



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1137/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola generála Pattona Dýšina, příspěvková organizace
Sídlo:	Školní 229, 330 02 Dýšina
IČO:	72 533 740
Identifikátor:	691 003 718
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jiřím Švolbou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Dýšina
Místo inspekční činnosti:	Školní 229 a Na Vyhlídce 266
Termín inspekční činnosti:	5. - 7. a 10. prosince 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a Mateřskou školou generála Pattona Dýšina, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Od 1. ledna 2012 byly sloučeny dva samostatné subjekty základní škola a mateřská škola. Nová právnická osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola generála Pattona Dýšina, příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 200 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 73 dětí a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 52 žáků. Stravování dětí, žáků a zaměstnanců je zajištěno ve školní jídelně na adrese Školní 229. Děti a zaměstnanci MŠ využívají ke stravování školní jídelnu-výdejnu sídlící v mateřské škole. ZŠ je úplnou školou s devíti ročníky.

Na základě výsledku konkurzního řízení byl s platností od 1. 1. 2012 jmenován do funkce současný ředitel školy. Na postu zástupce ředitele ke změně nedošlo.

ZŠ tvoří devět tříd prvního a druhého stupně, které v letošním školním roce navštěvuje 173 žáků. V posledních dvou letech byl v jejich počtu zaznamenán mírný nárůst. Průměrná naplněnost tříd je 19 žáků, nejpočetnější je třetí třída s 29 žáky. Vzdělávací proces v ZŠ zabezpečuje celkem 12 odborně kvalifikovaných učitelů včetně ředitele a jeho zástupkyně. Zájmové vzdělávání v ŠD vedou 2 odborně kvalifikované vychovatelky.

ZŠ vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Moje škola Dýšina“.

Zájmové vzdělávání v ŠD se realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. V době inspekce bylo zapsáno ve dvou odděleních 52 žáků prvního stupně. Provoz je zajištěn od 6:00 do 7:45 a od 11:30 do 16:00 hodin. Kontrolou bylo zjištěno, že provoz je narušován častými odchody žáků na jiné mimoškolní aktivity, což vede k omezení činností ŠD.

Mateřská škola je školou běžného typu. Ve školním roce 2012/2013 jsou děti zařazeny do dvou částečně smíšených a jedné homogenní třídy. V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je 23 dětí, z nichž 5 má odloženou povinnou školní docházku o 1 rok. Přestože byla kapacita školy rozšířena, ředitel školy vydal celkem 21 rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání z důvodu naplnění kapacity. Denní provoz školy je od 6:30 do 16:00 hodin, výše školného za 1 měsíc činí 420,- Kč měsíčně.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Krok za krokem poznáváme svět“. MŠ dále rozvíjí zájmy a nadání dětí doplňkovými programy, které jsou zaměřeny na seznamování se s anglickým jazykem, na práci s hlinou, pěvecké a pohybové dovednosti. Dětem s neukončeným vývojem řeči je věnována péče asistentky logopeda z řad učitelek. Výuku anglického jazyka zajišťuje externí pracovnice za úplatu, ostatní zájmové aktivity vedou učitelky MŠ. Dále je dětem nabízena předplavecká výuka a návštěvy solné jeskyně.

V období předcházejících tří let došlo v souvislosti s nárůstem počtu dětí k rozšíření pedagogického sboru o 50 %. V tomto školním roce zabezpečuje předškolní vzdělávání 6 pedagogických pracovníků s celkovým pracovním úvazkem 5,6.

Od poslední inspekce v roce 2009 došlo k dalšímu kvalitativnímu posunu v materiálně technických podmínkách školy (např. proběhla celková rekonstrukce MŠ včetně zateplení a nové fasády, v roce 2011 byla v budově ZŠ zřízena třetí třída MŠ, rekonstrukce PC učebny, školní jídelny, renovace kotelny, byl zkvalitněn zabezpečovací systém školy, vymalovány chodby ZŠ a tělocvična, opravena střecha budovy, zakoupen další nový výškově nastavitelný školní nábytek). Zastaralé a nevyhovující vybavení, ohrožující zdraví a bezpečnost dětí, zůstává ve školní zahradě MŠ. Důvodem je nevyřešené vlastnictví pozemku školní zahrady.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Všeobecně zaměřený ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky školy a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Úroveň naplňování cílů programu je vedením sledována a vyhodnocována, na základě zkušeností z praxe je inovován a aktualizován. K naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat ŠVP ZV nemalou měrou přispívají také realizované školní projekty. Vzdělávací nabídka je obohacována i řadou dalších aktivit rozvíjejících dovednosti a vědomosti žáků v oblasti kulturní, společenské, přírodovědné a environmentální (např. tematicky zaměřené

