



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Pečky

Švermova 825, 289 11 Pečky

Identifikátor školy: 600045 153

Termín konání orientační inspekce: 4. a 5. listopad 2002

Čj.:	024 323/02 -5162
Signatura:	oclaw106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Pětiletá mateřská škola je umístěna v komplexu účelově postavených budov z roku 1970 a 1980, kde byly do roku 1990 umístěny i jesle. Zřizovatelem je Město Pečky, které zřizovací listinou ze dne 16. března 1994 zařadilo školu jako příspěvkovou organizaci obce. Z celkové kapacity 175 dětí, dle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 18. listopadu 1999, bylo v době konání inspekce zapsáno 132 dětí ve věku od dvou do šesti let, z toho 11 s nepravidelnou docházkou, dvě se zdravotním postižením a 15 dětí mladších tří let. Odloženou povinnou školní docházkou má sedm dětí. Spádovou oblastí jsou Pečky, Velké Chvalovice, Ratenice, Dobřichov a Kostelní Lhota. Součástí školy je školní jídelna.

Škola má na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a dalších metodických materiálů zpracovaný vlastní vzdělávací projekt.

Poslední jmenování ředitelky do funkce na základě konkurzního řízení je ze dne 26. 10. 1999.

Poslední inspekce byla provedena v lednu 1998.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy,
- materiálně technických podmínek,
- průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce v mateřské škole,
- součásti školy (školní jídelny) za školní rok 2001/2002 a ke dni kontroly

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřské škole pracuje osm pedagogických pracovníků na plný pracovní úvazek. Kolektiv je pro předškolní vzdělávání pedagogicky i odborně způsobilý s dlouholetou praxí v oboru. Přínosem pro práci s dětmi se zdravotním postižením jsou osobní asistentky z a.s. MERITUM. Vedení školy vytváří všem pedagogům dobré podmínky pro další profesní růst. Akce jsou vybírány spíše na základě zájmu učitelek z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. O absolvovaných akcích a seminářích ředitelka vede evidenci. Koncepce dalšího vzdělávání není zpracována, hodnocení účinnosti a efektivnosti probíhá bez potřebného odborného pohledu. Hodnotící kritéria, která jsou veřejně známa a v praxi uplatňována nereflektují oblast dalšího vzdělávání. Množství odborné a metodické literatury usnadňuje učitelkám orientaci v současných podmínkách. Získané odborné poznatky ze seminářů i samostudia se příznivě odrazily ve zpracování vzdělávacího programu školy i třídních plánů.

Pravidla vnitřního i vnějšího organizačního uspořádání jsou v příslušných dokumentech vymezena v základních bodech, vyšší propracovanost chybí. Pracovní náplně pedagogických pracovníků i a rozsah působnosti zástupkyně ředitelky jsou zpracovány podrobně, obsahově vyčerpávajícím způsobem. Práva zaměstnanců školy a rodičů jsou v praxi naplňována, v dokumentech jsou zakotvena pouze částečně. Mezi jednotlivými řády, které upravují činnost školy není zřejmá vnitřní propojenost.

Ředitelka vede celý kolektiv k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a současně vytváří prostor pro osobní iniciativu. Všechny pedagogické pracovníce spolupracují a vyměňují si

zkušenosti. Informační systém školy je dostatečně prostupný. Zajišťuje informování pracovníků školy, rodičů i veřejnosti. Přenos informací od vedení školy zaměstnancům je plynulý, včasný a objektivní. Důležité a aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnkách nebo jsou sdělovány při osobním jednání. Ředitelka získává zpětnou vazbu od učitelek v denním styku. Pedagogické rady svolává plánovitě, provozní porady podle potřeb. V pedagogických radách jsou řešeny převážně pedagogické problémy, okrajově se objevují organizační pokyny. Většinou jsou formulovány závěry a adresně stanovena zodpovědnost. Rodičům jsou poskytovány informace o životě dětí v mateřské škole tradičně používanými způsoby - prostřednictvím nástěnek, při osobních rozhovorech, na třídních schůzkách. Veřejnost je oslokována pravidelnými výstavkami dětských prací v centru obce. Škola velmi dobře spolupracuje s různými organizacemi a spolky (domov pro seniory, hasiči, lesníci, policie).

