

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

Inspekční zpráva

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha 10,
Weilova 4**

Adresa: Weilova 4, 102 00 Praha 10

Identifikátor školy:600 170 080

Termín konání orientační inspekce: 18. – 23. května 2001

Čj.	010 335/01-3005
Signatura	oa0zu223

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště původně stavební bylo zřízeno dne 31. července 1996 jako státní příspěvková organizace. Zřizovací listina MŠMT ČR stanovila formu organizace, statutární orgán a vymezila majetek, k němuž má organizace právo hospodaření. Předmět činnosti školy je vymezen § 9 Školského zákona. Vzdělávací subjekt prošel optimalizačním procesem (sloučení škol a profilové zprůhlednění vyučovaných oborů). Dodatky ke zřizovací listině byl k 1. září 2000 změněn charakter a název školy na Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště, Praha 10, Weilova 4 a byly nově vymezeny součásti a majetek školy. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 10 760/01-21 s platností od 1. ledna 2001 upravuje kapacitu školy a seznam učebních a studijních oborů na 11. Nosnými jsou učební obory profesí spojených s údržbou a opravami silničních vozidel.

Vzdělávací subjekt sdružuje:

- Střední odborné učiliště – kapacita 1000 žáků, v roce 2000/2001 v denním studiu 671 žák, ve večerním studiu 49 žáků,
- Střední odbornou školu - kapacita 240 žáků, v roce 2000/2001 v denním studiu 61 žák,
- Domov mládeže – kapacita 60 lůžek, v současnosti 44 ubytovaných osob, z toho 4 žáci SOŠ a SOU Praha 10, Weilova 4,
- Školní jídelna – kapacita 1000 jídel, v současné době využita v průměru na 30 %.

Ve školním roce 2000/2001 se v jednotlivých částech školy vyučují tyto schválené obory:

Střední odborné učiliště

- 23-51-H/001 Zámečnický, celkem 6 žáků
- 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, celkem 83 žáci
- 23-61-H/001 Lakýrník, celkem 11 žáků
- 23-68-H/001 Automechanik, celkem 137 žáků
- 23-68-H/003 Mechanik opravář – silniční motorová vozidla, pouze 3.r., celkem 39 žáků
- 26-57-H/001 Autoelektrikář, celkem 75 žáků
- 37-41-L/504 Dopravní provoz – silniční a městská doprava (nástavbové studium večerní), 49 žáků
- 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních (nástavbové studium denní), 48 žáků
- 26-54-H/002 Elektromechanik pro rozvodná zařízení: je uveden v předcházejícím rozhodnutí (č.j. 12760/2000-21 ze dne 8. 2. 2000). Jedná se o obor dobíhající, žáci tohoto oboru jsou ve třetím ročníku SOU (18 žáků) a ve šk. roce 2000/2001 budou konat závěrečné učňovské zkoušky.

Střední odborná škola

26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů (denní studium SOŠ)

Střední odborná škola (SOŠ) ve šk. roce 2000/2001 obsahuje pouze dva první ročníky, celkem 61 žák.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V průběhu orientační inspekce byla sledována kvalita vzdělávání ve všeobecně-vzdělávacích předmětech matematika a fyzika v SOŠ a SOU, v některých odborných předmětech SOU a v odborném výcviku SOU.

Matematika

Časová dotace předmětu je v souladu s učebními dokumenty. Pro všechny obory jsou vypracovány časově tématické plány. Učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků v logické návaznosti a obsahem odpovídá učebním osnovám. V části sledovaných tříd byl ČŠI zaznamenán větší počet odpadlých hodin, zejména ve třetích ročnících, kde sledovaná hodina byla poslední hodinou před závěrečnými zkouškami.

Matematiku vyučuje sedm učitelů, z nichž pouze dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ze zbývajících pěti vyučujících dva nemají vysokoškolské vzdělání. Uvedených pět učitelů si výukou matematiky doplňuje úvazek na předepsanou míru vyučovací povinnosti. V průběhu orientační inspekce bylo hospitováno pět vyučujících. Rozdíl úrovně mezi hodinami, vedenými odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími a ostatními hodinami byl ve sledovaných hodinách patrný.

Většina sledovaných hodin probíhala ve vyhovujících prostorách s běžnou výzdobou. V některých učebnách byly instalovány tabule se základními matematickými pojmy a vzorci. Jedna z učeben měla vynikající výzdobu s ekologickou tematikou. Žáci většinou nepracovali s literaturou. Při své práci používali zmíněných nástěnných tabulí. Názorné pomůcky mají průměrnou úroveň. V jedné ze sledovaných hodin byl použit stereometrický model. Předepsané písemné práce jsou na přiměřené úrovni a pečlivě opraveny. Maturitní otázky a k nim vybrané příklady odpovídají platným učebním osnovám.

Členění hodiny a tempo výuky bylo v převážné většině sledovaných hodin přiměřené typu školy a věku žáků. Výuka byla realizována převážně frontálním způsobem. Většina hospitovaných vyučujících vykládala látku věcně správně. V jedné hodině byly zaznamenány věcné chyby. V části hodin nebyla uplatňována zpětná vazba, tyto hodiny však byly posledními hodinami po uzavření klasifikace ve třetím ročníku.

