



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-327/16-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení</b>	<b>Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>E. Krásnohorské 3084/8, 400 11 Ústí nad Labem</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>alince@zseliska.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>44 555 491</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 085 597</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Bc. Martinem Alinčem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Ústí nad Labem, Velká Hradební 2336/8, 401 00 Ústí nad Labem</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>E. Krásnohorské 3084, 400 11 Ústí nad Labem</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>2. – 5. únor 2016</b>

Inspekční činnost v základní škole a ve školní družině byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Získávání informací o vzdělávání žáků základní školy v oblasti bezpečnosti a informací o zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Hodnocené období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.



## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Počet uchazečů o vzdělávání se každoročně zvyšuje. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 720, v době inspekční činnosti bylo v 28 třídách 1. – 9. ročníku vzděláváno 706 žáků, celková naplněnost školy dosahuje 98,0 %. Zákonní zástupci projevují značný zájem o účast jejich dětí v zájmovém vzdělávání, v důsledku toho je ŠD zcela kapacitně naplněna (200 zapsaných účastníků).

Škola se dlouhodobě zaměřuje na výuku cizích jazyků. Ve školním roce 2015/2016 byla na základě rozhodnutí MŠMT zahájena bilingvní výuka předmětu pracovní činnosti v 1. a 2. ročníku. Dle odbornosti a schopnosti vyučujícího komunikovat v cizím jazyku (anglickém, německém) je ve vybraných předmětech na 1. a 2. stupni uplatňována integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (dále „metoda CLIL“). Krajský úřad pověřil školu přípravou žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), kteří zde absolvují kurzy výuky českého jazyka.

Informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce, průběhu vzdělávání, konání zápisu k povinné školní docházce a základních dokumentech jsou dostupné na webových stránkách ([www.zseliska.cz](http://www.zseliska.cz)) nebo na informačních tabulích ve škole.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Jasně formulovaná vize v koncepci školy a reálná strategie rozvoje jsou naplňovány a všemi pracovníky sdíleny. Organizační struktura je funkční. Část pravomocí a povinností v oblasti pedagogické i provozní delegoval ředitel školy na dvě zástupkyně. Na strategickém řízení se podílejí také dvě výchovné poradkyně, školní metodik prevence a vedoucí metodických orgánů, kteří plní stanovené povinnosti, vyjadřují se k organizaci, průběhu a výsledkům vzdělávání a k aktivitám školy. Plánování je systematické. Kontrolní činnost zaměřenou na průběh a kvalitu vzdělávání provádí vedení školy průběžně a dokládá ji hospitačními záznamy, které obsahují hodnocení vyučovací jednotky i prostor pro vyjádření pedagoga. Ze záznamů je zřejmé zaměření na strukturu hodin, méně pak na stanovení cíle ve vztahu k naplnění očekávaného výstupu žáka a na efektivitu využitých forem a metod. Pedagogická rada a provozní porady plní svou funkci. Pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují, dle možností se účastní vzájemných hospitací, předávají si zkušenosti a nové odborné poznatky, sdílejí výukové materiály. Učitelé zpracovali školní pracovní sešity pro výuku zeměpisu a matematiky od 6. ročníku, které vycházejí z potřeb školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Nad rámec výuky se s žáky zapojují do mnoha vzdělávacích aktivit a do četné školní projektové činnosti. V průměru 90 % z dotazovaných učitelů hodnotí vzájemné vztahy a školní atmosféru pozitivně. Informovanost všech účastníků vzdělávacího procesu je zajišťována elektronicky, využitím nástěnek, důraz je kladen na vzájemnou osobní komunikaci.

