



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Odborné učiliště a Praktická škola, Chroustovice, Zámek 1

Zámek 1, 538 63 Chroustovice

Identifikátor: 600 024 032

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Chrudim, Poděbradova 842, 537 01 Chrudim

Termín konání orientační inspekce: 29., 31. května, 1. a 2. června 2000

Čj.	102 195/00-4033
Signatura	oj1zt205

ÚVODEM

Odborné učiliště a Praktická škola Chroustovice, Zámek 1 (dále jen škola) má mnoholetou tradici speciální školy ve východočeském regionu. Nachází se v historicky cenném zámeckém objektu chráněném památkovou péčí. Součástí areálu tvoří rozsáhlá francouzská zahrada a park, zemědělské plochy, skleníky a přilehlé dílny. Jedná se o integrované zařízení s teoretickou výukou, odborným výcvikem, stravovacím zařízením a internátem. Praktická výuka probíhá v sedmi provozních objektech a na volných plochách se skleníky o celkové rozloze 15 ha. Ubytovací kapacita je rozložena ve čtyřech budovách a je plně využita (180 ubytovaných žáků). Stravování je zajištěno vlastní kuchyní a jídelnou. Existence školy prošla mnohými obměnami materiálními a rovněž koncepčními.

V učebních oborech odborného učiliště jsou vyučováni absolventi zvláštních škol.

Do praktické školy s tříletou přípravou jsou přijímáni žáci jak ze zvláštních škol, tak rovněž ze škol základních, kteří školu ukončili neúspěšně nebo v nižším než 9. ročníku. Experimentálně je ověřována výuka žáků, kteří předčasně ukončili učební obor ve středním odborném učilišti nebo docházku do střední integrované školy. Vedení školy usiluje o zavedení praktické školy s dvouletou, příp. jednoletou přípravou z důvodu umožnění docházky jedinců s hlubší mentální retardací. Ředitel školy se aktivně podílí na tvorbě inovovaných učebních dokumentů pro odborná učiliště, je členem expertní skupiny MŠMT a VÚOŠ (Výzkumný ústav odborného školství).

Žákovské kolektivy jsou často tvořeny žáky z neúplných nebo sociálně nepříznivých rodin. V jejich chování se objevuje nižší míra tolerance a akceptování daných morálních norem. Někteří žáci brzy získávají zkušenosti s kouřením, alkoholem, pohybují se v partách, získávají předčasné poznatky ze sexuálního života. Ve škole mívají časté výchovné problémy. V některých případech se již dostali do konfliktu se zákonem, nejčastěji za krádeže, ublížení na zdraví či výtržnictví. Vedení školy velmi intenzivně usiluje o naplnění pestrých mimoškolních aktivit jako prevenci negativních společenských jevů.

Současnou naplněnost školy uvádí následující tabulka:

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků
Odborné učiliště	24	292
Praktická škola s tříletou přípravou	7	67
Celkem	31	359

Žákům praktické školy s tříletou přípravou je v průběhu 1. ročníku umožněna docházka do kurzu na doplnění vzdělání poskytovaného zvláštní školou (úspěšně realizováno ve spolupráci se Zvláštní školou Chrudim). V případech absolvování kurzu jsou žáci po vykonání rozdílových zkoušek přeřazeni do příslušného učebního oboru odborného učiliště. Ředitel školy vydal v souladu s § 3 odst. 10 vyhl. MŠMT č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, dne 31. srpna 1999 „Povolení výjimky z maximálního počtu žáků ve třídě“, neboť v některých třídách školy je vyšší počet žáků než stanoví § 3 odst. 7 výše citované vyhlášky. Toto opatření se týká 11 tříd, zejména 1. ročníků, ve kterých během školního roku nejčastěji dochází k ukončení studia žáků z nejrůznějších osobních, ekonomických a dalších důvodů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech

V učebních oborech i praktické škole jsou vyučovány čtyři všeobecně vzdělávací předměty: český jazyk a literatura, matematika, občanská výchova a tělesná výchova. Hospitační činnost s hodnocením kvality vzdělávání byla orientována na všechny předměty vyjma občanské výchovy.

Český jazyk a literatura

Učivo uvedené v učebních osnovách příslušného vzdělávacího programu mají učitelé rozpracované z časového i obsahového hlediska do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. Ze způsobu jejich zpracování je zřejmé, že vyučující respektovali vzdělávací potřeby, ale současně i vzdělanostní možnosti svých žáků.

Ve čtyřech sledovaných hodinách vyučovaly celkem tři učitelky. Jedna z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR

č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Druhá vyučující českého jazyka splňuje podmínky pedagogické způsobilosti a poslední z nich je absolventkou gymnázia s nedokončeným vysokoškolským studiem (4 roky) na pedagogické fakultě. Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách ale nebyla přímo úměrná míře způsobilosti jednotlivých vyučujících. Výuka probíhala v kmenových učebnách se standardním vybavením, tedy v prostředí bez stimulujících prvků pro výuku předmětu. Pozitivně však působí nevšední prostředí učeben nacházející se v restaurovaných a pečlivě udržovaných zámeckých prostorách.

Sledované hodiny byly ze strany vyučujících pečlivě připravené a promyšlené. Ve většině hodin byla respektována specifika provázející vzdělávací proces žáků speciálních škol (nižší schopnost koncentrace, snadnější unavitelnost apod.). Vyučující se snažily přizpůsobit výuku co možná nejvíc schopnostem a předpokladům žáků a s jednotlivými tématy pracovaly tak, aby učivo bylo pro žáky přitažlivé, aby je zaujalo. Snaha naučit žáky především to, co v životě opravdu uplatní a budou potřebovat, byla jednou z klíčových priorit, kterou vyučující při organizaci hodin sledovaly. Individuální přístup k žákům byl charakteristickým prvkem, který prolínal výukou ve všech jejích fázích. Především v jedné ze tříd praktické školy vyučující dbala na diferenciaci v zadávání úkolů podle možností a schopností žáků. Výuka českého jazyka byla přiměřeně názorná, v jedné ze sledovaných hodin byly použity audionahrávky, v ostatních některé další pomůcky (slovníky, různé textové materiály apod.). Vedle klasického frontálního vyučování se uplatňovaly i vyučovací postupy ve skupinách.

V jedné třídě zvolila učitelka téma interpretace náročnějšího básnického textu. Vzhledem k nepřiliš přesvědčivému projevu vyučující i k aktuálním možnostem žáků však vyzněla tato jinak pečlivě připravená hodina jen průměrně.