S přihlédnutím k převaze pozitivních zjištění jsou personální podmínky hodnoceny velmi dobře.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Komplex každé třídy tvoří dostatečně prostorná herna, navazující šatna, kvalitní a intimní poskytující sociální zařízení a výdejna stravy. Třídy jsou funkčně a promyšleně členěny na pracovní a jídelní část, prostornou hernu s četnými námětovými koutky. Zařízení tříd je pečlivě udržováno a podle finančních možností obnovováno, ze zdravotního i estetického hlediska lepším dětským nábytkem. Neustálá je i smysluplná a cíleně zaměřená inovace kvalitního a pestrého sortimentu hraček, pomůcek a materiálů pro tvořivé činnosti dětí. Uspořádání prostoru tříd umožňuje frontální činnosti (denní cvičení), četné skupinové hry, zajišťuje i intimní prostředí. Hrací koutky vytvářejí tvořivé a stimulující klima a zároveň vyhovují potřebám dětí všech věkových skupin. Dostupnost i snadný úklid hraček, pomůcek i výtvarných materiálů jsou promyšleně zajištěny. Nabídka dětských knih je tématicky obměňována, k volnému použití jsou pouze značně opotřebovaná leporela, většina titulů v uzavřených skříňkách je dětem méně dostupná. Učitelská knihovna obsahuje velké množství klasické i soudobé metodické a odborné literatury. Z finančních důvodů je soustředěna pouze v jedné třídě. Na výraznější výzdobě tříd i všech spojovacích prostor školy se podíleli svými pracemi děti i učitelky. Esteticky upravené a čisté prostředí tříd i dalších prostor školy vytváří příjemné a stimulující podmínky pro pobyt dětí.

Škola je vybavena počítačem a kopírkou, což mimo jiné umožňuje dostatečnou nabídku metodických listů a materiálů, které jsou cíleně využívány pro práci s dětmi.

Prostorná školní zahrada okrajově navazuje na lesopark v bezprostřední blízkosti školy. Vybavena je standardně kovovými a částečně i dřevěnými prvky, možnost pestřejšího využití k pohybovým a poznávacím činnostem je omezená. V plánu je její rekonstrukce.

Materiálně technické podmínky jsou učitelkami vzhledem k tématickým činnostem promyšleně a efektivně využívány a ředitelkou kontrolovány. Výsledky průběžných i plánovaných kontrol jsou aktuálně vyhodnocovány a dodržování a naplňování závěrečných opatření je náležitě sledováno.

Materiálně technické podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni - vnitřní uspořádání a prostorové členění jednotlivých místností tvoří funkční, podnětné a bezpečné prostředí.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Základní filosofií pracovního plánu, ze které škola ve své činnosti vychází, je výchova a vzdělávání dětí zdravých, dětí se specifickými vzdělávacími potřebami i dětí talentovaných. Obecně formulované koncepční záměry, které korespondují se základními a specifickými cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, mají spíše deklarativní charakter, konkrétní podmínky školy reflektují částečně. Jejich návaznost na další dokumenty je pouze dílčí. Plán rozvoje činnosti školy po stránce personální a materiálně technické chybí. V oblasti plánování a koncepce není vytvořen systém.

Vlastní vzdělávací program, který čerpá i z dalších kurikulárních dokumentů, tvoří řada deseti chronologicky navazujících a pro celou školu stejných témat. Ta jsou v měsíčních cyklech dělena na týdenní tématické části a s přihlédnutím na podmínky a vývojové možnosti dětí rozdělena do konkrétní nabídky činností dětí v průběhu celého dne. Projekt je aktuálně rozšířen o důsledněji propracovanou oblast protidrogové prevence. Vzdělávání dětí je účinně propojeno s okolním reálným životem, respektuje posloupnost, návaznost a staví na vlastní prožitkové zkušenosti dětí. Děti se zdravotním postižením i děti s odkladem povinné školní docházky mají kvalitně zpracované vzdělávací plány. Významnou součástí výchovy a vzdělávání jsou četné poznávací a kulturní akce a výlety. Děti se mohou účastnit i dalších zájmových aktivit realizovaných formou kroužků (výtvarný, pohybový), které zabezpečují placení lektori. Pořádán je předplavecký výcvik, seznamování dětí s cizími jazyky i společné akce pro rodiče a děti (cvičení rodičů s dětmi), nabízena je logopedická poradna pro rodiče dětí s nesprávnou výslovností.

Režim dne je zpracován s ohledem na konkrétní podmínky a potřeby dětí předškolního věku. V jeho skladbě jsou zohledněny individuální potřeby jednotlivých dětí (prostor pro hru, dostatečná doba pobytu venku, rozložení spontánních a řízených činností v průběhu dne, délka odpočinku, respektování doporučených intervalů mezi jídly, pitný režim). Příchod dětí po osmé hodině je mimořádný. V průběhu dne byly spontánní a řízené aktivity v rovnováze, plynule se prolínaly.