V hodinách, realizovaných plně způsobilými pedagogy bylo sledováno pochopení učiva žáky a byl jim poskytován dostatečný prostor pro vyjádření jejich názorů i dotazů. V jedné ze sledovaných hodin byla vynikajícím způsobem spojena teorie s praxí a modelování teorie pomocí počítače.

Motivace ve většině hospitovaných hodin byla prováděna užitím příkladů z praxe, pro níž jsou žáci připravováni. Průběžné hodnocení a klasifikace byly prováděny v převážné většině hodin realizovaných v jiných než třetích ročnících.

V části sledovaných hodin byla komunikace mezi vyučujícími a žáky na velmi dobré úrovni. Úroveň verbální i neverbální komunikace plně kvalifikovaných učitelů je vynikající, u ostatních vyučujících vynikající až pouze vyhovující.

Vzhledem k tomu, že převážnou většinu hodin matematiky vyučují plně kvalifikovaní vyučující, je výuka matematiky hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

Fyzika

Časová dotace předmětu je v souladu s učebními dokumenty. Časově-tématické plány pro všechny obory jsou zpracovány jednou vyučující v souladu s předepsanými učebními osnovami.

Fyziku vyučují tři učitelé, z nichž pouze jedna splňuje předepsanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Zbývající dva mají vysokoškolské vzdělání jiného zaměření. Výukou fyziky si doplňují předepsanou míru vyučovací povinnosti. Hospitování byli dva ze tří vyučujících.

Jedna ze sledovaných hodin probíhala ve třídě, která nevyhovovala psychohygienickým podmínkám (počet míst byl menší, než počet žáků ve třídě). Estetická úroveň ostatních učeben je přiměřená. Pracovna fyziky není ve škole zřízena. Sbírký modelů a pomůcek pro fyziku nebyly dosud vytvořeny. V nástavbovém studiu pracovali žáci s učebnicí a tabulkami a texty, v ostatních hodinách nebyla literatura téměř využívána. V jedné ze sledovaných hodin byl čas neefektivně využit zdlouhavým diktováním domácího cvičení.

Tempo výuky a členění hodiny bylo v převážné většině sledovaných hodin přiměřené typu školy a věku žáků. Výuka byla realizována převážně frontálním způsobem bez použití názorných pomůcek. Výklad látky byl věcně správný. Ve většině hodin byl kladen důraz na pochopení učiva. Nové poznatky byly formulovány za aktivní spoluúčasti žáků. Maturitní otázky pro nástavbové studium mají strukturu, která odpovídá předepsaným osnovám. Laboratorní práce jsou stanoveny pouze pro obor Informační technologie a dle časově-tématického plánu mají být realizovány v závěru školního roku.

Žáci byli vhodně motivováni užitím příkladů z praxe. Zpětná vazba byla používána, žáci byli průběžně hodnoceni.

Komunikace mezi aprobovanou učitelkou a žáky byla na velmi dobré úrovni. Verbální i neverbální komunikace vyučující je vynikající.

Ve škole je ustanovena předmětová komise matematiky, fyziky a chemie. Její práce se aktivně zúčastňují pouze plně kvalifikovaní pedagogové. Účast ostatních je spíše formální.

Vzhledem ke skutečnosti, že výuku fyziky v převážné části realizuje odborně i pedagogicky způsobilá vyučující, je výuka fyziky hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

Blok odborných předmětů (Strojírenská technologie, Materiály, Strojnictví, Základy strojnictví, Technické kreslení, Automobily, Klempířská technologie, Diagnostika a opravárenství)

Výuka byla sledována v prvních a druhých ročnících učebních oborů. Probíraná učební látka byla v souladu s platnými učebními dokumenty a zpravidla i s předem připravenými tématickými plány. Výjimkou je předmět Strojnictví, kde v důsledku značné rozsáhlosti probíraného učiva (technické kreslení a strojnictví) a malé zkušenosti učitele (učí tento předmět prvním rokem) došlo k určitému zpoždění v probírané látce a předmět Diagnostika a opravárenství, kde poslední tematický celek "Motory" byl přesunut do dalšího ročníku bez schválení ředitelem školy. Mírné zpoždění bylo zaznamenáno i v některých dalších předmětech, nemá však podstatný vliv na plnění učebních osnov.

Výše uvedené předměty vyučuje šest učitelů, z nichž jeden nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT č. 139/1997 Sb. a jeden měl pouze způsobilost pedagogickou. Zásadní chyby v odborné problematice a v metodologickém přístupu však nebyly v hodinách zaznamenány. Naopak hodiny učitelů bez odborné způsobilosti předčily, zejména po stránce metodické a snahou o promyšlenou stavbu, ostatní sledované vyučovací jednotky.

