



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště**

**OSTRAVA**

---

## **Inspekční zpráva**

**Základní škola Krnov, Dvořákův okruh 2**

**Dvořákův okruh 2, 794 01 Krnov**

**Identifikátor školy: 600131882**

**Zřizovatel: Město Krnov, Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov**

**Školský úřad Bruntál, Květná 64, PSČ 792 01**

**Termín konání orientační inspekce: 11. - 14. leden 2000**

<b>Čj.</b>	141 592/00-11011
<b>Signatura</b>	onlct103

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola zabezpečuje výuku 338 žáků v šestnácti třídách devíti ročníků. Ve třetím až pátém ročníku probíhá výuka dle učebních dokumentů vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20, v ostatních ročnících dle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. Oba učební dokumenty, podle nichž škola vyučuje, jsou schváleny MŠMT ČR.

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka předmětů český jazyk a matematika, a to na obou stupních základní školy.

Kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že časová dotace včetně uvedených úprav (v šestém ročníku navýšení týdenního počtu hodin českého jazyka, matematiky a cizího jazyka o jednu hodinu vzhledem k přechodu ze vzdělávacího programu Obecná škola na vzdělávací program Základní škola) odpovídá schváleným učebním plánům a že členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami uvedených vzdělávacích programů.

Výuka českého jazyka i matematiky probíhá na prvním stupni v kmenových třídách, na druhém stupni v polo odborných učebnách, které však jsou zároveň i kmenovými třídami. Třídy jsou dostatečně prostorné a účelně vybavené standardním školním nábytkem. V uzamykatelných skříňkách je uložen potřebný výukový materiál (pomůcky, jazykové příručky, žákovské sešity ap.), což umožňuje sebeobslužnost žáků a zařazování, zejména ve třídách nižšího stupně, relaxačních technik. Subjektivně posuzované světelné a tepelné podmínky jsou dobré. Prostředí tříd na prvním stupni je podnětné a estetické, většinou vychází z vlastních prací žáků. Součástí výzdoby jsou četné tabelární pomůcky k aktuálně probíranému učivu. Na druhém stupni je zaměření výzdoby k probírané látce v jednotlivých předmětech pouze ojedinělé. Celý interiér školy je udržován v čistotě a působí esteticky.

Škola má vzhledem ke sledovaným předmětům odpovídající množství základních pomůcek, ty však byly většinou pořízeny již v minulosti. Kontrolou inventárních seznamů pro tyto předměty bylo zjištěno, že v letech 1995 až 1998 nebyly pořizovány žádné nové pomůcky. Vzhledem ke sledovaným předmětům má škola k dispozici odpovídající množství didaktické techniky i výukových programů na PC, které jsou dle sdělení ředitele školy ve výuce průběžně využívány. Didaktická technika v hospitovaných hodinách využívána nebyla.

### Český jazyk

Při bezprostřední přípravě na vyučovací hodiny českého jazyka vycházejí všichni vyučující z vlastních rámcově zpracovaných tematických plánů. Ty, ač jsou v souladu s výše uvedenými učebními osnovami zvolených vzdělávacích programů, jsou pojaty příliš individuálně bez promyšlené konzultace v předmětové komisi českého jazyka a projednání s metodickým sdružením prvního stupně. Stanovené výukové cíle tedy odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení třídy, ne vždy je však zajištěna kontinuita výuky zejména mezi pátým a šestým ročníkem, kdy žáci přecházejí z výukového programu Obecná škola na výukový program Základní škola.

Kromě povinné týdenní dotace českého jazyka je pro žáky 9. ročníku zařazen volitelný předmět seminář z českého jazyka. Činnosti v běžných hodinách a hodinách semináře z českého jazyka se prolínají, stanovené výukové cíle jsou tak v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Žáci se zjištěnými vývojovými poruchami učení jsou průběžně vřazováni do specializovaných tříd zřízených pro tyto žáky na jiné krnovské škole.

