



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Štěnovice, okres Plzeň-jih

Čížická 344, 332 09 Štěnovice

Identifikátor školy: 600 070 531

Termín konání inspekce: 18. listopadu a 1. – 5. prosince 2003

Čj.:	d4-1483/03-0126
Signatura:	kd4cx122

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školním roce 2003/2004 na 1. stupni základní školy a v předmětech: český jazyk, matematika, fyzika, anglický a německý jazyk na 2 stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu ve smyslu ustanovení § 8 odst. 3 zákona 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (kontrolovaným obdobím byl rok 2002)
- ❖ plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců (§ 2, § 3) ve školním roce 2003/2004
- ❖ vykazování počtu žáků ve smyslu § 10 odst. 3 zákona č. 89/1995 Sb., o státní statistické službě, ve znění pozdějších předpisů, za školní rok 2002/2003 a v roce 2003/2004
- ❖ aktuální stav bezpečnosti a protipožární ochrany, včetně vyhodnocování rizik a řešení mimořádných situací ve vztahu k žákům školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Štěnovice, okres Plzeň-jih je Obec Štěnovice. Zřizovací listina čj. 318/2001 příspěvkové organizace byla vydána dne 6. června 2001 s účinností od 1. července 2001. Součástí základní školy je školní jídelna a školní družina.

Škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím o zařazení čj. 14 216 216/02-21 ze dne 29. dubna 2002 s účinností od 1. července 2001.

V současné době má škola 17 kmenových tříd a v době konání inspekce ji navštěvovalo 363 žáků. Na výuku dojíždí 233 dětí z 15 okolních obcí.

Výuka probíhá v moderní budově s výborným materiálně-technickým zázemím.

Na 1. i 2. stupni se žáci vzdělávají podle učebních dokumentů Základní škola čj. 16847/96-2.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces základní školy zabezpečuje 21 pedagogických pracovníků. V hospitovaných hodinách na 1. a 2. stupni školy vyučují pedagogové s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odborný potenciál školy je využíván promyšleně, při vytváření úvazků pedagogů bylo v maximální míře využito jejich odbornosti a pedagogické praxe.

Výchovné poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně bez požadované kvalifikace, ale s dlouholetou zkušeností v oblasti výchovného poradenství.

Provoz školy se opírá o promyšlený organizační řád, který postihuje všechny oblasti činnosti a provozu školy, a o stávající roční plán práce. Obsažný „Rámcový plán práce Základní školy Štěnovice na školní rok 2003/2004“ je v souladu se záměry dlouhodobé koncepce školy. Dlouhodobý koncepční výhled je vytvořen na základě velmi dobré znalosti podmínek a potřeb

školy. Záměry koncepce se daří postupně uskutečňovat. Z ročního plánu práce vycházejí měsíční plány práce, které aktuálně upravují činnost všech úseků školy. Promyšlené delegování pravomocí na vedoucí pracovníky zabezpečuje plynulé fungování jednotlivých úseků. Organizační struktura školy je funkční a účinná.

Vnitřní informační systém je pružný a zajišťuje včasnou informovanost všech pracovníků. K informovanosti učitelů slouží zápisy z jednání pedagogické rady. Na informačních tabulích jsou zveřejňovány zápisy z porad širšího vedení školy a měsíční plány, aktuálně je podle potřeby využíván školní rozhlas. Významnější kulturní, sportovní nebo společenské akce pořádané školou jsou zpravidla natáčeny pro školní filmovou kroniku a slouží i k propagaci školy.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada a osmičlenné širší vedení. Činnost osmi metodických zařízení se řídí plány práce, které jsou součástí ročního plánu školy. Metodická zařízení organizují účast žáků v soutěžích a akcích školy, podílejí se na vytváření fondu pomůcek. Menší pozornost je věnována problematice metod a forem výuky.