Materiálně-technické podmínky v jednotlivých učebnách jsou rozdílné a zrcadlí do značné míry osobnost vyučujícího a jeho snahu o zkvalitnění výuky. Z tohoto hlediska vedle velmi dobrých učeben (dostatek názorných pomůcek, nástěnných obrazů a nápadité umístění lavic) byly zaznamenány i učebny s pouze základním vybavením (tabule a žakovské lavice). V průběhu samotné výuky jsou používány učebnice (předmět Automobily, Diagnostika a opravárenství), strojnické tabulky či jiné materiály připravené vyučujícími. Z hlediska oborového jsou odborné texty používány nejvíce u oboru Automechanik. Podstatně hůře jsou na tom obory Klempíř pro strojírenskou výrobu či Zámečnick, kde ve druhém ročníku je v předmětu Základy strojírenství používána učebnice pro nestrojírenské obory SOU.

Ve všech hodinách převažovala frontální výuka. Přímá účast žáků se realizovala pouze v části opakovací, která měla formu buď frontálního opakování nebo krátkého písemného testu. Vyučující se většinou snažili propojit výklad nového učiva s částí opakovací a do značné míry se jim dařilo plynule navázat na již získané znalosti žáků. Samotný výklad byl ve většině případů doménou vyučujícího. Ani ve třídách, kde žáci měli vhodnou učebnici, nebylo její využití přiměřené, např. jako zdroj pro samostudium, nebo samostatnou práci některých žáků. Pravidelně se v rámci výkladu vyskytovalo diktování celých odstavců a popisných vět. V tomto ohledu nebyly některé hodiny (zejména druhých ročníků) efektivně využity. Zvláště v hodině Opravárenství a diagnostiky byl zvolený způsob výkladu s přemírou diktování neadekvátní vzhledem k existujícímu zpoždění v probíraném učivu.

Ve sledovaných hodinách nebyl dostatek prostoru pro hodnocení a motivaci žáků. Systém hodnocení v odborných předmětech je založen spíše na hodnocení písemných výstupů žáků (obsáhlejší písemné práce nebo krátké desetiminutové testy) a to i přesto, že dle vnitřního klasifikačního řádu je doporučeno alespoň jedno ústní zkoušení za pololetí. Rezervy byly shledány i v průběžné motivaci žáků. Pouze v některých případech byly vhodně využity jednoduché příklady z praxe, a to ze zkušeností žáků z odborného výcviku. V hodinách většinou chyběly samostatné úkoly (vlastní práce žáků). V předmětu technické kreslení byly zadávány úkoly, které nepodporovaly tvůrčí činnost (obkreslování obrázků či tabulek).

Přístup učitelů k žákům byl korektní, dohodnutá pravidla komunikace byla dodržována. Přesto byla oblast komunikace a interakce směrem k žákům málo využitá. Absentoval prostor pro vytvoření vlastního názoru, prostor pro otázky na konci hodin byl minimální a celkově byl průběh vyučování veden transmisivně, od učitele k žákům, přičemž o něco lépe byla oblast komunikace zastoupena v ročnících prvních.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech a oborech je celkově hodnocena jako průměrná.

Odborný výcvik

Hodnocení kvality vzdělávání v odborném výcviku bylo provedeno u prvního a druhého ročníku oboru Automechanik a u druhého ročníku oboru Klempíř na obou odloučených pracovištích školy (OP-1, OP-2). Kvalita vzdělávání ve třetím ročníku oboru Automechanik byla sledována ve třech servisech (AUTO ADÁMEK, K Vltavě 1114/36, Praha 4 – Modřany, AUTOSPOL, Novostrašnická 46, Praha 10 – Strašnice, AUTO JAROV, Osiková 2, Praha 3 – Jarov), které byly náhodně vybrány z celkového počtu sto padesáti smluvních pracovišť v tomto školním roce.

Časová dotace předmětu Odborný výcvik odpovídá učebnímu plánu a jeho členění do jednotlivých ročníků je v souladu s platnými učebními dokumenty. Mistři odborné výchovy (MOV) realizují výuku podle jednotných tematických plánů a vrchní mistři odborné výchovy (VMOV) i vedoucí odloučených pracovišť kontrolují namátkově jejich plnění. Protože žáci provádějí nácvik praktických dovedností částečně i na produktivní práci (praktické opravy

motorových vozidel) je striktní dodržování tematických plánů podle časového rozpisu nereálné. Učební osnovy jsou plněny. Opravárenská praxe v rámci výuky přispívá k zhodnocení získaných dovedností žáků. Případné zpoždění v plnění osnov je zdůvodňováno (např. nerovnoměrným počtem zakázek). Plán je po dohodě s vrchním mistrem odborného výcviku, vedoucím odloučeného pracoviště a zástupcem ředitele pro odborný výcvik aktualizován (zápisy předloženy). Výuka žáků třetího ročníku oboru Automechanik je plně v souladu se zásadou spojení teorie a praxe, protože žákům umožňuje podílet se na údržbě a opravách nejmodernějších automobilů světově proslulých značek (PEUGEOT, CITROEN, VW, AUDI, ŠKODA, apod.) pod vedením zkušených instruktorů.

