, témata výchovy ke zdraví jsou vhodně začleněna do obsahu vzdělávání realizovaných vzdělávacích programů.

K naplňování konkrétních cílů přispívají akce organizované školou (škola v přírodě, ozdravné pobyty žáků, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, sportovní soustředění, víkendové akce, výlety do okolí apod.), některé z akcí jsou podpořeny i účastí rodičů.

Škola prostřednictvím školní preventivní strategie monitoruje problémy v oblasti rizikových jevů, nabízí pomoc ohroženým skupinám žáků, stanovuje dlouhodobé a krátkodobé cíle a na základě podnětů zpracovává minimální preventivní program. Sleduje průběžné naplňování konkrétních úkolů a provádí každoroční hodnocení. Výsledky a na ně navazující postupy jsou součástí vlastního hodnocení.

Vybavení učeben respektuje specifika výuky. Žákovský nábytek ve třídách zohledňuje výškové rozdíly mezi jednotlivci. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou součástí školní dokumentace, škola sleduje jejich dodržování. Se školním řádem byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Poučení žáků o pravidlech bezpečnosti v rámci výuky i všech navazujících aktivit je zaznamenáno v třídních knihách, řády učeben jsou vyvěšeny na viditelných místech. K bezpečnosti žáků přispívá i náležité zajištění pedagogického dozoru v budově školy i na akcích mimo ni. Úrazy škola řádně eviduje a záznamy o nich zasílá příslušným institucím.

Finanční prostředky poskytnuté na další vzdělávání pedagogických pracovníků ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, v souladu se stanovenými podmínkami jeho čerpání.

Průběh vzdělávání

Zvolené formy vzdělávání žáků vycházejí ze základní profilace školy (sportovně zaměřené třídy), další priority její činnosti však směřují k vyváženému rozvíjení všech klíčových kompetencí žáků vymezených ve ŠVP. Disponibilní časová dotace je cíleně využita zejména k posílení výuky povinných předmětů (nejvýrazněji na podporu čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti a schopnosti komunikace žáků v cizích jazycích), příp. i předmětů volitelných (formou praktik a seminářů apod. – podle zájmu žáků). Přínosem pro intenzivnější práci s žáky je dělení tříd na skupiny nejen při výuce cizích jazyků, ale i v části hodin českého jazyka a matematiky ve vybraných třídách 1. stupně ZŠ. Promyšlenou skladbu rozvrhu hodin vhodně doplňuje široká nabídka dalších mimoškolních aktivit. Učební plány jsou v realizovaných vzdělávacích programech dodržovány. V průběhu vzdělávání vyučující využívají zvolené metody a přístupy v souladu s cíli a obsahem probíraného učiva, tradiční pedagogické přístupy k žákům vhodně doplňují aktivitami vycházejícími z moderních trendů vyučování. Charakter výuky ovlivňuje rovněž vlastní vyučovací styl jednotlivých pedagogů. Celková organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků.

V rámci vlastního hodnocení školy jsou učitelé vedeni k účinnému uplatňování pedagogické diagnostiky, a to zejména v oblasti jejich práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům se specifickými poruchami učení zajišťuje škola reedukační péči, kterou koordinují obě výchovné poradkyně ve spolupráci se školní psychologkou. Třídní učitelé i další vyučující individuálně zohledňují diagnostikované problémy žáků a podle potřeby průběžně řeší jejich případné výukové potíže. Z realizovaných hospitací vyplynulo, že učitelé vytvářejí příležitosti pro diferencovanou výukovou činnost a uplatňují individuální vzdělávací přístup i vůči žákům talentovaným. Při hodnocení míry aktivity žáků většinou odůvodňují jejich dosažené výkony, a tím je motivují ke zlepšování osobních výsledků ve výuce. Cílem všech uvedených aktivit je zvyšování zájmu žáků o jejich vzdělávání, a tím i snižování rizika příp. školní neúspěšnosti.