Pedagogický sbor se od poslední inspekční činnosti (2009) výrazně obměnil a v současné době je stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje celkem 56 pedagogických pracovníků (43 učitelů, 8 vychovatelek a 5 asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením), odborná kvalifikovanost se zvýšila a dosahuje 95 %. Požadovanou kvalifikaci si doplňují dvě učitelky a jedna vychovatelka. Předměty francouzský jazyk, konverzace v anglickém jazyku a pracovní činnosti na 1. stupni v rámci bilingvní výuky vyučují dvě rodilé mluvčí. Pedagogové pověřeni výkonem funkce výchovné poradkyně a specializovaných činností (školní metodik prevence, koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor



environmentálního vzdělávání, koordinátor a metodik ICT) splňují předepsané vzdělání – absolvovali studium pro výchovné poradce a studium k výkonu specializovaných činností. Ustanovena je také pozice koordinátora pro práci se žáky s OMJ a projektového manažera.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání, každoročně na základě aktuálních potřeb školy a pedagogických pracovníků zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jeho naplnění a přínos pro zkvalitnění vzdělávání vždy vyhodnocuje. Preferováno je studium k prohloubení, zvýšení a splnění kvalifikace. Ve sledovaném období většina pedagogů absolvovala semináře ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a to nejen s poruchami učení, ale i pro práci s nadanými žáky. Vyučující se také účastnili kurzů zaměřených na výuku žáků s OMJ, na formy a metody výuky využívané v jednotlivých předmětech. Jednotlivci byli účastníky letních škol a ročního mezinárodního školení učitelů německého jazyka v Goethe institutu. Začínající bez praxe a noví učitelé ve škole získávají zkušenosti od mentora i ostatních kolegů, samozřejmě je také nabídka a účast v dalším vzdělávání.

Materiálně technické podmínky školy jsou na dobré úrovni, umožňují realizaci a naplňování školních vzdělávacích programů. Pavilonový typ školy byl postaven v roce 1984. Postupnou nezbytnou rekonstrukcí se zlepšila funkčnost a estetický vzhled využívaných prostorů. Modernizována byla sociální zařízení, zřízeny 2 nové učebny pro ŠD, učebna keramiky, zabudována úsporná svítidla a nové elektrické rozvaděče. Některé opravy jsou prováděny svépomocí nebo s využitím pracovníků v rámci obecně prospěšných prací. Zapojením do projektu byly zcela rekonstruovány centrální šatny, každý žák využívá vlastní šatní skříňku. Přesto budovy (zbývající stará okna, nedokončené opláštění) i jejich vnitřní prostory, především odborná učebna chemie a fyziky, podlahové krytiny v některých třídách vyžadují v současné době bezodkladné opravy. V prostorných chodbách jsou umístěny vitríny s poháry, které žáci školy získali v různých soutěžích, tabule s diplomem a fotkami úspěšných žáků, herní prvky, zřízeny byly relaxační zóny a čtenářský koutek. Téměř všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, některé také interaktivními tabulemi. Vzhledem k vysoké naplněnosti školy jsou odborné učebny často využívány také jako kmenové. V počítačové učebně s 20 počítači probíhá zejména výuka informatiky. Multimediální učebna s 30 počítači a interaktivní tabulí je svým uspořádáním používána především při výuce cizích jazyků. Další vhodnou učebnou pro výuku cizích jazyků je školní knihovna, současně sloužící jako krajské informační centrum nakladatelství FRAUS, které škole darovalo řadu svých produktů. V tomto centru se konají odborné semináře pro pedagogy z různých škol. Výuka pracovních činností se uskutečňuje ve školních dílnách, školní kuchyňce nebo na školním pozemku. Rozsáhlý venkovní areál byl revitalizován, nachází se tam šterkový atletický ovál, sportovní multifunkční a dětské hřiště. Kromě toho jsou pro výuku tělesné výchovy a k různým pohybovým aktivitám k dispozici 2 tělocvičny. ŠD je umístěna v 8 samostatných učebnách, jejich vybavení umožňuje plnění stanovených cílů zájmového vzdělávání. Ke svým činnostem využívá také tělocvičnu, počítačové učebny, knihovnu školy, školní zahradu i sportovní areál.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a prostředky od zřizovatele určenými na běžný provoz. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy byl v roce 2014 cca 76 %, podíl zřizovatele cca 19 %. Dalším příjmem se staly prostředky z doplňkové činnosti (z pronájmů). Významným ekonomickým zdrojem pro zlepšení podmínek vzdělávání jsou finanční prostředky úspěšně získávané z různých zdrojů. Zapojením do rozvojových programů MŠMT došlo k posílení financování v oblasti odměňování zaměstnanců a k rozvoji jazykového vzdělávání žáků. Při výuce jsou využívány učební pomůcky, které škola obdržela formou sponzorských věcných darů



