



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola kamenická a sochařská
a Střední odborné učiliště kamenické, Hořice, Husova 675**

Adresa: Husova 675, 508 01 Hořice

Identifikátor právnické osoby: 600 012 077

Termín konání inspekce: 5. až 7. duben 2006

Čj:	ČŠI 244/06-09
Signatura	bi2fz504

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední průmyslová škola kamenická a sochařská a Střední odborné učiliště kamenické, Hořice, Husova 675 (Dále jen SPŠK a S) je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Královéhradecký kraj, Wonkova 1142, Hradec Králové. Ve školním roce 2005/2006 zajišťuje žákům odborné vzdělání s maturitou ve dvou uměleckých oborech, a to 82-42-M/002 Kamenosochařství-restaurování a konzervování kamene, 82-41-M/058 Kamenosochařství-kamenosochařská tvorba a v jednom technickém oboru 21-42/M001 Těžba a zpracování kamene. Celková kapacita školy umožňuje vzdělávání celkem 346 žákům. Vedle vlastního vzdělávacího procesu škola uskutečňuje odborné kurzy, kurzy jednotlivých předmětů nebo jiných ucelených částí učiva, za úplaty zabezpečuje pomaturitní specializační kurzy a kurzy pro zahraniční zájemce. Součástí školy jsou domov mládeže a školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřena na:

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále v textu DVPP)
2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky
3. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií (dále v textu ICT) ve výuce mimo předměty ICT
4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy
5. Zjištění podmínek prevence sociálně-patologických jevů (návykové látky)

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol.

V Rozhodnutí (viz doklad č. 1), které vstoupilo v účinnost dne 1. 1. 2006 jsou uvedeny v souladu s Klasifikací kmenových oborů vzdělání a Rámcových vzdělávacích programů dva studijní obory, a to 36-54-H/001 Kameník a 82-51-L/022 Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramika – práce kamenosochařské.

Ředitelem zpracovaná koncepce dalšího rozvoje školy navazuje nejen na její dlouhodobé tradice, ale zohledňuje i současné vývojové tendence uměleckého školství, společenské i sociální klima a v neposlední řadě i zájem o otevírání uměleckých oborů ve školách s odlišným zaměřením. Průvodním jevem tohoto vývoje je celkový pokles počtu zájemců o studium uměleckořemeslného zpracování kamene, a to zejména z jiných regionů České republiky. Proto v minulém školním roce SPŠK a S zrušila jednu součást školy, a to Střední odborné učiliště kamenického, a pro školní rok 2006/2007 nevypsala přijímací řízení do oboru Kameník.

Předložený materiál věcně analyzuje současný stav a prezentuje reálné návrhy dalšího možného vývoje školy. V koncepčních záměrech je managementem školy kladen velký důraz na granty a projekty, středoškolskou odbornou činnost, začlenění ICT do řady vyučovaných předmětů a trvalý profesní růst pedagogických pracovníků. Cílevědomě je podporována spolupráce školy s odbornou veřejností, Svazem kameníků a kamenosochařů ČR, vysokými školami a specializovanými firmami.

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzu vypsaného zřizovatelem a je ve funkci druhým rokem. Vzhledem ke svým dřívějším řídicím zkušenostem dokáže s přehledem koordinovat záměry školy s požadavky zřizovatele, profesních domácích i zahraničních partnerů, zájmy trhu práce, města, zaměstnanců a žáků školy.

Škola se zapojila do několika významných zahraničních projektů, jejichž posláním je nejen rozšířit celkové vzdělávací možnosti SPŠK a S, ale především rozšířit povědomí o škole v rámci EU a dalších zemí.

Koncepční záměry ředitele školy velmi úzce korespondují s personálním obsazením a zajištěním odborné výuky. V současném období dochází k přirozené generační obměně pedagogického sboru. Vedení školy se snaží v maximální míře zabezpečovat výuku odborných předmětů uměleckými osobnostmi, které jsou zárukou udržení tradic a vysoké umělecké profesionality absolventů školy. Dbá jak na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků, tak i na vytváření podmínek pro jejich další vzdělávání.

