



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-937/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Mateřská škola, Vrchlabí, Letná 1249**

Sídlo: **Letná 1249, 543 01 Vrchlabí**

IČ: **71 005 935**

Identifikátor: **600 101 754**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Janou Rychterovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Město Vrchlabí**

Místo inspekční činnosti: **Letná 1249, 543 01 Vrchlabí
Dvořákova 96, 543 01 Vrchlabí**

Termín inspekční činnosti: **18. - 20. říjen 2011**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se zaměřením na sociální gramotnost dětí.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Mateřská škola, Vrchlabí, Letná 1249 (MŠ, škola) vykonává svoji činnost v souladu se zřizovací listinou a platným zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Aktuálnost údajů v těchto dokumentech ředitelka školy sleduje.

V době inspekční činnosti bylo k docházce do MŠ celkem přijato 134 dětí ve věkovém složení od dvou a půl do sedmi let, z toho 53 je v posledním roce před zahájením školní docházky, 16 dětí má školní docházku odloženou. Předškolní vzdělávání je realizováno v šesti věkově částečně rozlišených třídách s celodenním provozem na dvou pracovištích školy. Čtyři třídy jsou umístěny na adrese Letná 1249 (dále pracoviště MŠ Letná), další dvě třídy jsou na adrese Dvořákova 96 (dále pracoviště MŠ Dvořákova). Ve škole jsou zřízeny dvě speciální třídy, v každé z nich se vzdělává 14 dětí.

Žádosti zákonných zástupců o přijetí dítěte do MŠ byly ve sledovaném období posledních dvou let uspokojeny, cílová kapacita školy 137 dětí nebyla překročena. Zřizovatelem je povolena výjimka z počtu dětí na třídy pro pracoviště MŠ Letná ve dvou třídách na 28 dětí, v jedné třídě na 25 dětí a pro pracoviště MŠ Dvořákova v jedné třídě na 25 dětí.

Provoz MŠ Letná je zajištěn od 6:30 do 16:00 hodin a reaguje na přání rodičů. Úplatu za předškolní vzdělávání ředitelka školy stanovila na částku 490 Kč měsíčně, dva zákonní zástupci dětí požádali o její prominutí. Stravování dětí je zajišťováno samostatnými školními jídelnami na obou pracovištích školy. Děti navštěvující MŠ jsou místní, pouze jedno dítě ve speciální třídě je z okolní obce (Rudníku).

Vzdělávací nabídka MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Hrou poznáváme svět“.

Škola nadstandardně nabízí na pracovišti MŠ Letná výuku základů anglického jazyka, výtvarný kroužek, návštěvy solné jeskyně, lyžařskou školu, plavecký kurz, taneční kroužek „Pampeliška“, pěvecký sbor „Cvrčci“. Na pracovišti Dvořákova mají děti kromě uvedených aktivit ještě také možnost navštěvovat kroužek country tanců a výuku hry na zobcovou flétnu. Pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky učitelky organizují odpolední skupinové činnosti, které je cíleně připravují na vstup do základní školy s názvem „Já se školy nebojím“. Nadstandardní aktivity jsou zařazovány alternativně v době odpoledního odpočinku.

Předškolní vzdělávání zajišťuje dvanáct učitelek (včetně ředitelky školy). Škola zaměstnává na dohodu o pracovní činnosti jednu učitelku, která zajišťuje výuku anglického jazyka, děti se zdravotním postižením mají přidělenou asistentku pedagoga.

Od poslední inspekce se výrazně zlepšily materiální podmínky školy. Došlo k renovaci rozvodů vody, stavebním úpravám v objektu a k modernizaci vnitřního vybavení ve všech třídách. Na pracovišti MŠ Dvořákova bylo po požáru nově zakoupeno veškeré vybavení interiéru.

Veřejnost má příležitost získat informace o MŠ prostřednictvím webových stránek na adrese <http://www.materskeskolky.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Hlavním cílem školy je doplňovat rodinnou výchovu a rozvíjet osobnost dítěte po stránce fyzické, psychické, sociální i emoční v souladu se společenskými hodnotami. Umožnit vzdělávání dle možností, zájmů a potřeb každého dítěte a připravit ho na úspěšný přechod k základnímu vzdělání. Škola se orientuje i na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrou poznáváme svět“ s platností pro školní rok 2011/2012 je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Byl aktualizovaný na základě komparační analýzy provedené Českou školní inspekcí (ČŠI) v roce 2009. Dokument je kvalitně zpracovaný, přehledně a uceleně poskytuje všechny potřebné informace o předškolním vzdělávání. Na něj logicky navazují třídní vzdělávací programy (dále TVP) jednotlivých tříd. Vzdělávací obsah tvoří naplánované integrované bloky, které jsou pro všechny třídy společné, učitelky dále jejich konkrétní náplň přizpůsobují podle věku, potřeb a individuálních zvláštností dětí. V průběhu předškolního vzdělávání učitelky upřednostňují prožitkové učení, v jedné třídě jsou zařazovány rovněž prvky alternativního vzdělávacího programu M. Montessoriové.