(počítače, dataprojektory, tiskárny, notebook, DVD přehrávač, knihy) od soukromých osob a firem z okolí. Škola se účastnila exkurzí a přednášek dvou středních škol v Projektu technického a přírodovědného vzdělávání Ústeckého kraje podporovaného z fondů EU. Stala se partnerem Centra komunitní péče Ústí nad Labem, kde v projektu s názvem Po „50“ profesní kariéra nekončí, a umožnila vykonání praxe jedné z účastnic projektu. Na úhradu nákladů za výměnné pobyty, akce českých a německých žáků, k zakoupení 2 ks interaktivních tabulí s příslušenstvím byly v rámci školních projektů „Demokracie v sousední zemi z pohledu českých a německých žáků“ a „Vědění hrou“ použity finanční příspěvky od Česko-německého fondu budoucnosti a Nadace ČEZ. Účelově určené příspěvky poskytnuté na projekt prevence kriminality „Bavíme se vědou“ od Statutárního města Ústí nad Labem a na výjezd žáků v programu aktivního života „PAŽIT“ od Krajského úřadu Ústeckého kraje přispěly k obohacení výuky a zkvalitnění výchovy a vzdělávání ve škole. Zhodnotit přístup k pohybovému a výživovému vzdělávání i k pohybovému a výživovému režimu žáků měla škola možnost v průběhu pilotování programu „Pohyb a výživa“, do kterého byli zapojeni nejen žáci, učitelé, vychovatelé a pracovníci školní jídelny, ale i zákonní zástupci žáků. Účelově určené finanční příspěvky Statutárního města Ústí nad Labem byly použity na nákup učebních pomůcek pro žáky 1. tříd a na slavnostní vyhlášení úspěšných sportovců a reprezentantů ze ZŠ v Ústí nad Labem. V době inspekční činnosti se uskutečnil ekologický ozdravný pobyt pro žáky 3. tříd v Bedřichově v Jizerských horách, který byl financován Státním fondem životního prostředí v „Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší“.

*Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni. Přestože je dlouhodobě věnována péče modernizaci budov, stále ještě jejich části a některé vnitřní prostory (viz výše) vyžadují zlepšení.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola brána života“, který je zpracován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. K práci se ŠVP ZV škola využívá systém InspIS ŠVP. Kontrola plnění osnov je prováděna v průběhu hospitační činnosti, konzultována při jednáních metodických orgánů a pedagogické rady, přesto Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila dle zápisů v třídních knihách, které nejsou většinou dostatečně průkazné, že ve školním roce 2014/2015 nebyl v matematice v 5. ročníku naplněn povinný očekávaný výstup vztahující se k záporným číslům. Učební plán je dodržen. V souladu se zaměřením školy jsou disponibilní hodiny využité především ke zvýšení časové dotace výuky cizích jazyků. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, další cizí jazyk (dle výběru žáků německý nebo francouzský) od 6. ročníku. V 7. – 9. ročníku je do učebního plánu zařazena 1 hodina volitelného předmětu, žáci mohou vybírat ze široké nabídky dle vlastního zájmu a nadání. Škola deklaruje podporu environmentálního vzdělávání, žáci se učí získané poznatky využívat v každodenním životě, aktivně se účastní ochrany a utváření zdravého životního prostředí. Pestrostí a vyvážeností pokrmů, zařazováním nových potravin a produktů zdravé výživy do připravovaných jídel přispívá školní jídelna ke zdravému vývoji žáků a podílí se společně s vedením školy na osvojování a upevňování zdravých stravovacích návyků.

