



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Mateřská škola Blansko, Rodkovského 2a,
příspěvková organizace**

Rodkovského 1587/2a, 678 01 Blansko

Identifikátor školy: 600 105 211

Termín konání inspekce: 2. – 5. listopad 2004

Čj.:	12-1370/04-11087
Signatura:	kl1ay101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sedmitřídní mateřská škola (dále též MŠ) s kapacitou 175 dětí je příspěvkovou organizací a vznikla k 1. lednu 2003 sloučením dvou v těsné blízkosti sousedících MŠ. Zřídilo ji město Blansko, náměstí Svobody 3/32, 678 24 Blansko. Sdružuje školní jídelnu (ŠJ), která má kapacitu 265 jídel a vyvařuje ve dvou kuchyních. Jedna z nich je na odloučeném pracovišti, sídlícím na adrese Rodkovského 1352/2b. Ve školním roce 2004/2005 zapsala MŠ 173 dětí, z nichž dvanáct docházelo pouze na pět dní v měsíci. Všechny třídy byly věkově smíšené, s dětmi od dvou do sedmi let. Provoz v obou budovách začínal v 6:00 a končil v 16:30, dvakrát v týdnu dokonce v 17:30 h. Mateřská škola realizuje program vycházející z „Kurikula podpory zdraví v mateřských školách“ (Portál 2000). Odloučené pracoviště bylo ještě před sloučením zařazeno v síti škol podporujících zdraví, kterou garantuje Státní zdravotní ústav v Praze (SZÚ). Programy obou škol jsou si blízké a směřují ke stejným cílům.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole,
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu v mateřské škole,
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pro realizaci výchovně-vzdělávací činnosti měla MŠ vynikající personální zabezpečení. Třináct učitelek s plným pracovním úvazkem včetně ředitelky splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro učitelství MŠ. Navíc tři z nich měly vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, předškolní výchovy a na úrovni rozšiřujícího studia v oboru speciální pedagogiky. Dřívější odpolední nástupy některých učitelek do zaměstnání, s ohledem na jejich souběžné působení ve třídě pro zajištění individuálního přístupu k dětem, nebyly využity promyšleně, ani stanoveny vyváženě.

Pravidla provozu mateřské školy jsou dána velmi dobře zpracovaným organizačním a školním řádem. Obsahovala povinnosti i práva jednotlivých pracovníků a jasně určovala organizační strukturu. Vedení MŠ tvoří ředitelka a její statutární zástupkyně, která zodpovídala za organizaci provozu, kontrolu a vyhodnocování výchovně vzdělávací práce na odloučeném pracovišti. Vnitřní řád je určen rodičům a seznamuje je s jejich povinnostmi i právy. Přenos informací zaměstnancům uvnitř MŠ byl v obou budovách funkční. Informovanost byla zajišťována osobně ředitelkou i zástupkyní a také prostřednictvím porad či pokynů vyvěšených na informační nástěnce. Jako poradní orgán ředitelky pracuje pedagogická rada. Ze zápisů je zřejmé, že plnila svoji funkci a pro zkvalitňování vzdělávacího procesu byla přínosná.

Vedení MŠ se vyrovnalo se spojením dvou zařízení bez výraznějších konfliktů. Jednalo plánovitě, postupně a se smyslem pro realitu. Ponechalo zaměstnancům dostatek času k adaptaci na novou situaci. Vyčkávalo však zbytečně s některými kroky, vhodnými k uskutečnění na počátku školního roku (např. dotýkajícími se ročního plánu). Ředitelka si získala přirozenou autoritu u svých podřízených. Přistupovala k nim zodpovědně a s rozvahou. Kladla velký důraz na další vzdělávání a sebevzdělávání, s nímž pracovala systematicky a

v souladu se záměry MŠ. O kontrolní činnost se dělila se svojí začínající zástupkyní. I když s ní hodně spolupracovala, v tomto ohledu ji nějak systematicky nevedla. Společný plán hospitací a kontrol obsahoval spíše okruhy nebo činnosti ke sledování, než jasně a diferencovaně stanovené cíle. Chyběla následná zjištění realizace přijatých opatření. Při rozboru po provedené hospitaci ponechaly ředitelka i zástupkyně učitelce prostor k sebehodnocení. Dokázaly pojmenovat nedostatky, ale soustředily se především na ně, bez výraznějšího uvedení motivujících pozitiv. Vedení MŠ zpracovalo vhodná a funkční kritéria pro motivaci pracovníků. Využívalo je i při odměňování, které bylo diferencované a stavělo na jasně zdůvodněném hodnocení.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Obě velké patrové budovy, které mateřská škola využívá byly postaveny pro účely předškolního zařízení. Jsou velmi prostorné, dobře udržované a z podstatné části moderně a vkusně vybavené. Nacházejí se v klidné ulici blízko městského centra. Ke každé budově patří oplocená, dostatečně velká a zatravněná školní zahrada. Jedna z nich byla vkusně a účelně vybavená originální dřevěnou sestavou prolézaček, u druhé šlo o vybavení spíše standardní.