Mateřská škola zajišťuje bezpečné a velmi podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí příjemně a svobodně. Z průběhu sledovaných inspekčních hospitací bylo zřejmé, že učitelky pracují s plánovanými tématy promyšleně, dané téma prolínalo celým dnem. Definované cíle byly reálně stanovené a směřovaly k vytváření klíčových kompetencí. V denních programech všech tříd byly řízené a spontánní činnosti zařazovány vyváženě. Děti si po příchodu do MŠ mohly vybrat z několika námětových her nebo konstruktivních, pracovních a výtvarných činností.

Učitelky volily poutavou motivaci, poskytovaly dětem prostor pro sebeuplatnění a rozvíjely u nich schopnost myslet kreativně. Děti byly schopné se na činnost soustředit, zajímaly se o nové poznatky. Mají velmi dobré elementární povědomí o přírodním prostředí, uvědomují si jeho rozmanitost, vývoj a proměny. Prostřednictvím vzdělávací nabídky měly děti dostatek příležitostí k pohybu nejen v rámci řízených činností, ale i spontánních aktivit zařazovaných v průběhu dne. Zvládaly prostorovou orientaci, hrubou i jemnou motoriku. Byly samostatné při činnostech souvisejících se stravováním, osobní hygienou a udržováním pořádku v hračkách a učebních pomůckách. Zejména v těchto sledovaných výsledcích se zřetelně odrážela systematická a cílevědomá práce učitelek. Dílčí rezerva byla sledována ve způsobu organizování některých činností především ve třídě dětí nejstarší věkové skupiny. Dětem byl dán menší prostor pro samostatnost v režimových prvcích (řazení při přesunech v rámci přímo navazujících prostor). ČŠI doporučila věnovat větší pozornost estetice stolování v průběhu podávání oběda. Učitelky během inspekčních hospitací plnily v denních vzdělávacích programech cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Jejich zařazování vzájemně prolínalo, děti plnily úkoly, které rozšiřovaly jejich poznání a dovednosti i v jednotlivých gramotnostech (sociální, přírodovědné, matematické a čtenářské).

Děti měly dostatek příležitostí k aktivnímu slovnímu projevu. Přirozeně a bez zábran komunikovaly mezi sebou nebo s učitelkou, navzájem se respektovaly. Z jejich chování bylo zřejmé, že jsou cíleně vedeny k dodržování dohodnutých třídních pravidel vzájemného soužití v MŠ. Učitelky posilovaly přátelské vztahy mezi dětmi při hře a dalších aktivitách, motivovaly je k seberealizaci a ke spolupráci. Pedagogický styl práce učitelek ve všech třídách podporoval rozvoj sociální gramotnosti u dětí. Výrazným

pozitivem bylo i to, že učitelky v průběhu řízených činností vhodně kombinovaly vzdělávací metody a efektivně využívaly názorné učební pomůcky.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je kladně hodnocena organizace práce, která umožňuje individualizovanou speciálně pedagogickou, preventivní a reedukační péči. O pravidelné logopedické prevenci a spolupráci s klinickým logopedem i rodiči dětí jsou prováděny záznamy. Děti měly dostatek prostoru pro aktivní spoluúčast a tvořivé vyjádření při činnostech organizovaných individuálně, ve skupinách i frontálně. Podklady (odborné posudky) a spolupráci s poradenskými zařízeními učitelky efektivně využívají pro zkvalitnění individuálního přístupu k dětem. Individuální vzdělávací plány jsou funkční, jejich plnění je předmětem pravidelné kontrolní činnosti vedení školy. Evidentní je kreativní přístup učitelek k tvorbě zajímavého a pedagogicky hodnotného prostředí, ve kterém se děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávají. Učitelky většinou volily aktivizující metody práce, poskytovaly dětem širokou škálu podnětů a vhodnou materiální podporu. Děti reagovaly spontánně, mají vytvořeny potřebné návyky, vstřícně reagují a spolupracují s vyučujícími.

