



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Lužice, okres Olomouc

Lužice 71, 785 01 Šternberk

Identifikátor školy: 600 139 867

Termín konání orientační inspekce: 5. a 6. únor 2003

Čj.:	132 55/03-11055
Signatura:	om2aw114

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Předškolní zařízení zřizované obcí Lužice sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací. Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem. V letošním školním roce bylo přijato 15 dětí, z toho počtu tři děti chodí nepravidelně. Ve třídě je integrováno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení 1. září 1992. Školní jídelna zabezpečuje stravování dětí i zaměstnanců kmenové školy.

Výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy vychází z Programu výchovné práce pro mateřské školy čj. 33 483/83-201.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Obě splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, mají dlouholetou praxi. Učitelka má vzhledem k nižšímu počtu dětí ve třídě snížený úvazek přímé výchovné práce. Na základě dohody s rodiči zajišťuje bezpečnost dětí od 15:00 do 15:30 hod. školnice. Souběžné působení vyučujících je minimální. Speciálně pedagogickou práci zabezpečují obě pedagogické pracovnice, spolupracují se Speciálně pedagogickým centrem při Speciální škole pro zrakově postižené Litovel (dále SPC). Během spontánních a pohybových činností vypomáhá při zajištění bezpečnosti integrovaného dítěte externí pracovnice, zpravidla hodinu denně dle dohody se zřizovatelem.

Další vzdělávání učitelek probíhá pouze formou samostudia, v současné době se seznamují s Rámcovým programem předškolního vzdělávání. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti je orientováno na výchovné složky, realizace je zaznamenána v přehledu výchovné práce. Hlavní záměry pro školní rok 2002/2003 ředitelka stanovila na základě hodnocení uplynulého období. Vzdělávací cíle jsou naplňovány s ohledem k vývojovým a individuálním zvláštěnostem předškolního věku.

Organizační struktura mateřské školy je přehledně stanovena v organizačním řádu. Všichni zaměstnanci znají své povinnosti a kompetence. Pracovní náplně jsou kvalitně zpracovány, pracovnice s nimi byly prokazatelným způsobem seznámeny. Vnitřní informační systém dostatečně zajišťuje přenos informací v oblasti organizační, pedagogické i provozní, a to jak každodenním kontaktem s pracovníci, tak prostřednictvím porad. Rodiče jsou průběžně informováni o činnosti školy na nástěnkách, na třídních schůzkách a při individuálních rozhovorech.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola sídlí v bývalé budově základní školy adaptované pro účely předškolního zařízení. V současné době využívá prostory v přízemí. K dispozici má jednu třídu, která slouží jako herna i ložnice pro odpolední odpočinek dětí, samostatnou jídelnu, šatnu a sociální zázemí. Vedle třídy je kabinet pro uložení pomůcek, lehátek a lůžkovin. V poschodí je kancelář ředitelky. Další dvě místnosti byly upraveny jako knihovna a tělocvična a slouží veřejnosti. Pro realizaci vzdělávacích činností má mateřská škola vyhovující prostorové podmínky. Třídy jsou vybaveny starším funkčním nábytkem. Jednotná velikost dětských stolů a židlí pro všechny věkové skupiny neodpovídá antropometrickým požadavkům. Herní a didaktický materiál je uložen ve skříních, částečně je pro děti volně dostupný. Vybavení dětskými knihami a odbornou literaturou je velmi dobré, převažují publikace zaměřené na výtvarné a pracovní činnosti. Hračkami a pomůckami je škola vybavena přiměřeně, účelně jsou využívány také starší pomůcky Komenia. Při práci s integrovaným dítětem škola používá pomůcky zapůjčené speciálně pedagogickým centrem nebo účelově zakoupené. Třída je vybavena běžnou audiovizuální technikou. Klavír je starší, v současné době není naladěný. Prostředí mateřské školy je bezpečné a funkční. Šatna i chodba jsou vkusně vyzdobeny dětskými pracemi. Velká zahrada v areálu školy vytváří velmi dobré podmínky pro sezónní a rekreační činnosti dětí. V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní režim, který respektuje tříhodinový interval mezi jídly, čas pro pobyt venku i pro odpočinek dětí. Pitný režim není využíván. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem plánuje opravy předškolního zařízení a dle finančních možností je realizuje.

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce školy jsou spíše nadprůměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle výše uvedeného programu výchovné práce, který přizpůsobuje vlastním podmínkám. Program navazuje na obecné cíle předškolní výchovy.

Povinná dokumentace vztahující se k průběhu a výsledkům výchovně-vzdělávací činnosti je průkazně vedena. Realizace vzdělávacích činností je zaznamenána v přehledu výchovné práce.

Ředitelka sleduje naplňování vzdělávacích cílů, provádí kontrolu i hodnocení. Závěry jsou obsaženy v zápisech z porad i v hodnocení výsledků práce školy za uplynulý školní rok. Pravidelně je prováděna analýza výsledků práce s integrovaným dítětem, v tomto směru škola velmi dobře spolupracuje s SPC. Kontrola naplňování stanovených cílů je účinná.