Budova MŠ Rodkovského 2a je jednoposchodová, terasová, se samostatnými vchody ke každé ze čtyř tříd. Všechny třídy i herny jsou slunné a prostorné. S nimi sousedí další vhodně umístěné místnosti, vytvářející potřebné zázemí nejen pro děti, ale i pro dospělé. Na každém podlaží jsou vždy dvě třídy, propojené jídelnou, která je však v přízemí využívána jako sborovna a v prvním patře jako pracovna. Přílehlá jídelna jsou propojeny výtahem se školní kuchyní v suterénu budovy. Dětský nábytek byl přizpůsoben rozdílné výšce dětí. Způsob jeho rozmístění však někdy zbytečně rozčleňoval a ubíral prostor pro volné hry, aniž by vytvářel vhodné hrací kouty, sloužící k účelu, pro který byly zřízeny.

Budova Rodkovského 2b je třípodlažní, v přízemí se nachází školní kuchyně, kotelná a byt školnice. Děti využívají pouze dvě vyšší patra. Ta jsou spojena se vstupní halou širokým schodištěm, které však nebylo opatřeno nízkým madlem pro bezpečnější přechody dětí. V prvním patře jsou umístěny všechny šatny pro děti a jedna třída. Další dvě třídy se nacházejí o poschodí výš. Všechny mají k dispozici potřebné zázemí. Nábytek ve třídách byl vzhledem k výšce dětí částečně upraven. Jeho rozmístění vytvářelo útulné hrací kouty. Sociální zařízení pro děti jsou postupně modernizována. U těch, která nebyla dosud rekonstruována není zajištěna základní intimita.

Vybavení tělovýchovným náradím, hudebními i audiovizuálními pomůckami je dostatečné. Také pomůcky a materiál pro výtvarné a pracovní činnosti byly postačující, vhodně doplněny zásobou přírodních materiálů. Dětské knihy měly děti ve třídách k dispozici v bohatém výběru. Učitelská knihovna v budově 2b byla méně doplněna moderní odbornou literaturou. Hraček i různých konstruktivních stavebnic má MŠ v dostatečném množství a pestrosti.

Materiálně-technické podmínky obou školních budov kontroluje a zajišťuje ředitelka spolu se svou zástupkyní průběžně během roku. Závažnější opravy a investice řeší ve spolupráci se zřizovatelem. Veřejností není materiální zázemí mateřské školy využíváno.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Výchovně-vzdělávací program

Pedagogický sbor uváděl do praxe vlastní projekt s názvem *Podpora zdraví v mateřské škole*. Vycházel při tom z výše uvedeného *Kurikula podpory zdraví v mateřských školách*, což dalo celému programu současnou přehlednou podobu. Použité základní principy a pojetí odpovídaly *Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 13201-22) a byly v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Materiál rozpracoval výchovně-vzdělávací činnost na dobu tří let. Opíral se při tom o podrobnou analýzu podmínek vzdělávání (pouze z kmenové MŠ) za uplynulé období. Dále však konkrétní cíle pro jejich rozvoj neformuloval. Vytvořil rámec kompetencí osobnostního rozvoje dětí. Část jich byla uvedena v *Ročním plánu* (školní rok 2004/2005). Přestože nebyl projekt z hlediska komplexnosti zcela ujasněn, vytvořil velmi dobrý základ pro realizaci výchovně-vzdělávací práce. Postupné naplňování se promítalo i do třídních vzdělávacích programů. Jejich vyhodnocování nebylo zatím příliš účinné.

Povinnou dokumentaci i dokumentaci o naplňování vzdělávacího programu vedla MŠ úplně a přehledně.