Kontrola postupného naplňování základních a specifických cílů učitelkami je prováděna týdně, písemné záznamy obsahují konkrétní závěry pro další práci.

Povinná dokumentace školy je vedena v náležitém rozsahu, obsahově úplná a na předepsaných tiskopisech (neplatné evidenční listy byly v průběhu inspekce nahrazeny platnými). Dokumentace integrovaných dětí je vedena v souladu s právní normou, přehledně a funkčně. Záznamy v přehledech výchovné práce mají dobrou hodnotu vypovídající o konkrétním obsahu vzdělávání předškolních dětí. Další dokumentace školy (výroční zpráva, plán školy včetně příloh) postrádají přehlednější strukturu, logickou návaznost a vyváženost, obsahově nejsou zcela vyčerpávající. Názvy organizačních řádů nejsou zcela výstižné a přesné.

Ředitelka má zpracovanou koncepci řídicí práce i plán kontrolní činnosti zejména v oblasti vzdělávacích procesů, kontrolou a hodnocením práce provozních zaměstnanců se zabývá jen okrajově. Součástí plánu jsou kritéria pro poskytování nenárokových složek platu. Kontrolu ve školní jídelně provádí převážně vedoucí školní jídelny. Cíle hospitační činnosti jsou konkrétní a vycházejí z podmínek zařízení. Písemné výstupy jsou stručné a převážně popisné. Větší důraz je kladen na přímý rozbor po hospitacích. Velmi dobrá kvalita rozborové činnosti byla

zaznamenána v době inspekce, ředitelka i učitelky prokázaly velmi dobrou orientaci v současném pojetí a prioritách předškolního vzdělávání.

Výroční zpráva má popisný i hodnotící charakter, obsahově je méně vyvážená, v popisu akcí příliš podrobná. Důkladnější a přehlednější analýza i závěrečná resumé pro příští školní rok nejsou zřetelně deklarovány.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Ve všech sledovaných třídách byly učitelky na spontánní i řízené činnosti většinou pečlivě připraveny. Podnětné prostředí, pestrá a zajímavá nabídka spontánních a řízených činností všechny děti včetně integrovaných aktivizovaly, umožňovaly svobodný výběr činností i potřebnou seberealizaci. Citlivá pozornost a péče i podporující způsob vedení umožňovaly přirozený rozvoj dovedností, znalostí a představitivosti dětí. Respektovány byly zkušenosti i nápady dětí, délka trvání i možnost ukončení činnosti. Vstřícný a citlivý přístup, partnerské vztahy budované na základě tolerance a vzájemného respektování podporovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí. Děti se na učitelky obracely většinou s důvěrou. Negativním zjištěním jsou ojedinělé nepedagogické zásahy jedné učitelky ve třídě Jablíčko. Ve spontánních činnostech byly vytvořeny podmínky k samostatnému mluvnímu projevu. Celková atmosféra všech tříd byla příznivá, vzájemné vztahy mezi dětmi byly až na výjimky přátelské. Výrazněji klidnější a pohodové klima bylo zaznamenáno ve třídě Domeček. Ukončení her probíhalo plynule a nenásilně, pouze v jedné třídě nejstarších dětí byl úklid hraček proveden frontálně bez respektování potřeb jednotlivců.

Řízené činnosti probíhaly formou ranního cvičení a *frontálně* realizovaných tématických bloků. Obsah řízených činností byl v souladu se stanovenými cíli, logicky navazoval na předcházející činnosti, respektoval zkušenosti a dovednosti dětí. Všechny činnosti byly námětově propojené, realizované v integrovaných celcích. Vstupní i průběžná motivace včetně zajímavé činnosti děti aktivizovaly a podporovaly jejich výkony. Pohybové aktivity byly vedeny na velmi dobré profesionální úrovni, přinášely dětem radost a uspokojení, měly vzdělávací i výchovný význam. Metody řízených činností byly pestré, vedly k získávání a rozšiřování poznatků, zkušeností a přirozeným učením rozvíjely dovednosti dětí. V jednom případě se objevovaly návodné otázky a převažoval verbální projev učitelky. Pozitivním zjištěním je, že se děti mohly zúčastnit řízených činností na základě vlastní volby. Frontálně organizovaná řízená činnost ve třídě Sluníčko byla z hlediska aktivního zapojení dětí méně efektivní. Citlivě a adresně bylo využíváno průběžné pozitivní hodnocení, závěrečné vyhodnocení bylo spíše posouzením celé skupiny bez diferenciací. U několika učitelek byl zaznamenán nespisovný jazykový projev.