Pro působení vyučujících byl typický velmi citlivý a angažovaný přístup k žákům. Učitelky věnovaly pozornost nejrůznějším žakovským výrokům, vhodně na ně reagovaly, případně je uváděly na pravou míru. Nezapomínaly na pozitivní motivaci pochvalou, oceňování snahy a v hodnocení žakovských výkonů byly zdůrazňovány především klady. Známkami žáci ve sledovaných hodinách klasifikováni nebyli.

Hodiny probíhaly v přátelské atmosféře a až na nevýrazné výjimky se žáci chovali velmi ukázněně. Komunikace mezi žáky a vyučujícími svědčila o oboustranně velmi dobrých vztazích. Je ale nutno konstatovat, že ve výuce byly vyučující mnohdy až příliš dominantním prvkem, odpovědi žáků byly ponejvíc jednoslovné, v některých případech nebyl žákům ponechán dostatek času na zformulování vlastní odpovědi.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře byla velmi dobrá.

Matematika

Předmět je vyučován v hodinových dotacích schválených učebních plánů. Učební osnovy jsou dle záznamů v třídních knihách plněny. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva. Vzhledem k nižší míře pedagogických zkušeností všech tří hospitovaných vyučujících není zřejmé, že cíleně usilují o respektování mezipředmětových vztahů mezi matematikou a profilovým předmětem každého vyučovaného učebního oboru.

Personální podmínky výuky poznamenaly zejména ve dvou sledovaných hodinách úroveň vedení vyučovacích hodin. Všechny tři učitelky nejsou odborně ani pedagogicky způsobilé pro učitelství ve speciálním školství, mají středoškolské vzdělání. V současné době studují speciální pedagogiku. Jedna z nich právě dokončila doplňkové pedagogické studium a další dvě vyučovaly pouze dvě hodiny týdně na doplnění úvazku. Jedna hodina matematiky byla situována do odborné učebny s počítačovou technikou, zbývající byly vyučovány v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Výukové prostory jsou přiměřené počtu žáků, vybaveny vhodným žákovským nábytkem. Nastolují podmínky pro pozitivní estetické vnímání i praktické využití učebních pomůcek k výuce. Ve sledovaných hodinách nebyl vytvořen dostatečný prostor pro uplatnění psychohygienických zásad. Většinou nebyly respektovány aspekty provázející výchovně vzdělávací proces zdravotně postižených žáků, tj. např. zvýšená unavitelnost, nižší míra koncentrace a další.

Hodina matematiky vedená v počítačové učebně poskytla žákům zajímavou a přitažlivou formu práce ve vzdělávacím výukovém programu. Cílem hodiny bylo opakování již známého učiva. Někteří žáci pracovali samostatně, jiní ve dvojici. Další dvě hodiny byly vedeny konzervativním způsobem bez výraznější alternace metod a forem práce. Docházelo k méně efektivnímu využití časového prostoru. Učitelky se místy dopouštěly odborných nepřesností, občas nezvládaly přesnou formulaci sděleného poznatku. Rezervy v metodickém zvládnutí hodiny signalizovaly absenci pedagogických zkušeností a způsobilosti pro učitelství.

Učitelky se snažily o vstupní i průběžnou motivaci žáků. Vzhledem k monotónnímu průběhu hodin byla snaha naplňována pouze částečně. K přímé klasifikaci žáků v hodinách nebylo přistoupeno. Přesto žákovské knížky žáků svědčí o průběžném hodnocení výkonu žáků v tomto předmětu.

Mezi učitelkami a žáky převažoval vztah vzájemné důvěry. Rozvoj komunikativních dovedností nebyl ve sledovaných hodinách zřejmý, žákům nebyl dán optimální prostor k seberealizaci a demonstraci vlastního projevu. Žáci se chovali ukázněně, respektovali stanovená pravidla.

Výuka matematiky byla dobrá.

Tělesná výchova

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem příslušného vzdělávacího programu. Rámcově definované učivo osnov je v tematických plánech obsahově i časově rozpracováno.

Hospitace probíhaly ve třech hodinách, ve kterých vyučovali dva vyučující. Jeden z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhý učitel splňuje jen podmínky pedagogické způsobilosti. V zimním období slouží k výuce tělesné výchovy velká tělocvična v blízké základní škole. V ostatních ročních obdobích jsou za nepříznivé počasí využívány malá tělocvična a posilovna v areálu školy. Pokud to klimatické podmínky dovolí, je žákům k dispozici komfortní venkovní sportoviště s umělým povrchem. Po skončení výuky tělesné

výchovy mohou žáci použít sprchy, které jim jsou pro účely osobní hygieny k dispozici. Po sledovaných hodinách jich ovšem využila jen malá část žáků.

Tělesná výchova je vyučována v dvouhodinových celcích. Pokud jsou v třídním kolektivu zastoupeni žáci obou pohlaví, cvičí při hodinách tělesné výchovy společně. Navštívené hodiny byly metodicky připravené a dobře strukturované. Ve sledovaném dvouhodinovém bloku nechyběly jednotlivé funkční složky (v úvodní a průpravné části závodivá hra pro zahřátí, protahovací cvičení, posilování). V hlavní části jedné z navštívených hodin předcházela vlastní hra řada zdařilých průpravných cvičení pro košíkovou, které byly příležitostně nápaditě propojovány s posilováním. Výuka byla zpestřována rekreačními sporty (líný tenis, stolní tenis, ringo, floorbal), pro jejichž provozování je upraveno zámecké nádvoří.

Výrazným pozitivem byla snaha vyučujících co nejučinněji žáky k tělesné aktivitě motivovat. Nepodceňovali ani vstupní motivaci, využívali motivující efekt pochvaly. Zřetelně a dostatečně podrobně formulovali svá slovní hodnocení výkonu jednotlivých žáků. Klasifikace byla prováděna průběžně na základě předvedených výkonů, byla objektivní a přiměřená. Z hospitovaných hodin bylo zjevné, že žáci až na výjimky cvičí rádi, že je učitelé pestrostí nabízených činností i celkovým motivujícím přístupem dokázali pro předmět získat.

Atmosféra hodin byla přátelská, verbální i neverbální komunikace mezi žáky a vyučujícími svědčila o dobrých vztazích. Pokud se žáci v jedné ze sledovaných hodin v zápalu hry v ojedinělých případech dopouštěli nepatřičných výkřiků, byli vyučujícím napomenuti a usměrněni.