Ředitel školy zpracoval kritéria hodnocení, která obsahují hodnocení vzdělávacích výstupů, hodnocení pracovníků a sebehodnocení školy. Do celkového přehledu o kvalitě podmínek a průběhu vzdělávání zahrnuje i pravidelné vyhodnocování výsledků maturitních zkoušek, úspěšnosti přijímacích zkoušek absolventů APŠK a S na vyšší typy škol i jejich uplatnění na trhu práce. Získané informace ředitel využívá k aktualizaci strategie rozvoje školy a při dalším střednědobém plánování.

Ze sledované výuky jednoznačně vyplývá, že učitelé vedou žáky k tvůrčímu přístupu při získávání nových znalostí, účelnému využívání získaných dovedností a samostatné tvůrčí práci. Ve škole není žádný žák se speciálními vzdělávacími potřebami ani se zdravotním znevýhodněním.

Sledovaná oblast má nadstandardní úroveň.

2. Vyhodnocení ukončování studia ve středních školách v souvislosti se zaváděním reformy maturitní zkoušky

S plánovanou reformou maturitní zkoušky, na jejíž koncepci se částečně podílel i ředitel školy, jsou učitelé SPŠK a S seznámeni. Informace žákům předává v této oblasti jednak ředitel školy, jednak třídní učitelé. Ucelené vzdělávání pedagogů v souvislosti s reformou maturitní zkoušky dosud zahájeno nebylo.

Škola má zpracován komplexní plán materiálně-technického rozvoje, kde jednou z priorit je oblast informační a komunikační technologie. Pozornost je věnována zejména počítačové grafice. V této oblasti došlo i k úpravě učebních dokumentů, byla zvýšena hodinová dotace tohoto předmětu a jsou zpracovávány rozvojové projekty.

Systematickou činnost směřující k tvorbě školního vzdělávacího programu škola zahájila prozatím pouze u technického oboru.

Personální podmínky v oblasti sledovaných předmětů (český jazyk a literatura a cizí jazyky) jsou dobré. Oba učitelé českého jazyka a literatury jsou kvalifikovaní. Výuku cizích jazyků (anglický a německý jazyk) zajišťují ve škole tři učitelé, 89% hodin anglického jazyka vyučuje učitel s odbornou kvalifikací a zbývající hodiny anglického jazyka a německý jazyk jsou vyučovány učiteli bez odborné kvalifikace.

Konkrétní přípravou reformované maturitní zkoušky ve škole byly rámcově pověřeny všechny předmětové komise.

Škola nevyužívá profesionální systémy pro vlastní hodnocení, ale ředitel školy zpracoval komplexní materiál zabývající se vlastním hodnocením školy. V rámci vlastního hodnocení je zjišťována i úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na VŠ a VOŠ, respektive jejich uplatnění v praxi. Projekt Maturita nanečisto se škola nezúčastňuje.

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

3. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT

Většina vyučujících je připravena pro včlenění ICT do výuky, neboť absolvovali vzdělání úrovně „Z“ a „P“. ICT koordinátor je jmenován a vykonává rovněž funkci metodika a správce počítačové sítě. Plán dalšího vzdělávání pedagogů v ICT technologiích je součástí ICT plánu školy.

Pro výuku je k dispozici 23 počítačů, z nichž 20 je připojeno k internetu rychlostí 1MB bez objemového omezení. Z tohoto počtu je 14 počítačů umístěno v učebně výpočetní techniky. SPŠK a S má dále k dispozici videokameru, tři videa a televizi. Škola disponuje jedním přenosným dataprojektorem a notebookem, který vyučující musí používat jako mobilní nosič informací, a to do učeben, kde nejsou nainstalovány stabilní PC. Počítačová síť je vybudována, většina počítačů pracuje v síti. Stávající hardwarové vybavení je z poloviny zastaralé, početně je zatím pod limitem platného metodického pokynu MŠMT.

Běžné kancelářské programy fungují ve starším operačním systému Windows 98, z vybavení pro výuku jsou k dispozici pouze programy pro grafiku, ostatní výukový software chybí. Škola má vlastní webovou stránku. E-mailové schránky mají zřízeny pouze vyučující, přístup k nim z www rozhraní není dosud umožněn. Širší ICT služby škola neposkytuje.

Žáci oborů uměleckých nepracují s ICT ve výuce vůbec, žáci oborů technických pouze v profilujících a odborných předmětech, s měsíční frekvencí, většinou jednotlivě. Možnost samostatně využívat výpočetní techniku a internet mimo vyučování mají žáci na požádání.