Vzdělávací nabídka školy umožňuje široký výběr aktivit vedoucích žáky k jejich aktivnímu zapojení do veškeré činnosti. Zástupci všech tříd 6. až 9. ročníku mají možnost pracovat v žakovském parlamentu, při svých pracovních schůzkách řeší nezávisle na vedení školy

připomínky k její činnosti. Samostatně přicházejí s novými nápady, vydávají svůj časopis *HOP* s vlastními literárními příspěvky, rozhovory, informacemi, zajímavostmi apod.

Během výuky i při mimoškolních aktivitách se žáci učí spolupracovat a vzájemně komunikovat. Pedagogický sbor je vedený k využívání aktivizačních vyučovacích metod a k podpoře týmové práce žáků. Během realizovaných výukových projektů se žáci učí logicky myslet, řešit problémy i prezentovat výsledky své práce. Nižší míru úspěšnosti vykazuje škola pouze ve vlastním hodnocení dovedností žáků vhodnou formou diskutovat a kultivovaně vystupovat. V uvedené oblasti již přijala konkrétní opatření zaměřená na posilování správných vzorců chování a budování vhodné hierarchie hodnot. Na příkladné úrovni je tak přirozeně vyvažováno vlastní vzdělávání žáků a jejich výchova.

Příležitostí školy k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání v této oblasti je vytváření většího prostoru pro sebehodnocení žáků – k vyrovnání jejich přirozené soutěživosti a nižší míry objektivitu při uplatňování sebereflexe.

Partnerství

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem (zejména v oblasti materiálního zabezpečení), se zákonnými zástupci žáků (vzájemná komunikace probíhá různorodými formami a podle stanovených pravidel) a školskými poradenskými zařízeními. Vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady. Velkým přínosem pro školu po stránce organizační i finanční je úzká spolupráce se Sdružením rodičů a přátel dětí a školy. Sportovní aktivity školy vyplývající z jejího zaměření jsou podporovány partnerskou spoluprací se sportovními svazy (Výkonný výbor Českého atletického svazu obl. Morava, Český atletický svaz, Moravský atletický svaz), sportovními kluby, mateřskými, základními i středními školami ve městě, školami se sportovním zaměřením v regionu i dalšími subjekty (Nadace Tereza, ADRA, Masarykova univerzita Brno, Kofola Krnov, Slezské divadlo, Slezské muzeum, Policie ČR aj.). Kvalitu vzdělávání, zejména v oblasti jazykových znalostí a sportovních dovedností žáků, příznivě ovlivňují i kontakty s družební školou v Polsku. Kontakty s dalšími partnery a institucemi obohacují nabídku školy v oblasti vzdělávání i volného času.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při inspekčních hospitacích byly mimo jiné posuzovány aktivity žáků zaměřené na rozvoj jejich čtenářské, informační, sociální a přírodovědné gramotnosti i schopnosti komunikace v cizím jazyce. Ve většině sledovaných hodin se žáci učili vyhledávat a zpracovávat informace. Během vyvozování nově probíraného učiva vyučující využívali předchozích znalostí žáků i jejich vlastních zkušeností, vytvářeli prostor k rozvíjení klíčových kompetencí. Do výuky zařazovali učební úlohy, které přispívaly k aktivizaci žáků. V části hodin vytvářeli prostor k prezentaci jejich vlastní práce. K rozvíjení schopnosti komunikace v cizím jazyce učitelé využívali cizojazyčných pokynů úměrných věku i dosažené úrovni vzdělávání žáků, umožňovali rozvíjení jejich ústního projevu. V průběhu hospitovaných hodin byla rozvíjena rovněž informační gramotnost žáků. Žáci prokázali dovednost při práci s výukovými programy i při plnění úkolů s využitím interaktivní tabule. Podpora sociální gramotnosti byla patrná ve všech hospitovaných hodinách, zejména však při výuce rodinné výchovy, a to v oblasti vytváření vhodných postojů žáků. V přírodovědně zaměřených předmětech byla mimo jiné rozvíjena výchova ke zdraví a ekologická výchova.