V programové nabídce školy je zastoupena i oblast spojená s bezpečností a ochranou zdraví dětí. Škola má kvalitně zpracovaný minimální preventivní program. Děti jsou seznamovány se sociálně patologickými jevy, jsou poučovány o jejich nebezpečnosti i o způsobech jak se před nimi ochránit. Učitelky podporují u dětí přijetí a dodržování zásad zdravého životního stylu (hygienické návyky, přiměřený pohyb, dostatečný pobyt venku, přísun tekutin v průběhu dne). Součástí TVP tvoří témata zaměřená na prevenci a ochranu zdraví člověka. Zápisy o poučení dětí jsou zaznamenávány v třídních knihách. Ředitelka školy vede požadovanou dokumentaci zabývající se zásadami pro ochranu zdraví a bezpečnosti dětí, vyhledává možná bezpečnostní rizika a neodkladně přijímá opatření. Pravidelně každoročně probíhá ve škole odborná technická kontrola tělovýchovného zařízení školy a školní zahrady. Kniha úrazů je řádně vedena, počet dětských úrazů je celkově velmi nízký. Vnitřní i vnější prostory školy využívané dětmi se jevíly v době inspekce jako bezpečné.

Zavedené pedagogické hodnocení dětí je funkční. Škola se této oblasti intenzivně věnuje. Učitelky pravidelně vyhodnocují TVP a s těmito poznatky dále pracují. Pro děti s odkladem školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářejí individuální vzdělávací plány. Vytvořený systém hodnocení dětí poskytuje kvalitní zpětnou vazbu o jejich vývoji. Předškolní vzdělávání je realizováno v souladu s cíli RVP PV a umožňuje dětem získat odpovídající předpoklady pro jejich celoživotní vzdělávání. Třídní dokumentace (třídní knihy, záznamy o dětech) je vedena pečlivě, jejich obsah je funkční a s velmi dobrou vypovídací hodnotou o poskytovaném předškolním vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla jmenována zřizovatelem do funkce 1. ledna 2007 na základě konkurzního řízení, předpoklady pro její výkon splňuje. Absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení, v současné době dokončuje vysokoškolské studium v bakalářském programu v oboru výchovná práce ve speciálních zařízeních na Univerzitě Hradec Králové, katedře speciální pedagogiky.

Část kompetencí spojených s řízením právního subjektu ředitelka školy přenesla na jednu z učitelek a jmenovala ji do funkce zástupkyně ředitelky školy. Ta je pověřena sledováním evidence zaměstnanců, vedením části dokumentace a kontrolou provozu na obou pracovištích. Další část kompetencí spojených s řízením pracoviště MŠ Dvořákova přenesla na vedoucí učitelku. Odpovědnosti za tyto svěřené pracovní povinnosti jsou zcela jasným způsobem vymezeny. Také ostatním pracovnícím ponechala ředitelka školy prostor pro spoluúčast na vedení subjektu a pověřuje je plněním dílčích úkolů. Odpovědnost pedagogických pracovníků za svěřené pracovní povinnosti vymezila v pracovních náplních. Informační centrum na pracovišti MŠ Letná je velmi dobře vybaveno a učitelky jej zjevně často používají. Ke komunikaci mezi oběma pracovišti je využívána elektronická pošta a oběžníky. Ředitelka školy organizuje pravidelně každý týden porady vedení školy.

Ředitelka školy kombinuje demokratický styl práce s důslednou kontrolou. Plánuje hospitační a kontrolní činnost, závěry projednává s pracovníky a na pedagogické radě. Koncepční záměry jsou zakomponované do ŠVP PV a ředitelka školy je stanovila reálně. Vlastní hodnocení školy obsahuje analytické vyhodnocení konkrétních kladů, záporů a jsou v něm navržena některá opatření pro další období. Povinnou dokumentaci školy vede ředitelka školy v souladu s ustanovením školského zákona, některé formální nedostatky v dokumentech (školní řád, školní matrika) v průběhu inspekce odstranila. Pedagogická rada se schází pravidelně, projednává závazné dokumenty školy a řeší pedagogické a provozní záležitosti.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka školy podle platných zákonných ustanovení. Kritéria stanovená pro přijímání dětí umožňují jejich přijetí i rovný přístup ke vzdělávání. Vyhlásování přijímacího řízení je koordinováno ve spolupráci se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je informována včas a v místě obvyklým způsobem i prostředky.