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Ve sledovaných spontánních činnostech učitelka ponechala dětem dostatek volnosti ve výběru her. Herní aktivity stimulovalo vybavení dětských koutů i dostupnost některých hraček. Během volných her se učitelka dětem věnovala individuálně, její působení bylo klidné a přátelské. Vytvářela atmosféru pohody a podporovala uplatnění každého dítěte. Citlivě se věnovala práci s integrovaným dítětem. Speciálně pedagogická péče je pravidelně konzultována s pracovníky SPC. Děti mezi sebou velmi dobře spolupracovaly, učily se vzájemně respektovat. Pohybové aktivity vhodně motivovalo zvolené náčiní. Ve výtvarných činnostech učitelka využila emotivní motivaci podporující dětskou představivost a fantazii. Ve sledovaných činnostech byly děti aktivní a přiměřeně samostatné. Hodnocení průběhových výsledků probíhalo v pozitivní rovině, bylo adresné a poskytovalo zpětnou vazbu. Učitelka svým přístupem posilovala u dětí sebedůvěru. Podporovala řečový projev a dávala dětem dostatek příležitosti ke komunikaci.

Výchovně-vzdělávací činnost pedagogické pracovnice plánují podle výchovných složek v týdenních tematických cyklech. Bezprostřední příprava na činnosti byla velmi dobrá. Při organizování herních aktivit učitelka respektovala individuální potřeby a zájem dětí, podporovala jejich samostatnost a spontaneitu. Potřebný prostor byl věnován opakování a procvičování získaných dovedností a poznatků. V řízených činnostech převažovala frontální organizace a tradiční metody práce, méně bylo uplatňováno prožitkové a smyslové učení. Každodenní systematická práce s integrovaným dítětem vychází z individuálního plánu, který škola zpracovala ve spolupráci s SPC. V hodnocení této činnosti převažují pozitivní výsledky.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí je účinně podporován v různých formách řízených pohybových činností i spontánních aktivit. Rozvoji jemné motoriky je věnována cílená pozornost u předškolních dětí, průběžně je procvičována u všech dětí v manipulačních hrách a výtvarných činnostech.

Sebeobslužné dovednosti jsou na velmi dobré úrovni. Děti se umí samostatně převlékat a ukládat věci na určené místo. Přiměřeně věku zvládaly zdvořilostní návyky, mezi dětmi se projevovala velmi dobrá komunikace.

Dětský řečový projev a úroveň jazykových dovedností odpovídaly vývojovým a individuálním možnostem dětí. V chování starší dětí byla patrná větší míra samostatnosti a sebevědomí, schopnost spolupracovat a přijímat různé sociální role. Mladší děti si začínají vytvářet první vztahy a vazby.

Poznatky dětí jsou systematicky rozvíjeny a upevňovány. Velmi dobré znalosti prokazovaly při rozhovoru s učitelkou zejména starší děti. Fantazie a představivost byla rozvíjena při výtvarných činnostech. Výsledky dětské tvorby škola prezentuje při výzdobě interiéru.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce měly velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V době inspekce neměla mateřská škola k dispozici aktuální platné rozhodnutí týkající se změny v zařazení předškolního zařízení do sítě škol, předškolních a školských zařízení v souvislosti s přechodem do právní subjektivity od 1. ledna 2003. Kopie žádosti o změnu v zařazení byla doložena.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná dne 30. října 2002

2. Žádost o změnu v zařazení předškolního zařízení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
3. Koncepce mateřské školy ze dne 31. srpna 2001
4. Roční plán na školní rok 2002/2003 s přílohami (plán kontrolní činnosti, porad, vnitřní řád, pracovní doba zaměstnanců, specifické úkoly, plán vybavenosti a údržby)
5. Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy
6. Organizační řád ze dne 1. ledna 2002
7. Tematické plány výchovně-vzdělávací práce – školní rok 2002/2003
8. Individuální výchovně-vzdělávací plán pro integrované dítě – školní rok 2002/2003
9. Přehled výchovné práce, přehled docházky, evidenční listy dětí – školní rok 2002/2003
10. Personální dokumentace školy
11. Zápisy z porad – školní rok 2002/2003
12. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2002

ZÁVĚR

Od poslední inspekce došlo k dalšímu snížení počtu tříd i pedagogických pracovních. V současné době je v celodenním provozu jedno oddělení. Po stránce odborné a pedagogické vytváří škola příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací práci. Vzhledem k nižšímu úvazku učitelky je problematické zabezpečení celodenního provozu a souběžného působení pedagogických pracovních při individuální práci s integrovaným dítětem. Pedagogický proces pozitivně ovlivňuje účinná spolupráce všech pracovních předškolního zařízení.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat daný program. V návaznosti na redukci tříd došlo ke změně ve využití prostor v budově. Potřebám mateřské školy v současné době slouží místnosti v přízemí. Upravené prostory v poschodí využívá veřejnost jako knihovnu a tělocvičnu.

Průběh a výsledky sledovaných výchovně-vzdělávacích činností pozitivně ovlivnil citlivý přístup učitelky k dětem, aktivizující motivace a vzájemná komunikace. V řízených činnostech převažovaly spíše tradiční metody. Zapojení integrovaného dítěte má velmi dobrý vliv nejen pro dítě samotné, ale pozitivně se odráží ve vztazích mezi dětmi docházejícími do mateřské školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Pospíšilová

Marie Pospíšilová v. r.

V Olomouci dne 14. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. února 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Helena Chládková

Chládková Helena v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2003-03-03	132 80/03
Zřizovatel Obec Lužice 785 01 Šternberk	2003-03-03	132 81/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány