



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-159/12-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola, Dyjákovice, okres Znojmo, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	671 26 Dyjákovice 234
<b>IČ:</b>	70998205
<b>Identifikátor:</b>	600127541
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Romanem Štruncem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Dyjákovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Dyjákovice 234, Dyjákovice 236 a Dyjákovice 310
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21. – 23. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů základního vzdělávání, podporu rozvoje osobnosti žáků, personální a materiální podmínky činnosti školy a rozvoj partnerské spolupráce.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola, Dyjákovice, okres Znojmo, příspěvková organizace* (dále škola) je zřízená Obcí Dyjákovice, 671 26 Dyjákovice 234 (dále zřizovatel). V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 310 žáků a školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 72 účastníků. Škola nemá vlastní jídelnu, žáci se mohou stravovat v jídelně mateřské školy. Kromě místních poskytuje škola především na druhém stupni vzdělávání žákům z okolních obcí (Hrádek, Vetrovice, Křídlovky, Velký Karlov, Hevlín a Božice). Ke své činnosti využívá tři objekty v centru obce. V hlavní školní budově (č. p. 234) probíhá v letošním

školním roce výuka žáků 5. až 9. ročníku. Žáci 1. až 4. ročníku jsou vzděláváni v nedaleké budově (č. p. 236). Dvě oddělení ŠD jsou umístěny v prostorách budovy (č. p. 310), která patří místní mateřské škole.

Ke dni inspekce se v devíti třídách vzdělávalo celkem 151 žáků, u 20 z nich byly zjištěné speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Z nich 14 bylo na základě doporučení školského poradenského pracoviště individuálně integrováno v běžných třídách a vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), tři s podporou asistenta pedagoga. V roce 2008 se zastavil výrazný pokles počtu žáků. V průběhu sledovaného tříletého období navštěvovalo školu v průměru cca 154 žáků, využití kapacity školy se pohybovalo kolem 50 %. Výuka ve všech třídách probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola – centrum vzdělávání a výchovy* (dále ŠVP ZV).

Dvě oddělení ŠD navštěvuje v tomto školním roce 54 účastníků zájmového vzdělávání, více než polovina z nich jsou žáci 1. a 2. ročníku. Provoz ŠD je zajištěn v ranních hodinách od 6:30, odpoledne končí v 16:00, měsíční úplata za zájmové vzdělávání je stanovena na 60 Kč měsíčně. ŠD má vypracovaný vlastní vzdělávací program v souladu s požadavky školského zákona.

Pedagogický sbor školy byl v době inspekce tvořen 14 pedagogickými pracovníky (12 učitelů a 2 vychovatelky vykonávající zároveň činnost asistenta pedagoga), z nich 11 bylo odborně kvalifikovaných pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali. Od poslední inspekce, která se uskutečnila v červnu 2008, došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek výuky díky obnově prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT) včetně nového zasíťování budovy, a rekonstrukci některých kmenových tříd. V zahradě ŠD byly vybudované bezpečnostní dopadové plochy u průlezek a nové pískoviště.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje rodiče a veřejnost o své vzdělávací nabídce dostupným způsobem (webové stránky školy, rozhlas v obci, plakátky v okolních obcích a místní mateřské škole) a při přijímání ke vzdělávání postupuje podle platných předpisů. Zajišťuje všem žákům rovné příležitosti. Školní matrika je řádně vedena a obsahuje všechny požadované údaje.

Školní poradenství systematicky zabezpečuje výchovná poradkyně, která v letošním školním roce vykonává i činnost metodika prevence sociálně patologických jevů. Škola včas identifikuje a průběžně sleduje žáky se SVP. Integrovaní žáci mají zpracované IVP, jejichž obsah a výsledky vzdělávání jsou pravidelně konzultovány s pracovníky speciálního pedagogického centra (dále SPC) a pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP). V hospitovaných hodinách se učitelé věnovali žákům se SVP v souladu s jejich potřebami, zadávali jim diferencované úkoly a poskytovali individuální pomoc při jejich řešení. Cílená reedukace probíhá i mimo výuku ve čtyřech dyslektických kroužcích. Škola zajišťuje i logopedickou péči.