Při práci s ICT vyučující zařazují různé činnosti, často s vyústěním v samostatné výstupy žáků. Přístup k počítačům pro svou přípravu učitelé mají, pouze možnost tisku je vzhledem k neúplnému zasíťování omezena.

ICT plán školy je zpracován a odpovídá platnému metodickému pokynu MŠMT.

Využívání ICT ve výuce jiných než profilujících a odborných předmětů je v současné době nepříznivé, stav vyžaduje změny.

4. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy

Organizační zabezpečení přijímacího řízení pro školní rok 2005/2006 probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Ředitel školy stanovil a v říjnu 2005 zveřejnil na veřejně přístupném místě v budově školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do příslušných oborů a forem vzdělávání. Termín prvního kola talentových zkoušek pro školní rok 2006/2007 byl školou dodržen. Vzhledem k tomu, že přijímací řízení nemohlo být v době konání inspekce ukončeno, nelze jej věrohodně vyhodnotit. Z předložené dokumentace vyplývá, že pro školní rok 2004/2005 a školní rok 2005/2006 nebyl stanovený limit počtu přijímaných žáků do 1. ročníku překročen.

Hodnotící kritéria pro přijímací řízení ve školních letech 2005/2006 a 2004/2005 jsou srovnatelná a odpovídají sledovanému typu školy a vyučovaným oborům. V uměleckém oboru je ověřena míra talentů žáků prostřednictvím talentové zkoušky. V technických oborech uchazeči vykonají zkoušku z profilových předmětů a motivační pohovor. Při vyhodnocení je ředitelem SPŠK a S přihlíženo rovněž k předcházejícím znalostem a stanovisku základní školy, kterou uchazeč navštěvuje.

Sledovaná oblast má standardní úroveň.

5. Zjištění podmínek prevence sociálně-patologických jevů (návykové látky)

Škola má pro školní rok 2005/2006 zpracovaný Minimální preventivní program. Je stručný, ale vyčerpávajícím způsobem stanoví cíl a prostředky, které budou sloužit především jako primární prevence. Základní úkoly jsou definovány v souladu s Konceptí prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně-patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT. Průběžné plnění, aktualizace a účinnost tohoto školního programu jsou čtvrtletně vyhodnocovány koordinátorem protidrogové prevence, vedením školy a dalšími zainteresovanými pedagogickými pracovníky. Všichni učitelé školy věnují prevenci sociálně-patologických jevů mimořádnou pozornost, a to jak v průběhu vlastní výuky, tak i podporou různých volnočasových aktivit organizovaných školou. Ve školním roce 2005/2006 SPŠK a S realizuje dva stěžejní projekty. Jedním je zážitkový kurs pro žáky 1. ročníků pod názvem Dobro a zlo. Druhý, pod názvem Kuřáci proti sobě, podporuje nejen protikuřáckou tematiku, ale i uměleckou kreativitu, jejímž výsledkem je plakát s danou tematikou.

Protidrogový koordinátor a vedení školy úzce spolupracují s rodiči i s partnerskými organizacemi a společně zprostředkovávají žákům různé besedy, individuální konzultace apod. Cílem této činnosti je dlouhodobé pozitivně laděné ovlivňování postojů dospívající generace. V těchto aktivitách škole účinně pomáhají např. K-centrum v Pardubicích a Královéhradecké biskupství.

Sledovaná oblast má nadstandardní úroveň.

Hodnotící stupnice (k hodnocení nepoužívat první ani třetí řádek)