Úroveň připravenosti žáků při přechodu na navazující studium sleduje vedení školy v rámci průběžné kontroly výsledků vzdělávání při interních srovnávacích prověrkách i prostřednictvím zadávaných srovnávacích testů pro žáky 9. ročníků. V přijímacím řízení na

střední školy dosahují žáci vysoké míry úspěšnosti při přijetí ke vzdělávání ve školách poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

V celkovém hodnocení prokazují žáci školy vysokou úroveň postupného osvojování očekávaných výstupů vymezených ve vlastním školním vzdělávacím programu.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výroční zprávy školy, její vlastní hodnocení i zápisy z jednání pedagogické rady obsahují průkazné údaje o výrazné úspěšnosti žáků v realizovaných vzdělávacích programech. Z kvalitně zpracovaného vlastního hodnocení školy vyplývá, že výsledky interních srovnávacích prověrek a zadávaných externích testování žáků odpovídají úrovni studijních předpokladů žáků i jejich průběžně dosahovaným výsledkům ve výuce. Externí srovnávací testování zaměřuje škola zejména na ověřování úrovně vědomostí žáků po ukončení obou hlavních vzdělávacích období. Při srovnání se závěry testování vědomostí žáků 5. a 9. ročníku v Moravskoslezském kraji i ČR dosáhla škola v uplynulých třech letech nadprůměrných výsledků ve všech třech sledovaných oblastech. Velmi úspěšní byli rovněž žáci 8. ročníku ve srovnávacím testování matematických a přírodovědných znalostí žáků (TIMSS) v roce 2008. Příkladně je škola hodnocena rovněž za to, že součástí hodnocení výsledků vzdělávání není pouze sledování kvality získávaných znalostí a dovedností žáků, ale také uplatňování znalostí a dovedností, posuzování kvality komunikativních dovedností, celkového přístupu žáků ke vzdělávání, kvality jejich vzájemné spolupráce i míry osvojených dovedností samostatně se učit. Škola provádí kvalitní analýzu všech zjištěných závěrů a přijímá navazující cílená opatření k dalšímu zvyšování kvality vzdělávání.

Hodnocení školního klimatu

V průběhu inspekční činnosti proběhlo rovněž sledování školního klimatu v ZŠ. K jeho celkovému hodnocení provedl inspekční tým deset standardizovaných rozhovorů s pedagogy, průběžná přímá pozorování ve výuce i analýzu pedagogické dokumentace školy.

Vysoké hodnocení všech indikátorů vypovídá o příznivém klimatu školy. Charakteristická je klidná, uvolněná atmosféra, převažuje vzájemná tolerance a spolupráce, výrazně převládají přátelské mezilidské vztahy a celkový pocit bezpečí žáků. Dokladem demokratického prostředí je otevřenost školy vůči veřejnosti, vstřícnost jednání pedagogů a podpora spoluúčasti žáků na činnosti ZŠ. Učitelé respektují názory žáků, podporují jejich vyjadřování, jednají s nimi důstojně a s úctou.

Škola vytváří optimální prostředí k práci žáků, je jim poskytován prostor pro jejich aktivní učení, mají vytvořeny podmínky k realizaci jejich schopností a zájmů – zejména v oblasti sportu. Patrná je vysoká kultura školního prostředí a péče o něj. Součástí promyšlené koncepční práce je jasná vize školy, se kterou se ztotožňuje výrazná většina pedagogických pracovníků. Vysokého hodnocení dosáhl indikátor pocitu jejich sounáležitosti se školou – ZŠ je jednoznačně doporučována veřejnosti, chodí do ní rádi žáci i převažující část jejich zaměstnanců.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje výchovu ke zdraví a vytváří příznivé školní klima s příjemnou atmosférou.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá při realizaci vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola postupuje podle stanovených pravidel.