Funkční strategii prevence sociálně patologických jevů je zpracovaná v *Minimálním preventivním programu*. Jeho realizace probíhá formou různých besed, vhodně je začleňovaná do vyučovacích předmětů a třídnických hodin. Pozitivním prvkem prevence je i nabídka školou organizovaných zájmových aktivit. Účinnost preventivních strategií je účelně podpořena i spoluprací s Městskou policií a Policií České republiky. Vyskytující se problémy (záškoláctví a v loňském roce i náznaky šikany) jsou řešeny okamžitě i s rodiči žáků.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání zajišťuje škola důsledně, prokazatelně seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví. To se projevilo v nízké míře úrazovosti. Během sledovaného tříletého období byly zaznamenány jen drobné úrazy, jejich příčiny nenasvědčují o rizicích v oblasti prevence úrazovosti či materiálních podmínkách výuky. ŠVP ZV byl částečně doplněn na základě hodnocení Českou školní inspekcí (provedeno v roce 2008 při inspekční činnosti) a aktualizovaný podle zkušeností získaných jeho ověřením ve všech ročnících. Je zpracován podle struktury stanovené *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV). Závažným nedostatkem je skutečnost, že v učebním plánu došlo k navýšení celkové povinné časové dotace na prvním stupni na 122 hodin (místo 118) a na druhém na 124 (místo 122). Jako první cizí jazyk je vyučován německý jazyk, čímž škola reagovala na místní potřeby a vyhověla přání většiny rodičů. Jako druhý cizí jazyk je od 7. ročníku vyučovaná angličtina. Disponibilní hodiny jsou efektivně využité na rozšíření časové dotace pro vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a *Matematika a její aplikace*, na druhém stupni pak také pro výuku volitelných předmětů. Organizace vzdělávání je promyšlená a efektivní. Počty žáků ve třídách a skupinách i počty hodin v jednom sledu odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Délka přestávek byla stanovována v závislosti na příjezdech a odjezdech autobusových spojů. Z tohoto důvodu ředitel školy stanovil mezi dopoledním a odpoledním vyučováním pouze 25 minutovou přestávku, (což neodpovídá ustanovení § 1 odst. 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb.). Tato skutečnost představuje určité riziko v zajištění psychohygienických podmínek pro žáky, neboť umožňuje pouze částečně naplňovat jejich potřebu odpočinku a relaxace. Jednání vedení školy i zřizovatele s dopravcem o úpravě jízdního řádu bylo neúspěšné. Proto ředitel školy stanovil, aby v odpoledním vyučováním byly zařazeny předměty výchovného charakteru nebo s převažujícím podílem praktických činností (pracovní činnosti nebo pěstitelské práce), což je dodrženo. Pestrou nabídkou zájmových aktivit škola přispívá k efektivnímu využívání volného času žáků. V letošním školním roce se mohou účastnit činnosti kroužků keramiky, hry na zobcovou flétnu, tanečního aerobiku, sportovních her a rukodělného.

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách pozitivně ovlivnilo podnětné pracovní prostředí a vstřícná atmosféra navozená přístupem učitelů k žákům. Ti se díky průběžné motivaci, a vhodně voleným organizačním formám výuky aktivně zapojovali do vzdělávacích činností. Ve většině sledovaných hodin byly efektivně využity vhodné metody práce, které podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vedly k postupnému formování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání. Na prvním stupni bylo patrné výrazné propojování vzdělávání s praxí a reálnými životními situacemi. Střídáním činností, zařazováním relaxační chvilky a pohybových aktivit ve výuce zajišťovali pedagogové vhodné psychohygienické podmínky pro žáky mladšího školního věku. Na druhém stupni vyučující vedli žáky k logickému uvažování, účelně pracovali s chybou, podporovali rozvoj komunikačních dovedností. Žáci ve sledované výuce většinou úspěšně řešili zadané samostatné i skupinové úkoly, dovedli prakticky využít získané informace a projevili značnou míru tvořivosti. Materiální podpora výuky měla většinou standardní úroveň, v některých hodinách byla efektivně využita interaktivní tabule a další prostředky ICT, díky kterým získali žáci okamžitou informaci o správnosti své práce. Ve sledovaných hodinách učitelé uplatňovali především průběžné slovní hodnocení, ojediněle využívali klasifikaci. Na prvním stupni nenásilnou formou vedli žáky k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. U žáků druhého stupně nebyly tyto dovednosti systematicky rozvíjené.