Vedení zaměstnanců školy vychází z demokratických principů, je založeno na otevřenosti a vstřícnosti ze strany vedení vůči zaměstnancům. Se začínajícími a nekvalifikovanými učiteli spolupracuje zkušený pedagog, pozornost jim věnuje i vedení školy v rámci kontrolní činnosti. „Plán hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004“ je zveřejněn na informačním panelu ve sborovně. Jsou stanoveny priority hospitační činnosti, je znám záměr hospitovat během školního roku u každého učitele. Podle doložených hospitačních záznamů se plán plní, nedaří se zatím záměr vedení zapojit do kontroly pedagogické práce předsedy metodických zařízení. Konkrétní závěry z hospitační činnosti jsou s učiteli projednány. Analýza a závěry z kontrolní činnosti jsou projednávány vedením školy. Pedagogické kvality učitelů jsou vedení školy dobře známy. V souladu s kontrolními zjištěními je plánováno další vzdělávání učitelů i výhledová personální politika. Další vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců je součástí koncepčních záměrů i ročního plánu školy. Systematické vzdělávání pedagogů v oblasti výpočetní techniky se příznivě projevilo ve výuce, v nabídce volnočasových aktivit pro žáky i širší veřejnost.

Kritéria hodnocení zaměstnanců jsou zpracována v souladu s prioritami výchovně-vzdělávací práce v ročním plánu školy. Hodnocení celoroční práce všech úseků činnosti školy je uvedeno ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2002/2003. Pozitivní hodnocení práce učitelů má nesporný vliv na pracovní nasazení učitelů v oblasti počítačové techniky i v jejich aktivní účasti v bohatých mimoškolních aktivitách.

Úroveň personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Rozlehlý komplex budov školy tvoří čtyři pavilony. V roce 1983 byla otevřena jako 14 třídní. Od roku 1996 prováděl Obecní úřad Štětovice rozsáhlé rekonstrukce objektu. V současné době má škola kvalitní zázemí: 17 kmenových tříd, odborné učebny fyziky, chemie, 2 pracovny informatiky, hudební a výtvarné výchovy, přírodopisu, anglického a německého jazyka, základů administrativy, dílny, 2 místnosti pro školní družinu, aulu s vyvýšeným hledištěm pro 214 osob a velmi pěkně vybavené kabinety pro učitele. V areálu školy se dále nacházejí dvě tělocvičny s moderním zázemím a klubovnou, sportovní hřiště s kurty na tenis a odbíjenou. Ve škole jsou také odborné učebny výtvarného a hudebního oboru základní umělecké školy.

Ve vnitřních prostorách školy je cíleně vytvářeno kultivované edukační prostředí. Třídy jsou postupně vybavovány moderním žákovským nábytkem. Prostory školy v plné míře umožňují realizovat nabídku výchovně-vzdělávací činnosti.

K dispozici jsou většinou ucelené a schválené řady učebnic, učebních textů a pracovních sešitů. Trh s tímto učebním artiklem je cíleně sledován, v současné době učitelé ověřují v praxi novou sadu učebnic plzeňského nakladatelství. Výrazným pozitivem je kvalitní vybavení školy v oblasti výpočetní techniky. Její využívání se promítá do práce žáků i učitelů jednotlivých předmětů, je prezentováno na nástěnkách, odrazilo se i v zapojení školy do projektu „Efektivní využití výpočetní techniky v předmětech zahrnutých v učebních plánech ZŠ“.

Vedení školy systematicky sleduje v rámci kontrolní činnosti využití materiálně-technického potenciálu školy. Mimo vyučování probíhají ve škole zájmové kroužky pro žáky. Tělocvičny, některé pracovny i aula jsou využívány k vedlejší hospodářské činnosti školy. Trvalé plánovitě vylepšování materiálně-technických podmínek je dokladem kvalitní spolupráce školy a obce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky podle schválených učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební dokumenty uplatňuje v plném rozsahu. Učební plán školy je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Škola vyučuje podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována pozornost, integrování žáci ve škole nejsou.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrola naplňování učebních osnov je prováděna vedením školy v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Opatření k nápravě eventuálních zjištěných nedostatků jsou neprodleně realizována.

