



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIJ-310/11-J**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Rokytnice nad Rokytnou, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	675 25 Rokytnice nad Rokytnou 15
<b>IČO:</b>	70 993 271
<b>Identifikátor:</b>	600 121 798
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Vladimírem Halámkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	městys Rokytnice nad Rokytnou
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Rokytnice nad Rokytnou 15, Rokytnice nad Rokytnou 205
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	8. a 9. červen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny (dále jen škola).

Ke dni konání inspekční činnosti navštívilo mateřskou školu 25 dětí. Jednotřídní mateřská škola je umístěna ve společné budově se školní jídelnou. Ke své činnosti také využívá vybavenou školní zahradu a relaxační místnost základní školy. V roce 2010 byl po stavebních úpravách navýšen maximální počet dětí na 25. Kapacita je dlouhodobě naplněna. Na základě této skutečnosti zřizovatel vydal výjimku z maximálního počtu dětí ve třídě. V posledním roce před vstupem do základní školy je 10 dětí, odloženou školní docházku mají 3 děti. V současné době mateřská škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úplata za předškolní vzdělávání je pro tento školní rok stanovena ve výši 120 Kč.

Vzdělávání probíhá podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Slunce a svět kolem něj (ŠVP PV). Hlavní cíle korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Filozofií mateřské školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

K 30. září 2010 plnilo povinnou školní docházku 59 žáků ve třech třídách, což představuje naplněnost 66 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků.

V pátém ročníku ještě probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola vydaného MŠMT pod čj. 16 847/96-2, včetně všech změn a doplňků. V prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku se základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro všechny (ŠVP ZV). Priority dokumentu korespondují s motivačním názvem a směřují k rozvoji osobnosti všech žáků s důrazem na jejich samostatnost, tvůrčí a komunikativní schopnosti i motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

Náboženství je vyučováno jako nepovinný předmět.

V posledním období se uskutečnilo další zkvalitnění materiálních podmínek v obou budovách, k tomu přispělo i zapojení školy do různých projektů a čerpání finančních zdrojů z grantového systému městyse Rokytnice nad Rokytinou. Personální změny se uskutečnily v mateřské škole a stávající ředitel je ve funkci od 1. 9. 2009. Pozitivní posun se uskutečnil i ve vzájemné komunikaci s rodičovskou veřejností.

Od září 2010 se škola stala otevřenou komunitní školou, která podporuje vzdělávání veřejnosti, reaguje na její potřeby a zájmy, zapojuje občany do života obce a napomáhá k rozvoji venkova. V průběhu inspekční činnosti probíhaly aktivní přípravy na oslavy 150. výročí přestavby školní budovy a přivítání rodáků.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání jsou zpracovány v požadované struktuře, v souladu s požadavky školského zákona a zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů a jsou zveřejněny na přístupných místech ve škole.

## **Mateřská škola**

Podle uvedeného ŠVP PV vyučuje mateřská škola prvním rokem, aktualizace nastala v souvislosti s personální změnou v kolektivu pedagogických pracovníků a dokument byl obohacen prvky vzdělávacího programu Začít spolu.

Při rekonstrukci třídy bylo vytvořeno osm koutků, které vyhovují nejrůznějším věkovým skupinám dětí. Mezi dlouhodobé cíle mateřské školy patří individuální přístup a respektování osobnosti každého jedince, vytváření pocitu bezpečí, rozvíjení schopností, znalostí a dovedností prostřednictvím plánovaných činností v koutcích, příprava na bezproblémový přechod dětí do základní školy a skupinová práce, při které se děti učí spolupracovat a přizpůsobovat se kolektivu.

Mateřská škola využívá metody založené na komunikaci a interakci, prožitku, hře a vzoru, manipulaci a experimentu, tvoření a myšlenkových operacích. Děti dovedou přiměřeně svému věku hodnotit sebe i své okolí. Sebereflexe každého jedince rozvíjí souvislé vyjadřování a posiluje sociální vztahy. Vytvořená pravidla chování a jednání dokážou děti přiměřeně svému věku specifikovat a v průběhu činností dodržovat. Nejstarší děti prokazují dobré znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky pracovníků a výtvarných aktivit dětí jsou vystavovány v prostorách mateřské školy. Některé práce dětí se zaměřením na rozvoj grafomotoriky i prvotních matematických a čtenářských dovedností jsou zakládány v pracovních listech. Škola vytváří dětem s odkladem školní docházky podporu k dosažení maximálního úspěchu na základě jejich možností a schopností, o čemž vypovídá dobře vedená pedagogická diagnostika a portfolia.

Součástí vzdělávání jsou cílené vycházky, výlety, oslavy, společné aktivity s rodiči, návštěvy v základní škole, kulturní představení, předplavecký výcvik, besídky, karnevaly a vystoupení dětí pro rodiče či veřejnost v obci.