Personální podmínky jsou velmi dobré a stabilizované. Jedenáct učitelek má odbornou kvalifikaci stanovenou právním předpisem, jedna si ji doplňuje studiem. Všechny čtyři učitelky působící ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami absolvovaly studium speciální pedagogiky a splňují kvalifikační podmínky. Dvě učitelky ukončily vysokoškolské studium v bakalářském programu, v letošním školním roce jedna z nich pokračuje ve studiu v magisterském programu a další dvě navštěvují bakalářské programy (včetně ředitelky). Dvanáct pedagogických pracovníků je zaměstnaných na plné pracovní úvazky. Dvě začínající učitelky jsou uváděny do praxe, obě pracují ve třídách pod vedením zkušených učitelek. Od září 2011 ve škole pracuje na poloviční pracovní úvazek asistentka pedagoga, její kvalifikační vzdělávání je v plánu práce školy pro letošní školní rok.

Účast na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ředitelka školy podporuje, prioritně však vytváří podmínky pro vysokoškolské studium pedagogických pracovníků a také pro doplnění jejich kvalifikace. Z plánů a z předložených osvědčení vyplynulo, že se učitelky v rámci dalšího vzdělávání zúčastňují seminářů, zejména v oblastech školní zralosti, managementu, diagnostiky, bezpečnosti a ochrany zdraví, cizích jazyků a speciální pedagogiky. Zaměření vzdělávacích akcí je v souladu s potřebami školy, které jsou zformulovány v ŠVP PV. Získané poznatky ze studia i samostudia časopisů, odborné literatury i ze vzdělávacích akcí učitelky společně konzultují.

Mateřská škola na adrese Letná 1249 využívá komplex budov pavilonového typu, v Dvořákově ulici sídlí v jednopodlažní vile poblíž centra města. Pracoviště jsou od sebe vzdálena přibližně 500 metrů.

Pracoviště MŠ Letná se nachází v klidné části města, v blízkosti přírody. Každá ze čtyř tříd má k dispozici prostornou třídu s hernou včetně potřebného zázemí. Jedna třída v přízemí má vybudovaný bezbariérový přístup a upravené sociální zařízení pro děti s tělesným postižením. Součástí budov jsou i dvě terasy, které jsou využívány v letních měsících.

Prostory pro pobyt dětí na pracovišti MŠ Dvořákova jsou umístěné převážně v přízemní části budovy, v suterénu jsou pouze šatny. Nevýhodou obou tříd je prostorově limitovaný interiér, což bylo důvodem pro nižší počet umístěných dětí. Jedna třída využívá dvě menší místnosti, z nichž jedna plní funkci ložnice, herny a zároveň tělocvičny. Speciální třída má k dispozici pouze jednu menší hernu. Obě třídy užívají společně sociální zařízení a jídelnu. Tady učitelky organizují rovněž odpolední zájmové činnosti. U logopedické třídy je terasa, kde učitelky uskutečňují za příznivého počasí řízené pohybové aktivity. Z nedostatku místa využívají učitelky k různým herním činnostem také vestibul a kancelář vedoucí učitelky, která je vybavena pomůckami pro individuální logopedickou péči. Nedostatek prostoru na pracovišti se učitelky snaží řešit. Podařilo se jim v maximální možné míře vytvořit pěkné funkční prostředí, promyšleně je využitý nový vestavěný nábytek zhotovený na míru.

Materiální podmínky školy obou pracovišť jsou na velmi dobré úrovni a jejich současný stav vypovídá o dlouhodobě probíhající modernizaci. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá současným požadavkům předškolního vzdělávání. Vhodné prostorové členění tříd a heren na zájmová zákoutí motivuje děti k nejrůznějším skupinovým a individuálním aktivitám, výtvarně-pracovním, pohybovým i relaxačním činnostem. Škola dětem poskytuje podnětné učební pomůcky, hračky, přírodniny a další doplňkový materiál, který je podněcuje k rozvoji v jednotlivých gramotnostech (sociální, matematické, čtenářské, přírodovědné, informační). Pevně jsou umístěny tak, aby k nim děti měly volný přístup. Učitelky mají v každé třídě k dispozici piano, audiovizuální techniku, počítač a kopírovací zařízení. Uvnitř areálu pracoviště MŠ Letná učitelky tvořivě rozmístily několik pracovních a zájmových center pro děti, např. terapeutický vnitřní bazén s masážními míčky, počítačové centrum, pískovny, výtvarné ateliéry. Školní knihovna nabízí pestrou nabídku dětské i odborné literatury. Didaktické zázemí v obou speciálních třídách poskytuje rovněž velmi kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a vychází z jejich konkrétních vzdělávacích potřeb.

Součástí obou pracovišť jsou školní zahrady, které svým vybavením umožňují realizaci rozmanitých zájmových a sportovních činností.