Kontrola v oblasti naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je koncipován v souladu s psychohygienickými zásadami. Školní řád pro žáky obsahuje požadovaná ustanovení a stanovuje práva i povinnosti žáků. Respektuje Úmluvu o právech dítěte.

Informační systém vůči žákům a rodičům je dostatečně široký a funkční. Kromě plánovaných třídních schůzek a eventuálních individuálních pohovorů s jednotlivými učiteli mají rodiče možnost konzultovat výchovné a vzdělávací problémy s výchovnými poradkyněmi. Souhrnné informace o organizaci školy a jejích aktivitách jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a v obsažné výroční zprávě. Na počátku školního roku dostávají rodiče informační leták, který obsahuje všechny potřebné údaje o organizaci školního roku a telefonické i e mailové kontakty. Žáci sami vydávají školní časopis „Občasník“. Aktuálně je veřejnost informována i články v místním a regionálním tisku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň pracují podle stručně nastíněných programových tezí v oblasti volby povolání, péče o žáky s vývojovými poruchami učení, protidrogové prevence a sociálně-patologických jevů. Teze jsou součástí ročního plánu školy. Rodiče žáků devátých tříd jsou seznamováni s nabídkami středních škol a učilišť, pro žáky jsou uskutečňovány exkurze do blízkých podniků. Podle potřeby řeší výchovné poradkyně spolu s třídními učiteli a rodiči aktuální výchovné problémy žáků.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů je kladen důraz zejména na smysluplné využití volného času. V průběhu týdne se koná 10 kroužků cizích jazyků, pracuje 7 skupin informatiky, fyzikální kroužek, základy administrativy, pro sportovní vyžití jsou organizovány míčové hry a gymnastika. Všechny kroužky vedou učitelé. Nabídku dalších volnočasových činností poskytuje i základní umělecká škola. V rámci prevence sociálně-patologických jevů jsou využívány i nabídky besed, filmů a výukových programů. S touto problematikou jsou na třídních schůzkách seznamováni i rodiče. Preventivní program je vyhodnocován ve výroční zprávě školy.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětů a členění učiva vychází ze schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Časově-tematické plány, které vyučující zpracovali na pokyn ředitele školy, nerespektují v plné míře Úpravy a doplňky deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22. Bezprostřední příprava vyučujících byla zpravidla zodpovědná a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, odpovídaly charakteru probíraného učiva, možnostem a schopnostem žáků.

Sledovaná výuka byla realizována vyučujícími s vysokoškolským vzděláním pedagogického směru. Je uplatňováno tzv. polo odborné vyučování – některé předměty vyučují učitelé 2. stupně. Všichni vyučující mají metodické zkušenosti v práci na 1. stupni základní školy a dále se vzdělávají.

Výchovně-vzdělávací proces probíhal v kmenových třídách, kde až na ojedinělé výjimky bylo vytvořeno promyšlenou výzdobou a květinami estetické a podnětné učební prostředí. Nadprůměrné je vybavení školy pomůckami i didaktickou technikou, která byla v některých sledovaných hodinách vhodně využita (zpětný projektor, radiomagnetofon). Ve výuce byly využívány učebnice, pracovní sešity, nakopírované texty a názorné pomůcky (nástěnné obrazy, mapy, ilustrace).

V oblasti organizace výuky, užitých metod a forem práce vyučující upřednostňovali frontální pojetí výuky. Část hodin tak postrádala pestrost, rozmanitost a hravost, příslušející dané věkové skupině. Individuální přístup k žákům byl zaznamenán v omezené míře. Tvořivější vyučující poskytovali žákům možnost aktivních činností, účelně zařazovali práci ve skupině, kladli důraz na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. Žáci se mohli radit, pracovat s chybou, volit vlastní postupy při řešení zadaných úkolů. V činnostně pojatých hodinách byla relaxace přirozenou součástí výuky, pouze v stereotypně pojatých hodinách bez potřebné relaxace jeví žáci známky únavy.