Výuka tělesné výchovy byla velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech

Odborné předměty zahradnického charakteru (ovocnictví, zelinářství, vazačství a aranžování květin)

Uvedené předměty jsou vyučovány jako povinné odborné v učebních oborech Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce a Květinářské a aranžérské práce. Časová dotace předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům. Obsah a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu se schválenými učebními osnovami. Časový harmonogram tematických plánů je rámcově dodržován, je zajištěna kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky. Výukové cíle jsou přizpůsobeny aktuálnímu složení tříd, respektují zvláštnosti a specifika odborného učiliště a jsou směřovány k praktickému předávání poznatků. Všechny hospitované hodiny byly řádně připraveny.

Výuka byla sledována u dvou vyučujících. Jeden disponuje odbornou a pedagogickou způsobilostí, druhý má odborné středoškolské vzdělání (oba studují speciální pedagogiku). Vyučování probíhalo v kmenových třídách v upravených zámeckých prostorách, které vyhovují nižšímu počtu žáků ve třídách. Materiální zázemí pro teoretickou výuku je na průměrné úrovni a je kompenzováno výbornými podmínkami pro praktickou výuku (skleníky, sad, arboretum, zámecký park, polní plochy). K dispozici byla didaktická technika, která byla občas využita.

Metody a formy práce v hospitovaných hodinách včetně samotné struktury hodin byly adekvátní vzdělávacím cílům, bylo dbáno na co největší názornost. Při výkladu bylo použito promítání diapositivů. Obcházení jednotlivých žáků při demonstraci obrazového materiálu bylo problematické z hlediska efektivity výuky. Výklad byl vždy spojen s rozhovorem, bylo dbáno na uplatnění žáků a jejich znalosti z praxe. V hodinách se používaly a rozvíjely metody a techniky podporující zapamatování učiva, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo

v praxi. Pamatovalo se na záznam poznámek na tabuli. Při praktické práci byli žáci vedeni k procvičování přesnosti, trpělivosti a samostatnosti (modelování papírem, práce s dentakrylem). Častější a promyšlenější použití názorných pomůcek a didaktické techniky by přispělo k zefektivnění hodin.

Ve všech hodinách bylo na začátku i v průběhu hodin zařazeno prověřování výchozích i nových znalostí. Zkoušení mělo klasickou podobu u tabule. Otázky nebyly zaměřeny jen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Objektivnost hodnocení, oceňování snahy a pokroku měly povzbuzující charakter a patřily k motivačním prvkům výuky. Ve většině hodin vládla pracovní atmosféra.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře a spolupráci. Pravidla jednání byla předem dohodnutá a dodržovaná. Osobnost žáka byla respektována, byl vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, což přispívalo k dobrým psychosociálním podmínkám výuky. Komunikativní schopnosti žáků byly na velmi rozdílné úrovni. Většina žáků projevovala pozitivní vztah k výuce. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byly na dobré úrovni.

Celkově byla výuka uvedených předmětů velmi dobrá.

Odborné předměty technického charakteru (ocelové konstrukce, technologie I., materiály, stroje a zařízení, strojírenská technologie, přestavby budov)

Ve výše uvedených povinných předmětech oborů Zámečnické práce ve stavebnictví, Truhlářské práce, Stavební výroba se zaměřením na zednické práce a Praktická škola tříletá bylo hospitováno osm vyučovacích hodin.

Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických plánech, které jsou schváleny ředitelem školy. V plánování výuky však byly zjištěny některé nedostatky. Přestože jsou ve škole ustanoveny oborové komise, které řeší problémy související s výukou, tematické plány jsou často zpracované formálně v rozsahu učební osnovy nebo jsou několik roků neaktualizované, a vlastní obsah výuky je realizován pouze dle zkušeností pedagogů v rozporu se schváleným tematickým plánem. Zjištěné diference časové dotace učiva v tematických plánech jsou při porovnání se skutečností v třídních knihách v některých případech, s ohledem na blížící se ukončení školního roku, na hranici splnitelnosti. Tento stav signalizuje nedostatky v činnosti oborových komisí a rezervy stávajícího kontrolního systému školy. Konkrétní stanovené výukové cíle se řídí aktuálním složením třídních kolektivů a jsou především směřovány k praktickému využití poznatků. Vlastní příprava pedagogů na hospitované hodiny byla ve vztahu k zvoleným formám a metodám zodpovědná, rovněž perspektivní přípravě je věnována významná pozornost.

Výuku hospitovaných předmětů zajišťovalo osm pedagogů, z nichž dva absolvovali studium speciální pedagogiky a šest z nich pedagogické studium. Jeden pedagog splňoval kvalifikační požadavky odborné způsobilosti. Žádný z hospitovaných pedagogů však nesplňoval všechny kvalifikační požadavky pro výuku příslušného předmětu ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Významnou součástí přímé vyučovací činnosti většiny vyučujících je výuka odborného výcviku, pro který vyučující obvykle splňují kvalifikační požadavky učitele nebo mistra odborné výchovy. Studium speciální pedagogiky v současné době navštěvuje pět těchto pedagogů. Dlouholetou pedagogickou a odbornou praxí disponuje část pedagogického sboru, naopak někteří jsou začínajícími pedagogy.

Výuka probíhala v učebnách různé kvalitativní úrovně, tj. podnětnost, estetičnost

a psychohygienické podmínky výuky byly různé. Většina učeben byla vybavena názornými pomůckami v souladu s vyučovanou odborností a v některých učebnách byla k dispozici didaktická technika (např. zpětný projektor). Žáci byli pouze částečně vybaveni učebnicemi (některé předměty).

Kontrolou rozvrhu hodin bylo v několika případech zjištěno nerovnoměrné rozvržení vyučovacích hodin, některé vyučovací jednotky jsou seskupovány do bloků v jednom dnu v týdnu. Hospitované hodiny byly výkladové a měly tradiční stavbu, tj. po nezbytných formalitách v úvodu a seznámení žáků s cíli hodin následovalo frontální opakování (v jednom případě ústní zkoušení jednoho žáka před tabulí) a výklad se zápisem poznámek do sešitů. Pouze v některých případech bylo v závěru hodin provedeno shrnutí a opakování probraného učiva, např. s cílem získání zpětnovazebních informací. Náročnost výuky, výběr a množství informací odpovídaly významu oborů a specifickým podmínkám příslušné třídy. V předávání informací byla zřejmá kontinuita včetně mezipředmětových vztahů. V jedné vyučovací jednotce byla použita didaktická technika, často byly využívány názorné učební pomůcky. Mezi kvalitně vedené hodiny po stránce metodické lze zařadit výuku předmětů přestavba budov (třída ZD3) a materiály (TR1). K významným pozitivům těchto hodin patřil přehledný výklad s dostatečnou názorností, obohacený o řadu informací vyplývajících z dlouholetých praktických zkušeností. Projev pedagogů přispěl ke zvýšení pozornosti žáků a jejich přirozené aktivitě. V dalších hospitovaných hodinách byly v různé míře identifikovány některé negativní jevy, mezi které patří např. nízká aktivizace žáků, zdoluhavé časově neefektivní psaní poznámek na tabuli, vedení výkladu bez průběžných nebo alespoň závěrečných zpětnovazebních informací, používání neoborných výrazů, pravopisné chyby na tabuli, nevýrazný tichý projev pedagoga a neúplné průsvitky pro použití ve zpětném projektoru.