Provázanost učiva, jeho propojení s reálnými životními situacemi a efektivní využití práce s různými zdroji informací pozitivně působilo na rozvoj čtenářské,

matematické a přírodovědné a informační gramotnosti. Výuka cizích jazyků s důrazem na komunikaci a porozumění mluvenému projevu podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků. Systematické vedení k ohleduplnému chování a respektování společenských pravidel se odráží v jejich dobrých sociálních dovednostech.

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím vlastních standardních nástrojů. Pravidelně je sleduje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Dosažení kompetencí základního vzdělávání ověřuje škola formou obhajoby *Absolventské práce*. Témata si mohou žáci vybrat podle svých zájmů z pestré nabídky, která zahrnuje všechny vzdělávací obory RVP ZV. Talentovaní žáci se pravidelně zapojují do soutěží v matematice, českém a německém jazyce. Úspěšná byla i účast žáků v dyslektické olympiádě, ve které obsadili 1. místo.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

System řízení školy odpovídá její velikosti a typu. K jeho efektivitě přispívá přehledná organizační struktura, jasné vymezení kompetencí vedení i dalších zaměstnanců a funkční vnitřní informační systém podporovaný prostředky ICT. Ředitel školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon řídicí činnosti, ve které působí od 1. srpna 2002. Vedení školy se systematicky zabývá plánováním i vyhodnocováním koncepčních a střednědobých úkolů ve všech oblastech činnosti školy. Na základě zjištění z kontrolní a hospitační činnosti přijímá účinná opatření. Jejich postupná realizace napomáhá ke zkvalitnění vzdělávací činnosti školy.

Pedagogická rada se na svých jednáních zabývá především sledováním výsledků vzdělávání, projednává hlavní pedagogické dokumenty a slouží k předávání informací o činnosti školy jako celku. Rozvoji školy napomáhají i příznivé kolegiální vztahy mezi pedagogy a vzájemná neformální spolupráce.

Personální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ZV se od poslední inspekce zkvalitnily především na prvním stupni. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho skladba je z hlediska odbornosti i věkového složení příznivá. Ze 12 učitelů ZŠ jich má 10 kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Jedna učitelka dosáhla vysokoškolského pedagogického vzdělání pro jiný typ školy. Specializační studium absolvovala doposud jen výchovná poradkyně, jeden pedagog zahájil studium pro metodiky prevence. Další specialisté (koordinátorka tvorby ŠVP, ICT metodik) si zvyšují kvalifikaci v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). To je realizováno promyšleně a plánovaně s ohledem na aktuální potřeby školy. Výrazným přínosem v této oblasti je zapojení školy do projektu *Celoživotní vzdělávání – rozvoj profesních a pedagogických kompetencí*. Všichni pedagogové absolvovali v uplynulém období širokou škálu akcí, zaměřených především na zvyšování informační gramotnosti učitelů, využívání účinných metod a forem výuky a péči o žáky s poruchami učení. Dovednosti získané na vzdělávacích akcích učitelé účelně využívají ve výuce, jak bylo patrné ve sledovaných hodinách.

Pro naplňování ŠVP ZV má škola vhodné materiální podmínky. Vedení školy dle finančních možností provádí postupnou modernizaci učeben (nové osvětlení, malba, hygienický koutek s teplou vodou). V hlavní budově jsou kromě kmenových tříd dvě odborné učebny vybavené interaktivní tabulí, učebna výpočetní techniky s 13 žákovskými stanicemi a dataprojektorem. Škola má také samostatné učebny pro výuku pracovních činností, výtvarné a hudební výchovy. Pro výuku tělesné výchovy disponuje tělocvičnou,

kteří chybí odpovídající šatny pro žáky. Za příznivého počasí využívá travnatý pozemek upravený pro sportovní aktivity v sousedství hlavní budovy. V budově prvního stupně se kromě čtyř kmenových tříd nachází herna s interaktivní tabulí a čtyřmi PC. Všechny třídy jsou vybaveny novějším výškově nastavitelným žákovským nábytkem. Škola má pro potřeby výuky dostatečné množství učebnic, názorných pomůcek a didaktické techniky. Všechny prostory školy jsou účelně a efektivně využívány ke vzdělávacím aktivitám. Podnětné prostředí školy zajišťují náležité podmínky pro osobnostní rozvoj žáků.