Promyšlená, originální motivace byla zaznamenána zcela výjimečně. V širší míře vyučující využívali vstupní motivaci ve formě oznámení cíle hodiny. Průběžně žáky učitelé motivovali častým povzbuzováním, stimulací byla v některých hodinách i aktivní činnost žáků.

Komunikace probíhala převážně v jednosměrné rovině učitel – žák. Prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí (naslouchání, porozumění, spolupráce, vzájemná pomoc) byl omezený.

Vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektu. Vstřícný přístup vyučujících k žákům, jejich chování a vystupování vytvářelo nestresující prostředí. Výuka probíhala v pozitivní a přátelské atmosféře.

Provedená hodnocení výkonů žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. V hodnocení byl oceňován pokrok a často mělo motivační charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy mají dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Výrazným rysem sledovaných hodin byla velmi kvalitní příprava vyučujících na výuku po stránce obsahové, metodické i materiální. Vzdělávací cíle jednotlivých hodin českého jazyka byly jasné, stanovené a realizované s ohledem na aktuální schopnosti a možnosti žáků. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata. Výklad byl srozumitelný, věcně správný. Plánování učiva jednotlivých ročníků formou stručných časově-tematických plánů je v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Obě vyučující českého jazyka splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Učebny jsou dostatečně prostorné, umožňují učební činnosti mimo lavice. Dané možnosti byly při výuce využívány. Uspořádání učeben i jejich výzdoba vytvářely příjemné pracovní prostředí. K dispozici jsou ucelené řady schválených učebnic, pracovní sešity, doplňkové učebnice a jazykové příručky, nástěnné didaktické přehledy, audiovizuální technika. Vyučující využívali stávající knižní fond, doplňovali výuku zajímavými nakopírovanými úkoly pro jednotlivé žáky i skupiny, obrázky, využit byl i magnetofon.

V oblasti metod a forem práce nastal od poslední inspekce (v roce 1998) výrazný posun směrem k činnostnímu pojetí výuky. Aktivní činnost žáků byla výrazně zastoupena ve všech sledovaných hodinách. Úkoly zadávané pro práci ve skupinách a dvojicích byly promyšlené a pro žáky zajímavé. Organizace výuky a zvolené metody a formy práce byly efektivní. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy, prolínání jednotlivých složek předmětu, aktualizace učiva i aktuální informace související s probíraným učivem. Velmi kvalitní byla práce s literárním textem. Podněty pro emocionální, estetickou a morální výchovu žáků, které poskytovalo učivo byly využívány. Žákům s vývojovými poruchami učení byla věnována při výuce pozornost.

Ve většině sledovaných hodin byla úvodní motivace postavena na didaktických hrách a aktualizaci tématu. Výrazným pozitivem byla v části hodin aktivní účast žáků při přípravě motivačních aktivit. Silnou stimulací byly velmi promyšleně kladené otázky a vhodné zařazování rozšiřujícího učiva. Na činnostní prvky výuky reagovali žáci aktivitou a zájmem, využívali možnosti vzájemné konzultace, vyjádření vlastního názoru a společného řešení úkolů.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelkami a žáky byla respektována, výuka probíhala v příznivém edukačním klimatu. Rozvoj komunikačních dovedností žáků je cíleně podporován pravidelným zadáváním mluvních cvičení a v neposlední řadě kvalitním vyjadřováním učitele. V průběhu literární výchovy byli žáci vedeni k porozumění literárnímu textu, měli možnost formulovat vlastní názory. Žáci byli hodnoceni za plnění dílčích úkolů povzbuzením, pochvalou i motivační známkou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce (1. a 2. stupeň)

Časová dotace obou předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Perspektivní i bezprostřední příprava na vyučování je v souladu s časově-tematickými plány, které ne ve všech případech odpovídají rozvržení učiva daného pro jednotlivé ročníky učebními osnovami. V některých dochází k přesunu mluvnického učiva do vyšších ročníků. Uvedená skutečnost nemá zásadní vliv na plnění učebních osnov.