Motivace žáků byla rovněž různé úrovně dle profesních předpokladů vyučujících. Převažovalo průběžné řazení motivačních prvků ve výkladu i v dalších částech vyučovacích hodin. Významnými motivačními prvky bylo praktické využití předávaných poznatků při uplatnění mezipředmětových vztahů. Přesto přístup některých žáků byl neaktivní. Při frontálním prověřování zvládnutí učiva v úvodu vyučovacích jednotek nebo při testování výchozích znalostí žáků při výkladu směřovaly kladené otázky nejen do oblasti pamětního zvládnutí učiva, ale také do oblasti pochopení vztahů a podpory logického myšlení. Aktivita žáků a kvalita jejich odpovědí byla různorodá. Hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům.

Komunikace mezi pedagogy a žáky byla odrazem zejména přirozené autority vyučujících. Osobnost žáka byla respektována, avšak komunikativní schopnosti žáků nebyly výrazně rozvíjeny. Vystupování a chování žáků bylo obvykle přiměřené, bez vážných kázeňských problémů. Přes výše zmíněnou pasivitu některých žáků a komunikační problémy byl identifikován v souhrnu pozitivní vztah žáků k výuce.

Výuka této skupiny předmětů byla dobrá.

Odborné předměty učebních oborů Kuchařské práce a Pečovatelské práce (stolničení, potravin a výživa, zdravotní)

Ve sledovaných předmětech odpovídala časová dotace učebního plánu deklarovanému vzdělávacímu programu. Učitelé mají zpracovány tematické plány. V předmětu stolničení byl konstatován několikátýdenní skluz ve výuce. Zápisy v třídních knihách, písemné výstupy žáků a tematické plány svědčí o kontinuitě výuky v rámci předmětů mezi jednotlivými ročníky. Vyučující byli ve všech hospitovaných hodinách na výuku připraveni, měli stanoveny výchovně vzdělávací cíle, které se snažili ve většině případů naplňovat promyšlenou organizací hodiny. Často docházelo k propojení teoretických poznatků s praktickým životem.

Všichni vyučující jsou odborně způsobilí k výuce daných předmětů, chybí jim pedagogická způsobilost v oblasti speciální pedagogiky. Tento nedostatek se snaží eliminovat důkladnou přípravou na výuku. Dvě hodiny proběhly v kmenových učebnách, ve kterých jsou umístěny názorné pomůcky a materiály dle příslušného učebního oboru. Jedna vyučovací jednotka byla situována do odborné technické učebny. Hlavní součástí výuky tvořil videoprogram vhodně vybraný s populárně naučnou tematikou. V hodinách většinou chyběl větší důraz na uplatnění přiměřeného podílu aktivující a relaxační složky ve výuce vzhledem ke zdravotnímu postižení žáků.

Organizačně byly hodiny většinou dobře zvládnuté. Pouze v jedné hodině docházelo ke značné převaze teoretických poznatků bez využití názorných učebních pomůcek a překotnému střídání činností. Rychlý sled podávaných informací snížil efektivitu výuky. Většina hodin měla klasickou stavbu, tj. opakování známého učiva, výklad a zápis do sešitů. Sešity žáků jsou vedeny pečlivě, zápisy jsou funkční a mnohdy nahrazují učebnice, které doposud pro odborná učiliště nejsou v mnoha případech k dispozici.

K danému předmětu byli žáci vhodnými formami motivováni a sami projevovali zájem o probírané učivo. K hodnocení žáků dochází průběžně. Při ověřování vědomostí byli žáci přiměřeně povzbuzováni a aktivováni k dobrému výkonu.

Ve vzájemných vztazích mezi učiteli a žáky byly konstatovány pozitivní prvky. Vyučující nastolovali přiměřenou atmosféru důvěry a vzájemného respektu. Pozorované vztahy mezi žáky působily dobrým dojmem, zdravotně handicapovaným jedincům byla dle potřeby poskytnuta adekvátní pomoc.

Sledované odborné předměty byly velmi dobré.

Odborný výcvik

Inspekční činnost byla uskutečněna na těchto pracovištích školy:

- školní pracoviště dílen s výukou učebního oboru 33-56-E/001 Truhlářské práce (skupinová výuka žáků 1. ročníku),
- školní pracoviště areálu dílen s výukou učebního oboru 36-67-E/001 Zednické práce (skupinová výuka žáků 1. ročníku),
- školní pracoviště dílen s výukou učebního oboru 33-56-E/001 učebního oboru Truhlářské práce (skupinová výuka žáků 3. ročníku).

Dále byla uskutečněna hospitační činnost na smluvním pracovišti:

- provozní pracoviště firmy Toro VM a.s., Vysoké Mýto s určením výuky učebního oboru 36-44-2 Zednické práce (skupinová výuka žáků 3. ročníku).

Odborný výcvik je povinný odborný předmět učebních oborů. Výrazně se podílí na výstupním profilu absolventa vykonáním závěrečné zkoušky. Cílové vědomosti žáků jsou v klasifikačních obdobích školního roku též ověřovány kontrolními pracemi. Rozpisy učiva v tematických plánech respektují strukturální a obsahové pojetí učebních osnov předmětu. Jejich zpracování vytváří příznivé podmínky realizace (technické možnosti pracoviště, složení učebních skupin, kontinuita výuky apod.). Některá témata však postrádají specifikaci učebních cílů pro jednotlivé učební dny s didaktickým určením. Tematické plány jsou projednávány předmětovou komisí a předkládány řediteli k podpisu. Komise pracují pravidelně (1x za měsíc) v zastoupení teoretického i praktického úseku. Jsou tak celkově vytvořeny podmínky pro koordinaci a propojení teorie s praxí. Zápisy z jednání (8x zednický úsek, 8x truhlářský

úsek) svědčí o dobrém plnění úlohy poradního orgánu ředitele. Z některých bodů jednání je patrné suplování funkce vrchního mistra odborného výcviku (např. zajišťování materiálu pro plnění jednotlivých témat). Mistři odborné výchovy mají o žácích s mentálním postižením či poruchami učení a chování přehled. Rovněž tak mají informace o zdravotních problémech svých žáků.