## **Základní škola**

Informace rodičovské i širší veřejnosti o vzdělávací nabídce základní školy a postupu při přijímání žáků jsou zprostředkovávány standardním způsobem, např. na webových stránkách školy, v místním zpravodaji, vývěskami, informačním listem apod. Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje dle platných právních předpisů. Pro školní rok 2011/2012 bylo do prvního ročníku přijato patnáct žáků. Pravidelnými kontakty s mateřskou školou je zohledňována plynulá návaznost dětí z předškolního vzdělávání k základnímu vzdělávání.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči je poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomoc, což umožňuje předcházení jejich neúspěšnosti v průběhu vzdělávání. Vhodnou organizací, individualizací výuky, diferenciací učiva, využíváním vhodných vzdělávacích strategií a vytvářením příznivého klimatu škola zohledňuje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ti mají možnost navštěvovat kroužek pro žáky se SVP. Hodnocení těchto žáků probíhá podle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP stanovených ve školním řádu. Pedagogický tým pod vedením výchovné poradkyně poskytuje žákům a rodičům v záležitostech vzdělávání poradenskou činnost.

Kvalitně zpracovaná preventivní strategie je zaměřena na podporu zdravého životního stylu, sociálních a komunikativních dovedností žáků a cílené získávání praktických zkušeností za účelem prevence rizikových jevů. Osvědčila se i spolupráce s centrem prevence Klub zámek a občanským sdružením Střed.

Školní učební plány obou vzdělávacích programů jsou naplňovány. Osobnostní rozvoj všech žáků je zajišťován nejen prostřednictvím povinných vzdělávacích obsahů, ale rovněž

projektovým vyučováním a četnými volnočasovými aktivitami v oblasti ekologické, sportovní, umělecké a podpory jazykových kompetencí v anglickém jazyce. Disponibilními hodinami byly posíleny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie a Člověk a jeho svět.

V průběhu výuky byly uplatňovány účinné pedagogické metody a přístupy podporující rozvoj kompetencí a funkčních gramotností žáků. Žáci byli směřováni ke spolupráci především ve dvojicích nebo ve skupinách, vzájemně se respektovali, dodržovali společně vytvořená pravidla interakce. Projevovali se převážně spontánně, aktivně se zapojovali do různých činností a využívali prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Pracovali s chybou jako s prostředkem dalšího upevňování získaných znalosti a dovedností. V průběhu vzdělávání získávali okamžitou zpětnou vazbu motivačními pochvalami. Cíleně byli vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Jejich zájem a pozornost podporovalo zařazování relaxačních prvků a střídání jednotlivých činností.

Čtenářské gramotnosti je věnována pozornost napříč jednotlivými předměty, v rámci projektového vyučování, směřováním žáků k tvořivému psaní, vydáváním školního časopisu, čtenářskými dílnami, vedením čtenářských deníků a žákovských portfolií. Žákovská knihovna je využívána zejména ke společné četbě. Ve škole je zprostředkován prodej knih několika knižních nakladatelství.

V zájmu úspěšného jazykového vzdělávání v anglickém jazyce škola nabízí zájmový kroužek žákům druhého ročníku. Anglický jazyk jako povinný předmět je zařazen ve třetím ročníku s tříhodinovou týdenní dotací.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků je chápáno jako důležitá součást pozitivního klimatu školy. V každém třídním kolektivu jsou společně vytvářena pravidla vzájemné interakce. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Bohatá projektová činnost podporuje schopnost komunikace a kooperace žáků. Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků v obecních akcích, organizováním otevřených aktivit, setkání se seniory a rodáky, návštěvami divadelních a filmových představení.

Rozvíjení kompetencí z oblasti přírodovědného vzdělávání je realizováno prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, tematicky zaměřených dnů a exkurzí, vycházek do okolí, projektové výuky a pobytů v ekologickém vzdělávacím zařízení. Přírodovědnou gramotnost žáků podporuje i soustavný kontakt s přírodou. Průřezové téma environmentální výchova je rozloženo do různých předmětů a mnoha školou realizovaných aktivit.

Informační gramotnost je cíleně rozvíjena především v předmětu informatika, ale i v dalších předmětech se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a zdokonalují se v samostatné práci se zdroji informací.

Škola má nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu. V krátkodobém horizontu jsou tyto výsledky hodnoceny na jednáních pedagogické rady, za školní rok jsou údaje o výsledcích vzdělávání uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy. K zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků jsou využívány externí i interní nástroje. Závěry jsou školou vyhodnocovány a jsou přijímána potřebná opatření. Poslední externí testování žáků pátého ročníku bylo zaměřeno na český jazyk, anglický jazyk, matematiku, ekonomické dovednosti, přírodovědný a humanitní základ. Úroveň výsledků vzdělávání lze odvodit i z výsledků různých soutěží, olympiád a neformálních informací získaných o úspěšnosti žáků na druhém stupni základních škol.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Na základě analýzy aktuálního stavu ředitel zpracoval koncepční záměry, které konkretizují vzdělávací cíle do roku 2014. Vytvořené vnitřní normy stanovují jednoznačná pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Plánování a řízení školy odpovídá reálným podmínkám a charakteru školy. Kontrolní činnost je cíleně zaměřená a podporuje funkční průběh vzdělávání a zejména realizaci školních vzdělávacích programů. Každodenní komunikace všech zaměstnanců posiluje předávání potřebných informací a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu a dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Systém vlastního hodnocení je nastaven. Ředitelem zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává všechny pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy charakterizují školu směrem k široké veřejnosti.