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu upravoval režim dne, který ve svém celku respektoval základní dětské potřeby. Byl však jednotný pro všechny třídy, což činilo problém v průběhu oběda na hlavním pracovišti. Tím, že jedna kuchařka obsluhovala současně dvě třídy docházelo ke zbytečným prostojům a k hromadění dětí při výdeji druhého jídla. Ve třídách v patře si pro něj děti chodily do výdejny jídla, což nebylo promyšleně zajištěno, neboť její otevřené dveře bránily dětem v bezpečném přecházení. Učitelky věnovaly potřebnou pozornost pohybovým aktivitám. Řízené a spontánní činnosti zařazovaly většinou vyváženě. Vycházely z vývojových, sociálních a emocionálních potřeb dětí. Dodržely patřičnou délku pobytu venku. Tříhodinový interval mezi dopolední svačinou a obědem však byl překročen. Pitný režim neplnil zcela svoji funkci. Děti většinou málo pily. Také nabídka pouze několika hrníčků pro celou třídu nebyla vhodná. Délka odpočinku po obědě nevycházela vždy z individuálních potřeb dětí. Některé ji měly zkrácenu kvůli kroužku angličtiny. Estetika stolování měla nižší úroveň při svačině, při obědě jí byla věnována větší pozornost.

Vnější informační systém je funkční. Důležité informace jsou operativně sdělovány rodičům při osobním jednání, nebo zveřejňovány v písemné podobě na nástěnkách. V průběhu inspekce rodiče volně vstupovali do některých tříd a mohli tam pobývat s dítětem.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Úplná kvalifikace, dlouholetá praxe učitelek i jejich zájem o další vzdělávání pozitivně ovlivňovaly podmínky výchovně-vzdělávacích činností. Používané metody a formy většinou odpovídaly věku i schopnostem dětí a byly přizpůsobeny novému pojetí školního programu.

Spontánní a řízené činnosti

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti vycházelo z dobře zpracovaných a na školní program navazujících třídních plánů. Stanovené cíle byly reálné, příprava promyšlená. Mnohé učitelky dokázaly diferencovat požadavky vzhledem k individuálním možnostem dětí. Pouze některým sloužila naplánovaná témata spíše k motivaci, než k integrování vzdělávacího obsahu. Spontánní a řízené činnosti se během dne prolínaly. Učitelky většinou dokázaly přechody mezi

nimi vhodně uvolnit. K plynulosti přispívala i postupně podávaná svačina. Ve třídách, kde přetrvávala nejistota učitelek se způsobem průběžně probíhající přesnídávky se však nedařilo vytvořit zcela odpovídající atmosféru při jídle a skloubit větší respekt k individuálním dětským potřebám s vedením dětí ke správným hygienickým a kulturním návykům. Podnětné prostředí tříd, dostupnost hraček, nabídka s dostatečným množstvím tělovýchovného nářadí i příležitost hrát si na zemi dávaly dětem mnoho podnětů pro realizaci jak volných her, tak pohybových aktivit i připravených řízených činností. Tím, že byla dětem ponechána možnost svobodné volby, měla většina z nich dostatek času pro hry, mohla se přirozeně rozhodovat i realizovat a uplatnit vlastní zájmy. Někdy v důsledku dalších nabízených činností děti započatou hru nedokončili a odcházely od ní, aniž použitý materiál či hračku uklidily. Herní aktivity si organizovaly převážně samy. Učitelky do her zbytečně nezasahovaly, ale ani je příliš cílevědomě nerozvíjely. Jen málokterá uměla pružně zareagovat na náhodně vzniklé situace a využít jich záměrně k rozvoji stanovených cílových kompetencí. Jak při hrách, tak při řízených činnostech uplatňovaly děti vlastní praktické zkušenosti. Na jejich základě vytvářely nejrůznější výrobky, které svědčily o tvořivosti a estetickém citění učitelek i dětí. Zvolené metody i formy práce byly většinou přiměřené věku i schopnostem dětí, respektovaly jejich individuální potřeby a diferencovaly nároky. Přesto se ukázalo, i když v menší míře, že některé učitelky používají více zastaralé, než moderní metody. V těchto případech se zaměřovaly spíše na plnění úkolů z výchovných složek a předkládaly dětem hotové poznatky na úkor rozvoje jejich spontaneity a aktivního učení. Ojedinelé, při procvičování znalostí a poznatků prostřednictvím pracovních aktivit, málo dbaly na vytváření správných manipulačních dovedností. Na soustředění dětí pozitivně působilo zařazování pohybových a hudebních činností.

Stimulující prostředí, laskavý a vstřícný přístup naprosté většiny učitelek k dětem vytvářely bezpečné prostředí, což mělo příznivý vliv na rozvoj sociálních vazeb a komunikace. Převážná část učitelek dokázala citlivě navázat individuální kontakt s dítětem, získat jeho náklonnost a důvěru. Příjemná a klidná komunikační atmosféra vytvářela příznivé podmínky k volným jazykovým projevům dětí, které mluvily přirozeně a bez zábran. Mnohdy byly k samostatnému vyjadřování i vhodně podněcovány otevřenými otázkami. Občas ale přílišná iniciativa některých učitelek způsobila, že převažoval jejich verbální projev nad dětským, kterému se pak dostalo méně příležitostí. Děti se ale uměly domluvit, chovaly se k sobě ohleduplně, s ochotou si pomoci. Konflikty, kterých však nebylo mnoho, dokázaly řešit i bez pomoci učitelek. Drobné neshody v komunikaci pomáhala odstranit společně stanovená pravidla chování. Ne ve všech třídách se však s nimi důsledně pracovalo.