Odborný výcvik je zajišťován na obou odloučených pracovištích, kontrolu výuky na 150 smluvních pracovištích provádějí vybraní MOV. Z celkového počtu pracovníků nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti 15 MOV a u 5 MOV není splněn požadavek úplného středního vzdělání. Tím došlo k porušení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Finančně náročné materiálně-technické vybavení pro výuku sledovaných oborů škola doplňuje průběžně podle svých ekonomických možností. Na pracovišti OP-2 během jednoho roku byly výrazně zlepšeny psychohygienické podmínky výuky (rekonstrukce sociálních zařízení, šaten, montáž vzduchotechniky, příprava pro montáž kamerového systému). Na odloučených pracovištích škola zajišťuje žákům stravování za dotovanou cenu, na smluvních pracovištích žáci požívají v této oblasti zaměstnaneckých výhod. Vybavení školních dílen je celkově hodnoceno jako průměrné. Vybavení sledovaných tří náhodně vybraných smluvních pracovišť je na vynikající úrovni. V tomto školním roce škola neposkytla žákům prvního ročníku pracovní a ochranné pomůcky podle § 6 vyhlášky MŠMT ČR č. 315/1991 Sb., o hmotném zabezpečení žáků SOU, ve znění pozdějších předpisů. Pro výkon práce v odborném výcviku mají žáci možnost výpůjček potřebného nářadí.

Začátek výukového dne se vyznačoval převážně klasickým frontálním způsobem výuky. Ta probíhala výlučně v prostorách dílen, což svědčí o rezervách ve využívání učeben v odborném výcviku (jedna z nich je vybavena audiovizuální technikou). Byly stanoveny výukové cíle a po zopakování předcházejícího učiva či pracovních návyků následoval stručný výklad s praktickým předvedením činnosti. Nebyla opomenuta pravidla dodržování zásad bezpečnosti práce. Výklad mistrů odborné výchovy byl jasný, srozumitelný, dostatečně názorný a přiměřený věku a schopnostem žáků. Při vlastním nácviku prací či při produktivní činnosti žáků byl pozorován individuální přístup MOV. V části výuky byly využívány cvičné automobily a modely, menší část výuky probíhala na zakázkách. Přestože většina MOV se žákům aktivně věnovala, byly u některých zjištěny rezervy ve využívání vhodných motivačních a hodnotících prvků. Mezi znalostmi a výkony žáků byly zjištěny výrazné rozdíly. Velmi dobrý vztah k výuce i výsledky práce byly pozorovány u skupiny žáků prvního ročníku oboru Klempíř na OP-1. Za produktivní práci je všem žákům vyplácena odměna v souladu s právními předpisy (viz oblast Řízení).

Ověřování znalostí žáků probíhá občasným zkoušením, většinou je však založeno na hodnocení výsledků práce žáka, dodržování technologických postupů a pracovních návyků. Přístup MOV není v této oblasti sjednocen a četnost známek se pohybuje od jedné do čtyř známek za týden. Hodnocení žáků bylo přiměřeně náročné a objektivní. Znamky jsou žákům prvního a druhého ročníku zapisovány do tzv. "Pracovního přehledu učně" společně s denním záznamem o druhu vykonávané práce. Tento interní dokument usnadňuje komunikaci mezi MOV a zákonnými zástupci neplnoletých žáků. Žáci třetího ročníku používají na vyplňování jednodušší systém "Evidence žáka na odborném výcviku".

V převažující části sledované výuky žáci akceptovali a respektovali pravidla jednání. Rozvoji komunikativních schopností žáků by bylo vhodné věnovat vyšší pozornost. Verbální

komunikace mistrů odborné výchovy byla průměrná.

Kvalita výuky odborného výcviku je na odloučených pracovištích školy průměrná, na smluvních pracovištích - vynikající.

Celkově je výuka odborného výcviku hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve všeobecně-vzdělávacích předmětech je celkově velmi dobrá, stejně tak i kvalita odborného výcviku. Kvalita vzdělávání v odborných předmětech je vzhledem ke konstatovaným nedostatkům zejména v metodách a formách práce, efektivity vyučovacích jednotek a rozvoji komunikačních dovedností žáků hodnocena jako průměrná.

Celkově je kvalita vyučování v oborech SOU, v úseku sledovaném orientační inspekcí, zejména s přihlédnutím k velmi dobré kvalitě dovedností žáků v odborném výcviku, hodnocena jako velmi dobrá. V třídách SOŠ byly sledovány vzhledem k zaměření inspekce a existence pouze dvou prvních ročníků předměty všeobecně-vzdělávací. Kvalita vyučování vybraných předmětů v SOŠ je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola působí druhým rokem po optimalizaci. Na konci školního roku 1999/2000 došlo k oborové očiště a zprůhlednění převedením některých skupin oborů do jiných zařízení. Tyto přesuny znamenaly podstatným způsobem průběh řídicí práce vedení školy. Kromě pohybu žáků vznikl i pohyb pracovních sil, který doznívá i v tomto školním roce (2000/2001).