Škola měla ve sledovaném období let 2009 až 2011 dostatek finančních prostředků k zajištění vzdělávání podle ŠVP ZV. Prostředky státního rozpočtu (průměrná částka cca 6,5 mil. Kč ročně) byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a DVPP. Dále škola získala prostředky z rozvojových programů vypisovaných Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy v celkové výši přesahující 1,3 milion Kč a to na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na podporu řešení snížení počtu žáků a specifických problémů regionálního školství („Hustota a Specifika“), na školní vybavení pro žáky 1. ročníku a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových ročních neinvestičních výdajích vynaložených školou na hlavní činnost činil během sledovaného období cca 86%. Příspěvek zřizovatele (průměrná částka cca 1 mil. Kč ročně představuje 13 % celkových ročních neinvestičních výdajů) slouží zejména na zajištění běžného provozu a potřebných oprav. Další prostředky získala škola svojí vlastní aktivitou. Příjem ze ziskové doplňkové činnosti (půjčovní lyžařských potřeb, pěstování zeleniny na školním pozemku, letní tábory) dosahoval ročně v průměru 90 000 Kč a byl využitý ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání. V rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* získala škola v roce 2011 dotaci ve výši 968 301 Kč. Tyto prostředky jsou postupně využívány k obnově ICT a k jazykovému vzdělávání pedagogů.

Škola rozvíjí četné partnerské vztahy, které mají pozitivní dopad na vzdělávání. Zřizovatel je k potřebám školy vstřícný, v rámci finančních možností napomáhá především k zajištění standardních materiálních podmínek jejího chodu. Školská rada dle sdělení ředitele plní své standardní úkoly vyplývající ze zákona, koncepční činnost školy neovlivňuje. Kontakt mezi zákonnými zástupci žáků a pedagogy probíhá tradiční formou na třídních schůzkách a hovorových hodinách, nadstandardní je využití elektronického on-line systému i-Skola pro průběžné informace o akcích školy, prospěchu a chování žáků. Nadstandardní je spolupráce se *Sdružením rodičů* v oblasti zajištění zájmových aktivit. Díky jeho finanční podpoře je obnovováno sportovní vybavení, poskytovaný příspěvek na lyžařský kurz a zajišťovány odměny pro účastníky soutěží. Výraznou motivací pro výuku německého jazyka jsou pro žáky prvního stupně a 6. ročníku akce pořádané společně s partnerskou školou v rakouském Wulzeshofenu. Péči o žáky se SVP pomáhají zabezpečovat odborní pracovníci spolupracujících poradenských zařízení – SPC Brno a PPP Znojmo.

## Závěry

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Zákonné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání a principy rovného přístupu jsou dodržované. Škola má vytvořený funkční systém prevence sociálně patologických jevů a zajištění bezpečnosti žáků. Žákům se SVP jsou vytvářeny vhodné podmínky pro jejich úspěšný rozvoj.***

***Při využití všech zdrojů financování, díky podpoře zřizovatele, vlastní aktivitě při získávání grantových prostředků a ziskové doplňkové činnosti, byla finanční situace po***

celé sledované období stabilizovaná. Škola měla dostatek finančních prostředků k naplňování ŠVP ZV.

*Systém řízení školy je funkční, efektivní koncepční, řídicí a kontrolní činnost přispívá ke zkvalitnění činnosti školy.*

*Realizovaný ŠVP ZV není v souladu s RVP ZV vzhledem k vyšší celkové povinné časové dotaci v učebním plánu. Realizaci jeho vzdělávacího obsahu, který požadavkům RVP ZV odpovídá, pozitivně ovlivňuje celkově příznivá atmosféra školy, dobré personální podmínky a zlepšující se materiální předpoklady. V průběhu vzdělávání jsou standardně využívány moderní aktivizující metody výuky. Škola cíleně formuje u žáků klíčové kompetence, na požadované úrovni rozvíjí funkční gramotnost a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Rezervy existují v rozvoji sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků na druhém stupni. Celkové výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledované a vyhodnocované.*

*Cíleně rozvíjená partnerská spolupráce napomáhá k realizaci vzdělávacích cílů školy.*

**Přijetí opatření vyžaduje**

*a) učební plán ŠVP ZV v souladu s požadavky RVP ZV (§ 5 odst. 1 školského zákona, viz text)*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 12. března 2012

Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka

Ivana Přichystalová, v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 16. března 2012

Mgr. Roman Štrunc, ředitel školy

Roman Štrunc, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

2. dubna 2012

Připomínky nebyly podány.