Výukou cizích jazyků je pověřeno celkem pět učitelů, kteří mají odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost pro vyučování v základní škole.

Pro sledované předměty škola vytvořila velmi dobré materiální podmínky. Výuka probíhala zpravidla ve specializovaných jazykových učebnách vybavených pro příslušný jazyk mapami, obrazovými materiály, informativní a odbornou literaturou a tematicky zaměřenými nástěnkami. Stávající didaktická technika v jazykových učebnách odpovídá potřebám jazykového vyučování. Žáci mají k dispozici učebnice, pracují s překladovými slovníky, s cizojazyčnými časopisy a dalšími doplňkovými materiály dle výběru vyučujících. Didaktická technika i učební pomůcky jsou využívány účelně. Jedna hodina byla sledována také v počítačové učebně. Kvalitní vybavení dvou počítačových učeben umožňuje pravidelně, podle stanoveného rozvrhu, realizovat část hodin na počítačích s využitím programů pro jazykové vzdělávání.

Aktuální příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Výukové cíle v převážné většině odpovídaly svým obsahem a náročností jazykové úrovni žáků.

Celkově byla ve výuce spíše orientace na osvojování receptivních řečových dovedností (poslech a čtení s porozuměním) a jazykových prostředků (mluvnice, slovní zásoba). Nácvik produktivních řečových dovedností a procvičování mluvnice v komunikativních situacích byly zřetelnější v některých hodinách německého jazyka.

Z hlediska struktury a pestrosti použitých metod a forem práce měly sledované hodiny rozdílnou úroveň. Volbou a realizací vyučovacích metod bylo dosaženo také různé úrovně efektivity jednotlivých vyučovacích hodin. Část hodin se zaměřením převážně na mluvnici postrádala potřebnou dynamiku, vyznačovala se spíše jednotvárností a malou aktivitou žáků, nebyla pro ně dostatečně motivující. V souhrnném pohledu převažovaly hodiny vyznačující se nápaditostí a různorodostí připravených učebních činností. I v celkově efektivních hodinách se sporadicky vyskytly metodické nedostatky, které však jsou jen otázkou zkušenosti a délky pedagogické praxe vyučujících.

Sledované hodiny byly většinou zahajovány seznámením žáků s obsahem vyučovací hodiny nebo krátkým motivačním vstupem (řízená konverzace, píseň). Motivace směřující cíleně k obsahové náplni hodiny byla spíše ojedinělým jevem. Počáteční fáze zpravidla tvořily různé formy opakování nejčastěji klasické frontální. V průběhu hodin pak mělo motivační charakter především pozitivní verbální oceňování úsilí a aktivní přístup žáků k učebním činnostem. K motivaci žáků, kteří se učí německému jazyku značnou měrou přispívají různé akce uskutečňované společně s partnerskou školou v Tiefenbachu. Další podnětem pro žáky je i návaznost výuky v základní škole na jazykovou přípravu uskutečňovanou v mateřské škole.

Práce žáků v průběhu hodin byla kontrolována, chyby opravovány a zpravidla byla vyvozována i potřebná dílčí nebo souhrnná poučení. Klasifikované zkoušení bylo promyšlené, udělené známky byly objektivní. Převažovalo pozitivní hodnocení, přičemž byly respektovány individuální dispozice jednotlivců a oceňována snaha o pokrok. Ojediněle byli žáci vybízeni k hodnocení výkonů svých spolužáků a k uvědomělému hodnocení vlastních výkonů. Ke klasifikaci žáků je používáno písemné prověřování znalostí a klasické ústní zkoušení dovedností a vědomostí.