Žáci se účastní mnoha školních i mimoškolních aktivit. Schopnost komunikace v cizích jazycích prohlubují v průběhu každoročně organizovaných jazykových kurzů s ubytováním v rodinách (Anglie), poznávacích zájezdů nebo výměnných pobytů (Německo). Česko-německé partnerství mezi školami je rozvíjeno také v rámci tematicky zaměřených dnů



a projektů, sportovních aktivit i v době prázdninových pobytů. Pozitivní vzájemné vztahy a pohybové dovednosti jsou upevňovány ve školách v přírodě pro žáky 1. stupně a v každém ročníku 2. stupně v tradičních sportovních kurzech (kombinovaný s cizojazyčnou přípravou v Itálii, zaměřený na lyžařský a snowboardingový výcvik nebo společný se žáky z německé školy). Každodenní volný čas mohou žáci smysluplně vyplnit v mnoha nabízených zájmových kroužcích.

Výuka ve všech hospitovaných hodinách probíhala v příjemné atmosféře podporující důvěru žáků při vyjadřování vlastního názoru. Hodiny většinou začínaly seznámením s tématem hodiny. Cíl stanovený vzhledem k dosažení očekávaného výstupu žáka, který byl v závěru vyučovací hodiny ověřen, byl zaznamenán jen v některých hodinách (cizí jazyky, prvouka, dějepis). Žáci byli pozitivně motivováni a vedeni k aktivnímu přístupu. Střídání činností v převažující frontální práci udržovalo jejich zájem. Párová a skupinová práce byla zařazena zejména v hodinách cizích jazyků. V průběhu samostatné práce vyučující plnění úkolů monitorovali a v případě potřeby žákům poskytovali individuální pomoc. Zpětná vazba podporovala upevnění učiva. Ve třídách, kde byli přítomni mimořádně nadaní žáci, zadali vyučující diferencované úkoly. K zajištění názornosti, upevnění nebo doplnění učiva využili v části hodin jednoduché prezentace na interaktivní tabuli nebo vlastní pracovní listy. Učitelé pracovali se žáky především metodou řízeného rozhovoru, kterou doplňoval výklad, zaznamenány byly pokusy o problémové učení a prvky konstruktivistického učení v matematice. V 6. ročníku byla v hodině zeměpisu uplatněna metoda CLIL, žáci přechod z českého jazyka do anglického bezproblémově zvládali. Při výuce cizích jazyků prokazovali kvalitní znalosti a dovednosti, které uměli uplatnit ve vzájemné komunikaci. Bilingvní výuka v předmětu pracovní činnosti v 1. ročníku, vedená rodilou mluvčí prostřednictvím činnostního učení, byla pro žáky z hlediska rozvoje počátečních jazykových dovedností velmi přínosná. Dobrá práce se sebehodnocením byla zaznamenána v hodinách cizích jazyků, v některých ostatních hodinách byla zařazena jen okrajově.

Témata „Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“, „Dopravní výchova“ a „Příprava občanů k obraně státu“ jsou začleněna a naplňována v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni, na 2. stupni v předmětech výchova k občanství, chemie a přírodopis (odpovídají vzdělávacím oblastem Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a příroda). Dále jsou tato témata začleněna v 6. a 7. ročníku do projektu HASÍK, který je realizován ve spolupráci s Hasičským záchranným sborem Ústí nad Labem a do celoškolského projektu P.-E.-S. Při vzdělávání v oblasti dopravní výchovy škola spolupracuje s městskou policií. Všem uvedeným tématům je věnována pozornost srovnatelná s jinými tématy. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí patří mezi prioritní.