Na výuce odborného výcviku se celkem podílejí 34 mistři odborného výcviku a pět učitelů s kombinovaným úvazkem (teoretické výuky a odborného výcviku). Dle „Organizačního schématu řízení“ je úsek praktického vyučování svěřen zástupci řediteli pro praktickou výuku a jednomu vrchnímu mistru odborné výchovy. Pracovníci v obou funkcích jsou pak plně vytíženi častými provozními problémy.

Individuální výuku deseti žáků učebního oboru Pečovatelské práce zajišťuje 10 smluvních pracovišť (nemocnice, kojenecký ústav, pečovatelské domy, centra sociálních služeb a další). Učebnímu oboru Zednické práce je umožněno skupinové vyučování pod vedením dvou mistrů odborné výchovy na jednom externím pracovišti (firma TORO VM Vysoké Mýto). Výběru pracoviště byla věnována odpovídající pozornost s cílem naplnit učební osnovy. Žáci tak mají možnost pracovat v reálném pracovním prostředí. Spokojenost s kvalitou práce žáků školy vyslovili vedoucí pracovníci firmy. Tato výuka je zajištěna „Smlouvami o zabezpečení odborné praxe“. Texty smluvního ujednání v drobnostech neodpovídají návrhu a představám MŠMT ČR (viz „Vzorová smlouva o zajištění praktického vyučování u dalších právnických osob“). Počty žáků na jednoho mistra odborného výcviku překročeny nebyly a odpovídají § 16 odst. 5 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Pro skupinovou výuku je vymezena v areálu zámeckých prostor řada dílen s odpovídajícím materiálním zabezpečením k zajištění výuky učebních oborů. Každá z dílen má charakter účelového uspořádání se strojním a ostatním technickým vybavením. Vyučování doplňuje řada didaktických pomůcek, zejména se zaměřením pro obory zednické a truhlářské.

Škola poskytuje žákům osobní ochranné pomůcky a o výdeji vede řádnou evidenci. Délka pracovní doby a dodržování přestávek odpovídá ustanovení § 16 odst. 2 vyhlášky č. 354/1991 Sb. a § 9 odst. 3 vyhlášky č. 127/1997 Sb. Mistři odborného výcviku provádějí poučení žáků o zásadách BOZP (bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků). Jedná se o vstupní a průběžné instruktáže, o kterých jsou vedeny záznamy v zápisníku BOZP žáka. V šatnách jsou přiděleny žákům skříňky k odkládání civilního oděvu. Technická zařízení v umývárkách a na toaletách jsou funkční a kapacitou postačující. Sociální zařízení bylo udržováno v čistotě a na všech pracovištích dílen byl pozorován všeobecný pořádek.

Povinná dokumentace je na jednotlivých pracovištích zavedena. V denících evidence odborného výcviku (DEOV) části II. a III. byla zaznamenána nižší vypovídající hodnota zápisu (zápis docházky a prospěchu žáků, záznam obsahu učiva vzdělávacího cíle s odpovídající charakteristikou a vazbou na tematické plány). Záznamy o průběhu odborného výcviku v třídních knihách jsou duplicitní evidencí. Obdobně je žádoucí zkvalitnit záznamy na provozních pracovištích firem v tiskopisech SEVT 49 453 0 (evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací).

Mistři odborné výchovy respektují zásady přiměřenosti a rovnoměrnosti učiva vzhledem k věku žáků. Pracují podle zpracovaných osobních příprav (organizační a tematické). Využívají rozmanitých vyučovacích metod (upevňování vědomostí a dovedností, demonstrací, vytváření dobrých návyků, dialogu a podobně). Vedení dílen zpracovalo „Metodický pokyn pro mistry odborné výchovy“ s cílem posílit a sjednotit působení mistrů ve výchovně vzdělávacím procesu. Jsou používány vhodné didaktické pomůcky (panely náradí a nástrojů, vzorky materiálů a prací s technologickým postupem zpracování a jiné). Výuka byla prováděna nejen cvičně, ale měla převážně charakter práce užité a produktivní. Vyučujícími byl vytvářen

prostor pro individuální i skupinové aktivity a pracovní čas byl efektivně využit. Žáci pracovali samostatně a často podle technických výkresů. Bylo patrné, že jsou vedeni ke schopnosti učivo aplikovat. Odměňování žáků za odvedenou práci (užitková, produktivní) je prováděno („Zásady odměňování žáků stanovené od 1. ledna 2000“). Zásady a přiznávání výše odměn jsou v součinnosti s ostatními úseky školy.

Na podkladě vykonaných hospitací, záznamů v dokumentaci a rozhovorů se žáky na jednotlivých pracovištích bylo patrné, že mistři odborné výchovy si pochopení a osvojení praktických dovedností žáky ověřují (kontrolní práce, prováděná klasifikace v žákovských knížkách). Dochází k pravidelnému hodnocení jejich výkonu a samotní žáci považovali tato hodnocení většinou za spravedlivá. Rovněž tak i přiznávání výše odměn má objektivní základ. Způsoby hodnocení žáků a jejich vedení k praktickým činnostem vytvářejí předpoklady pro analýzu vlastních chyb, vedou k sebehodnocení a odpovědnosti za odvedenou práci. Vyučující ochotně poskytovali rady a operativně pomáhali žákům řešit nepředpokládané pracovní těžkosti a minimalizovali tak časové ztráty při výuce. Byla pozorována i častá vzájemná pomoc mezi samotnými žáky. V souhrnu je možno hovořit o dobrém psychosociálním klimatu podmínek výuky s podílem žáků, instruktorů i mistrů odborného výcviku.

Celkově byla výuka odborného výcviku velmi dobrá.

Souhrnné hodnocení kvality vzdělávání

Příprava a plánování výuky byly velmi dobré.

Podmínky výuky (personální, materiální, psychohygienické) byly dobré.

Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Motivace a hodnocení, interakce, komunikace mezi učiteli a žáky a žáky navzájem byly velmi dobré.