Koncepce ředitele je založena na profilaci školy směrem k automobilovému průmyslu (obor automechanik a obory související), s důrazem na moderní technologie a na postupné zavedení studijního oboru Informační technologie. Tato koncepce je schválena nadřízenými orgány a je dle rozhovorů v průběhu inspekce známa a přijata celým vedením školy. Priority vedení vyplývající z dané koncepce jsou vybavení učeben výpočetní technikou a výstavba nových dílen dle schváleného plánu. Praktickým dopadem uskutečňování koncepce jsou nově vypracované zásady řízení obsažené v souboru organizačních předpisů platných od 1. září 2000.

Činnost školy je řízena celoročním plánem práce, který obsahuje hlavní termíny a úkoly pro školní rok. Důležitou část tvoří spolupráce s rodiči žáků v rámci Klubu rodičů, který je zaevidován jako občanské sdružení.

Všechny vyučované obory jsou zařazeny v platném Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, v Rozhodnutí č.j. 127 60/2000-21 ze dne 8. 2. 2000 je uveden i obor Elektromechanik - rozvodná zařízení. Výuka oborů probíhá podle platných učebních plánů. Osnovy v jednotlivých předmětech jsou rozpracovány do tematických plánů, které jsou po projednání příslušnou předmětovou komisí, schválené ředitelem školy. V některých případech (viz Kvalita vzdělávání odborných předmětů) je však skutečné plnění těchto tematických plánů a tudíž i osnov problematické. V jednom případě (u předmětu Opravárenství a diagnostika) se nevyučuje celý tematický celek druhého ročníku (bez příslušného schválení ředitelem školy), čímž je porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Plánování výuky odborného výcviku je v jednotlivých ročnících závislé na vybavenosti dílen na odloučených pracovištích a jejich kapacitě. Respektuje Kalendářní plán SOŠ a SOU na školní

rok 2000/2001, který zpracovalo vedení školy. Vedení školy má velmi dobře promyšlenou oblast koncepce rozvoje školy i v oblasti odborného výcviku. Zpracovaný projekt modernizace, přestavby a vybavení odloučeného pracoviště Libuš svědčí o velkorysém přístupu vedení školy k řešení koncepčních otázek. Plánovaná kapacita tohoto pracoviště je 70 žáků v oborech automechanik, klempíř, autoelektrikář a lakýrník. Přestavba, která měla již v době inspekce být zahájena, byla Magistrátem hl. m. Prahy pro finanční náročnost 52.381.000,- Kč zatím odložena. Svým plánovaným vybavením (podle projektu jsou jen technologie firmy Bosch v hodnotě cca 20.000.000,- Kč) by se pracoviště mohlo zařadit mezi špičkové školní dílny v ČR.

Vnitřní rozpis zaměstnanců a potřeby prostředků na platy narok 2000 byl předložen, plánované příplatky za vedení a třídnické příplatky jsou v souladu s příslušným nařízením vlády. Finanční rozvaha na rok 2000 byla předložena v verzi ze dne 21.11.2000, která předpokládala 33 % nárůst ostatních neinvestičních výdajů oproti předchozímu roku.

Kvalita strategického plánování, zejména v oblasti zabezpečení odborného výcviku, je vynikající, plánování střednědobé a operativní má průměrnou úroveň. Celkově je kvalita plánování hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Ředitel školy (jmenovaný k 23. únoru 2000) ustanovil čtyři zástupce: statutární zástupce, zástupce pro odborný výcvik a dva zástupce pro teoretické vyučování. První dva působí ve škole od tohoto školního roku, zástupce pro odborný výcvik dokonce od 1. ledna 2001. Statutární zástupce je zařazen do kategorie technicko-hospodářských pracovníků a nemá vyučovací povinnost přesto, že je zároveň zástupcem pro výchovu mimo vyučování. Stěžejním úkolem statutárního zástupce je vytváření image školy a propagační činnost. Takto stanovená pracovní náplň statutárního zástupce, současně zástupce pro domov mládeže, je v rozporu s nařízením vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Uvedené NV předpokládá pro výkon všech funkcí v Domově mládeže pedagogické pracovníky a stanovuje míru jejich přímé výchovné činnosti.

Zástupci pro teoretické vyučování mají rozdělené povinnosti vzhledem k povaze vyučovaných předmětů (odborné a všeobecně-vzdělávací) a dle vyučovaných oborů (učební a studijní). Míra vyučovací povinnosti zástupců pro teoretické vyučování a ředitele školy odpovídá NV č. 68/1997 Sb. Dodržování míry vyučovacích povinností bylo ověřeno podle rozvrhů hodin jednotlivých vyučujících na školní rok 2000/2001. Zjištěné odchylky od požadavku odpovídaly funkčnímu zařazení, nebo byly zohledněny v platových výměrech, případně v evidenci přesčasové práce.

Od 1. září 2000 je v platnosti nový Organizační řád SOŠ a SOU Praha 10, Weilova 4 včetně nově vytvořené organizační struktury. Veškeré povinnosti a rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků jsou přehledně popsány. Z hlediska ČŠI se jedná o funkční dokument, který je v praxi plněn. Stanovena struktura umožňuje pružné a operativní řízení.