Nenásilně a průběžně nabízené spontánní i řízené aktivity děti pozitivně motivovaly a podněcovaly je k činnostem. Svým obsahem a přitažlivostí většinou zaujaly a dětský zájem uspokojovaly, i když učitelky v některých případech získávaly děti k řízeným činnostem vnější motivaci. Ta pak vycházela více z tématického zaměření třídního plánu než z prožitků dětí a z aktuální situace ve třídě. V průběhu činností učitelky používaly kladné hodnocení, které působilo všeobecně povzbuzujícím způsobem. Většinou však bylo zaměřené na všechny děti. Oceňování práce jednotlivců se sice také objevovalo, ale zpětnou vazbu o tom, co děti zvládly či dokázaly, poskytovalo méně. Ojedinelé se projevila i větší závislost dětí na pochvale dospělých než vlastní zájem o poznávání nových skutečností a zvládání dovedností.

Průběh spontánních a řízených výchovně-vzdělávacích činností byl velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybové dovednosti a pěstování tělesné zdatnosti i obratnosti dětí byly rozvíjeny většinou přirozeným způsobem během dne. Rozvoji jemné motoriky sice bylo věnováno dostatek pozornosti, ale některé učitelky nesledovaly u dětí důsledně správné držení tužky a zacházení s příborem, což někde vedlo k nesprávnému uchopování a držení. Při sebeobsluze byly děti většinou samostatné a přiměřeně k věku měly zvládnuté základní dovednosti. V průběhu stolování však byly vedeny k samostatnosti jen částečně a ne všechny návyky měly rozvinuty správným způsobem. Ani návyky hygieny a zdvořilosti neměly všechny děti zcela vytvořeny a dostatečně upevněny, v této oblasti chyběla větší důslednost učitelek. Úroveň vzájemné komunikace i vztahů byla na velmi dobré úrovni. Děti se k sobě chovaly hezky, kamarádsky a dokázaly spolupracovat. Byly ohleduplné, navzájem si důvěřovaly a dobře komunikovaly. Přestože bylo v MŠ hodně dětí s vadou výslovnosti, v běžných rozhovorech byly otevřené, měly poměrně bohatou slovní zásobu, kterou aktivně využívaly. V závislosti na stylu vedení se v některých třídách projevovaly velmi samostatně a zdravě sebevědomě, v jiných naopak byly závislé na pokynech učitelky. Rozvoj poznatků o okolních jevech a o přírodě byl vzhledem k věku a možnostem dětí přiměřeně podporován. Přispívalo k tomu i prostředí MŠ a každodenní pobyt venku v přírodě. Většinou pestrá nabídka her, hraček a didaktického materiálu podněcovala a podporovala u dětí myšlenkové operace. Velké množství pěkných a originálních dětských výtvarných prací, využitých k výzdobě školy, svědčilo o dostatečném pěstování dětské tvořivosti, fantazie i představivosti. Jenom někde byla fantazie a představivost při tvořivých hrách málo rozvíjena.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti ve spontánních i řízených činnostech byly velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 Č.j. JMK 134/2003 OŠ ze dne 25. srpna 2003*
2. *Vyřazení ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností Č.j. JMK 643/2003 OŠ ze dne 10. března 2003*
3. *Povolení výjimky ředitelem MŠ podle § 4 odst. 8 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách ze dne 8. ledna 2003*
4. *Zřizovací listina příspěvkové organizace města ze dne 2. října 2002*
5. *Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 21. září 2004, pro MŠ Rodkovského 1587/2a*
6. *Škol (MŠMT) V 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 21. září 2004, pro MŠ Rodkovského 1352/2b*
7. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy – (173 kusů) pro školní rok 2004/2005*
8. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole – (173 kusů) pro školní rok 2004/2005*
9. *Přehled docházky ze všech tříd ve školním roce 2004/2005*
10. *Personální dokumentace – doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005*
11. *Knihy úrazů pro školní rok 2004/2005*
12. *Dohoda k odvádění dítěte z mateřské školy pro školní rok 2004/2005*
13. *Jmenování do funkce ředitelky ze dne 9. prosince 2002*