Kvalita vzdělávání byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Činnost školy vychází z písemně zpracovaného dokumentu „Koncepce rozvoje školy s výhledem do roku 2005“ (projednáno pedagogickou radou dne 23. února 2000). Koncepční záměry jsou zpracovány na vysoké erudované úrovni, zachycují analýzu stavu minulého s předpokládaným vývojem do budoucna. Evaluační charakter dokumentu dotváří rozbor situace ve všech základních oblastech činnosti školy, tj. v oblasti materiální (plynifikace objektu, průběžné rekonstrukční práce stavebního charakteru apod.), v oblasti personální (soustavné zvyšování kvalifikační úrovně pedagogického sboru) a v oblasti výchovně vzdělávací (flexibilní změny v oborech profesní přípravy dle trhu práce, široké spektrum nabídky mimoškolní činnosti žáků). V rámci nabídky nepovinných a volitelných předmětů je velikým úspěchem školy zřízení vlastní autoškoly, ve které mohou žáci získávat řidičské oprávnění skupin A, B, M, T a E. Vzhledem k velkému zájmu složité řidičské zkoušky jsou uchazeči vybíráni dle jejich úspěšnosti a chování ve škole a v internátě. Pestrou zájmovou činností nabízí žákům vychovatelé v rámci mimoškolní činnosti. Velmi zdařilou akcí se stal uspořádaný kurz tance a společenské výchovy. Jsou uskutečňovány lyžařské a turistické kurzy.

Koncepční záměry školy plně respektují potřeby žáků a jsou v souladu s požadavky regionálního školství.

Na pedagogické radě dne 25. srpna 1999 byl pedagogickým sborem projednán a schválen „Plán práce na školní rok 1999/ 2000“. Postihuje oblast výchovy a vzdělávání i oblast řídicí a kontrolní činnosti. Jsou stanoveny termíny pedagogických rad a provozních porad, schůzky s rodiči atd. Dokument předkládá osobní zodpovědnost vyučujících za různé úseky činnosti ve škole. Kromě celoročního plánu je realizováno krátkodobější plánování na jednotlivá období školního roku. Každoročně jsou do plánu zařazovány a realizovány postupné rozsáhlé údržbářské práce objektu školy a jeho okolí (oprava malby v zrcadlovém sále a kapli, malování přízemí a 1. patra zámku, instalace osvětlení vstupu do objektu). Probíhají investiční akce (výstavba a kolaudace čističky odpadních vod v areálu). Zámecký objekt a jeho okolí byly zařazeny do programů „Záchrana architektonického dědictví“ a „Regenerace zámeckého parku a školního arboreta“.

Učivo vyučujícími rozpracované do tematických plánů je pojato s různou mírou zodpovědnosti jednotlivých učitelů. V některých případech byly konstatovány nedostatky, např. větší časové skluzy v plnění.

Výuka v odborném učilišti probíhá ve školním roce 1999/2000 podle učebních plánů typu A schválených MŠMT ČR pod čj. 23 804/95 - 24 a učebních dokumentů jednotlivých učebních oborů a odborných předmětů s účinností od 1. září 1995. Výuka v praktické škole se řídí níže uvedeným učebním dokumentem.

Přehled učebních oborů a zaměření praktické školy s tříletou přípravou školního roku 1999/2000:

Kód oboru	Název	Čj., datum schválení MŠMT ČR	Délka studia
31-59-E/001	Šití oděvů	20356/95-24 z 9. 8. 1995	3
23-51-E/005	Zámečnické práce ve staveb.	20357/95-24 z 9. 8. 1995	3
36-67-E/001	Zednické práce	20140/95-24 z 7. 8. 1995	3
65-52-E/001	Kuchařské práce	20157/95-24 z 4. 8. 1995	3
69-55-E/005	Pečovatelské práce	20144/95-24 z 7. 8. 1995	3
33-56-E/001	Truhlářské práce	20151/95-24 z 7. 8. 1995	3
41-52-E/008	Květin. a aranžérské práce	20155/95-24 z 7. 8. 1995	3
41-52-E/004	Květin., zel. a ovocn. práce	20359/95-24 z 9. 8. 1995	3
41-52-E/005	Sadovnické a květ. práce	20156/95-24 z 4. 8. 1995	2
41-55-E/002	Opravařské práce	18274/95-24 z 28.6. 1995	3
69-55-E/001	Práce ve zdrav. a soc. zař.	20144/95-24 z 7. 8. 1995	3
69-55-E/006	Pečovatelské práce	20145/95-24 z 7. 8. 1995	3
78-61-D/001	Praktická škola	22583/96-24 z 26. 6. 1996	3

Všechny uvedené učební obory a typ praktické školy jsou v souladu s „Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“, čj. 30 701/98-21 ze dne 10. listopadu 1998.

Ředitel školy ustanovil nově pro tento školní rok dvě zástupkyně pro teoretickou výuku (odchod bývalé zástupkyně do důchodu). Jejich zkušenosti jsou prozatím krátkodobé. Koordinace jejich činnosti vykazuje drobné počáteční nedostatky. Kompetence a povinnosti se částečně prolínají a prozatím postrádají ucelenější systém. Ve funkci statutárního zástupce pro ekonomiku a praktickou výuku pracuje několik let zkušený pracovník. Spolupráce s ředitelem školy a širším vedením školy (vedoucí mistr odborné výchovy, vedoucí vychovatel, vedoucí školní jídelny, hospodárka školy) je velmi dobrá. Pracovní porady vedení se konají pravidelně každý týden.

Organizační uspořádání speciální školy vychází z dokumentu „Organizační zajištění školního roku 1999/2000“. Tento soubor směrnic má vysokou kvalitativní úroveň. Jeho součástí je vnitřní řád obsahující interní normy upravující všechny úseky činnosti školy. Jsou vymezeny vztahy školy k orgánům státní správy, stanoveny kompetence vedoucích a hospodářských pracovníků. Pracovní náplně pedagogických pracovníků vycházejí z Pracovního řádu vydaného MŠMT ČR pod čj. 16 969/96 - 42. Pracovní náplně provozních zaměstnanců jsou součástí vnitřního řádu školy.

Pedagogičtí pracovníci školy získávají potřebné informace především na zasedáních pedagogických rad a dále na pracovních poradách, které se konají dvakrát za měsíc. Zápisy z pedagogických rad svědčí o zhodnocení prospěchu a chování žáků a analýze stavu. Provádění zápisů je opatřeno žádoucími administrativními náležitostmi. Průběžně jsou aktuální informace vyvěšovány na nástěnce ve sborovně školy.