Pouze část vyučujících se snažila o vedení výuky v cizím jazyce. Atmosféra ve sledovaných hodinách byla většinou pracovní, žáci reagovali bezprostředně. Učitelé, s jedinou výjimkou, měli přirozený respekt a autoritu, ve vztahu k žákům byli vstřícní a korektní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava byla u všech vyučujících pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Sledovaná výuka matematiky byla realizována dvěma učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

Vyučování probíhalo v kmenových esteticky upravených učebnách, jejichž vybavení pro matematiku bylo na běžné úrovni. Účelně byla začleněna žakovská práce s kalkulátory, matematickými tabulkami a učebnicemi. Ve sledované výuce nebyla využita didaktická technika s výjimkou hodiny matematiky realizované v rámci projektu „Efektivní využití výpočetní techniky v předmětech zahrnutých v učebních plánech ZŠ“, kdy část hodin předmětu probíhala v moderní počítačové učebně s využitím výukového a procvičovacího softwaru.

Organizace výuky, užití formy a metody byly u obou vyučujících na velmi dobré úrovni. Psychohygienické zásady ve sledovaném vyučování byly dodržovány. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn klasický frontální způsob výuky, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. Ve většině vyučovacích hodin byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Ti byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo, což se zpravidla velmi dobře dařilo. Byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali často velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc žákům.

V některých sledovaných hodinách chyběla promyšlená vstupní motivace, byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla kromě aplikačních příkladů z praxe a problémových úloh realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami, které měly převážně stimulační efekt. V několika hodinách byl k aktivizaci žáků a jejich motivaci využit nápaditý systém přidělování barevných žetonů.

Vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

Provedená hodnocení výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. Předmětová komise matematiky se podílí na sjednocení náročnosti požadavků vyučujících na žáky a jejich hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo koresponduje s časově-tematickými plány zpracovanými v souladu s učebními osnovami. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá a účelná.

Výuka je realizována dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučování probíhalo v moderní odborné učebně fyziky, jejíž vybavení nábytkem a pomůckami je na velmi dobré úrovni. Účelné umístění části sbírky pomůcek, demonstračních panelů, obrazů a odborné knihovničky přímo v učebně přispívá k jejich častému využívání v hodinách fyziky pro demonstrační i žákovské pokusy a pro samostatnou práci. Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická technika.

Hospitované hodiny měly z hlediska použitých metod a organizace vyučování většinou velmi dobrou úroveň. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků, jejich aktivizace byla převážně účinná. Teoretické poznatky byly doplňovány příklady praktických aplikací. Systematicky je rozvíjena schopnost vyhledávat a zpracovávat informace formou referátů připravovaných žáky s využitím odborné a encyklopedické literatury a internetových dovedností získaných v předmětu informatika. Při opakování a probírání nového učiva bylo využíváno získaných znalostí a zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů. Zpětná vazba byla zajištěna také zařazováním problémových otázek, častým opakováním a prověřováním probraného učiva. Sledované činnostně pojaté hodiny se samostatnou prací žáků byly velmi dobře připraveny a organizovány. Jasně a srozumitelně organizační pokyny byly většinou žáků respektovány (až na ojedinělé individuální výjimky). Vyučovací čas byl využíván efektivně. Velmi dobré psychohygienické podmínky vytvářelo střídání činností, přiměřená náročnost a tempo výuky.

Vstupní motivace byla většinou omezena na oznámení vzdělávacího cíle nebo programu hodiny. Neformální motivační navození tématu bylo provedeno pouze v úvodu jedné hodiny. Průběžná motivace (např. uváděním příkladů z praxe, zadáváním a prezentací referátů, navozením problémové úlohy, činnostním pojetím výuky) byla v různém rozsahu využívána ve většině hodin.

Pravidla jednání byla dodržována. Ve výuce vládla pracovní atmosféra, žáci byli převážně ukázněni. Jejich osobnost byla respektována. Verbální i neverbální projev vyučujících, spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem byly celkově na velmi dobré úrovni. Vztah a komunikace učitelů a žáků měly charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře.