besedy, výstavy, vycházky, exkurze). Účast žáků v různých soutěžích (vědomostních, sportovních) a olympiádách vede nejenom k rozvoji a prohlubování jejich všeobecných kompetencí, ale posilují sounáležitost žáků se školou. Splnění cílů stanovených pro oblast volnočasových aktivit je zabezpečováno v rámci zájmových útvarů nabízených ZŠ (sborový zpěv, keramika, sportovní hry, angličtina) a také formou partnerské spolupráce se Základní uměleckou školou Chrást, která má ve škole odloučené pracoviště. Na veřejnosti se škola velmi dobře prezentuje vystoupeními svého pěveckého sboru „Gutta“.

Stavba sledovaných hodin matematiky na prvním stupni byla promyšlená, využíváno bylo převážně střídaní frontální práce s individuálně plněnými úkoly. Zařazena byla také práce ve skupině i párová. Nedostatky se projeví v nízké míře motivace a v malé podpoře učení žáků využitím názorných pomůcek (chyběla např. počítadla). Komunikace žáků mezi sebou i s vyučujícími byla založena na vzájemné důvěře. Žáci ochotně plnili zadávané úkoly, byli soustředění a prokazovali dobré znalosti. Při řešení slovních úloh se nabízely i činnosti související s finanční gramotností, nebyly však využity. Závěrečné zhodnocení práce bylo zaměřeno na výkon celé třídy, méně však na individuální rozvoj jednotlivce. Sebehodnocení žáků se vyskytlo ojediněle. Hospitovaná výuka českého jazyka byla výborně připravená i provedená. Cílem bylo rozvíjení čtenářských dovedností a hlavně vedení ke čtenářství, což bylo splněno. Žáci četli plynule, výrazně a s porozuměním. Prezentační technika nebyla při hospitacích na prvním stupni použita.

Ve sledovaných předmětech na druhém stupni (český jazyk a literatura, dějepis, matematika a občanská výchova) byli žáci vzděláváni na vysoké úrovni a v souladu s cíli ŠVP ZV tak, aby získali znalosti a dovednosti uplatnitelné v dalším životě. Hospitovaná výuka byla nápaditá a zajímavá, přiměřená věku a schopnostem žáků, nové učivo navazovalo na jejich znalosti a zkušenosti, bylo spolu s nimi v logických souvislostech vyvozováno. Žáci se učili i dovednostem, např. spolupracovat, vyhledávat informace a pracovat s nimi. Vhodně zvolená aplikace učiva vedená různými formami i zdůrazněné mezipředmětové vztahy pomáhaly upevňovat učivo. Pozitivem bylo nejen rozvíjení klíčových kompetencí, ale i nepřehlédnutelná snaha o všestranný rozvoj osobnosti žáků a nenásilné pozitivní ovlivňování jejich hodnotového systému. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře a respektování.

Výběr postupů a vyučovacích metod v hospitovaných hodinách anglického jazyka odpovídal charakteru osvojovaného učiva a aktuálním jazykovým znalostem a dovednostem žáků dané třídy. Učební činnosti byly učitelkami vhodně namotivovány a vedly k vyváženému rozvoji všech řečových dovedností. Žáci dobře zvládali zadávané úkoly, aktivně se zapojovali do všech učebních činností a projevovali k výuce pozitivní vztah. Učitelky vhodnými přístupy posilovaly důvěru žáků ve vlastní schopnosti a umožňovaly jim zažít pocit, že ve svých znalostech dosahují pokroku. Z provedených hospitací bylo patrné, že učitelky zatím v dostatečné míře nevyužívají metody vedoucí k sebereflexi žáků. U učitelky, která anglický jazyk nevystudovala, se projeví nedostatky ve správnosti používání jazyka z hlediska fonetického i mluvnického. Vzdělávací program školy zajišťuje výuku angličtiny od 3. ročníku a německého jazyka formou volitelného předmětu od 7. ročníku. V rámci volnočasových aktivit mohou žáci prvního stupně navštěvovat zájmové útvary anglického jazyka. Mimo vlastní vyučování měli žáci možnost uplatnit své jazykové dovednosti například při poznávacím zájezdu do Anglie a také při konverzační soutěži.