Zájmové vzdělávání probíhá v osmi odděleních ŠD, školní vzdělávací program je zpracován v souladu s právním předpisem. Nabídka aktivit je pestrá, zahrnuje kulturní, sportovní i odpočinkové činnosti, svým zaměřením vhodně navazuje a doplňuje základní vzdělávání. Účastníkům jsou také nabízeny víkendové výjezdy a výlety. V rámci vzdělávání jsou do programu zahrnuty nabídky partnerů ŠD – výstavy a exkurze v muzeu, návštěvy ZOO, akce domu dětí a mládeže a dalších organizací. Úplata za školské služby činí 130 Kč měsíčně.

***Škola úspěšně naplňuje svoji profilaci deklarovanou ŠVP ZV. Průběh vzdělávání má očekávanou úroveň. Zlepšení vyžaduje práce s cílem vyučovací hodiny, využívání rozmanitějších forem a metod práce se žáky a rozvíjení jejich sebereflexe. Úroveň cizojazyčného vzdělávání je výborná.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola postupuje při přijímání žáků k základnímu vzdělávání, při odkladech povinné školní docházky a při přestupech žáků v souladu s právními předpisy.

V době inspekční činnosti se konal zápis žáků do prvního ročníku. Informace o jeho konání, průběhu a kritériích přijetí k základnímu vzdělávání byly zveřejněny na webových stránkách a úřední desce školy, na veřejných informačních panelech nástěnkách v okolních mateřských školách. Zákonní zástupci dětí přihlašovaných k povinné školní docházce byli informováni o možnosti jejího odkladu. Zápis byl organizován s pomocí žáků 9. ročníku, kteří převlečení za pohádkové bytosti provázeli své budoucí spolužáky školou a byli jim nápomocni při plnění zadaných úkolů. Zápisu se zúčastnilo velké množství dětí kapacitně převyšující možnosti školy. Z důvodu, že zřizovatel stanovil všem ZŠ celé město jako školský obvod, ředitel školy postupuje podle zveřejněných kritérií a při přijímání k základnímu vzdělávání kromě spádovosti zohledňuje již odloženou školní docházku a sourozence ve škole.

Individuálním a skupinovým výsledkům vzdělávání je věnována náležitá pozornost. Formou statistických přehledů jsou výsledky průběžně sledovány na pravidelných jednáních pedagogické rady, zabývají se jimi i metodická sdružení a předmětové komise. Ze zápisů však nevyplývá analýza a vyhodnocování vývoje. Škola v předchozích letech realizovala testování znalostí a dovedností žáků připravené externím subjektem, v hodnoceném období však žádného externího testování nevyužila. Každoročně nabízí žákům od 1. ročníku testování IQ ve spolupráci s Mensou. Stabilně téměř 90 % žáků 1. stupně prospívá s vyznamenáním, na 2. stupni jejich počet klesá na 43 %. Při hodnocení celkových výsledků vzdělávání jsou pro školu důležité výsledky žáků dosahované v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách. Žáci jsou úspěšní především v jazykových (např. 1. místo v celostátní soutěži „Sing a song“) a sportovních soutěžích (např. 1. místo v krajském kole atletiky družstev, 2. a 3. místo v krajském kole soutěže „Mladý cyklista“).