Hodnocení výkonů žáků bylo ve sledované výuce vždy zdůvodněné a přiměřené vědomostem. Byly zaznamenány i případy sebehodnocení žáků a hodnocení jejich výkonu třídou. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ředitel školy sleduje úspěšnost žáků v rámci přijímacích řízení na střední školy. Tyto údaje jsou publikovány ve výročních zprávách školy.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve Zřizovací listině čj. 318/2001 ze dne 6. června 2001 jsou v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení Základní školy Štěnovice, okres Plzeň-jih do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 216 216/02-21 ze dne 29. dubna 2002

Na vytváření pozitivního vnitřního klimatu školy se podílí bohaté mimoškolní aktivity. Ve školním roce 2002/2003 se žáci zúčastnili 15 kulturních, 18 sportovních a 15 vzdělávacích

akcí. Bylo uskutečněno 8 exkurzí a školních výletů. Konala se školní kola soutěží a olympiád pořádaných MŠMT a žáci postoupili do okresních kol většiny z nich. Škola se účastnila i zeměpisné soutěže Eurorebus Praha a výtvarné soutěže „Weiden SRN“.

K vnitřnímu životu školy patří pravidelné školní akademie, sportovní dny a školní turnaje, filmový festival, Mikulášské nadílky a akce školní družiny. „Klub prvňáčků“ jsou společně tvořivé výtvarné dílny žáků první a osmé třídy. Dílen proběhlo celkem 6.

Tradiční a dlouhodobá je spolupráce se školou v bavorském Tiefenbachu. Pravidelně jsou pořádány společné lyžařské výcviky pro žáky sedmých tříd v Železné rudě a týdenní soustředění pátých ročníků na horských kolech na Kvildě. Žáci a učitelé obou škol prezentovali společné projekty na setkání bavorských škol „Lernfest“ v Chamu.

Aktivity školy jsou doloženy bohatou fotografickou a filmovou dokumentací.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Štěnovice, okres Plzeň-jih čj. 318/2001 ze dne 6. června 2001.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 216 216/02-21 ze dne 29. dubna 2002
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 26. 8. 2003
4. Organizační řád školy
5. Plán hospitační a kontrolní činnosti na rok 2003/2004
6. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
7. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2003/2004 a 2002/2003
8. Třídní výkazy všech tříd 1. - 9. ročníku školy
9. Katalogové listy všech žáků 1. - 9. ročníků
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
11. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola
12. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004.
13. Přehled mimoškolních aktivit (kroužky) ZŠ Štěnovice ve školním roce 2003 - 4
14. Koncepční záměry ZŠ Štěnovice pro období 2003 – 2004
15. Projekt „Efektivní využití výpočetní techniky v předmětech zahrnutých v učebních plánech ZŠ“ (se zaměřením na výuku jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů)

ZÁVĚR

Pedagogická odbornost učitelů je promyšleně využívána ve výchovně-vzdělávacím procesu i v bohaté nabídce mimoškolní činnosti. Z koncepčního, realistického plánování vychází funkční a účelná organizační struktura školy i systém vedení zaměstnanců.

Výborné materiálně-technické podmínky jsou výsledkem dlouhodobé spolupráce a aktivního přístupu vedení školy i obce. Pozitivem je i využívání některých odborných pracoven, tělocvičen a auly pro mimoškolní činnost žáků a pro širší veřejnost.

V oblasti vzdělávání jsou, zejména na prvním stupni, v převážné míře využívány tradiční, zažité pedagogické postupy. Aktuální pedagogické trendy se objevovaly spíše ve výuce jednotlivých předmětů na druhém stupni. Kladem sledované výuky byl otevřený přístup a přátelský vztah pedagogů k žákům. K celkově pozitivnímu vnitřnímu klimatu školy přispívá i cíleně vytvářené podnětné a estetické prostředí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	v.r.
Členové týmu	Mgr. Darina Motlíková	v.r.
	Mgr. Karel Nováček	v.r.
	Mgr. Jaroslav Štilip	v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Helena Míšková, Martina Šimlová, Darina Lišaníková, Ing. Július Slávik

V Plzni dne 26. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. února 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Liška	v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad, odbor školství, Husova 465, 334 01 Přeštice	17. února 2004	d4-1058/04-0126
Obec Štěnovice, Čížická 133, 332 09 Štěnovice	17. února 2004	d4-1057/04-0126

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.