Činnost v ŠD podněcuje žáky k získávání nových zkušeností a zprostředkovává různé prožitky. K naplňování zájmových aktivit ŠD jsou využívány vlastní prostory v přízemí a relaxační koutek v 1. patře budovy. Zařízení i vybavení ŠD je na dobré úrovni.

Při sledovaných činnostech zaměřených na příchod zimy a aktuálně na „nadílku od Mikuláše“ byli žáci aktivní, pracovali se zaujetím. Nabízené činnosti splňovaly požadavky pedagogiky volného času.

Míra úspěšnosti žáků je sledována formou klasifikace, která je pravidelně vyhodnocována na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Rovněž je sledována úspěšnost žáků v soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy. Dokladem kvalitní práce učitelů je skutečnost, že škola vykazuje za poslední tři roky nulové procento neprospívajících žáků. Nízké počty žáků ve třídách dávají učitelům možnost sledování individuálního rozvoje jednotlivce a v případě náhlé odchylky včas reagovat. Kontrolou klasifikace výsledků vzdělávání žáků bylo zjištěno, že žákům jsou udělována výchovná opatření nejen pouze formou kázeňských opatření, ale velmi častým jevem jsou pochvaly.

Vzdělávací nabídka ŠVP PV vychází z místních podmínek MŠ a je dostupná všem přijatým dětem. Zaměřuje se především na vnímání přírody, vytvoření znalostí, dovedností a postojů, jak se k ní chovat. Děti tím cíleně získávají nejen elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, ale i o zdravém způsobu života. V průběhu inspekční činnosti byla vyváženost poměru spontánních a řízených činností v jednotlivých třídách rozdílná. Nabídka spontánních aktivit v jedné ze tříd neumožňovala dětem realizovat se v různých hrách z důvodu jejich předčasného ukončení. Vzájemné vztahy mezi dětmi byly přátelské a nekonfliktní. Sebeobslužné činnosti zvládaly v obou třídách velmi dobře a samostatně včetně kulturního způsobu chování při podávání jídla. Veškeré dění ve třídě 5 – 6letých dětí účinně podporovala plynulá organizace. Uplatňovaný pedagogický styl preferoval metodu činnostního a kooperativního učení, což vedlo k aktivnímu zapojení všech dětí do nabízených aktivit. V průběhu řízených činností prokázaly bohatou slovní zásobu a gramatickou správnost řeči, schopnost respektovat pravidla, záměrně se soustředit na činnost a její dokončení, spolupracovat ve skupině a vynikající pěvecké dovednosti. Učitelkou byly cíleně vedeny ke správnému sedu při grafických činnostech a správnému držení tužky. Vhodně pokládanými otázkami byly podněcovány k řešení problémových situací a ke smysluplné argumentaci. Při práci s keramickou hlinou byla rozvíjena nejen jemná motorika, ale i estetické cítění dětí a jejich tvořivost. Nenásilný přestup 5 – 6letých dětí do základního vzdělávání usnadňují postupný přechod od hry k záměrnému učení a aktivity zaměřené pro přípravu na školní docházku. Předškolní vzdělávání se cíleně zaměřuje na podporu zejména předmatematické, předčtenářské a sociální gramotnosti.

Výsledky dětí dosahované při činnostech ve druhé třídě byly negativně ovlivněny zdlohou organizací nabízených činností, chybějící diferenciací úkolů a nejasnými pokyny učitelky. Dílčím rizikem v této třídě byla absence diferencovaných nároků a požadavků podle možností a schopností dětí.

V tomto školním roce se pozitivně mění i způsob spolupráce se ZŠ ve prospěch zkvalitnění návaznosti předškolního a základního vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zveřejňuje v potřebné míře informace o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k předškolnímu i základnímu vzdělávání. Při přijímání uchazečů, při odkladech povinné školní docházky a při ukončování vzdělávání postupuje v souladu s platnými předpisy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon této funkce. Funkční studium úspěšně ukončil v listopadu letošního školního roku. V řízení školy má jednoletou praxi. Od svého nástupu do funkce vydal dokumentaci, kterou je škola povinna dle školského zákona vést, a také řadu dalších vnitřních směrnic, o které se ve své práci opírá. Vzhledem ke krátkému