Péče o integrované děti realizovaná asistentkami probíhala v souladu s osobním potenciálem a zájmem jednotlivců, podle možností i v souladu s programem ostatních dětí. Obě asistentky se dětem důsledně věnovaly, děti v nich nalézaly dostatečnou oporu i jistotou. Výrazné úspěchy a uspokojení z pobytu mezi dětmi probíhalo zejména u integrované dívky.

Uspořádání sledovaného programu odpovídalo zásadám psychohygieny. Délka činností i možnost relaxace byly aktuálně přizpůsobovány soustředěnosti a zájmu dětí. Dominantní úlohu v převážně vyvážených spontánních a řízených činnostech tvořily hrové činnosti, významný časový prostor byl věnován denně realizovaným pohybovým aktivitám. Zaveden je hygienicky i nabídkově velmi dobře ošetřený a dětmi využívaný pitný režim. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý, intervaly mezi jídly byly dodrženy. Delší časové prodlevy nebyly zaznamenány. Při organizaci odpoledního odpočinku dětí je u nejstarších dětí postupně zohledňována individuální potřeba spánku.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Vynikající výsledky byly zaznamenány ve výtvarných činnostech, rozvoji dovedností, fantazie a tvořivosti, což souvisí i s vysokou úrovní rozvoje jemné motoriky. Pravidelně realizovaná ranní cvičení přináší výsledky na vysoké úrovni v pohybových schopnostech, zejména u předškolních dětí. Velmi dobrou úroveň mají zdvořilostní, sebeobslužné i hygienické návyky, rovněž tak respektování pravidel a řečová kázeň nejstarších dětí.

Výchovně vzdělávací program je v souladu s vymezením uvedeném v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Stanovené výchovně-vzdělávací záměry jsou postupně naplňovány s potřebnou erudicí. Uplatněné didaktické postupy a metody a organizační formy mají přes dílčí nedostatky nadprůměrnou úroveň. Aktivizující motivace a převážně pozitivně laděné hodnocení jsou ve vztahu k osobnostnímu rozvoji dětí na velmi dobré úrovni. Interakce, komunikace a spolupráce mezi dětmi a učitelkami je vytvářena na základě demokratických principů - partnerství, respektování a důvěry. Hodnocení v této oblasti je nadprůměrné. Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny velmi dobře.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní jídelna

KONTROLA MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ

Děti se stravují v esteticky upraveném prostředí tříd. Stolování ve dnech kontroly bylo klidné. Děti jsou vedeny ke správným stravovacím návykům, mají dovednosti odpovídající svému věku, do jídla nejsou nuceny. Na konzumaci mají dostatečný časový prostor s individuálním uspokojováním potřeb jednotlivců. Kultura stolování má požadovanou úroveň.

Kuchyň je vybavena základními stroji a zařízením, které jsou dostačující pro stávající rozsah vyráběných pokrmů. V prostorách kuchyně je instalovaná bezdotyková baterie a ručníky na jednorázové použití. Pracovní plochy jsou odděleny. Z kuchyně jsou hotové pokrmy rozváženy v přepravních nádobách do příslušných přípraven, kde probíhá vlastní porcování a výdej do tříd. Provoz a organizace stravování se řídí interními předpisy.

Časové odstupy mezi podáváním jednotlivých jídel ve dnech šetření byly dodrženy. Nápoje podávané v rámci pitného režimu mají děti k dispozici v průběhu celého dne na volně dostupném místě. Pitný režim je dětmi samoobslužně plně využíván. Výdej stravy do přepravních nádob pro zvláštní školu je časově oddělen a nenarušuje stravování dětí v mateřské škole.

KONTROLA DODRŽOVÁNÍ FINANČNÍCH, VÝŽIVOVÝCH A SPOTŘEBNÍCH UKAZATELŮ

Finanční normativy na nákup potravin pro děti a zaměstnance vlastní organizace jsou stanoveny v souladu s obecně platnými právními předpisy. Kontrolou bylo zjištěno chybné stanovení finančních normativů na nákup potravin u strážníků zvláštní školy.