Z 34 hodin českého jazyka vyučovaných na druhém stupni školy je z personálního hlediska zajištěno 29 hodin vyučujícími s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí (85,3 %). Kvalifikovaná výuka tohoto předmětu na prvním stupni (68 hodin) je zajištěna ve všech třídách 1. až 3. ročníku, ve IV. a V. třídě vyučují tento předmět učitelky s aprobačí český jazyk pro 2. stupeň základní školy. Z celkového počtu 102 hodiny týdenní dotace sledovaného předmětu v prvním až devátém ročníku je nekvalifikovaně odučeno 19 hodin (18,6 %). Tato skutečnost však nemá vliv na kvalitu výuky.

Výuka sledovaného předmětu je zajištěna dostatečným množstvím učebnic schválených MŠMT ČR pro školní rok 1999/2000 (doposud však není vytvořena ucelená řada), potřebným množstvím pomůcek a jazykových příruček. Ve výuce i mimo ni je učiteli i žáky využívána žákovská knihovna vybavená především ucelenými řadami doplňkové četby. Samostatných svazků zejména současné beletrie i naučné literatury je v knihovně nedostatek. Pro daný předmět jsou k dispozici výukové programy pro PC, ty jsou dle sdělení ředitele školy ve výuce průběžně využívány.

Výuka českého jazyka byla vyučujícími ve většině sledovaných hodin promyšlená, dobře připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům. V několika vyučovacích jednotkách nedovedli vyučující na počátku hodiny formulovat výukový cíl, zaměnili jej za organizaci hodiny. Ne vždy si také vyučující nechali v závěru hodiny dostatečnou časovou rezervu pro shrnutí probraného učiva a hodnocení průběhu vyučovací hodiny. Následkem této skutečnosti nejsou vždy žáci schopni uvědomit si, zda stanovený cíl deklarovaný vyučujícím na počátku hodiny byl splněn.

Formy a metody výuky zvolené vyučujícími vycházely zejména z obsahu probíraného učiva s ohledem na stanovený cíl, věk žáků a jejich dosavadní znalosti a dovednosti. V jedné hospitované hodině nebyly použité metody a formy zcela adekvátní uvedeným skutečnostem.

Ve většině hospitovaných hodin byli žáci aktivováni prostřednictvím vstupních motivačních metod. Vyučující často využívali pozitivního posilování formou okamžitého slovního hodnocení výkonu žáka. Otázky kladené vyučujícími při zkoušení a opakování byly většinou zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí, zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo.

Při zadávání samostatné školní práce i domácích úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Analýza chyb byla především v hodinách mluvnice prováděna většinou bezprostředně po ukončení ústního či písemného projevu žáků. Při kontrole žákovské dokumentace však bylo zjištěno, že ačkoli jsou žákovské práce vyučujícími pravidelně kontrolovány a opravovány, nejsou žáci důsledně vedeni k uvědomělé práci s chybou.

V oblasti interakce a komunikace byla vyučujícími i žáky respektována pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře s respektováním osobnosti žáka. Komunikace žáků byla vzhledem k jejich věku na průměrné úrovni, ne ve všech shlédnutých vyučovacích hodinách byl dán žákům dostatečný prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Komunikace vyučujících především kvalita jejich vyjadřování byla ve většině hodin velmi dobrá. Kázeňské problémy nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

***Shrnutím jednotlivých výše uvedených jevů výuky, které jsou součástí celkového hodnocení, konstatujeme, že výuka českého jazyka na škole je hodnocena jako velmi dobrá.***

## Matematika

Kontrolou zápisů v třídních knihách, časově tematických plánů vyučujících a přímým pozorováním ve vyučovacích hodinách bylo zjištěno, že návaznost mezi pátým a šestým ročníkem při přechodu ze vzdělávacího programu Obecná škola na vzdělávací program Základní škola je zajištěna. V rámci kabinetu učitelů prvního stupně a předmětové komise matematiky druhého stupně se učitelé seznamují se vzdělávacím obsahem obou vzdělávacích programů. Téma vyučovacích hodin bylo voleno tak, že byla dodržena kontinuita matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků a aktuálnímu složení tříd. Bylo využíváno mezipředmětových vztahů a aplikace matematických znalostí do denního života. Získávané znalosti a dovednosti odpovídaly standardu vzdělávání.