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i> vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 12. 2005, č.j. 38 072/05-21, s účinností od 1. 1. 2006.
2. Zřizovací listina č.j. 23984/SM/2005 příspěvkové organizace: Střední průmyslová škola kamenická a sochařská a Střední odborné učiliště kamenické, Hořice, Husova 675 vydaná Královéhradeckým krajem dne 8. prosince 2005.
3. Koncepte školy - Střední průmyslová škola kamenická a sochařská a Střední odborné učiliště kamenické, Hořice, Husova 675 pro období 2004 - 2006.
4. Výroční zprávy Střední průmyslové školy kamenické a sochařské a Středního odborného učiliště kamenického, Hořice, Husova 675 za školní roky 2003/2004 a 2004/2005.
5. Jmenování do funkce ředitele Střední průmyslové školy kamenické a sochařské a Středního odborného učiliště kamenického, Hořice, Husova 675 vydané Královéhradeckým krajem pod č.j.: 22075/SM/2004 dne 1. září 2004 s účinností od 1. září 2004.
6. Potvrzení ve funkci ředitele Střední průmyslové školy kamenické a sochařské a Středního odborného učiliště kamenického, Hořice, Husova 675 vydané Královéhradeckým krajem pod č.j.: 25661-9/SM/2005 dne 12. prosince 2005.

7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005.
8. Výkaz o střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005.
9. Školní řád - Střední průmyslová škola kamenická a sochařská a Střední odborné učiliště kamenické, Hořice, Husova 675 – ze dne 01. 09. 2005.
10. Minimální preventivní protidrogový program - Střední průmyslová škola kamenická a sochařská a Střední odborné učiliště kamenické, Hořice, Husova 675 pro školní rok 2005/2006 ze dne 4. 9. 2005 s podpisem koordinátora protidrogové prevence.
11. Personální dokumentace všech učitelů školy včetně dokladů o dalším vzdělávání.
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006
13. Plány samostudia jednotlivých pedagogických pracovníků v rámci studijního volna pro školní rok 2005/2006.
14. Znalostní hodnotící testy pro všechny vyučované předměty a jednotlivé ročníky studia - prázdné formuláře.
15. Protokoly o přijímacím řízení pro školní roky 2004/2005 a 2005/2006 – Střední průmyslová škola kamenická a sochařská a Střední odborné učiliště kamenické, Hořice, Husova 675
16. Jednací řád Školské rady - ze dne 20. 2. 2006.
17. Dotazníky zaměřené na využívání ICT vyplněné žáky čtvrtých ročníků (podkladová inspekční dokumentace).
18. Dotazníky zaměřené na využívání ICT vyplněné všemi učiteli školy.
19. ICT plán školy, vnitřní dokument pro školní rok 2005/2006.
20. Protokoly o maturitních zkouškách ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005.

ZÁVĚR

Management školy věnuje zkvalitňování personálních podmínek výchovně-vzdělávacího procesu a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků náležitou pozornost. Tyto zájmy jsou uskutečňovány plánovitě, v souladu s aktuálními potřebami organizace a připravovanými změnami ve školství. Využívané nástroje pro zjišťování výsledků vzdělávání i pro hodnocení dalších oblastí práce školy jsou pečlivě analyzovány a využívány k aktualizaci následného plánování. Systém vlastního hodnocení školy je vytvořen a v současné době vyhodnocován a přiměřeně aktualizován k současné situaci v uměleckém školství..

Příprava na reformu maturitní zkoušky probíhá průběžně a koresponduje jak s dalším vzděláváním učitelů v této oblasti, tak i s aktualizací učebních dokumentů.

Materiální zázemí školy v oblasti ICT a počítačová gramotnost pedagogů odborných předmětů jsou dobré, ale ve vazbě na ostatní činnosti školy stav vyžaduje změny.

Přijímací řízení ve školním roce 2005/2006 bylo zahájeno v souladu s odpovídajícími právními předpisy. Stanovená kritéria jsou zárukou objektivního vyhodnocení jeho průběhu.

Prevence sociálně-patologických jevů je ve škole založena na práci odborně proškolených pedagogů a na konkrétních akcích, které pozitivně ovlivňují etiku společenského jednání dospívajících žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Richard Šafařík	PhDr. Richard Šafařík v.r.
Člen týmu	Ing. Tomáš Hrubý	Ing. Tomáš Hrubý v.r.
Členka týmu	Mgr. Jana Vízdalová	Mgr. Jana Vízdalová v.r.

V Hradci Králové dne 23. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. duben 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Josef Moravec, ředitel školy

Ing. Josef Moravec v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Královéhradecký kraj, Wonkova 1142 500 02 Hradec Králové	2. květen 2006	ČŠI 244/06-09
Školská rada: Střední průmyslová škola kamenická a sochařská, Hořice, Husova 675	2. květen 2006	ČŠI 244/06-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	-----	Připomínky nebyly podány.