Předškolní vzdělávání v průběhu inspekční činnosti zajišťovaly dvě kvalifikované pedagogické pracovnice s dlouholetou praxí, jejichž kompetence jsou jasně rozděleny ředitelem školy. Přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je pravidelné další vzdělávání obou učitelek a následný přenos poznatků do předškolního vzdělávání.

Průběh základního vzdělávání zajišťovalo pět pedagogických pracovníků, tři s požadovanou odbornou kvalifikací, jeden vyučující získal odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v magisterském studijním programu pro všeobecně vzdělávací předměty druhého stupně základní školy. Výchovná poradkyně je zapojena do projektu Vzdělávání pro výchovné poradce ZŠ moderními metodami s využitím prvků e-learningu, jedná se o studium k prohloubení kvalifikace. Další vzdělávání je realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifíků školy. Ve školním roce 2010/2011 je zaměřeno na řízení školy, projektovou a grantovou oblast, jazykovou vybavenost, uplatňování vzdělávacích strategií při výuce, prevenci rizikových jevů a práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Velkým přínosem pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků je zapojení školy do projektu Malotřídky společně.

Prostorové podmínky pro provoz jedné třídy mateřské školy jsou dostatečné. Uspořádání prostředí výrazně přispívá k plnění cílů předškolního vzdělávání. Vybavení hračkami, pomůckami, hudebními nástroji, tělovýchovným náčiním, dětskou literaturou a spotřebním materiálem je standardní. Nový dětský nábytek odpovídá antropometrickým, estetickým i bezpečnostním požadavkům. Nedostatky spíše estetického rázu zůstávají v prostorách určených pro hygienu dětí. Počítač není prozatím v mateřské škole dětmi využíván, protože ještě nemá potřebné vybavení pro předškolní věk.

Estetičnosti prostor základní školy je věnována mimořádná pozornost. K výuce jsou určeny tři prostorné třídy s pracovními relaxačními kouty, učebna informatiky se dvanácti stanicemi a interaktivní tabulí. Pro realizaci tělesné výchovy slouží relaxační místnost, venkovní a sálové sportovní prostory v obci a přírodní podmínky v okolí školy. Stávající materiálně technické zázemí umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele financovala provozní náklady a z grantových zdrojů městyse pokryla výdaje na kulturní aktivity. Finanční zdroje získané prostřednictvím projektu Vesnická komunitní škola použila na vybavení počítačové učebny vestavěnými skříněmi, židlemi, šesti počítači, interaktivní tabulí a pro zájmovou činnost žáků i dospělých zakoupila keramickou pec. K zefektivnění vzdělávání podala projektovou žádost pro čerpání finančních dotací z projektu EU peníze školám.

Mimořádná pozornost je věnována vzájemné komunikaci s rodiči. Ti jsou informováni o výsledcích vzdělávání žáků a činnosti školy prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a webových stránek. Turistické akce, výtvarná tvoření a další společné aktivity pro rodiče a žáky přispívají k prezentaci školy, ale i k příznivé vzájemné interakci. Pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem a směřují zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy, ale podporují i kulturní a společenský život místní komunity. Ředitel školy zpřístupňuje školské radě jednotlivé dokumenty ke schvalování i vyjadřování, a tímto plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Další kontakty jsou navázány s poradenským zařízením, střediskem ekologické výchovy, centrem prevence, občanským sdružením zaměřeným na rizikové jevy, místními organizacemi a základními školami v regionu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Oboustranně pozitivně je hodnocena vzájemná spolupráce mateřské školy a základní školy, což příznivě ovlivňuje návaznost ve vzdělávání.

Vhodné materiální a personální podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro činnost mateřské školy. Osobnostní rozvoj dětí a jejich postupné osvojování vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot se uskutečňuje v příznivé komunikační, sociální a citové atmosféře. Děti dosahují velmi dobrých výsledků ve všech vzdělávacích oblastech.

Průběh vzdělávání v esteticky upraveném prostředí základní školy, četná projektová činnost a různorodá zájmová činnost podporují osobnostní rozvoj žáků a jejich zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj. Respektováním vzdělávacích potřeb jednotlivců základní škola vytváří rovné příležitosti pro všechny žáky. V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá závěry z interních i externích zdrojů.

Vzdělávací předpoklady základní školy příznivě podporují naplňování strategických záměrů.

Sociální partnerství přispívá ke zkvalitňování materiálního zázemí, průběhu vzdělávání, ale i k rozšíření nabídky volnočasových aktivit školy, které příkladným způsobem podporují individuální potřeby a zájmy dětí a žáků.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Nováková v. r.

V Jihlavě dne 14. června 2011

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Vladimír Halámek, ředitel školy

Halámek v. r.

V Rokytnici nad Rokytnou dne 15. 6. 2011

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.