Z osmi vyučujících na prvním stupni nesplňuje jedna podmínky odborné a pedagogické způsobilosti; odborně je učeno 94,3 % hodin. Tato skutečnost však neovlivňuje úroveň výuky předmětu. Na druhém stupni všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti; odborně je učeno 100 % hodin.

Učebnic a učebních textů, které jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaným MŠMT ČR pro školní rok 1999/2000 je dostatečné množství. Na prvním stupni jsou využívány pracovní sešity vydavatelství ALTER a PRODOS. Na druhém stupni je vytvořena ucelená řada učebnic PROMETHEUS. K dispozici jsou matematické tabulky a sbírky příkladů. Vyučující ve velké míře využívají pracovních listů, které si připravují k jednotlivým tematickým celkům.

Zvolené formy a metody odpovídaly stanoveným cílům vyučovacích hodin a aktuálnímu složení tříd. Většina hodin na prvním stupni byla více ohnisková. Bylo využito frontální práce, práce ve skupinách i individuálních činností. Na druhém stupni převládal frontální způsob výuky. Pokyny pro činnost žáků byly jasné a srozumitelné. Ze strany vyučujících však nebyla vždy dodržována přesná odborná terminologie. Probírané učivo navazovalo na ověřené znalosti z minulých vyučovacích hodin. V této části však byly značné rozdíly v množství příkladového materiálu, který žáci v jednotlivých třídách zvládli, zejména v oblasti pamětného počítání. Projevovaly se zde rozdíly v metodickém přístupu vyučujících, i když téměř vždy bylo respektováno osobní tempo žáků. Vyučující průběžně poskytovali individuální pomoc. Práce s učebnicemi, učebními texty a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Bylo využíváno vlastních zkušeností žáků. Získané znalosti v numerickém počítání byly zejména u žáků prvního stupně aplikovány ve slovních úlohách. Ve vyšších ročnících byla žákům dáвана možnost volby alternativních způsobů řešení. Ti ji však nedokáží využít a spíše se drží zavedených algoritmů. Při práci s talentovanými žáky se vyučující spíše zaměřují na zadávání dalšího příkladového materiálu stejné obtížnosti, tedy kvantitu, než na aplikaci zvládnutých znalostí do složitějších úkolů. V této oblasti má však škola obtížnější pozici, neboť řada nadaných žáků odchází na sousední základní školu s matematickými třídami a do víceletého gymnázia. Tato situace do jisté míry ovlivňuje úspěšnost školy v matematických soutěžích. V posledních letech nebylo v této oblasti dosaženo výraznějších úspěchů.

Ve většině vyučovacích hodin chyběla úvodní motivace, žáci byly pouze seznámeni s úkoly, které je čekají. Vyučující svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovali přátelskou pracovní atmosféru. Uplatňováním průběžných motivačních výzev pozitivně posilovali pracovní činnost žáků. Vhodným způsobem byly zejména u žáků nižších ročníků zařazovány relaxační techniky. Komunikace se žáky podporovala tvořivý charakter činností. Projevovala se zde okamžitá zpětná vazba s možností korekce odpovědí. Objektivní a spravedlivé hodnocení mělo převážně slovní charakter, bylo téměř vždy zaměřeno na hledání pozitivních prvků. Starší žáci jsou postupně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. V závěru většiny vyučovacích hodin byly zdůrazněny základní prvky nově probírané látky nebo její aplikace. Grafická úroveň zápisů v sešitech žáků je na dobré úrovni. Zadávané domácí úkoly

navazovaly na probírané učivo. Jejich rozsah byl přiměřený.

Po stránce výchovné byly hodiny velmi dobře zvládnuty, vyučující nemuseli řešit výchovné problémy.

