



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1170/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo:	Na Městečku 51, 664 71 Veverská Bítýška
IČ:	70982970
Identifikátor:	600111164
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Janem Pestrem CSc., ředitelem školy
Zřizovatel:	Městys Veverská Bítýška
Místo inspekční činnosti:	Na Městečku 51
Termín inspekční činnosti:	22. – 24. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola, Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost úplné základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Další místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou Na Bílém potoce 224, kde je umístěna I. třída a školní družina a Pavla Perky 390, kam žáci chodí pravidelně na výuku tělesné výchovy. Školu navštěvují žáci i z okolních obcí např. Lažánky, Chudčice,

Hvozdec aj. Vzhledem k poklesu žáků se od poslední inspekce snížil počet tříd a učitelů. V době inspekce bylo vzděláváno v 11 třídách 272 žáků podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pod hradem Veverí“* (dále ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Na Veverí devět věží, kdo nevěří ať tam...“*. Provoz ŠD je zabezpečen bezplatně v době od 6:30 do 16:00 hodin.

Škola identifikovala k datu inspekce 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 7 žáků bylo integrováno v běžných třídách.

Realizaci vzdělávání zajišťuje celkem 20 pedagogických pracovníků – 18 učitelů ZŠ a 2 vychovatelky ŠD. Všichni splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

Materiální podmínky školy se od minulé inspekce zlepšily. Do učeben II. stupně ZŠ byl zakoupen nový nábytek, ve školní kuchyni došlo k výměně staré myčky nádobí za novou, ve dvou šatnách byla položena dlažba, byla vyměněna osvětlovací tělesa na chodbách a schodišti ve staré budově, kotelna školy byla vybavena dvěma moderními plynovými kotli.

Poslední inspekční činnost proběhla v ZŠ v červnu roku 2010. Na základě dvou anonymních stížností na činnost školy byla provedena opětovně inspekční činnost.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Postup ZŠ při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zákonným zástupcům dětí a žáků.

Školní poradenství kvalitně zajišťují ve vzájemné spolupráci výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Na základě vlastní pedagogické diagnostiky a navazujících doporučení školských poradenských pracovišť vytváří ZŠ podmínky pro naplňování vzdělávacích potřeb všech žáků. Pro 7 integrovaných žáků jsou zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Jejich obsah je po konzultaci s pracovníky školského poradenského zařízení průběžně aktualizovaný. V hospitovaných hodinách se učitelé většinou věnovali integrovaným žákům v souladu s jejich potřebami. Žákům s riziky neúspěšnosti vytvářeli vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Nadstandardní péče je ze strany výchovné poradkyně věnována kariéernímu poradenství. Negativní projevy, které škola v minulém školním roce řešila, se týkaly neomluvených hodin a záškoláctví u dvou žáků, případy byly ve spolupráci s dalšími partnery školy operativně vyřešeny. Škola se před možnými problémy neuzavírá, ale snaží se je co nejlépe řešit. Usiluje o vytváření bezpečného prostředí a optimálních předpokladů pro zdravý vývoj žáků. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn na velmi dobré úrovni.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví věnuje škola náležitou pozornost. Účinnou preventivní strategií se škole daří omezovat rizika vzniku úrazů i negativního chování žáků na minimum. Počet úrazů není vysoký, v loňském školním roce vykazovala ZŠ celkem 14 úrazů, ke dni inspekce 2. V rámci hodin tělesné výchovy na II. stupni ZŠ cvičili žáci ve cvičebních úborech (tričko, trenky nebo tepláky), bez hodinek, prstýnků a děvčata se svázanými vlasy, čímž škola účinně podporuje jejich bezpečnost v rámci výuky. Při přecházení do tělocvičny mimo areál školy odcházeli žáci společně pod vedením vyučujícího (většinou pouze ve cvičebním úboru). Z vyjádření učitele i žáků vyplynulo, že nemusí přecházet jen ve cvičebním úboru, ale žákům se nechce další věci v tělocvičně znovu vysvlékat. Prostředí školy je z hlediska bezpečnosti zajištěno velmi dobře.