Identifikace a evidence žáků se SVP, včetně vedení dokumentace, je na velmi dobré úrovni. Vypracované individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) škola pravidelně aktualizuje a vyhodnocuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením (dále „ŠPZ“) a za přítomnosti zákonných zástupců. V době konání inspekční činnosti škola evidovala 73 integrovaných žáků, z nich 68 s obtížemi typu specifických poruch učení a chování a 5 mimořádně nadaných. Pro žáky ohrožené školní neúspěšností má škola vytvořený ucelený systém podpory. Na základě vlastní depistáže nebo po konzultacích s rodiči je pro žáka zpracován podpůrný program vzdělávání, jehož naplňování je zhruba po dvou měsících na společném setkání pedagogů a rodičů podrobena rozboru. Pokud jsou výsledky nedostatečné, nebo je nutné podporu zintenzivnit, je rodičům doporučeno vyšetření žáka v ŠPZ. Jeho závěry a doporučení jsou poté pro školu podkladem pro úpravu podpůrného programu, případně pro vypracování IVP. Pedagogičtí pracovníci jsou s doporučenými podpůrnými a vyrovnávacími opatřeními seznamováni v rámci vnitřního informačního systému školy a při jednáních pedagogické rady. Pro zmírnění vzdělávacích obtíží jsou pro žáky se SVP realizovány tzv. dyslektické ambulantiční nápravy, které vedou zkušeni pedagogové s odpovídajícím vzděláním.

Všestranná pozornost je věnována žákům s OMJ. Pro tyto žáky škola jako krajské centrum pro výuku cizinců pořádá jazykové kurzy českého jazyka vedené kvalifikovanými učitelkami. Žáci tak v rámci dlouhodobé a intenzivní podpory získávají základy nebo si své jazykové znalosti a dovednosti rozšiřují.



System podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků je založen na zařazování prvků problémového učení do výuky, zadávání úloh na rozvoj logického myšlení a na diferencovanou samostatnou práci s vyšší obtížností a rozšířením učiva.

V oblasti kariérového poradenství je žákům 5. a 9. ročníku i jejich rodičům poskytován kompletní servis spojený s nalezením optimálního typu dalšího studia, zabezpečením přihlášek a dalších dokumentů týkajících se přijímacího řízení. V rámci těchto aktivit probíhají třídní schůzky pro zákonné zástupce vycházejících žáků, žáci navštěvují veletrhy vzdělávání středních škol regionu a mají možnost účastnit se skupinových i individuálních návštěv dnů otevřených dveří středních škol. Základní informace o trhu práce a profesní orientaci získávají v předmětu praktické činnosti – svět práce.

Oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů se výrazně prolínají. Prevence rizikového chování žáků je koordinována na základě precizně zpracovaného minimálního preventivního programu, který je doplněn krizovým plánem školy. Rozsah a obsah preventivních aktivit je velmi široký, pokrývá celé spektrum možného rizikového chování žáků. Jádrem této oblasti je realizace školního projektu P.-E.-S. (Prevence – Empatie – Sport), který škola dlouhodobě úspěšně organizuje pro žáky 6. až 9. ročníku. Základním principem preventivních strategií je výchova k zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k harmonickému rozvoji osobnosti. Kromě pobytových a prožitkových akcí realizuje škola preventivní akce formou vzdělávací a osvětovou (např. přednášky, besedy, exkurze). Pozitivním důsledkem činnosti školního metodika prevence a celého preventivního týmu je minimalizace výskytu rizikového chování, které se škole daří podchytit v samém počátku především díky důslednému postupu v kombinaci s motivačními faktory uskutečňovaných aktivit.

Škola odpovídajícím způsobem zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví (dále „BOZ“) žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Podmínky zajištění BOZ žáků jsou stanoveny ve školním řádu, se kterým byli žáci školy prokazatelně seznámeni. Dle zápisů v třídních knihách poskytuje škola žákům průběžně nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví. Dohled nad žáky o přestávkách byl v průběhu inspekční činnosti stanoven a vykonáván. Kniha úrazů je vedena, záznamy o úrazech a jejich případné aktualizace jsou zasílány ČŠI v souladu s právním předpisem. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o BOZ a jsou přijímána účinná preventivní opatření.