Vedoucí školní jídelny sleduje plnění výživových norem propočty průměrné spotřeby vybraných druhů potravin na strážníka a den za příslušný měsíc. Vyhodnocením těchto výsledků za jednotlivé měsíce školního roku 2001/2002 byly zjištěny dílčí nedostatky, na základě kterých nejsou výživové normy plněny v požadovaných hodnotách. Trvale nízké spotřeby potravin byly zjištěny ve skupinách mléčných výrobků, tekutého mléka a zeleniny. V některých měsících nebyla plněna požadovaná spotřeba potravin také ve skupinách maso a ryby. Kladně lze hodnotit spotřebu potravin a procentuální plnění ve skupinách volné tuky, ovoce a luštěniny.

Kontrolou jídelních lístků za měsíce říjen 2001, květen, září a říjen 2002 byly zjištěny určité nedostatky ve skladbě připravované stravy. Jedná se zejména o časté zařazování uzeného masa a masných výrobků. Pestrost stravy v příslušných měsících je zajištěna (jídla se v měsíci neopakují), ale jedná se o téměř shodný sortiment jídel, který se v každém měsíci opakuje. V současné době připravuje jídelna průměrně 108 obědů a 83 doplňkových jídel. Pro všechny strážníky je připravován jeden druh polévky a jeden druh hlavního jídla. V rámci pitného režimu jsou připravovány různé druhy ovocných čajů, džusů a vitaminových nápojů.

Při přípravě pokrmů je postupováno podle platných receptur pro školní stravování. Ve dnech kontroly byly surovinové normy a technologické postupy připravovaných jídel dodrženy. Kontrola předepsané hmotnosti masa po tepelné úpravě byla provedena převážením porcí připravených k výdeji u kategorií žáků a zaměstnanců zvláštní školy a zaměstnanců mateřské školy. Zjištění odpovídalo vykazovaným údajům ve výdejce potravin. Teplota pokrmů byla ověřena bodovým teploměrem a splňovala požadovanou hodnotu.

Organický odpad je uchováván v uzavíratelné nádobě a je denně likvidován.

V činnosti školní jídelny byly zjištěny výrazné nedostatky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Výsledky dotazníkové ankety mezi rodiči dětí mateřské školy

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 1994 03 16, bez č.j.
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol ze dne 1997 04 02, č.j. 108/11/99 ŠÚ Kolín
3. Přehledy výchovné práce na školní rok 2002/03
4. Přehledy o docházce dětí na školní rok 2002/03
5. Evidenční listy pro děti v mateřské škole
6. Statistický výkaz o mateřské škole ke dni 2002 09 30
7. Poslední inspekční zpráva ze dne 1998 01 27, č.j. 031 27/98-1030
8. Podkladová inspekční dokumentace ze dne 2002 10 10
9. Výroční zpráva za školní rok 2001/02
10. Pracovní plán školy na školní rok 2002/03 s přílohami
11. Organizační řád
12. Vnitřní řád školy
13. Režimy tříd
14. Pracovní povinnosti pedagogických a nepedagogických pracovníků
15. Rozvrh přímé výchovné práce pedagogů
16. Koncepce řídicí práce
17. Plán kontrolní činnosti
18. Kritéria hodnocení pedagogů a provozních zaměstnanců
19. Hospitační záznamy
20. Zápisy pedagogických rad za školní rok 2001- 2002
21. Zápisy z provozních rad za školní rok 2001- 2002
22. Kniha docházky
23. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňují plně odborně a pedagogicky kvalifikovaný a v současných prioritách předškolního vzdělávání dobře orientovaný kolektiv pedagogických pracovníků i práce asistentek. Ředitelka školy klade velký důraz na cílevědomé a efektivní vzdělávání předškolních dětí a naplňování stanovených cílů. Svým úsilím, odpovědným a důsledným přístupem pozitivně ovlivňuje činnost školy.

Materiálně technické podmínky umožňují účinné naplňování stanovených cílů, podporují rozvoj smysluplných činností i samostatnosti dětí a významně pomáhají učitelkám při realizaci pedagogických záměrů.

Převážně kvalitní průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce odpovídají metodickému vedení i pracovnímu úsilí všech pedagogů.

Celý stravovací provoz je udržován v čistotě, v praxi je organizačně funkční. Školní jídelna má určité rezervy v plnění požadavků kladených na stravování dětí a žáků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r
Členové týmu	Mgr. Jaromíra Pechová	J. Pechová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Václava Suchánková

Zdeňka Bláhová

V Praze dne 2002-11-15

Přílohy 0

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2002-11-25

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Hana Malá, ředitelka školy

H. Malá v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-12-12	VRŠI
Zřizovatel	2002-12-12	024 367/02-5162

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.