Informovanost žáků školy je realizována několika směry. Na chodbách jsou vyvěšeny nástěnky a třídní učitelé koordinují tok nových sdělení. V závažných případech jsou žáci i jejich rodiče informováni korespondenčním způsobem. Běžně jsou pro rodiče svolávány třídní schůzky. Tradici a velký pozitivní ohlas v řadách pedagogické i laické veřejnosti mají každoročně pořádané dny otevřených dveří v předvánočním období. V letošním školním roce se konal 1. reprezentační ples školy spojený se stužkováním vycházejících žáků. Škola prezentuje svoji činnost a nabízí budoucím uchazečům o přijetí reálný pohled na činnost školy.

Informační systém školy je konstruktivní a funkční, umožňuje včasný přenos informací ze všech dostupných zdrojů. Četná fotodokumentace a videonahrávky dokládají pořádané aktivity nad rámec běžné činnosti školy. Škola často prezentuje svou práci v regionálním tisku. Účastní se mnoha sportovních akcí, které mají celorepublikový i mezinárodní charakter. V soutěžích a turnajích dosahují žáci umístění na předních pozicích.

V rámci inspekce byla uskutečněna dotazníková akce, písemnou formou bylo osloveno 50 rodičů žáků. Návratnost dotazníků činila 82 %. V odpovědích respondentů převládala spíše spokojenost s činností školy, část rodičů se často vyjadřovala ve smyslu „nemohu posoudit“, spíše nespokojenost, příp. nespokojenost se objevila zejména v okruhu stravování ve školní jídelně. Konkrétní důrazná nespokojenost nebyla zaznamenána.

V průběhu inspekce byla analyzována úroveň vedení povinné dokumentace školy. Bylo konstatováno, že je vedena kompletně a převážně na dobré úrovni. Vypovídající hodnotu mají osobní spisy žáků, ve kterých jsou zakládány a doplňovány všechny potřebné údaje o žácích, zejména o jejich zdravotním postižení. Kvalitně je zpracován vnitřní žákovský řád. Formální a věcné nedostatky a rezervy byly shledány v některých třídních knihách (záznamy učiva některých vyučujících jsou formální bez věcné vypovídající hodnoty).

Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pedagogických pracovníků. Vedení školy využívá v maximální míře pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků. V současné době dálkově studuje speciální pedagogiku unikátní počet (40) pedagogických pracovníků (tj. dvě třetiny členů pedagogického sboru). Vedoucí

pracovníci přikládají otázce dalšího vzdělávání velký význam. Vedení školy podporuje účast učitelů na vzdělávacích akcích, zejména pořádaných pedagogickými centry, školským úřadem a akreditovanými vzdělávacími subjekty. Několikrát ročně se podaří zajistit přednáškovou akci pro celý pedagogický sbor přímo ve škole. Trvalá spolupráce je navázána s pedagogicko-psychologickou poradnou v okresním městě.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická a organizační pomoc zkušenějšími kolegy s vyšší či nižší efektivní erudovaností.

Vedení školy má vytvořený systém pravidelného hodnocení pracovníků a zpracovaná kritéria přidělování nenárokových složek platu. Tyto částky jsou výrazně diferencované.

Ve škole se postupně zavádí systém pravidelného sebehodnocení. V rámci pedagogických rad je prováděn rozbor a vyhodnocení klasifikace v jednotlivých učebních oborech a třídách.

Pro rozbor klasifikace byl zpracován a během inspekce předložen podkladový materiál "Hodnocení klasifikace a chování žáků za 1. pololetí roku 1999/2000".

Neformálním ukazatelem kvality práce a dosahovaných výsledků žáků je úroveň závěrečných zkoušek, uplatnění absolventů školy, prezentace práce školy při každoročních dnech otevřených dveří, úspěchy žáků v různých soutěžích atd.

Systém kontrolní činnosti výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy vychází z organizačního uspořádání a pracovních náplní jednotlivých vedoucích pracovníků. Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření je navíc řízen příslušnými směrnicemi.

Pravidelnou kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádějí zejména všichni zástupci ředitele, vrchní mistr odborné výchovy a vedoucí vychovatel. Kontrola se řídí zpracovaným plánem kontrolní činnosti, který je rozpracován do jednotlivých měsíců. Během orientační inspekce byly předloženy zápisy z provedených hospitací, které jsou vedeny na jednotně zpracovaném formuláři s dobrou vypovídající hodnotou. Místy dochází k přehlédnutí určitých rezerv a nedostatků v práci učitelů a ve vedení povinné dokumentace školy. Výsledky hospitací jsou s učiteli projednány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Z výsledků a závěrů jsou formulovány obecně platné výstupy, které jsou zveřejňovány na pracovních poradách a slouží ostatním vyučujícím jako zdroj poučení nebo získání informací pro další pedagogickou práci.

Hodnocení kvality řízení

Jednotlivé oblasti řízení školy, tj. koncepce a plánování činnosti školy jsou velmi dobré, organizování chodu školy je velmi dobré, vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň a kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Celkové hodnocení kvality řízení školy je velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Personální podmínky výuky a výchovy

- Celkový počet pedagogů: 62
 - z toho pedagogů s absolvovaným studiem speciální pedagogiky 7
- Počet hodin teoretického a praktického vyučování vyučovaných pedagogy:

– s úplnou způsobilostí pro výuku příslušného předmětu, tj. včetně absolvovaného studia speciální pedagogiky:	8 %
– pedagogicky způsobilými pro výuku příslušného předmětu tj. včetně absolvovaného studia speciální pedagogiky:	4 %
– pedagogicky a odborně způsobilými, avšak bez absolvovaného studia speciální pedagogiky:	31 %
– odborně způsobilými, avšak bez absolvovaného studia speciální pedagogiky:	8 %
– pedagogicky způsobilými, avšak bez absolvovaného studia speciální pedagogiky:	33 %
– nezpůsobilými:	28 %
• Celkový počet vychovatelů, včetně vedoucího vychovatele	11
– z toho s úplnou způsobilostí, včetně absolvovaného studia speciální pedagogiky:	0
– vychovatelů s pedagogickou a odbornou způsobilostí, avšak bez absolvovaného studia speciální pedagogiky:	6
– vychovatelů s odbornou způsobilostí, avšak bez absolvovaného studia speciální pedagogiky:	3
• Pedagogičtí pracovníci studující speciální pedagogiku	40

Analýza zjištěného stavu se závěry inspekční zprávy z komplexní inspekce ze dne 22. dubna 1996

Inspekční tým zaznamenal zcela převažující pozitivní trend rozvoje speciální školy. Došlo k rozšíření a zkvalitnění materiálních podmínek výuky a výchovy. Byla zvýšena kapacita ubytovacích prostor. Škola nabízí žákům velmi pestrá mimoškolní činnost. Intenzivně dochází ke zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti členů pedagogického sboru. Řízení školy je stabilně na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. února 1999, čj. 14750/99-21.
2. Inspekční zpráva čj. K-10-02/9596-268 ze dne 22. dubna 1996.
3. Povolení výjimky z maximálního počtu žáků ve třídě pro školní rok 1999/2000 ze dne 31. srpna 1999.
4. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů odborných učilišť MŠMT čj. 20799/91/23 ze dne 23. července 1991 s platností od 1. září 1991.
5. Učební dokumenty učebního oboru 65-52-E/001 Kuchařské práce vydané MŠMT ČR dne 4. srpna 1995, čj. 20157/95-24 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.
6. Učební dokumenty učebního oboru 36-67-E/001 Zednické práce vydané MŠMT ČR dne 7. srpna 1995, čj. 20140/95-24 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.
7. Učební dokumenty učebního oboru 41-52-E/004 Květinářské, zelinářské a ovocnářské práce vydané MŠMT ČR dne 9. srpna 1995, čj. 20359/95-24 s platností od 1. září 1995.

8. Učební dokumenty učebního oboru 41-52-E/008 Květinářské a aranžérské práce vydané MŠMT ČR dne 7. srpna 1995, čj. 20155/95-24 s platností od 1. září 1995.
9. Učební dokumenty učebního oboru 23-51-E/005 Zámečnické práce ve stavebnictví vydané MŠMT ČR dne 9. srpna 1995, čj. 20357/95-24 s platností od 1. září 1995.
10. Učební dokumenty učebního oboru 31-60-2 Šití oděvů vydané MŠMT ČR dne 9. srpna 1995, čj. 20356/95-24 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.
11. Učební dokumenty učebního oboru 55-91-2 Práce ve zdravotnických a sociálních zařízeních (Pečovatelské práce) vydané MŠMT ČR dne 7. srpna 1995, čj. 20144/95-24 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.
12. Učební dokumenty Praktické školy s tříletou přípravou 63-43-3 vydané MŠMT ČR dne 26. června 1996, čj. 22583/96-24 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem.
13. Tematické plány hospitovaných předmětů.
14. „Organizační zajištění školního roku 1999/2000“ (včetně školního řádu a dalších směrnic).
15. „Dokumentace“ (organizační řád, vnitřní řád) - soubor směrnic pro školní rok 1999/2000.
16. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy pro školní rok 1999/2000.
17. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 1999/2000.
18. Osobní dokumentace žáků školy (výběr).
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o vzdělání).
20. Přehled počtu žáků a tříd pro školní rok 1999/2000.
21. „Koncepce rozvoje školy s výhledem do roku 2005“.
22. Plán práce na školní rok 1999-2000 schválený na pedagogické radě dne 25. srpna 1999.
23. Jednací protokol školy.
24. Výroční zpráva o činnosti školy a o hospodaření školy ve školním roce 1998/1999.
25. Smlouva o zabezpečení odborné praxe uzavřená s firmou Toro VM a.s., Hradecká 251/4, Vysoké Mýto. Smlouva byla uzavřena 26. srpna 1999.
26. Smlouva o zabezpečení odborné praxe uzavřená s firmou Centrum sociálních služeb a pomoci Chrudim, Soukenická 158, 537 01 Chrudim ze dne 5. ledna 2000.
27. Provozní řád pro dílny praktického vyučování ze dne 1. září 1999.
28. Směrnice k organizování praktického vyučování ze dne 1. září 1996.
29. Pracovní náplň učitele a mistra odborné výchovy platná ve školním roce 1999/2000.
30. Pracovní náplň zástupce ředitele pro praktické vyučování platná ve školním roce 1999/2000.
31. Pracovní náplň vrchního mistra odborné výchovy platná ve školním roce 1999/2000.
32. Plán práce metodické komise učebního oboru Zednické práce pro školní rok 1999/2000.
33. Plán práce metodické komise učebního oboru Truhlářské práce pro školní rok 1999/2000.
34. Zápisy z jednání metodických komisí (učebních oborů Truhlářské práce a Zednické práce) školního roku 1999/2000.
35. Zásady odměňování žáků za užitkovou a produktivní práci s platností od 1. ledna 2000.
36. Metodický pokyn pro mistry odborné výchovy zpracovaný v březnu 2000.
37. Organizační schéma řízení školy platné pro školní rok 1999/2000.
38. Deníky evidence odborného výcviku hospitovaných učebních oborů a učebních skupin.
39. Žákovské knížky žáků kontrolovaných učebních skupin.

40. Zápisníky BOZP.
41. Tematické plány kontrolovaných učebních oborů.
42. Kniha úrazů.
43. Dotazník pro ředitele před inspekcí.
44. Dotazníky pro rodiče žáků.
45. Hospitační záznamy ze sledovaných vyučovacích hodin a odborného výcviku během inspekce.
46. Sešity a grafické práce žáků (výběr).

ZÁVĚR

Při inspekční činnosti byla zaznamenána následující zjištění:

pozitiva

- kvalitní řízení školy s uplatňováním zásad školského managementu,
- progresivní vývoj speciální školy, stoupající naplněnost a rozšiřování nabídky učebních oborů dle situace na trhu práce,
- velmi dobré materiální zajištění výchovně vzdělávacího procesu s akcentem na estetickou výchovu žáků,
- dálkové studium speciální pedagogiky převážně většiny pedagogického sboru,
- pozitivní a neformálně individuální přístup vyučujících k žákům.

negativa

- rozdílná úroveň kvality vzdělávání (přístup učitelů k přípravě na výuku a osobnostní a odborné předpoklady vyučujících),
- dílčí, zejména formální nedostatky ve vedení povinné a další dokumentace školy.

Odborné učiliště a Praktická škola v Chroustovicích poskytuje žákům profesní přípravu na povolání kvalitně, zodpovědně plní svoji výchovně vzdělávací funkci. Celkové hodnocení školy je velmi dobré.

Na základě inspekčních zjištění a dostupných evaluačních nástrojů Česká školní inspekce konstatuje, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. E. Škodová v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Černý	Ing. J. Černý v. r.
	Mgr. Jan Čuma	Mgr. J. Čuma v. r.
	Ing. Jarmil Feltl	Ing. J. Feltl v. r.
	Mgr. Ladislava Zelenková	Mgr. L. Zelenková v. r.

V Pardubicích dne 12. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. června 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. František Kubelka	Mgr. Fr. Kubelka v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-07-13	102 262/00-4033

Zřizovatel	2000-07-13	102 263/00-4033
Rada školy	Nezřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.