14. *VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2003/2004 ze dne 7. září 2004*
15. *Organizační řád mateřské školy, ze dne 6. ledna 2003*
16. *ŠKOLNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY ze dne 6. ledna 2003*
17. *VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLY (bez data)*
18. *VNITŘNÍ ORGANIZAČNÍ ŘÁD PRO PROVOZNÍ A PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY ŠKOLY ze dne 6. ledna 2003*
19. *SEZNAM PEDAGOGICKÝCH PRACOVNIC A KONKRETIZACE JEJICH DALŠÍCH ÚKOLŮ pro školní rok 2004/2005*
20. *BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PRÁCI S DĚTMI V MATEŘSKÉ ŠKOLE ze dne 1. září 2004*
21. *Pracovní doba pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005*
22. *Pracovní náplň všech zaměstnanců ve školním roce 2004/2005*
23. *Přehled výchovné práce ze všech tříd ve školním roce 2004/2005*
24. *USPOŘÁDÁNÍ DNE DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE pro školní rok 2004/2005*
25. *Analýza výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2003/2004*
26. *Projekt „Podpora zdraví v mateřské škole“ (bez data)*
27. *ROČNÍ PLÁN Mateřská škola Blansko, Rodkovského 2a Tématický celek pro šk. rok 2004/2005 s přílohami*
28. *Školní kurikulum podpory zdraví (bez data)*
29. *Vyjádření evaluátory k inovovanému projektu MŠ a celkový závěr k pokračování jejího členství v síti ŠPZ s potvrzením z Poradny pro podporu zdraví ve školách ČR dopisem ze dne 6. června 2003*
30. *Rámcový plán na období školního roku 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006*
31. *Zápisy z jednání pedagogických rad z obou pracovišť ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005*
32. *Diagnostika dítěte ze všech tříd pro školní rok 2004/2005*
33. *Třídní vzdělávací plány všech tříd pro školní rok 2004/2005*
34. *HOSPITAČNÍ ZÁZNAMOVÉ ARCHY z hospitací ve školním roce 2003/2004*
35. *Podkladová dokumentace – Dotazník pro ředitele před inspekci, ze dne 20. září 2004*
36. *Podkladová inspekční dokumentace – mateřské školy ze dne 20. září 2004*
37. *Plán spolupráce s rodiči*
38. *Plán spolupráce se základní školou T: G. M Blansko, Radovského*
39. *Spolupráce s ostatními základními školami*
40. *Plán pedagogických rad*
41. *Dotazníky pro rodiče – mateřská škola*
42. *Inspekční zpráva ze dne 8. října 1999*

ZÁVĚR

Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti pozitivně ovlivnily: plná (u části učitelek i vysokoškolská) kvalifikovanost pedagogického sboru, který se dále vzdělává, nenásilné organizační zvládnutí sloučení dvou pracovišť, jejich koordinované vedení, ujasněnost v plánování školního vzdělávacího programu a diferencované hodnocení práce zaměstnanců, vycházející z velmi dobrého přehledu o její kvalitě. Nedostatky se projevíly v částečně nevhodném rozložení pracovních úvazků vzhledem k potřebě individuálního působení na děti a v málo cílevědomé pomoci začínající zástupkyni ředitelky v kontrolní činnosti, kterou má na odloučeném pracovišti v kompetenci.

Materiálně-technické podmínky obou budov mateřské školy, obzvláště zahrady hlavního pracoviště s nadstandardním a originálním zařízením, měly kladný vliv na realizaci vzdělávacího programu školy. Přesto, že zahrada odloučeného pracoviště není vybavena stejně komfortně, vedení školy úspěšně a optimálně zabezpečuje po materiálně-technické stránce obě budovy.

K pozitivnímu hodnocení kvality průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce přispěly: ujasněné třídní plánování, převážně vhodná a vyvážená organizace řízených i spontánních aktivit s využitím diferencovaného přístupu a kultivovaný vzor chování většiny učitelek. Jako negativní byly hodnoceny ty jevy, které představovaly tradiční přístup s dominantním uplatňováním role a mluvního projevu učitelky na úkor aktivity dětí. Ty však byly v menšině.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eliška Vencálková	..Eliška Vencálková, v. r...
Člen týmu	Mgr. Marie Koutná	..Marie Koutná, v. r.....
	Mgr. Ivana Běťáková	..Ivana Běťáková, v. r....
	Ludmila Kamenská	..Ludmila Kamenská, v. r....

V Brně dne 19. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alena Greplová

..Alena Greplová, v. r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce - Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-15	12-1040/04/251-952
Zřizovatel	2004-12-15	12-1040/04/251-952

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.