***Celkově je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Výuka sledovaných předmětů se vyznačuje převážně promyšleným plánováním ze strany učitelů. To je vždy v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Také vybavení školy pomůckami pro sledované předměty je dostačující, vybavení a prostorové podmínky tříd jsou v souladu s psychohygienickými požadavky. Hodnocení a klasifikace odpovídá žákovským výkonům, převažuje kladné motivační hodnocení. Komunikativní dovednosti žáků jsou na žádoucí úrovni.***

***Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Písemně zpracovaný celoroční plán práce školy na školní rok 1999/2000 vychází z dokumentu *Koncepce rozvoje ZŠ Dvořákův okruh 2 Krnov*, který vypracoval současný ředitel školy (ve funkci od srpna 1998) na základě jím zjištěných skutečností ke konkursnímu řízení v roce 1998. Dokument obsahuje vedle základní charakteristiky školy a návrhu koncepce rozvoje školy v klíčových oblastech také priority budoucího rozvoje školy, a to v oblasti *materiálních podmínek* (rozsáhlá rekonstrukce žákovských šaten a sklepních prostor zničených povodněmi, rekonstrukce elektrických rozvodů a osvětlení) *výukových podmínek* (vybudování odborného pracoviště pro výuku výpočetní techniky, ve spolupráci s SOU strojním zasíťování počítačů a instalace Internetu, modernizace odborných učeben) a *podmínek pro volnočasové aktivity žáků* (vybudování herny pro školní družinu, úprava školního sportoviště sloužící i široké veřejnosti, vydávání školního časopisu, rozšíření nabídky zájmové činnosti pro žáky školy). Většinu z uvedených záměrů již škola ve spolupráci se zřizovatelem realizovala. Celoroční plán práce školy na školní rok 1999/2000 tak odpovídá svými dílčími úkoly stanovené dlouhodobé koncepci školy. Dílčí úkoly v jednotlivých oblastech, které jsou detailně rozpracovány do týdenních plánů, vycházejí z analýzy hlavních úkolů předešlého školního roku a současného stavu, jsou jasně formulovány s konkrétním uvedením termínů a zodpovědnosti.

Návrh celoročního plánu práce školy je předkládán k připomínkování pedagogické radě vždy v prvním pracovním týdnu školního roku. Nosné připomínky a návrhy jsou akceptovány, všem pracovníkům je tak umožněna účast na plánování. Každý měsíc je prováděna analýza a vyhodnocení plnění těchto aktuálních úkolů.

Výuka ve všech třídách jednotlivých ročníků probíhá podle schválených učebních dokumentů; ve třetím až pátém ročníku dle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20, v ostatních ročnících dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Deklarované učební plány jsou vedením školy rozpracovány a upraveny z hlediska potřeb žáků a podmínek školy (v šestém ročníku je navýšena týdenní časová dotace předmětů český jazyk, cizí jazyk a matematika o jednu vyučovací hodinu). Škola také zohledňuje zájmy svých žáků, o čemž svědčí i široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Z naukových předmětů projevují žáci největší zájem o volitelný předmět informatika (7. - 9. ročník sedm skupin), seminář z českého jazyka a matematiky (8. - 9. ročník tři skupiny) a nepovinné předměty anglický a německý jazyk. Vysoký zájem projevují již tradičně žáci o nepovinné předměty a kroužky sportovního charakteru.

Škola vykazuje zdravotně postižené žáky. Předepsaná dokumentace těchto žáků je řádně vedena výchovným poradcem, který spolupracuje s rodiči a třídními učiteli těchto žáků a podává aktuální informace vedení školy. Žáci, u nichž jsou zjištěny vývojové poruchy učení, jsou průběžně vřazováni do specializovaných tříd zřízených pro tyto žáky na jiné krnovské škole.

***Rozsah a účelnost plánování odpovídá velikosti a podmínkám školy. Náměty a připomínky pracovníků školy jsou akceptovány, plánování vytváří ucelený systém. Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.***

### Organizování

Organizace školy a běžný provoz vychází z vlastního organizačního řádu školy. V něm jsou zakotvena pravidla fungování ve všech oblastech školy. Jeho součástí je roční kalendář školy,

kteřý je v souladu s dokumentem MŠMT ČR *Organizace školního roku 1999/2000* uveřejněným ve *Věstníku ministerstva školství*. Samostatnou přílohou je řád školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Ten respektuje dokument Úmluva o právech dítěte, pokyn MŠMT ČR k prevenci zneužívání návykových látek na školách a školských zařízeních č.j.16 227/96-22 a Pokyn náměstka ministra školství k působení škol a školských zařízení proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie č.j. 20 734/95-21.