Dvě ze tříd SOU jsou smíšené: 2. SA obsahuje obory Klempíř – strojírenská výroba, Zámečnický, Lakýrník, přičemž je celkový počet žáků ve třídě 13, a 3. SA obory Lakýrník a Elektromechanik pro rozvodná zařízení (celkový počet žáků ve třídě 24). Vyučování v těchto třídách probíhá v části všeobecně-vzdělávací pro žáky celé třídy, v části odborných předmětů se třídy dělí na skupiny podle oborů. Počty žáků v takto vzniklých skupinách jsou nízké. V některých sledovaných hodinách byl počet žáků ve skupinách snížen o absence. Jeden vyučující tak vzdělával tři žáky (třída 2. SA, technické kreslení oboru klempíř) Dle třídní knihy

se nejedná o výjimku. Z hlediska efektivity vynakládání finančních prostředků je tato situace velmi problematická.

Osobní dokumentace žáků je vedena u třídních učitelů. Systém vedení je přehledný a umožňuje ochranu osobních dat. Povinná dokumentace školy (třídní knihy, katalogové listy, rozvrhy teoretického vyučování a přeřazovací plány odborného výcviku) je vedena. Rozvrh vyučování odpovídá ve všech směrech ustanovením § 14 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Ve škole je od 1. září 2000 v platnosti Vnitřní řád a Vnitřní klasifikační řád. Zvláště druhý z dokumentů je, přes určité nedostatky ve formulování hodnocení žáků v závěru školního roku, kvalitní, avšak ověření jeho účinnosti je podmíněno dlouhodobějším užíváním.

Závazné ukazatele mzdové regulace byly v roce 2000 dodrženy. Doplňující regulativy, tj. dosažené poměry jednotlivých složek platu byly v průměru následující: nenárokové složky dosáhly v celku 28 % objemu nárokových složek mzdy a poměr osobních příplatků a odměn byl 69 : 31.

Statistický výkaz Škol (MŠMT) P1-04 byl předložen jako výstup programu PC zpracovávajícího mzdy. Sumární údaje o čerpání mzdových prostředků v něm uvedené odpovídají údajům v hlavní účetní knize ke dni 31.12.2000. Zařazení zaměstnanců do platových tříd a skupin bylo namátkově ověřeno a je v souladu s platným právním předpisem.

Účetnictví školy vede finanční účtárna, kterou spolu s pokladnou a PaM řídí vedoucí ekonomka. Agendu personální a mzdovou zajišťuje smluvní mzdová účetní (na základě živnostenského listu), strojní zpracování mezd je prováděno dodavatelsky. Vedení účetnictví je po formální stránce v souladu s příslušnými předpisy, ale při kontrole roční účetní závěrky 2000 byl zjištěn rozdíl mezi hodnotou majetku uvedenou v rozvaze a hodnotou majetku zjištěnou inventarizací. Tomu předcházelo na začátku roku 2000 hromadné vyřazování majetku a jeho likvidace, jejíž provedení nebylo doloženo. Dále bylo zjištěno, že vybraným zaměstnancům (příkaz ředitele) byly jednorázově částečně proplaceny náklady na zakoupení kupónu MHD (25 až 50 %). Příkaz ředitele, který toto umožňuje, je v rozporu s § 4 písmeno a) a § 19 zákona č. 119/1992 Sb., o cestovních náhradách, neboť nezajišťuje dodržování režimu paušálních náhrad.

Odborný výcvik prvních ročníků je realizován na odloučených pracovištích tzv. univerzální dílny, které jsou svým vybavením přizpůsobeny ručnímu zpracování kovů a pro jednotlivé obory jsou jen dovybaveny speciálním zařízením. Výuka žáků druhého ročníku probíhá již v samostatných specializovaných dílnách. Na konci druhého ročníku žáci projdou všemi dílnami a střídají se podle přeřazovacího plánu tak, aby se mohli seznámit s vybavením, které má škola instalováno jen v jedné z nich (např. diagnostické zařízení, pracoviště DONOR SERVISu k opravě nákladních automobilů apod.). Zástupci ředitele pro praktické vyučování jsou podřízeni dva vedoucí odloučených pracovišť (OP-1, OP-2) a čtyři provozní mistři odborné výchovy (MOV), kteří kontrolují výuku na smluvních pracovištích. Každý vedoucí odloučeného pracoviště řídí jednoho vrchního MOV a dva až tři THP pracovníky zajišťující provoz. Vrchním MOV je podřízeno osm až devět MOV. Vzhledem k zaměření praktické výuky na produktivní činnost žáků existuje přes 150 odloučených pracovišť (smluvních provozoven), kde pod dohledem vybraných pracovníků (instruktorů) probíhá na běžných zakázkách odborný výcvik žáků. Odměňování žáků za produktivní činnost bylo upraveno příkazem ředitele č. 15/99. Instruktory potvrzený rozsah produktivní práce je podle uvedeného příkazu oceněn a včetně režijní přírážky fakturován jednotlivým firmám. Na fakturách v roce 2000 byla uvedena rodná čísla žáků údajně pro snazší identifikaci, čímž došlo k nedodržení ustanovení §§ 5, 9 a 16 zákona č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Kvalita organizování je v rámci orientační inspekce hodnocena vzhledem k zjištěným nedostatkům jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení zaměstnanců školy je vícestupňové, jeho struktura je definována Organizačním řádem SOŠ a SOU (slovy a přehledným grafem). Kritéria hodnocení zaměstnanců pro pedagogické pracovníky byla zpracována zvláště pro teoretické vyučování a pro odborný výcvik. Obsahují plnění obecných povinností bez konkrétních zadání úkolů. Již druhým rokem probíhá ve vzdělávacím subjektu, ve spojitosti s jeho transformací a oborovou profilací, určitý pohyb pracovníků. Zvláště citelná je tato situace na úseku odborného vzdělávání (učitelů odborných předmětů a mistrů odborné výchovy). Snaha vedení o vytvoření stabilizovaného a kvalifikovaného týmu naráží na objektivně daná omezení: nezájem z řad odborníků o kariéru učitele či mistra a možnosti finančního ohodnocení. V této situaci se vedoucí pracovníci snaží zaujmout perspektivou odborného růstu - zajišťují spolupráci odborných učitelů a MOV s firmami BOSCH a AUTO ŠKODA. O výběru vhodného kurzu a zařazení příslušného mistra (učitele) do vzdělávací akce rozhoduje zástupce ředitele pro odborný výcvik a manažer školy (statutární zástupce ředitele školy). V roce 2000/2001 se vybraní pracovníci zúčastnili 18 školicích akcí, z toho 3 odborných, 5 se školskou a 10 ekonomicko-právních problematikou. V jednom případě byl pracovník školy lektorem. Pro upevnění vztahů uvnitř kolektivu pracovníků byly v závěru roku 2000 uspořádány společenské akce a dvoudenní výjezdní zasedání pracovníků školy.

Vedoucí odloučených pracovišť pro odborný výcvik realizují každé ráno před započítím výuky krátké operativní porady, kde řeší aktuální úkoly. Na těchto poradách mají jednotliví MOV prostor k vyjádření svých názorů a postojů, mohou podat své návrhy či náměty na zlepšení práce apod. Některé jsou ihned aplikovány v praxi. Začínajícím MOV (v době inspekce dva) je z řad zkušených pracovníků přidělen na dobu tří měsíců uvádějící kolega.

Oblast vedení a motivování je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je součástí pracovní náplně všech vedoucích pracovníků školy. Zásady pro její provádění a harmonogramy pro jednotlivé úseky činnosti jsou stanoveny pečlivě vypracovanými plány kontrolní a hospitační činnosti pro příslušný školní rok. Ředitel školy se zaměřuje zejména na ekonomickou část provozu zařízení. Zástupci ředitele pro teoretické vyučování mají přesně stanoveny kompetence. Jejich kontrolní činnost je zaměřena zejména na hospitace tématické (využívání názorných pomůcek a obrazů, učebnic, textů, literatury, soulad tématických plánů a probíraného učiva) a hospitace celkové (metody vyučovací hodiny, aktivace žáků atd.). Dalšími oblastmi kontrolní činnosti jsou zejména výchovná práce třídních učitelů, činnost předmětových komisí, kontrola chování žáků, pedagogické dokumentace, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení odborné i všeobecné knihovny, dozoru a pedagogického dohledu učitelů a kontrola dodržování školního řádu žáky. Dále se zaměřují na kontrolu inventarizace majetku, měsíčních výkonů učitele a správnosti předložených podkladů pro zpracování mzdy. Kontrola kvality odborného výcviku je prováděna průběžně denním pozorováním a dílčími kontrolami provozu v dílnách. Zjištěné nedostatky jsou na místě řešeny převážně ústní formou. Klasická hospitační činnost s písemným záznamem v dílnách neprobíhá. O kontrolách vedení deníků odborného výcviku jsou vedeny písemné záznamy.

Zápisy z hospitací ve vyučovacích hodinách byly předloženy. Převážná většina těchto zápisů obsahuje pouze pozitivní hodnocení, v závěrech nejsou zpravidla doporučována žádná nápravná opatření či doporučení. Tento způsob hodnocení práce učitelů byl pozorován i ČŠI

v průběhu hospitační činnosti a navazujících rozborech: zástupce ředitele v zásadě souhlasili se zjištěnými nedostatky, avšak v jejich vlastním hodnocení práce pedagogů převažovaly pozitivní soudy. Záznamy z ostatních součástí kontrolní činnosti jsou vedeny. V případě nutnosti jsou řediteli navrhovány úpravy osobního ohodnocení učitelů.

V průběhu inspekce byly předloženy katalogové listy všech žáků, třídní knihy byly kontrolovány namátkově. Zásadní pochybení nebyla zjištěna, drobnější nedostatky byly odstraněny okamžitě (obory žáků u víceoborových tříd, doplnění vyučovaných předmětů atd.).