Organizace vyučování z hlediska počtu žáků ve třídách a skupinách i počtu vyučovacích hodin odpovídá až na výjimku právním předpisům. Bylo zjištěno, že počet žáků v hodině anglického jazyka ve třídě III. A není dodržen v souladu s právní normou. Tato skutečnost byla způsobena tím, že v průběhu měsíce října 2011 přestoupil do uvedené třídy jeden žák z jiné školy. Ředitel školy přijal ke zjištění opatření s tím, že od pololetí školního roku 2011/2012 bude třída ve výuce anglického jazyka půlená v souladu se zněním ustanovení § 5 odst. 5 - druhá věta, vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění. Disponibilní hodiny byly využity zejména k posílení výuky českého jazyka, oblastí člověk a příroda a člověk a zdraví. Rozvoj talentu žáků podporují na škole zájmové útvary (košíková, volejbal, keramické tvoření, výpočetní technika, výtvarný a příprava na přijímací zkoušky z matematiky).

V průběhu vzdělávání byla u žáků sledována podpora rozvoje schopnosti komunikace v anglickém jazyce, rozvoje vědomostí a dovedností v čtenářské gramotnosti. Učitelé většinou zvolili pro práci žáků aktivizující metody (skupinovou práci, práci ve dvojicích) s využitím běžných pomůcek. V několika hodinách pedagogové žáky výrazně motivovali k učení. Pravidelnost kvalitního vedení vyučovacích hodin byla zřejmá ze vzájemného chování žáků, jejich spolupráce a z partnerského přístupu vyučujících k žákům, což se zřetelně projevilo na celkovém pohodovém klimatu ve sledované výuce. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy. Sociální a komunikativní klíčové kompetence si žáci osvojovali na standardní úrovni.

Čtenářská gramotnost byla v hodinách českého jazyka rozvíjena tradičními způsoby, pozornost byla věnována práci s textem a žáci ji zvládali na dobré úrovni. Psanému textu rozuměli, přemýšleli o obsahu, občas měli problémy se souvislým vyjadřováním vlastními slovy. Metody a formy práce napomáhaly rozvoji čtení s porozuměním, motivovaly žáky k samostatné četbě. Do výuky anglického jazyka byl efektivně zařazován poslech, písemný projev, práce s textem, relaxační prvky. Často však převažoval ústní projev učitele, méně byla do výuky zařazena komunikace mezi žáky.

V oblasti podpory a rozvoje *sociální gramotnosti* organizuje škola řadu akcí a programů. Největší událostí loňského roku se staly oslavy 100. výročí činnosti školy. Škola se prezentovala vydáním *Sborníku 1911 – 2011*, uspořádala pro veřejnost večerní akademii, výstavu modelu železniční tratě a další akce. Efektivitu výuky ve sledovaných hodinách vlastivědy a dějepisu podpořilo vhodné využití map, atlasů, encyklopedií a v jednom případě i videonahrávky. Ve vlastivědě byly zapisovány do sešitů zbytečně dlouhé zápisy, které neodpovídaly věkové úrovni žáků. Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevoval zejména v úrovni mezilidských vztahů, komunikaci a projevených postojích. Žáci bez problémů komunikovali s vyučujícími a otevřeně vyjadřovali svoje názory.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou pro všechny skupiny žáků dobře zpracována a ve výuce dodržována. Hodnocení ze strany vyučujících bylo převážně pozitivní, věcně správné a zdůvodněné. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se vyskytlo pouze ojediněle.

Na jednání pedagogické rady jsou systematicky vyhodnocovány průběh a výsledky vzdělávání žáků a v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření. Externí hodnocení výsledků vzdělávání bylo využito v minulých letech, v současné době si ředitel školy náhodně v rámci kontroly zjišťoval úroveň výsledků vzdělávání svými písemnými pracemi. Větších úspěchů za uplynulé období dosáhli žáci nejen v tělovýchovných soutěžích, ale i v soutěžích a olympiádách z českého a anglického jazyka a z dějepisu.

Od roku 2010 je oblast partnerství nadále přínosná pro činnost školy. Pokračuje efektivní spolupráce se zřizovatelem, který o výsledky školy jeví trvalý zájem, přispívá

k zabezpečení bezproblémového chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb. Úspěšně pokračuje spolupráce s rodiči žáků, okolními školami, místní mateřskou školou, Masarykovou univerzitou v Brně, místní knihovnou a dalšími partnery. Žáci se účastní veřejných kulturních akcí, pomáhají udržovat estetické prostředí ve škole a v místě bydliště, přispívají spolu s pedagogy do *Zpravodaje* vydávaného městysem Veverská Bítýška. Oblast partnerství napomáhá trvalému rozvoji školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací nabídka vychází z podmínek a možností školy a z kvalitně zpracovaného ŠVP ZV, který respektuje požadavky školského zákona a *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*. Od 1. září 2010 byly do ŠVP ZV zapracovány úpravy na základě metodického materiálu – *Doporučení MŠMT č. j. 26 976/2009-22 Sexuální výchova – vybraná témata*. S obsahem a vzděláváním podle uvedeného dokumentu byli žáci, jejich zákonní zástupci i školská rada seznámeni, aktuální verze je zveřejněna na přístupném místě ve škole.