Základním poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada. Ta se schází na základě plánovaných termínů šestkrát v průběhu školního roku. Nezbytné informace získává vedení školy dle potřeby od výchovného poradce, třídních učitelů a vedoucích metodických sdružení a předmětových komisí. Dvě metodická sdružení učitelů prvního stupně (1. – 2. ročník a 3. – 5. ročník) a předmětové komise ustavené na škole plní v souladu s vlastními ročními plány specifické úkoly uložené vedením školy.

Součástí operativního řízení je organizování měsíčních pracovních porad, každodenní kontakt se zaměstnanci a řešení okamžitých problémů a úkolů. Tok informací uvnitř školy je oboustranný, průběžný a ucelený. Všichni zaměstnanci školy mají přístup k týdenním plánům, podílejí se i na jejich dotváření. Další důležité informace publikované v Informátoru Školského úřadu Bruntál jsou k dispozici všem zaměstnancům školy.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, ochrana osobních dat je zajištěna.

Zákonným zástupcům žáků poskytuje škola včas a úplně potřebné informace prostřednictvím deníků a žákovských knížek, třídních schůzek a konzultačních odpolední, které jsou organizovány pětkrát v průběhu školního roku, i prostřednictvím individuálních rodičovských návštěv školy dle potřeby.

Od nástupu nového ředitele školy do funkce se do jisté míry zlepšila úroveň prezentace školy na veřejnosti. Čtyřikrát během školního roku vydávají žáci školy časopis *Čtení na přestávku*, jehož obsah umožňuje i rodičům žáků nahlédnout do života školy. Třídy zejména nižšího stupně pořádají pro rodiče besídky (Vánoce, konec školního roku). V rámci okresu i města organizuje škola sportovní soutěže, z nichž za nejvýznamnější je považován *Putovní pohár v gymnastice*. Sportovní akce jsou pravidelně avizovány v místním tisku. Žáci školy se úspěšně účastní i řady naukových soutěží a olympiád. Při škole pracuje registrované Sdružení rodičů, které nejen účinně pomáhá při organizaci školních akcí, ale také pořádá dvakrát během školního roku ve spolupráci s učiteli společenský večer pro rodiče žáků i nerodičovskou veřejnost.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má dobrou vypovídací hodnotu. Je zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi.

Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Vedení školy reaguje na podněty svých pracovníků, spolupracuje s orgány státní správy i samosprávy.

***Kompetence pracovníků jsou vymezeny, na jednotlivé pracovníky jsou delegovány příslušné pravomoci. Tok informací je oboustranný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů je pravidelná, prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.***

#### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení lidí spočívá zejména v každodenním přímém kontaktu s nimi a v oboustranné

informovanosti. Dílčí úkoly z oblasti pedagogické i provozní jsou pravidelně konzultovány, vedení školy poskytuje svým zaměstnancům odbornou radu i pomoc. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy zejména pedagogických pracovníků a jejich schopností je využíváno pro další pozitivní rozvoj školy. Dle vyjádření vedení školy se v pedagogickém sboru také postupně optimalizovaly mezilidské vztahy.

Součástí vnitřního platového předpisu, v němž jsou zahrnuty odměny pracovníků, jsou i písemně zpracovaná kritéria pro přiznání osobního příplatku. Ta jsou známa všem zaměstnancům školy.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v maximální míře využívány metodické akce pořádané Střediskem služeb školám v Krnově. Limitem jsou pouze přidělené finanční prostředky pro tuto činnost. K samostudiu využívají pedagogové odborných publikací z učitelské knihovny.

***Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa, vedení školy umožňuje všem pracovníkům sebevzdělávání. Na základě uvedených skutečností je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Fungování kontrolního systému školy je zakotveno v samostatném dokumentu *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000*. Plán je rozpracován do jednotlivých měsíců s uvedením obsahu kontroly, zodpovědnosti a zpětným vyhodnocením provedené kontroly.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu školy spočívá především v pravidelné kontrole pedagogické dokumentace, kontrole péče o zdravotně postižené žáky a neprospívající žáky, v průběžné kontrole dodržování učebních osnov v jednotlivých předmětech a v hospitační činnosti. Z nepříliš četné hospitační činnosti má ředitel školy pořízeny zápisy, výsledky hospitací jsou s vyučujícím konzultovány vždy bezprostředně po ukončení hospitační činnosti. Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně, ihned hodnoceny a ústně projednávány. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány.

***Kontrolní systém na škole je účinný a promyšlený. Jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány. Sledovaná oblast je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Rozsah a účelnost plánování odpovídá velikosti a podmínkám školy, plánování vytváří ucelený systém, úroveň zpracování je velmi dobrá. Organizační uspořádání školy je funkční, informační systémy jsou kvalitní. Efektivní vedení a motivování pracovníků se pozitivně odráží v rozvoji školy. Kontrolní činnost je průběžná, výsledky z ní jsou pravidelně analyzovány.***

***Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 862/66/99-Ř s účinností od 1999-09-01,
- zřizovací listina školy ze dne 01. 01. 1995,



- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zahajovací výkaz školy pro školní rok 1999/2000,
- dlouhodobá koncepce školy,
- organizační řád školy,
- plán práce a roční kalendář školy na školní rok 1999/2000,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99,
- zápisy z pedagogických rad,
- učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus,
- osnovy a časově tematické plány sledovaných předmětů,
- záznamy ředitele školy z hospitací,
- podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů,
- grafické práce žáků.

## ZÁVĚR

### *Klady*

- Velmi dobrá obsahová i grafická úroveň zpracování písemné dokumentace k řízení školy,
- v rámci možností školy maximální využití odborné a pedagogické způsobilosti učitelů ve výuce hospitovaných předmětů,
- zkvalitnění úrovně prezentace školy,
- při kontrole dodržování obecně závazných právních předpisů nebylo zjištěno jejich porušování.

### *Nedostatky*

- Během inspekční činnosti nebyly zjištěny zásadní nedostatky, drobné nedostatky ve vedení dokumentace třídních učitelů byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

### *Doporučení*

- V předmětech český jazyk a matematika uplatňovat ve větší míře individuální přístup k žákům nadaným, diferencované úkoly chápat nejen jako pomoc slabším žákům, ale i jako rozvíjení talentu žáků s vynikajícím prospěchem,
- zajistit účinnou spolupráci metodických sdružení a předmětových komisí zejména v oblasti přechodu žáků pátého ročníku na jiný vzdělávací program,
- vést žáky k uvědomělé práci s chybou.

***Celkově je kvalita vzdělávání a řízení hodnocena jako velmi dobrá.***

***Finanční prostředky přidělované škole za státního rozpočtu prostřednictvím školského úřadu umožňují realizaci osobních příplatků a odměn. Z prostředků ostatních neinvestičních výdajů je zajišťováno další vzdělávání učitelů a nákup nových učebnic. Velmi málo finančních prostředků je v současné době na nákup nových učebních pomůcek. Vedení školy hospodaří s přidělenými prostředky velmi efektivně. Finanční prostředky poskytované zřizovatelem umožňují zajišťovat provoz školy i plnit některé dílčí***

**úkoly materiálního charakteru deklarované vedením školy v rámci dlouhodobého rozvoje školy.**

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová v.r.
Členové týmu	Mgr. Ivan Tuček	Ivan Tuček v.r.

V Bruntále dne 28. ledna 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 07. 02. 2000

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jan Horčíčko	Mgr. Jan Horčíčko v.r.

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Bruntál, Květná 64, 79201	2000-02-21	141612/2000-11011
Zřizovatel Město Krnov, Hl. nám.1	2000-02-21	141612/2000-11011

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		bez připomínek