působení ve funkci je jeho snahou zjistit výchozí úroveň vzdělávacího procesu a seznámit se s prací jednotlivých učitelů. Potřebné informace pro další plánování a rozhodování ředitel získává sledováním a analýzou fungování jednotlivých oblastí života školy a zjišťováním jejich potřeb. Vytvořená organizační struktura spolu s vnitřním informačním systémem odpovídají velikosti školy a umožňují plynulý chod organizace. S pedagogickou radou jako svým poradním orgánem projednává ředitel všechny podstatné záležitosti týkající se vzdělávání a chodu školy, což dokládají záznamy z jednání. Školská rada je zřízena dle požadavků legislativy a pravidelně se schází na svých zasedáních. Kontrolní činnost je systematicky prováděna, kompetence v této oblasti převedl ředitel v letošním školním roce na zástupkyni.

Nově jmenovaná školní metodička prevence vypracovala Minimální preventivní program s Programem proti šikanování, ve spolupráci s ostatními pedagogy a příslušnými institucemi se preventivní program daří postupně naplňovat. Třídy druhého stupně jsou zapojeny do programu specifické primární prevence „Deštník držím já“, realizovaný pedagogicko-psychologickou poradnou. Program je zaměřený na interaktivní práci se skupinou, obsahuje různá témata, zejména týkající se osobnostního rozvoje žáka. Jeho cílem je pomoci dospívajícím vytvořit si ochranný mechanismus před rizikovým chováním prostřednictvím sebepoznání. Výchovná poradkyně s odbornou kvalifikací a s dlouholetou praxí velmi dobře vykonává činnosti související s touto funkcí, poskytuje žákům informační a poradenskou pomoc při problémech týkajících se vzdělávání, výchovy a profesní orientace.

K naplňování cílů ŠVP ZV má škola vzhledem k odborné kvalifikovanosti všech učitelů nadstandardní předpoklady. Pedagogickým pracovníkům jsou podle finančních a organizačních možností školy vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání. Témata jsou volena podle zájmu vyučujících a podle potřeb školy zejména z nabídky Krajského centra vzdělávání v Plzni. Se dvěma nově nastoupenými učitelkami úzce spolupracují určené kolegyně a pomáhají jim s adaptací ve škole.

Vybavení ZŠ učebními pomůckami a didaktickou technikou je na standardní úrovni. Zapojením školy do projektu „EU - peníze školám“ došlo k výraznému zkvalitnění podmínek výuky v oblasti informačních a komunikačních technologií. Budova ZŠ je průběžně udržovaná v dobrém technickém stavu. Vkusně vyzdobený interiér je udržován v pořádku a čistotě.

Vedením MŠ od 1. 2. 2012 pověřil ředitel vedoucí učitelku, která svědomitě a kvalitně plní povinnosti vyplývající z této funkce. S účinností od 1. 9. 2012 inovovala ŠVP PV a zajistila tím jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Nastavila jasné podmínky zpracování třídních vzdělávacích programů, čímž podpořila systematické naplňování očekávaných výstupů. Dílčím rizikem je doposud málo funkční hodnocení činnosti školy a jednotlivých tříd včetně pedagogického hodnocení pokroků jednotlivých dětí. Hospitační a kontrolní činnost provádí vedoucí učitelka dle stanoveného plánu. Ze záznamů z této činnosti vyplývají nejen odpovídající závěry a doporučení směřující ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání, ale i prokazatelné metodické vedení učitelek s krátkou pedagogickou praxí. S vedením školy se pravidelně setkává a projednává důležitá rozhodnutí.

DVPP bylo v přechozích letech realizováno dle potřeb školy. V tomto školním roce se doposud učitelky dalšího vzdělávání nezúčastnily. Odborná literatura nebyla aktualizována natolik, aby si učitelky mohly v rámci sebevzdělávání průběžně doplňovat nové poznatky z oblasti předškolního vzdělávání.

Po provedené rekonstrukci disponuje MŠ výbornými prostorovými podmínkami. Otevřený prostor mezi dvěma třídami mladších dětí a společnou jídelnou však neposkytuje dětem potřebný klid na soustředění se, neboť souběžně prováděnými aktivitami se vzájemně ruší.

Přestože MŠ svým materiálním zabezpečením umožňuje naplňování ŠVP PV, pomůcky pro výtvarné a pracovní činnosti je potřeba průběžně obměňovat a doplňovat. Vztahy s rodiči dětí a žáků jsou vnímány školou pozitivně, většina projevuje zájem o dění ve škole. Rovněž pozitivně je hodnocena spolupráce se zřizovatelem, který v rámci svých kompetencí a finančních možností školu všestranně podporuje. Škola dále rozvíjí partnerství se školskými poradenskými zařízeními, s místními sdruženími a spolky (např. TJ-SPV Dýšina, hasiči, Okrašlovací spolek, Skiklub), dále také s několika základními školami.