Škola splňuje podmínky stanovené v rozhodnutí zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel školy je ve funkci od roku 1989 a splňuje požadavky pro její výkon. Úroveň řízení odpovídá charakteru a velikosti školy. Plánování je v souladu s reálnými podmínkami a možnostmi školy. Dokumentace byla vedena v požadovaném rozsahu, jednotlivé dokumenty jsou průběžně hodnoceny a inovovány, ředitel s nimi seznamuje pedagogickou radu. Závěry z vlastního hodnocení jsou školou využívány k dalšímu zlepšování kvality vzdělávání. Ve školním řádu byly popsány práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejichž plnění škola důsledně vyžaduje (např. omlouvání žáků, jejich pohyb po školní budově atd.).

Dobré personální podmínky umožňovaly naplňování školních vzdělávacích programů a příznivě ovlivňovaly výsledky vzdělávání žáků. Stanovení úvazků jednotlivým vyučujícím je plně v kompetenci ředitele školy. Vychovatelce ŠD doplnil úvazek hodinami tělesné výchovy a výtvarné výchovy na I. stupni a méně vhodně hodinami vlastivědy a přírodovědy. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letošním školním roce (dále DVPP) bylo účelné. Důraz v loňském školním roce byl kladen zejména na oblasti ŠVP ZV i činnost ŠD, školské legislativy, ekologie, finanční gramotnosti a vlastního hodnocení vzdělávání. Ředitel školy dobře využil nástupu čtyř učitelek na rodičovskou dovolenou a odchodu jedné vyučující do důchodu ke snížení počtu pedagogických pracovníků a tříd ve školním roce 2011/2012 z důvodu poklesu žáků. Uspořádal výběrové řízení a přijal pouze dvě nové učitelky. Navíc došlo k dlouhodobé nemoci jedné vyučující, a proto přijal zástup i za ni. Začínajícím učitelům je účelně poskytována pedagogická pomoc.

Materiální podmínky školy byly na velmi dobré úrovni. Žákovský nábytek umožňoval žákům zdravé sezení. Ti se vzdělávali v prostorných kmenových třídách a odborných učebnách, které byly vybavené potřebnými učebními pomůckami (např. výpočetní technikou, videem a dataprojektovou technikou). Ve 4 učebnách jsou nainstalované 4 interaktivní tabule. Prostředí bylo čisté a vkusně vyzdobené žákovskými pracemi. Využívání materiálních podmínek ve vzdělávání bylo účelné a přispívalo ke kvalitnímu průběhu vzdělávání. Ředitel školy se jimi pravidelně zabývá a přijímá účinná opatření k jejich postupnému zlepšování. V rámci zapojení školy do projektu *EU - peníze školám* bylo zakoupeno 15 nových notebooků pro učitele.

Škola v kalendářním roce 2010 hospodařila s prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (SR) a s příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele. Obdržené finanční prostředky byly použity na platy, související zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje, které škola použila zejména na nákup učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb, další vzdělávání pedagogických pracovníků a další výdaje související s realizací ŠVP ZV. Škola zpracovala projekt na *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách* známý pod názvem *EU peníze školám*. Ten byl Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy schválen. V rámci projektu od 1. září 2010 by měla škola získat na zefektivnění výuky finanční dotaci ve výši cca 1 683 000 Kč.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Dodržovala podmínky k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Bezpečnosti žáků, ochraně jejich zdraví i prevenci projevů rizikového chování při vzdělávání věnovala patřičnou pozornost.

Výše finančních prostředků, se kterými ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí nákladů na realizaci ŠVP ZV.

Pro svoji činnost měla ZŠ velmi dobré materiální a personální předpoklady, které umožňují naplňování záměrů ŠVP ZV. Vstřícná a účelná spolupráce s partnery se rozvíjí ve prospěch vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků.

Vzdělávání směřuje k naplňování klíčových kompetencí a vykazuje funkční stav. Hodnocení výsledků vzdělávání bylo prováděno standardním způsobem.

Od poslední inspekční činnosti (červen 2010) si škola ve všech sledovaných oblastech udržuje standardní úroveň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu **Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 10. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Jindra Svobodová, v. r.

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Ladislava Hodonská, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 15. prosince 2011

(razítko)

PhDr. Jan Pestr CSc., ředitel školy

Jan Pestr, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.