Škola má vybudovanou rozsáhlou síť sociálních partnerů, kteří pomáhají při realizaci cílů stanovených ve vzdělávacích programech. V popředí zájmu je systematická spolupráce se školami. Navázané partnerství se školou v německém Döbelnu přispívá k rozvoji jazykových dovedností žáků i pedagogických pracovníků. Mateřským školám z okolí nabízí pronájem tělocvičny. Pro děti předškolního věku pořádají mikulášskou nadílku a organizují výtvarný kroužek, čímž jim umožňují seznámit se s prostředím školy. Střední školy spolupracují v oblasti náboru žáků. Kromě již dříve jmenovaných rozvíjí škola účinnou spolupráci s dalšími partnery, např. česko-saským spolkem pro evropskou interkulturní spolupráci KONTAKT 97 a Policií ČR. Na standardní úrovni probíhá spolupráce se školskou radou a školním parlamentem. Sdružení rodičů ZŠ E. Krásnohorské finančně podporuje aktivity se zahraniční partnerskou školou, jazykové a sportovní kurzy, třídní výlety apod.

***Hodnocení výsledků vzdělávání je na očekávané úrovni. Žáci pravidelně dosahují významných úspěchů v soutěžích a olympiádách. Realizace výchovného poradenství a primární prevence účinně podporuje zdravý rozvoj žáků. Rovné příležitosti jsou zajišťovány. Spolupráce s partnery přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.***



## Závěry

### 1. Silné stránky školy:

- a) Priority a cíle stanovené v koncepci školy jsou úspěšně naplňovány.
- b) Řediteli školy se daří získávat další finanční prostředky, které účelně využívá pro zlepšení činnosti školy.
- c) Profesionální kvality pedagogických pracovníků jsou cíleně zvyšovány.
- d) Škola aktivně rozvíjí mezinárodní partnerství a umožňuje mobilitu žáků. Organizuje mnoho školních a mimoškolních akcí, které jsou pro žáky přínosné a atraktivní.
- e) Výborná úroveň výuky cizích jazyků, žáci jsou úspěšní v soutěžích, od 1. ročníku bylo zahájeno bilingvní vzdělávání, ve vybraných předmětech je uplatňována metoda CLIL.
- f) Zajišťování podpory rovných příležitostí ke vzdělávání, účinná podpora žáků s odlišným mateřským jazykem.
- g) Dlouhodobě velmi dobře realizovaná oblast primární prevence, daří se eliminovat výskyt rizikového chování.
- h) Estetický vzhled vnitřních prostorů 1. stupně.

### 2. Slabé stránky školy:

Stav odborné učebny fyziky a chemie a podlahových krytin v některých třídách.

### 3. Nedostatky vyžadující přijetí preventivního opatření:

Dle zápisů v třídních knihách ve školním roce 2014/2015 v předmětu matematika v 5. ročníku (třídy 5. A, 5. B, 5. C) nebyl naplněn povinný očekávaný výstup - Porozumí významu znaku „, -“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.

### 4. Příležitosti ke zlepšení stavu:

- a) Zkvalitnit průkaznost zápisů v třídních knihách tak, aby dokládaly naplňování ŠVP ZV.
- b) Cíl vyučovací hodiny stanovovat ve vztahu k naplnění očekávaného výstupu žáka. Převažující frontální a samostatnou práci častěji nahrazovat činnostními formami a metodami výuky. Účinněji rozvíjet schopnost sebereflexe jako prostředku k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

### 5. Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:

- a) Zájem o vzdělávání se zvýšil.
- b) Škola úspěšně pokračuje ve svém dlouhodobém zaměření na výuku cizích jazyků.
- c) Pedagogický sbor se stabilizoval, jeho kvalifikovanost se zvýšila z 88 % na 95 %, pedagogičtí pracovníci pověřeni výkonem specializovaných činností splňují požadovanou kvalifikaci.
- d) Spolupráce s nakladatelstvím FRAUS a činnost informačního centra je nadále realizována.

### Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- přijmout preventivní opatření ke zjištění uvedenému v závěru v odst. 3 a zaslat zprávu o přijatých opatřeních ve lhůtě do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy,
- přijmout opatření ke zlepšení stavu ke zjištěním uvedeným v závěru v odst. 2 a 4 a zaslat zprávu o přijatých opatřeních ve lhůtě do 30 dnů ode dne převzetí inspekční zprávy.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.





## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny s účinností od 1. 1. 2004 (ze dne 19. 12. 2003) včetně Dodatků č. 1 až 4
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-10393/2015 o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce od školního roku 2015/2016 – vyučování předmětu praktické činnosti v AJ v 1. a 2. ročníku s účinností od 1. 9. 2015 (ze dne 16. 4. 2015)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-17777/2015-1 s účinností od 1. 9. 2015 (ze dne 25. 5. 2015)
4. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 12. 2008, Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 9. 2013 na dobu 6 let (ze dne 23. 9. 2013)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) dne 29. 1. 2016
6. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, 30. 9. 2015
7. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, 30. 9. 2015
8. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2014, 31. 10. 2015
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola brána života“ s platností od 1. 9. 2011 včetně Příloh č. 1 - 3
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2011
11. Koncepce rozvoje školy (ze dne 10. 4. 2013)
12. Strategický plán rozvoje školy (ze dne 1. 12. 2014)
13. Organizační řád školy – Směrnice č. 7/2015 s účinností od 1. 9. 2015 (ze dne 25. 8. 2015)
14. Plán práce na školní rok – školní roky 2014/2015, 2015/2016
15. Minimální preventivní program - školní roky 2014/2015, 2015/2016 včetně Krizového plánu školy
16. Dokumentace k testování žáků
17. Dokumentace P.-E.-S.
18. Autoevaluace 2014 - 2015
19. Výroční zprávy - školní roky 2013/2014 a 2014/2015
20. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014/2015, 2015/2016
21. Zápisy z provozních porad – školní roky 2014/2015, 2015/2016
22. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy – školní roky 2014/2015, 2015/2016 (vzorek)
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní roky 2014/2015, 2015/2016
24. Zápisy z jednání metodických orgánů – školní roky 2014/2015, 2015/2016 (vzorek)
25. Zápisy ze školské rady – školní roky 2014/2015, 2015/2016
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2015/2016
27. Plán DVPP včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí – školní roky 2014/2015, 2015/2016
28. Individuální vzdělávací plány a podpůrné plány - školní roky 2014/2015 a 2015/2016
29. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2015
30. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
31. Kniha úrazů - školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (založena 28. 1. 2013)
32. Záznamy o úrazech žáků - školní roky 2014/2015, 2015/2016 včetně potvrzení o odeslání
33. Plán EVVO



34. Zápisy z třídních schůzek a z třídnických hodin – školní roky 2014/2015, 2015/2016 (vzorek)
35. Třídní knihy - školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
36. Přehledy výchovně vzdělávací práce – školní roky 2014/2015, 2015/2016 (vzorek)
37. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2015/2016
38. Dohledy platné ve školním roce 2015/2016
39. Rozhodnutí ředitele školy 2014/2015, 2015/2016
40. Dokumentace výchovných poradců 2014/2015, 2015/2016
41. Školní matrika v elektronické podobě
42. Dokumentace školní jídelny - jídelní lístky za období září až prosinec 2015, leden 2016 včetně sledování naplňování výživových norem
43. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy – roky 2014, 2015, 2016 do data kontroly
44. Dokumentace k rozvojovým programům a projektům školy – roky 2014, 2015, 2016 do data kontroly
45. Darovací smlouvy – roky 2014, 2015
46. Webové stránky školy [www.zseliska.cz](http://www.zseliska.cz)

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

J. Hornová v. r.

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

R. Hach v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

A. Kejřová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ivana Reihsová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Zoudunová v. r.

V Lounech dne 19. února 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Bc. Martin Alinče, ředitel školy

Alinče v. r.

V Ústí nad Labem dne 26. 2. 2016