Závěry

Předškolní, základní i zájmové vzdělávání je právním subjektem poskytováno v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku. Při přijímání dětí k předškolnímu a žáků k základnímu vzdělávání i v jeho průběhu jsou respektovány zásady rovného přístupu.

V souladu se ŠVP ZV vzdělávání směřuje k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Základní škola má pro naplňování svého vzdělávacího programu velmi dobré předpoklady, v oblasti personálního zajištění výuky nadstandardní. Úroveň sledované výuky potvrdila, že osobnost žáků je rozvíjena převážně účinnými pedagogickými metodami a přístupy. Poměrně málo početné třídy umožňují učitelům více se věnovat jednotlivým žákům, což má pozitivní dopad na celkově příznivé psychosociální klima ZŠ.

Kvalita předškolního vzdělávání má od roku 2000 vzestupnou tendenci. Učitelkám se daří v souladu s ŠVP PV naplňovat očekávané výstupy a tím připravovat děti k základnímu vzdělávání. Zjištěné dílčí nedostatky lze odstranit diferencovaným přístupem v částečně smíšených třídách, prováděným na základě kvalitní pedagogické diagnostiky pokroku jednotlivých dětí.

Podpora ze strany zřizovatele se odráží zejména v kvalitní péči o budovy obou škol a jejich vybavenost.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola generála Pattona Dýšina čj. OU/264/10/2011 vydaná Obcí Dýšina ke dni 1. 1. 2012 ze dne 24. 10. 2011
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje čj. ŠMS/11258/11 Spis. zn. ZN/1945/ŠMS/11 ze dne 20. 12. 2011 s účinností od 1. 1. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pro Základní školy a Mateřské školy generála Pattona Dýšina
4. Výkaz o ZŠ M3 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 2. 10. 2012
5. Výkaz o MŠ S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 2. 10. 2012
6. Výkaz o RŠ R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 2. 10. 2012
7. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 30. 9. 2012
8. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy generála Pattona Dýšina, příspěvková organizace s účinností od 1. 1. 2012 čj. 250/11/2011/ZŠ
9. Osvědčení o Kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV dne 13. 11. 2012

10. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy generála Pattona Dýšina na období 2012 – 2015
11. Pověření vedoucí učitelkou mateřské školy k 1. 2. 2012, náplň práce vedoucí učitelky
12. Školní matrika mateřské školy
13. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky
14. Podmínky a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013
15. Výjimka z počtu dětí ve třídě
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ pro školní rok 2012/2013
17. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2012/2013
18. Organizační řád základní školy čj. 10/2012 s účinností od 1. 1. 2012
19. Plán kontrolní činnosti vedení školy na školní rok 2012/2013
20. Kontrolní činnost ZŘŠ, VU mateřské školy
21. Záznamy z hospitací – ZŠ, MŠ
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 1. 2012 čj. 1/2012 s motivačním názvem „Moje škola Dýšina“
23. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 1. 2012
24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem poznáváme svět“ platný pro roky 2010 - 2013
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 12. 10. 2012
26. Zápisy z jednání pedagogické rady od ledna 2012
27. Kniha úrazů vedena od 3. 9. 2012 a záznamy o úrazech
28. Personální dokumentace ZŠ a MŠ
29. Školní řád základní školy čj. 2/2012 s účinností od 2. 1. 2012
30. Vnitřní řád školní družiny čj. 7/2012 s účinností od 2. 1. 2012
31. Školní řád MŠ schválený dne 3. 9. 2012
32. Třídní knihy hospitovaných tříd platné ve školním roce 2012/2013 - ZŠ, MŠ, ŠD
33. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2012/2013
34. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2012/2013
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
36. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, realizované akce od září 2012
37. Plán práce výchovné poradkyně
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 20. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Motlíková v. r.
.....

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.
.....

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.
.....

Mgr. Jarmila Mrázková, přizvaná osoba

Jarmila Mrázková v. r.
.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni 21. 12. 2012

(razítko)

Mgr. Jiří Švolba, ředitel školy

Mgr. Švolba v. r.
.....

Připomínky ředitele školy

7. 1. 2013

Připomínky nebyly podány.