Kontrolní mechanismy SOŠ a SOU Praha 10, Weilova 4 jsou v rozsahu provedené orientační inspekce hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Vedení školy vypracovalo dobré základy pro fungování řídicího systému. Pro hodnocení jejich účinnosti a funkčnosti celého systému však neproběhla dostatečně dlouhá doba (od 1. září 2000). Vzhledem k výše uvedenému a k zjištěným nedostatkům v kontrolní činnosti a účetnictví je kvalita řízení hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení použití účelových prostředků

Účelové prostředky (investiční a provozní) přidělené do rozpočtu na úhradu rekonstrukce dílen Dobrovského a školní jídelny Weilova byly plně vyčerpány v souladu s daným účelem.

Hodnocení čerpání NIV, ONIV

Čerpání neinvestičních výdajů celkem nepřekročilo rámec stanoveného příspěvku. Ostatní neinvestiční výdaje byly vynaloženy převážně na provoz školy (otop, elektrická energie, voda, služby, opravy a údržba) a úhradu nájmu za nebytové prostory využívané pro činnost učiliště v odborném výcviku. Kontrolou nebylo zjištěno nehospodárné vynaložení prostředků ze státního rozpočtu. Výše některých výdajových položek (propagace 207, telefony 571, Internet 277 a odborná pomoc právníka 342 tis. Kč), však vzbuzuje pochybnost o jejich efektivním vynaložení.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Efektivnost využití prostředků státního rozpočtu potvrdí až úspěšnost absolventů školy na trhu práce. V průběhu orientační inspekce byly při kontrole účetní dokumentace za rok 2000 zjištěny nedostatky, které zpochybňují efektivitu hospodaření.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina MŠMT ČR č.j. 24 698/96-60 ze dne 31.7.1996 a dva dodatky
- Příloha ke zřizovací listině definující objem předaného majetku
- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě č.j. 10 760/01-21
- Učební dokumenty vyučovaných oborů: Automechanik - č.j. 12 399/98-23, Mechanik opravář - č.j. 16 994/91-21, Autoelektrikář - č.j. 26 211/99-23, Klempíř pro str. výrobu - č.j. 24 160/99-23, Lakýrník - č.j. 15 271/90-21, Zámečnick - č.j. 173693/94-74/1125, Informační technologie - aplikace osobních počítačů - č.j. 20 633/97-71.
- Vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a prostředků na platy pro rok 2000
- Finanční rozvaha na rok 2000 a výsledovka za rok 2000
- Výroční zpráva o hospodaření školy
- Hlavní účetní kniha k 31.12.2000
- Inventarizace majetku za rok 2000
- Evidence majetku
- Mzdová inventura 1. – 12.2000
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za I. – IV. Q 2000
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 25-01 k 30.9.2000
- výpisy bankovních účtů k 31.12.2000: běžný účet, účet FKSP
- pokladní doklady za 1., 2. a 11.2000
- Organizační řád školy s přílohami
- rozvrhy vyučovacích hodin vyučujících a tříd pro sudý a lichý týden
- seznamy zaměstnanců: učitelé a mistrů odborné výchovy
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- deníky odborného výcviku tříd M1, K1A , 2MA, 2MB, 2MA, 2MB
- Interní dokument “Evidence žáka na odborném výcviku”
- Interní dokument “Pracovní přehled učně”
- tematické plány hospitovaných předmětů
- Projekt na dostavbu a rekonstrukci školních dílen na odloučeném pracovišti Libuš - výkresová dokumentace s doprovodným textem a ekonomickou rozvahou
- Vnitřní řád a Vnitřní klasifikační řád
- katalogové listy a třídní knihy
- protokoly o závěrečných a maturitních zkouškách
- zápisy z porad, zápisy z předmětových komisí, hospitační záznamy vedení školy

ZÁVĚR

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Praha 10, Weilova 4 plní deklarované učební dokumenty vyučovaných oborů přes nedostatky uvedeny výše.

Kvalita vzdělávání SOU i SOŠ je v úseku stanoveném orientační inspekcí celkově hodnocena jako velmi dobrá, avšak v metodách a formách práce, v motivaci a hodnocení žáků a v oblasti komunikace byly zjištěny rezervy.

Kvalita řídicí práce je v oblastech plánování a vedení a motivování pracovníků velmi dobrá, v organizování a kontrolních mechanismech vzhledem k zjištěným nedostatkům, zejména v účetnictví, průměrná.

Vzhledem k nesouladu roční účetní závěrky s inventarizací a k okolnostem likvidace majetku v průběhu roku 2000 je nutno považovat účetnictví školy za neprůkazné podle ustanovení § 7, odstavce 3 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

Celkově je Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Praha 10, Weilova 4 v rámci stanoveném orientační inspekcí hodnoceno jako průměrné.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jarmila Maslarovová
Členové týmu	RNDr. Jarmila Burešová
	Ing. Jan Kosek
	Ing. Petr Adámek

V Praze dne 31. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:8. června 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Milan Vorel

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-06-27	010 498/01-3005
Zřizovatel: Magistrát Hl. m. Prahy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.