Sledováním úrovně výsledků vzdělávání i průběžným zkvalitňováním materiálního zázemí vytváří škola předpoklady pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků ve všech oblastech činnosti v souladu s požadavky RVP.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Opava, Englišova 82 - příspěvkové organizace, schválené usnesením Zastupitelstva Statutárního města Opavy, ze dne 15. 12. 2009, s účinností ode dne schválení
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 2102/2006-21, ze dne 1. 2. 2006, s účinností od 1. 2. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 3153/2007-21, ze dne 20. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 186/2006, vydané Školským úřadem Opava, ze dne 25. 5. 2000, s účinností od 1. 8. 2000
5. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy Opava, Englišova 82, vydané usnesením zastupitelstva Statutárního města Opava, č. 641/27 ZM 02 1b), ze dne 16. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
6. *Organizační řád*, ze dne 16. 12. 2007, s účinností od 1. 9. 2008
7. *Koncepce dalšího rozvoje školy na léta 2004 – 2009*, ze dne 25. 8. 2003
8. *Plán práce ve školním roce 2009/2010*
9. Měsíční plány práce za období září 2009 až únor 2010, k termínu inspekce
10. Plány práce metodických orgánů školy, školní rok 2009/2010
11. Tematické plány učiva pro 1. až 9. ročník, školní rok 2009/2010
12. *Plán kontrolní a hospitační činnosti 2009/2010*
13. *Plán práce výchovných poradců na školní rok 2009/2010*, ze dne 15. 9. 2009
14. *Školní preventivní strategie pro šk. rok 2008/09 – 2011/12 včetně přílohy Program proti šikanování*
15. *Školní strategie EVVO pro šk. rok 2009/10 – 2011/12*
16. *Roční plán práce školního psychologa na školním poradenském pracovišti v Opavě, ZŠ Opava, Englišova 82 – příspěvková organizace, 746 01 Opava, pro školní rok 2009/2010*

17. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Školní rok: 2009/2010*
18. *Plán činnosti žákovského parlamentu na šk. rok 2009/10*
19. *ICT plán školy (pro období 2010 – 2011)*
20. Rozvrh hodin podle tříd, 1. stupeň, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
21. Rozvrh hodin podle tříd, 2. stupeň, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
22. Rozvrh hodin podle učitelů, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
23. *Přehled volnočasových aktivit, školní rok 2009/2010*
24. *Školní časopis HOP, březen 2009, květen 2009, podzim 2009, prosinec 2009*
25. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta porozumění“ (verze 02 – od šk. roku 2008/2009), s platností od 29. 8. 2008*
26. Učební plány 4., 5. a 9. ročníku, k termínu inspekce
27. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekce
28. *Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednaný pedagogickou radou dne 9. 10. 2007, schválený školskou radou dne 17. 10. 2007, s účinností od 1. 11. 2007*
29. *Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007, projednané pedagogickou radou dne 9. 10. 2007*
30. *Vyhodnocení žákovských dotazníků, evaluace za období: září 2007 až srpen 2009*
31. *Vyhodnocení dotazníků pro učitele za období září 2007 až srpen 2009*
32. *Vyhodnocení rodičovských dotazníků, evaluace za období září 2007 až srpen 2009*
33. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok: 2006/2007, projednaná pedagogickou radou dne 9. 10. 2007, schválená školskou radou dne 15. 10. 2007*
34. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2007/2008, projednaná pedagogickou radou dne 30. 9. 2008, schválená školskou radou dne 13. 10. 2008*
35. *Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2008/2009, projednaná pedagogickou radou dne 8. 10. 2009, schválená školskou radou dne 14. 10. 2009*
36. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 30. 9. 2008, 11. 11. 2008, 27. 1. 2009, 6. 4. 2009, 16. 6. 2009, 22. 6. 2009, 26. 6. 2009, 8. 10. 2009, 12. 11. 2009, 21. 1. 2010
37. Zápisy z jednání školské rady ze dne 8. 2. 2006, 25. 9. 2006, 12. 2. 2007, 17. 10. 2007, 24. 2. 2008, 13. 10. 2008, 3. 2. 2009, 19. 10. 2009
38. Zápisy ze schůzek metodických orgánů školy, školní rok 2009/2010, k termínu inspekce
39. Zápisy ze schůzek žákovského parlamentu ze dne 23. 10. 2009, 25. 11. 2009
40. *Stonožka 2007/2008, Souhrnná zpráva testování 5. ročníků (SCIO)*
41. *Výsledky z výzkumu TIMSS 2007, testování 8. ročníků, leden 2008*
42. *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2008 (CERMAT)*
43. *Stonožka 2008/2009, Souhrnná zpráva testování 5. ročníků (SCIO)*
44. *Stonožka 2008/2009, Souhrnná zpráva testování 9. ročníků (SCIO)*
45. *Souhrnná zpráva testování 9. ročníků (SCIO), školní rok 2009/2010*
46. *Analytická zpráva – Mapa školy pro základní školy, únor 2009 (SCIO)*
47. Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
48. Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
49. Katalogové listy žáků ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce

50. Personální dokumentace všech vyučujících ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekce
51. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2004 do 30. 6. 2009
52. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2009, k termínu inspekce
53. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-01 ze dne 7. 9. 2007
54. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 8. 9. 2008
55. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 R 36-01, ze dne 7. 9. 2009
56. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 11. 10. 2006
57. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 2. 10. 2007
58. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 10. 10. 2008
59. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 15. 10. 2009
60. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, ze dne 10. 10. 2006
61. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 2. 10. 2007
62. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 10. 10. 2008
63. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2009, ze dne 15. 10. 2009
64. *Výkaz zisku a ztráty za období 12/2007*, ze dne 29. 1. 2008
65. *Výkaz zisku a ztráty za období 12/2008*, ze dne 28. 1. 2009
66. *Výkaz zisku a ztráty za období 12/2009*, ze dne 28. 1. 2010
67. *Statistický výkaz P1-04, ze dne 14. 1. 2008*
68. *Statistický výkaz P1-04, ze dne 14. 1. 2009*
69. *Statistický výkaz P1-04, ze dne 14. 1. 2010*
70. *Kniha analytické evidence období 12/2007*, ze dne 14. 1. 2008
71. *Kniha analytické evidence období 12/2008*, ze dne 7. 1. 2009
72. *Kniha analytické evidence období 12/2009*, ze dne 14. 1. 2010
73. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 15. 1. 2008
74. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008, ze dne 20. 1. 2009
75. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, ze dne 25. 1. 2010
76. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007, čj. MSK 150730/2007, ze dne 4. 10. 2007
77. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, čj. MSK 188407/2007, ze dne 7. 12. 2007
78. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008, čj. MSK 160624/2008, ze dne 6. 10. 2008
79. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. MSK 142529/2008, ze dne 4. 9. 2008

80. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí účelové neinvestiční dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání „Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008“, čj. MSK 89214/2008, ze dne 28. 5. 2008
81. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 a doplňující informace k rozvojovému programu „Hustota“ a „Specifika“, čj. MSK 175516/2009, ze dne 23. 10. 2009
82. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Dodatek č. 1, čj. MSK 157221/2009, Krajské metodiky rozpisu přímých výdajů právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem na rok 2009, čj. MSK 27136/2009
83. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, čj. MSK 94801/2009, ze dne 1. 6. 2009
84. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, čj. MSK 101641/2009, ze dne 11. 6. 2009
85. Statutární město Opava – Změna závazného ukazatele příspěvku na provoz na rok 2007, ze dne 11. 6. 2007
86. Statutární město Opava – Změna závazného ukazatele příspěvku na provoz na rok 2008, ze dne 16. 6. 2008
87. Statutární město Opava – Změna závazného ukazatele příspěvku na provoz na rok 2009, ze dne 11. 12. 2009 (dodatek)
88. Faktury č. 27010407, 27010361, 2007062, 270101038 a FV7013254 – SIPVZ
89. Vyúčtování dotace „Podpora EVVO ve školách v roce 2008“
90. Faktury č. 40/2008 a 6/2008 – EVVO
91. Výplatní listky zaměstnanců s osobními čísly 114 a 196 za rok 2008 – „Hustota“ a „Specifika“
92. Faktura č. 1190903452 – Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání
93. *Písemné záznamy o vyplacených odměnách v roce 2008 a 2009 – Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků*
94. *Písemné záznamy o vyplacených odměnách v roce 2009 – Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

V Opavě 22. února 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivan Tuček

Mgr. Ivan Tuček v.r.

Mgr. Olga Grossmannová

Mgr. Olga grossmannová v.r.

PhDr. Renata Mecnerová

PhDr. Renata Mecnerová v.r.

Bc. Blanka Benčičová

Bc. Blanka Benčičová v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Opava 26. 2. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Škrabal

Mgr. Jan Škrabal v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
26.2.2010	Bez připomínek