V letech 2009 až 2011 mateřská škola hospodařila především s finančními prostředky ze státního rozpočtu, určenými na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly použity na úhradu mzdových nákladů a s nimi související zákonné odvody, na učební pomůcky, cestovné a na náklady spojené se vzděláváním pedagogických pracovníků. Mimo normativního rozpisu finančních prostředků obdržela škola v rámci rozvojových programů dotace na posílení prostředků na platy pedagogických i nepedagogických pracovníků. V hodnoceném období škola hospodařila s dostatečným objemem finančních prostředků k pokrytí neinvestičních výdajů na vzdělávání.

Dalším zdrojem byl příspěvek z rozpočtu zřizovatele určený na provoz školy, ze kterého byly financovány především náklady na energie, spoje, opravy, údržbu, nákup vybavení a materiálu, poradenské a ekonomické služby a další provozní náklady. Finanční podpora zřizovatele zabezpečovala plynulý chod organizace.

Pro zlepšení svých materiálních podmínek škola využívala úplatu za poskytování předškolního vzdělávání. Z těchto prostředků byly pořizovány učební pomůcky, hračky a materiál pro výuku. V roce 2010 se ředitelce školy podařilo získat finanční dar na vybudování dětského hřiště.

Škola klade velký důraz na kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci dětí, postavené především na vzájemném porozumění a dostatečné informovanosti. Ta je realizována prostřednictvím informačních nástěnek v šatnách, webových stránek a dalších zdrojů. Pro rodiče MŠ organizuje třídní schůzky, společná setkávání při různých příležitostech, zapojuje je do školních projektů, nabízí jim též poradenský servis. Spolupráce se zřizovatelem je ředitelkou školy hodnocena jako velmi dobrá, oceňuje jeho materiální pomoc škole. MŠ pořádá pravidelná kulturní pásma u příležitosti vítání nových občánků a pro setkání se staršími občany města.

Mezi tradiční partnery školy patří místní základní a umělecká škola, policie ČR, místní hasičský sbor a městská knihovna. Škola se zúčastňuje celoroční akce v rámci projektu „Den země“, který organizuje Krkonošský národní park.

Kvalitní odbornou pomoc škole poskytují Pedagogicko-psychologické poradny v Semilech a Trutnově a Speciální pedagogická centra v Náchodě, Trutnově a v Janských Lázních. Akce školy pořádané s různými partnery mají pestré zaměření a významným způsobem obohacují činnost MŠ.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení. Umožňuje rovný přístup dětí ke vzdělávání. Informace o své vzdělávací nabídce škola zveřejňuje způsobem dostupným pro všechny zájemce o vzdělávání.

Školní vzdělávací program vychází z podmínek školy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání dětí probíhá na základě současných požadavků, respektuje věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. Děti jsou vedeny k toleranci a dodržování pravidel vzájemného soužití. Prokazovaly znalosti, dovednosti a návyky na odpovídající úrovni, rezerva byla zjištěna v podpoře jejich samostatnosti při organizaci režimových prvků. Učitelky připravují programy, které podporují aktivní spoluúčast dětí. Práce ve speciálních třídách je na dobré úrovni. Vzdělávací činnost MŠ podporuje utváření základů klíčových kompetencí dětí, směřuje ke zvyšování jejich funkčních gramotností a osobnostnímu rozvoji.

Ředitelka školy zodpovědně plní povinnosti vyplývající z její funkce. Řízení školy je efektivní. Zvolená strategie rozvoje školy vede ke zlepšování úrovně podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Pozitivně je hodnoceno vytváření podmínek pro další studium pedagogických pracovníků a jeho následné využití v praxi školy.

Prostředí obou pracovišť je velmi podnětné, vkusné a didakticky využitelné. Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálních podmínek pro realizaci ŠVP PV v souladu s RVP PV a priority určuje dle rozpočtových možností.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí je průběžně sledována, případná rizika jsou vyhodnocována. Učitelky prostřednictvím zvolených programů podporují zdravý vývoj dětí.

Vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci dětí, se zřizovatelem, s jinými školami, odbornými centry a mnohými dalšími partnery je pro školu přínosná a účinně podporuje její výchovně vzdělávací proces.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá hospodárně a účelně. Přínosem pro její hospodaření je dobrá spolupráce se zřizovatelem, snaha o získávání dalších zdrojů a efektivní hospodaření se získanými prostředky. Tím jsou vytvářeny příznivé finanční předpoklady pro naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Jičíně dne 11. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka K. Maňáková v. r.

Bc. Miloslava Beránková, školní inspektorka M. Beránková v. r.

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., školní inspektorka Miluše Urbanová v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice Petrášová v. r.

Pavla Kubečková, přizvaná osoba Kubečková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vrchlabí dne 18. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Jana Rychterová, ředitelka mateřské školy Jana Rychterová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.